

Autores

Ana Luísa Petersen Cogo, Camila Juver Schneider, Graziella Badin Aliti, João Lucas Campos de Oliveira, Juliana Prates, Larissa Klein Nunes, Luiza Maria Gerhardt, Márcio Wagmar Camatta, Ricardo Thomazi Jr, Tatiane Rambo dos Santos, Yasmin Lorenz da Rosa.
Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil, Unidade ACE Enfermagem.

Título da Seção: Oficinas sobre Aprendizagem Centrada no Estudante (ACE)

Metas com que estão relacionadas as seções: LINHA 2 / META 2

Perfil de participantes

- Estudantes do 1º ao 10º semestre, Professores, Técnicos administrativos do Curso de Graduação em Enfermagem (20 a 25 participantes)

A proposta foi a de integrar os três segmentos (estudantes, professores, técnicos administrativos) ampliando a discussão conjunta sobre a Aprendizagem Centrada no Estudante.

Resultado de Aprendizagem

Conceituar e caracterizar Aprendizagem Centrada no Estudante (ACE); Discutir estratégias de implementação da ACE; Construir coletivamente propostas de implantação da ACE em disciplinas do curso de graduação em Enfermagem.

Evidenciados por:

- Participação nas atividades educativas contribuindo nas discussões e na problematização dos diferentes pontos de vista;
- Registro e relato das discussões para validação pelo grupo;
- Construção de quadro com propostas de ações a serem implementadas nas diferentes disciplinas do curso de Enfermagem.

Meta2/Linha 2	Tiempo necesario:
Actividad de preparación que hacen los participantes	indefinido

Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	Foram disponibilizados materiais para leituras prévias para introduzir a temática aprendizagem centrada no estudante (ACE). Os textos são um subsídio para auxiliar os participantes a se expressarem na sessão e construírem seus argumentos sobre o tema. Ao longo das sessões, essas leituras foram retomadas a fim de sintetizar a construção do conhecimento, colaborando na construção das proposições de mudanças nas atividades de ensino. Previamente às sessões da meta 2, houve um encontro remoto apresentando o projeto e a proposta para que os participantes se sintam esclarecidos quanto às sessões posteriores. Neste, deu-se oportunidade para discussões e exposição de ideias, bem como foi realizado dinâmicas coletivas que serviram como gatilho de reflexões. Também, foi apresentada a enquete que foi realizada com a comunidade da Escola de Enfermagem sobre como esta percebe a ACE. Essa primeira sessão é a proposta da Meta 1/Linha 2.
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacía el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	A primeira sessão, proposta da Meta 1/Linha2, oportunizou espaços de troca de experiências, exposição de diferentes pontos de vista e discussões de práticas exitosas no ensino (seja como professor ou como aluno). Além disso, a realização de dinâmicas oportunizou reflexões individuais e coletivas sobre o que é a ACE e por que esta abordagem de ensino deve ser considerada na mudança do modelo educacional tradicional. Todas as atividades propostas seguiram uma linha cronológica lógica, de forma que cada atividade serviu como subsídio para a realização da próxima.
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Os materiais foram disponibilizados em uma turma aberta na plataforma de ensino <i>Teams</i>, na qual os participantes inscritos para as sessões foram adicionados.

Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Para as futuras oficinas, é importante manter a flexibilidade que tivemos no planejamento e na condução dos encontros. Todavia, é preciso destinar um tempo maior nas atividades preparatórias, pois percebemos que muitos participantes, principalmente estudantes, utilizaram este primeiro momento de contato para desabafar suas frustrações com o modelo tradicional de ensino. A fim de construir um ambiente com maior privacidade, pode-se planejar algum encontro presencial de apresentação. Espera-se que, dessa forma, haja melhora da mobilização de estudantes e professores e, conseqüentemente, maior interesse em participar das oficinas da meta 2. Oficina meta 1 - Estudantes (https://drive.google.com/file/d/14pxu4gx_Ph54rGoOo8BUPeItfPXfhGlz/view?usp=sharing) Oficina meta 1 - Professores (https://drive.google.com/file/d/1Kw3CU99FhkKs_pAr0XybBp03EHuHLmkX/view?usp=sharing)
--	---

Actividad 1: Oficina 1 - O que entendemos como ACE	Tiempo necesario: 1h30 síncrona (19/08/2021 das 17h às 18h30min)
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	● Apresentação dos facilitadores, dos participantes, dos objetivos da oficina, da sistemática de trabalho e as expectativas dos participantes. ● Apresentação síntese do que a literatura apresenta sobre esse conceito. ● Quais são os desafios da ACE? ● Construção de síntese sobre o significado da ACE para o grupo. ● Avaliação da atividade desta oficina, indicação da continuidade na próxima semana.

	Facilitadores: Ana Cogo, Marcio Camatta, Yasmin da Rosa e Ricardo Thomazi. Participantes: 24 no total - Professores (12), estudantes (11) e técnica administrativa (1)
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacía el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Permitir aos participantes reconhecer e expressar as características e os objetivos da ACE no curso de Enfermagem.
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Ambiente virtual (Teams); Vídeo ‘Aprender a aprender’ gratuito, disponibilizado no YouTube https://www.youtube.com/watch?v=Pz4vQM_EmzI); Textos de apoio para leitura: 1. Pinheiro MN, Batista EC. O aluno no centro da aprendizagem: uma discussão a partir de carl rogers. Psicologia & Saberes. v.7(8):70-85,2018; 2. Sue Tangney (2014) Student-centred learning: a humanist perspective, Teaching in Higher Education, 19:3, 266-27. Disponível: https://doi.org/10.1080/13562517.2013.86009; 3. Wagenaar, Robert. Tuning-CALOHEE Assessment Reference Frameworks. Groningen: Groningen University, 2018.); Apresentação sintetizando as principais ideias.

Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	A atividade foi dinâmica, possibilitou que os participantes expressassem suas opiniões e pontos de vista, esclarecendo dúvidas sobre o entendimento que tinham sobre a ACE. O destaque positivo desta seção foram as falas de estudantes e professores de forma respeitosa e emocionada. Isso gerou no grupo uma sensação de acolhimento e conforto. Gravação oficina 1 - https://drive.google.com/file/d/1MoKM-PaduFRCwuapZPFjmqjnEcTYHnq1/view?usp=sharing
--	---

Actividad 2: Oficina 2 - O que pode ser feito para implementar o ACE	Tiempo necesario: 1h30 síncrona 26/08 das 17h às 18h30min
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	● Apresentação da síntese do encontro anterior e a proposta de atividade nesta oficina ● Sintetizar as principais ideias do TED ● Apresentação síntese dos pequenos passos rumo a ACE ● Construir texto colaborativo com as principais etapas para desenvolvimento da ACE ● Avaliação da atividade desta oficina, indicação da continuidade na próxima semana. Participantes: 25 no total - Professores (12), estudantes (11) e técnica administrativa (1)
Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Propor a troca de experiências com vistas na futura implementação da ACE na sua prática como professor e estudante.

Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Ambiente virtual (Ms Teams); Roteiro estruturado com descrição de cada momento/etapa da oficina, com descrição das ações, do tempo necessário e dos responsáveis pela coordenação de cada ação. Para isso, utilizou-se um quadro com essas informações. Importante manter contato via <i>Whatsapp</i> com os coordenadores da oficina para ajudar na administração do tempo e condução das ações. Discussão das principais ideias do TED recomendado como tarefa do primeiro encontro - https://www.youtube.com/watch?v=pI1GtWRI55A&ab_channel=TEDxTalks; Apresentação de síntese de artigo sobre “Pequenos passos rumo a ACE”: G. M Jacobs and H. L. Toh-Heng. Small Steps Towards Student-Centred Learning. Chapter 7. Springer Science+Business Media Singapore 2013. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED574124.pdf; Rodada de discussão do tema com os participantes. Discussão Avaliação da oficina e a expressão de palavras que sume para cada participante as principais características para o desenvolvimento da ACE. Combinação da tarefa do próximo encontro para o grupo refletir sobre “como implementar a ACE na sua prática docente e discente”.
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e	Importante realizar atividades diversificadas (indicação de textos, apresentação <i>powerpoint</i> e vídeo) para estimular a expressão de opiniões, bem como atividades que requerem o envolvimento ativo dos participantes (indicação de palavras para construção do mural interativo). Os participantes tiveram a oportunidade de utilizar diferentes formas de expressar suas opiniões. Destaca-se a empolgação dos participantes em implementar algumas das características da ACE (ex.

indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	Consultar alunos sobre temas e formas de ensino que proporcionam maior aprendizado; estudantes em buscar participar mais das aulas). Gravação oficina 2 - https://drive.google.com/file/d/1111aJ58JLGrUcxYXikqj7TW01qz1cpAU/view?usp=sharing
---	--

Atividade 3: O que podemos avançar na ACE		Tiempo necesario: 1h30 síncrona 02/09 das 18h às 19h30min
Descripción de la actividad (el lector debe poder llevar a cabo esta actividad – debe entender qué es lo que van a hacer los participantes y qué van a hacer los facilitadores; paso a paso, si aplica)	● Apresentação da síntese do encontro anterior e a proposta de atividade nesta oficina ● Atividade individual em quadro compartilhado sobre as possibilidades de aplicação da ACE em disciplinas do curso de graduação em Enfermagem ● Rodada de conversa ● - O que eu posso propor como ação de ACE na disciplina? ● - O que preciso para colocar em ação? ● - Com quem posso contar nesta atividade? ● Avaliação das oficinas ● Proposta de encaminhamentos Facilitadores: Ana Cogo, Marcio Camatta, Yasmin da Rosa e Ricardo Thomazi. Participantes: 15 no total - Professores (12), estudantes (11) e técnica administrativa (1)	

Por qué esta actividad (¿en qué permite a los participantes a dar un paso hacia el Resultado de Aprendizaje de la sesión? ¿cómo se relaciona con otras actividades?)	Propor posibilidades de intervenções nas disciplinas do Curso de Enfermagem.
Recursos necesarios (¿qué es lo que tienen que tener preparado o a mano los facilitadores para poder llevar a cabo esta actividad?)	Ambiente virtual (<i>Teams</i>); Quadro colaborativo no Google Drive com três colunas para que os participantes colocassem, de forma síncrona, ações voltadas para a ACE em disciplinas do curso, requisitos para implementar essas ações, elencar parceiros para desenvolver a proposta.
Recomendación para futuros facilitadores (¿qué deben tener en cuenta? ¿qué preguntas pueden surgir? ¿qué hay que intentar evitar?) Si disponen de grabación de esta actividad – compartir el enlace e indicar los tiempos donde se puede ver cómo se llevó a cabo	O quadro colaborativo foi uma alternativa de fácil utilização pelos participantes. As ideias propostas devem ser retomadas em um período breve para que possam ser efetivamente implementadas. Gravação oficina 3 - https://drive.google.com/file/d/1fXEX_9TNkD6vqiG5x9dstusTninb8szv/view?usp=sharing

¿En qué aspectos es la sesión propuesta un ejemplo aplicado del Enfoque Centrado en Estudiante?

As sessões propuseram integrar diferentes segmentos sem haver segregação entre estudantes e professores. Da mesma forma, foram propostas atividades com diferentes técnicas de ensino, oportunizando a discussão do tema após breve explanação.