



Professor:	Componente Curricular:	Ano/Turma:	Bimestre:	Inserir o símbolo da escola
				
Justificativa				
Este Guia de Aprendizagem visa desenvolver as competências e habilidades do Currículo Paulista e os princípios do Programa Ensino Integral: Pedagogia da Presença, Protagonismo, os Quatro Pilares da Educação e Educação Interdimensional.				
Aproximação com a realidade do estudante				
Aproximar os conteúdos propostos com o contexto vivido pelos estudantes de forma intencional, exemplificando situações, profissões e transformações onde os sujeitos possam assumir uma postura ativa, crítica e criativa frente ao mundo do qual fazem parte.				
Título	Conteúdos	Objetivos		
Conforme coluna <Título> do escopo-sequência	Conforme coluna <Conteúdo> do escopo-sequência	Conforme coluna <Objetivos> do escopo-sequência		
Metodologias		Ambientes de Aprendizagem		
Utilização dos materiais digitais, impressos e tecnológicos Leitura de materiais, livros e notícias Metodologias ativas, gamificação Visitas guiadas, projetos Debates, palestras		Museus Universidades Laboratórios Sala de leitura Sala Maker Pátio		
Critérios de Avaliação				
Trabalho em grupo Seminário Resumo Provas Prova paulista Avaliação diagnóstica Atividades Rubricas				
Fontes de pesquisa para o estudante				
Exemplo: CMSP WEB ou APP: Atividades: https://cmspweb.ip.tv/ Livro Didático: VESSENTINI, J. W. Talaris Geografia, 6º ano: Ensino Fundamental, anos finais / J.W. Vessentini, Vânia Vlach. 3ª ed. São Paulo: Ática, 2018. Canais no Youtube como: Geografando, Smile and Learn, Você Sabia, Nostalgia, Descomplica, Canal Futura.				

GUIA DE APRENDIZAGEM

Ensino Médio/Ensino Fundamental



RECOMENDAÇÕES

- Recomendações para auxiliar o professor no preenchimento e utilização dos Guias de Aprendizagem.

- Inserir o símbolo da unidade de ensino no canto superior direito.
- Definir a etapa de ensino atendida no título deste modelo de Guia de Aprendizagem (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)
- Observar o nome do componente curricular conforme matriz curricular.
- Título, conteúdos e objetivos devem estar alinhados com o escopo-sequência.
- Os critérios de avaliação devem conter mais de um instrumento avaliativo conforme Resolução da Avaliação <https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao27112024101750RESOLU%C3%87%C3%83O%20SEDUC%20N104.pdf?Time=11:35> . Além disso, no Guia de Aprendizagem é importante destacar, em ordem de aplicação, quais instrumentos serão utilizados, seguidos dos seus respectivos pesos/notas na composição do resultado do bimestre (inteiros de 0 a 10), com exceção dos componentes curriculares avaliados por engajamento, onde o professor deverá esclarecer os critérios observáveis ao longo do bimestre que serão traduzidos em rubricas de Engajamento Total (ET), Engajamento Satisfatório (ES) e Engajamento Parcial (EP).
- Nas fontes de pesquisa, o professor deverá inserir referências e links de todos os materiais necessários para aprendizagem dos estudantes sobre o conteúdo do bimestre, podendo também destacar fontes complementares de aprofundamento de uso opcional pelo estudante.

- Recomendações de Validação do Guia pelos Líderes de Turma.

- Tanto o CGPG como os Líderes de Turma exercem a função de monitoramento do currículo dado e aprendido no bimestre.
- A validação dos Guias de Aprendizagem pelos Líderes de Turma ocorre nas reuniões de fluxo com o Diretor Escolar, onde o líder deve ser informado da pauta com antecedência para levar a análise e sugestão dos discentes da sua turma sobre o desenvolvimento dos Guias no bimestre.

- Recomendações para publicação e utilização dos Guias pela Comunidade Escolar.

- Os Guias de Aprendizagem devem ser elaborados a partir da semana de planejamento escolar, de modo a ser disponibilizados para validação do CGPG e CGPAC o mais breve possível. Após a validação pelo CGPG os Guias devem ser divulgados aos estudantes no formato online e/ou impresso.
- A linguagem utilizada nos Guias deve ser clara, simples e acessível para os estudantes, bem como para toda comunidade escolar.
- O alinhamento da linguagem acessível para todos possibilita a compressão e utilização dos Guias pelos estudantes como um instrumento de gestão da aprendizagem, bem como o monitoramento do currículo dado e aprendido no bimestre pela comunidade escolar, possibilitando a participação e corresponsabilidade das famílias com a aprendizagem dos estudantes.
- A escola deve garantir que todos tenham acesso aos Guias de Aprendizagem, investigando as melhores e mais eficazes formas para sua ampla divulgação em tempo hábil para toda comunidade escolar.

