

“A las Comunidades de Aprendizaje: Cuenten conmigo...”

Por: Mercedes García González

Las comunidades de aprendizaje y el papel que desempeñan en el desarrollo del pensamiento

La educación va más allá de una clase, un profesor, un alumno y una institución. La educación es todo lo que nos rodea, todo lo que vivimos y todo lo que experimentamos. Ahora bien, Como docentes, ¿Cuántas veces no hemos sido testigos o inclusive los actores principales de situaciones durante una clase como lo es pelear sin cesar contra el sueño y finalmente sufrir un K.O. (“knockout”) al dejar caer la cabeza contra el escritorio o ver a aquellos estudiantes o compañeros de clases que hacen malabares y evitan cualquier gesto de gracia, tristeza o enojo con tal de que nadie se dé cuenta que está utilizando su celular, porque tal vez lo que encuentren en ese aparato les resulta más interesante que lo que están escuchando muy a lo lejos? Es por estos escenarios que se debe comprender que la educación va más allá de lo imaginable.

Las comunidades de aprendizaje

“Lo que verdaderamente importa es el aprendizaje para toda la vida.” (Flores, 2008). Con esta línea queda más clara la influencia que puede tener todo el entorno y la evolución que ha vivido la sociedad con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, ¿Qué tienen que ver las Comunidades de Aprendizaje en este proceso? La respuesta es simple: ¡En todo! Esta propuesta educativa ha revolucionado la forma de enseñar, pero por sobre todo la forma de aprender. El integrar la educación con la tecnología, la economía, la política, la cultura y la sociedad, ha constituido grandes cambios en la formación desde cualquier punto de vista posible. Para comprender lo que una Comunidad de Aprendizaje es, Flores (2008) la define como: “Una comunidad organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario basado en un diagnóstico no sólo de sus carencias y debilidades sino, sobre todo, de sus fortalezas para superar tales debilidades.”

Papel que desempeñan las comunidades de aprendizaje

Para comprender como se desempeñan las comunidades de aprendizaje debemos transportarnos más allá de una clase. Debemos buscar la raíz de donde inicia todo este proceso: el hogar. La familia juega uno de los roles más importantes en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades, formas de pensamiento y valores. Por ejemplo, el individuo aprende de “valores sociales, morales, culturales y personales” (Luján, 2009), y al convivir con personas fuera de la familia es que este logra “organizar su propia escala de valores.” (Luján, 2009) Por lo tanto, la familia es necesaria para que el individuo aprenda las bases de toda educación.

Por su parte la sociedad o comunidad ha cambiado con el tiempo, antes los amigos nos tocábamos la puerta de la casa o nos dábamos gritos del patio a la casa para salir a jugar, hacíamos centros de estudio y nos prestábamos los cuadernos, pero ahora con el giro que ha dado la tecnología y la comunicación, los sujetos nos damos “toques”, un “me gusta” o “un buzz” para conversar. ¿Y cómo será para aprender? Las comunidades virtuales de aprendizaje son algo más allá que una forma de comunicación, estas se componen de, “uno o varios grupos de individuos que están vinculados por intereses en común, que tienen la capacidad de poseer una fuerza de voluntad autónoma y están comprometidos en procesos de aprendizaje continuo, y su principal objetivo es el de construir conocimiento de forma

compartida utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como medio de expresión.” (Flores, 2008). Esta herramienta nos permite un “aprendizaje indómito” (solo que se debe saber bien donde buscar para aprender), “La tecnología nos invita a hacer las cosas mejor.” (Cope, 2009) y eso ha creado que las antiguas metodologías deban cambiar para adaptarse a estas facilidades.

Sigamos el viaje, volvamos a la institución... El rol de la institución en las comunidades de aprendizaje es el de motivar a los docentes al trabajo colaborativo y de organizar de forma efectiva y siguiendo los planeamientos todo aquel aspecto que requiera la participación de la institución como lo es la estructura curricular, las metodologías de enseñanza y un ambiente adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el papel del docente ha venido sufriendo cambios con las distintas metodologías de enseñanza que se han ido formando. El docente de ayer ha pasado a convertirse en el guía de hoy. Este personaje es “el agente de cambio” (Luján, 2009), ya que debe conocer a cada uno de sus alumnos, motivarlos en su proceso de enseñanza-aprendizaje y de mostrarles que deben aprender a aprender, tanto dentro como fuera de la clase e instar a sus alumnos a desarrollar el pensamiento crítico y creativo, para lograr convertir a estos individuos en futuros profesionales, capaces de enfrentar, analizar y aplicar todo su conocimiento en la “vida real”.

Si seguimos el camino solo nos queda una escala más que hacer, el estudiante mismo. El complementar la educación entre toda la comunidad “promueve la formación de personas con voz propia”. Son ellos los responsables del interés que muestren por aprender, y de conocer sus fortalezas y debilidades. Además, de “identificar sus necesidades e intereses, desde su experiencia de vida”. (Flores, 2008)

Por lo tanto...

Esta teoría de las Comunidades de aprendizaje permite visualizar la educación más allá de la edad, género, nivel económico y demás. Permite fusionar a la familia, la institución, al docente, al estudiante y a toda la comunidad en un objetivo en común, el aprendizaje significativo, ese que será para toda la vida. Por lo tanto, a mi comunidad de aprendizaje, ***cuenten conmigo***, estoy dispuesta a involucrarme porque creo que todos podemos aprender y ayudar a los demás a hacer lo mismo. La vida misma es una clase y todos los días tenemos algo que aprender que nos ayudará para toda la vida desde cualquier ángulo que lo miremos...

Bibliografía

Flores, S. y Pérez, R. (2008). *Las Comunidades de Aprendizaje, mecanismo eficiente de formación de formadores*. Recuperado el 28 de julio de 2011 de: <http://www.upn25b.edu.mx/>

Luján, M. y Mora, D. (2009). *Comunidades de aprendizaje y organizaciones educativas: Una opción para ampliar el centro educativo*. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.

Cope, B. y Kalantzis, M. (2009). *Aprendizaje ubicuo*. (pp. 1-14). *Creative Commons 3.0. Instituto Cervantes de Estocolmo (Emilio Quintana)*.