

ПРОТОКОЛ № 6
засідання педагогічної ради
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
від 25 грудня 2024 року

Голова педради
Секретар

Куцовева Л.В.
Швидченко Т.М.

Присутні: 42
Відсутні: 3

Порядок денний:

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.
2. Про затвердження Орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії на 2025 рік.
3. Про визнання сертифікатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
4. Про адаптацію учнів 1-х класів до навчання у гімназії.
5. Про адаптацію учнів 5-х класів до навчання у школі II ступеня.
6. Про підсумки самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище».
7. Індивідуальна форма навчання у закладі освіти як спосіб організації навчальної діяльності, що здійснюється для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.
8. Про результати моніторингового дослідження стану викладання музичного мистецтва у гімназії.
9. Про затвердження алгоритму дій водія шкільного автобуса та вихователя підвозу при оголошенні сигналу «Повітряна тривога».

I. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка доповіла учасникам педагогічної ради про виконання рішень попередньої педради (протокол №5).

УХВАЛИЛИ:

1. Прийняти до відома інформацію директора закладу про виконання рішень попередньої педради.

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

II. СЛУХАЛИ: Ірину БАХМАНЕВИЧ, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка познайомила присутніх з орієнтовним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, складеним на основі пропозицій педагогічних працівників.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників гімназії на 2025 рік (Додаток 1).

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

III. СЛУХАЛИ: Ірину БАХМАНЕВИЧ, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка познайомила присутніх із клопотаннями про зарахування підвищення кваліфікації педагогічних працівників Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради і запропонувала визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Таблиця додається.

УХВАЛИЛИ:

Визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників педагогічних працівників Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради згідно їх клопотань. (Додаток 2)

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

IV. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка повідомила, що відповідно до плану роботи гімназії у жовтні-грудні 2024 року здійснювався моніторинг щодо адаптації учнів 1-х класів до навчання у гімназії.

ВИСТУПИЛИ:

1. *Світлана БОРЩ*, заступник директора з навчальної роботи, яка зачитала довідку про адаптацію учнів 1-х класів до навчання у гімназії (Додаток 3).
2. *Тетяна ГРИЩЕНКО*, яка ознайомила присутніх з аналітичною довідкою про результати адаптації учнів 1-х класів гімназії у 2024/2025 н.р. (Додаток 4)

УХВАЛИЛИ:

1) Класоводам 1-А класу Ярош С.А. та 1-Б класу Половінській А.В.:

- 1.1. Створювати комфортні умови під час перебування першокласників у гімназії, використовуючи особистісно орієнтований, гуманістичний тип педагогічної взаємодії. Постійно
- 1.2. Уникати надмірної інтенсифікації навчальної праці, домашніх завдань, щоб не завдати збитків здоров'ю кожної дитини та виконувати спеціальні фізичні вправи з метою попередження сколіозу. Постійно
- 1.3. Під час проведення уроків здійснювати індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі в освоєнні програмового матеріалу. Постійно
- 1.4. Удосконалювати форми та методи роботи з першокласниками упродовж першого року навчання у гімназії. Постійно
- 1.5. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, у яких процес адаптації до умов навчання у гімназії проходить складніше. Постійно
- 1.6. Під час освітнього процесу особливу увагу приділяти дітям з низьким рівнем адаптації. Постійно

2). Практичному психологу Грищенко Т.А.:

- 2.1. Проводити корекційно-розвивальні заняття з учнями з низьким рівнем адаптації. Постійно
- 2.2. Систематично проводити моніторинг адаптації учнів 1-х класів до навчання у 1 класі.
- 2.3. З метою аналізу ефективності психологічного супроводу адаптації першокласників провести повторну діагностику наприкінці навчального року (квітень-травень).

3) Заступнику директора з навчальної роботи С.А. Борщ:

3.1. Створити необхідні умови для організації освітнього навчання у школі І ступеня.

Січень-березень 2025 року

3.2. Проводити роз'яснювальну роботу серед батьків майбутніх першокласників по підготовці дітей до навчання у гімназії.

Протягом року

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногосно.

V. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка повідомила, що відповідно до плану роботи гімназії та з метою вивчення питання адаптації учнів 5-х класів до навчання у основній школі у жовтні-грудні 2024 року дирекцією закладу було проведено моніторинг щодо адаптації учнів у 5-А та 5-Б класах.

Людмила Володимирівна повідомила, що для цього були використані методи:

- спостереження за діяльністю класного керівника;
- аналіз документації;
- бесіди з учителями 5 класу та аналіз даних, отриманих у результаті співбесіди (відвідування та аналіз уроків);
- бесіди з учнями та аналіз отриманої інформації;
- діагностичне дослідження практичного психолога.

При вивченні даного питання було встановлено, що добір змісту предметів у 5-х класах ґрунтується на принципі наступності між початковою та основною школою.

У 2024/2025 році сформовано два класи: 5-А клас – де збільшено години на вивчення математики та 5-Б клас – де згідно навчального плану збільшено години на вивчення англійської мови, а також вивчається друга іноземна (німецька).

Директорка наголосила, що під час моніторингу виявлено, що вчителі, які викладають у 5 класі, забезпечують на уроках можливість працювати у власному темпі й здобувати знання відповідно до рівня навченості та вікових особливостей, створюють ситуації, які дають змогу учням проявити ініціативу, мати право на помилку, на власну думку, брати участь у спільній діяльності.

Людмила КУЦОВЕРА відмітила, що практичним психологом гімназії Тетяною ГРИЩЕНКО було проведено роботу щодо вивчення адаптованості до навчання п'ятикласників та отримано результати.

ВИСТУПИЛИ:

3. *Тетяна ГРИЩЕНКО*, практичний психолог, яка ознайомила присутніх з аналітичною довідкою про результати адаптації учнів 5-х класів гімназії до умов навчання у школі II ступеня у 2024/2025 н.р. (Додаток 5)

УХВАЛИЛИ:

5.1. Вчителям-предметникам протягом II семестру 2024/2025 навчального року продовжити роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації п'ятикласників до навчання у закладі освіти II ступеня. З цією метою:

- застосовувати особистісно-орієнтований підхід;
- спрямовувати свою педагогічну діяльність на розвиток творчої особистості;
- задовольняти індивідуальні освітні потреби кожного учня;
- створювати на кожному уроці психологічно-комфортну й творчу атмосферу.

5.2. Класним керівникам Музиченко Л.О. та Зоць В.І. постійно залучати учнівський колектив до участі гімназійних та позагімназійних заходах, сприяти залученню учнів до роботи у гуртках, секціях тощо.

5.3.Практичному психологу Грищенко Т.А.:

5.3.1. Організувати корекційну роботу з учнями, що відчують труднощі у навчанні та спілкуванні.

Лютий 2025 р.

5.3.2. Проводити індивідуальне консультування батьків і учнів з проблемних питань навчання та виховання.

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногосно.

VI. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка повідомила, що робочою групою у в складі:

Грищенко Т.А. – практичний психолог (координатор групи);

Нагорна Б.О. – заступник директора з НВР;

Супрун М.М. – вчитель фізичної культури;

Галіч А.В. – голова ПК;

Майдан О.В. – завідувач господарством;

Ясенівка Р.І. – голова батьківського комітету (за згодою).

Ємець Софія – член учнівського самоврядування

у жовтні-листопаді 2024/2025 н.р. здійснювалося самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти». Запропонувала заслухати звіт, зроблений робочою групою.

ВИСТУПИЛИ:

Тетяна ГРИЩЕНКО, практичний психолог (координатор групи), яка ознайомила присутніх із висновком робочої групи, яка працювала за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» (Додаток 6).

УХВАЛИЛИ:

1. Вжити заходів для створення відповідного освітнього середовища, зокрема звернутися до засновника щодо виділення необхідних коштів для:

1.1. Проведення ремонту асфальтного покриття перед входом у заклад освіти;

1.2. Обладнання огорожі закладу освіти .

1.3. Оновлення фізкультурно-спортивної зони сучасним обладнанням.

1.4. Освітлення території закладу освіти у вечірній та нічний час.

2. Встановити на комп'ютерну техніку засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації несумісного с освітнім процесом контенту.

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногосно.

VII. СЛУХАЛИ: Світлану БОРЩ, заступника директора з навчальної роботи, яка зазначила, що через бойові дії на території нашої країни та окупацію деяких регіонів кількість учнів, які позбавлені можливості навчатись у звичному форматі, значно збільшилась. Тож здобуття освіти школярів за індивідуальною формою набуло надзвичайної актуальності, а у деяких випадках воно є єдиним варіантом для навчання. Вона наголосила, що **індивідуальна форма навчання в системі загальної середньої освіти** – це одна із форм організації освітнього процесу для забезпечення права осіб на здобуття повної загальної середньої освіти в загальноосвітніх навчальних закладах.

Світлана Анатоліївна наголосила, що організація індивідуальної форми навчання у гімназії визначається та організовується згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року №8.

Також заступник директора відмітила, що підставою для організації індивідуальної форми навчання є:

1. заява одного з батьків або їх законних представників (для повнолітніх – їх особиста заява) про зарахування на індивідуальну форму навчання;
2. наказ керівника навчального закладу;
3. погодження відповідного органу управління освітою.

Борщ С.А. сказала, що освітній заклад може організовувати здобуття освіти за індивідуальною формою незалежно від місця проживання особи. Зарахування до закладу освіти на індивідуальну форму здобуття освіти проводиться зазвичай до початку навчального року (пункт 5 розділу I Положення). Проте, переведення здобувачів освіти на індивідуальну форму здобуття освіти може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання результатів навчання здобувачів чи державної підсумкової атестації. Таке обмеження не застосовується для переведення тільки на педагогічний патронаж. Як зазначила виступаюча, у гімназії за такою формою (педагогічний патронаж) навчається 3 учні та окремо проаналізувала роботу колективу щодо кожного з них.

Також Світлана Анатоліївна наголосила, що у нашому освітньому закладі є і сімейна форма навчання. Вона зазначила, що сімейна (домашня) форма здобуття освіти — спосіб організації освітнього процесу дітей самостійно їхніми батьками. Відповідальність за здобуття освіти дітьми на рівні, не нижчому за стандарти освіти, несуть батьки. Якщо рівень знань дитини виявиться незадовільним — школа має повне право наполягати на її поверненні до очної форми навчання.

Заступник директора відмітила, що сімейна (домашня) форма може бути організована для осіб віком до 18 років, батьки, інші законні представники яких виявили бажання організовувати освітній процес самостійно з урахуванням здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду своїх дітей, для забезпечення їх індивідуального темпу засвоєння освітньої програми (пункт 1 розділу III Положення). Батьки, інші законні представники здобувачів освіти можуть на договірних засадах залучати до організації здобуття освіти за сімейною (домашньою) формою інших суб'єктів освітньої діяльності, у тому числі суб'єктів, які забезпечують здобуття неформальної освіти.

Світлана Анатоліївна, просила звернути увагу, що під час сімейного навчання важливим є рівень знань дитини, щоб вона не відставала від однолітків, а її знання відповідали рівню Держстандарту. Для цього учні проходять оцінювання **чотири** рази на рік. Як його проходити (онлайн чи офлайн) кожен заклад визначає самостійно.

У випадку поганих результатів педагогічна рада може:

- **рекомендувати** батькам перевести дитину на очну форму (для учнів 1–4-х класів);
- своїм рішенням **перевести учня на очну форму** (для учнів 5–11-х (12-х) класів).

Борщ С.А. наголосила, що для запобігання порушень прав дітей та забезпечення виконання обов'язків батьків, інших законних представників заклад освіти інформусь відповідну службу у справах дітей про зарахування (переведення) здобувачів освіти на сімейну (домашню) форму. А також, що для спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти батьки, інші законні представники можуть використовувати **портфоліо**, в якому фіксуються результати навчання.

Борщ С.А. нагадала, що здобувачі освіти за сімейною (домашньою) формою проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію.

До того ж, як сказала заступник, наш заклад сприяє організації процесу навчання. Учні, які навчаються за сімейним форматом, отримують шкільні підручники, консультації та допомогу вчителів.

Світлана Анатоліївна Борщ інформувала присутніх, що у гімназії у I семестрі 2024/2025 навчального року навчалось 13 учнів за сімейною (домашньою) формою навчання та 3 за екстернатною формою. Як зазначила заступниця, це учні, в основному, які виїхали за межі України у зв'язку з введенням військового стану. Також Світлана Анатоліївна коротко повідомила про роботу педагогів, яку вони проводять з кожним таким учнем.

ВИСУПИЛИ:

1. Ярош С.А., вчитель початкових класів, яка відмітила, що її учениця, яка навчається за сімейною формою навчання та її мама завжди на зв'язку з нею. Завжди виконують завдання, що вона їм надає. Сам процес навчання складний (це 1 клас), але мама активно з дитиною працює.
2. Коваль Н.А., класний керівник 7-а класу, яка відмітила, що проблем із її дітьми, що навчаються на сімейній (домашній) формі навчання немає. Діти відповідальні, завжди на зв'язку, вчасно здають контрольні роботи.
3. Грицай А.О., вчитель історії та класний керівник 11 класу. Алла Олександрівна відмітила, що у її класі 3 учнів, які живуть за кордоном і навчаються за сімейною та

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію виступаючих взяти до уваги.
2. Заступнику директора з навчальної роботи С.А. Борщ систематично здійснювати моніторинг та контроль за навчанням учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання.
3. **Вчителям гімназії:**
 - 3.1. Сприяти засвоєнню знань учнів відповідно до рівня Держстандарту.
 - 3.2. Надавати всебічну допомогу дітям, які навчаються за індивідуальною формою навчання.
 - 3.3. Проводити об'єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання.
4. Класним керівникам, де навчаються учні за індивідуальною формою навчання, у разі незадовільних результатів під час оцінювання даних учнів, інформувати адміністрацію та педагогічний колектив для вирішення подальших дій.

Голосували "за" - 42, "проти" - 0 "утримались" - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

VIII. СЛУХАЛИ: Світлану БОРЩ, заступника директора з навчальної роботи, яка доповіла учасникам педагогічної ради про результати моніторингового дослідження стану викладання музичного мистецтва у 2024/2025 навчальному році.

Зокрема, Світлана Анатоліївна наголосила, що на виконання перспективного плану вивчення стану викладання навчальних предметів, плану роботи гімназії на 2024-2025 навчальний рік протягом листопада 2024 року заступником директора з навчальної роботи Борщ С.А. проведено моніторингові дослідження стану викладання музичного мистецтва у 1-7 класах.

У процесі вивчення нею було відвідано уроки у 1-7 класах, проведено індивідуальні бесіди із вчителем щодо питань вдосконалення освітньої та самоосвітньої роботи, проаналізовано стан матеріально-технічного і навчально-методичного забезпечення викладання предмета, перевірено гімназійну документацію.

В результаті проведеної роботи заступник директора відмітила, що навчальний процес організовано відповідно до Типових навчальних планів та програм, затвердженими Міністерством освіти і науки України. За навчальним планом інтегрований курс «Мистецтво» реалізується як два окремі предмети «Музичне мистецтво» і «Образотворче мистецтво», на які виділено по 1 годині на тиждень.

Моніторинг показав, що вчителька працює за чинними навчальними програмами та підручниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки України. Педагог добре знає і успішно реалізовує основні завдання навчальних програм, творчо використовує методичні листи щодо викладання предмета, рекомендації щодо формування знань і умінь.

Матеріальна база з даного предмета є задовільною, вчителька збирила достатню кількість методичної літератури, посібників, роздаткового матеріалу, електронний матеріал. Весь матеріал систематизований і відповідає сучасним вимогам.

Даний навчальний предмет у 1-7 класах гімназії викладає Чешко Інна Валентинівна, яка має вищу категорію і педагогічне звання «старший вчитель» Педагогічний стаж роботи - 32 роки.

Інна Валентинівна забезпечує викладання музичного мистецтва на високому науково-методичному рівні. Вчителькою проводиться належна робота з перебудови освітнього процесу на засадах гуманізму, поваги до особистості учнів.

Чешко І.В. дотримуються принципів особистісно-орієнтованого навчання, використовує в системі активні та інтерактивні форми навчання, різноманітні завдання на розвиток у учнів логічного і творчого мислення, привчає дітей працювати з тестами, пропонує вихованцям завдання з урахуванням індивідуальних особливостей та ігрові ситуації, в яких діти можуть випробовувати себе в різних соціальних ролях.

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів з предмета «Музичне мистецтво» оцінюються вербально. Інна Валентинівна роботу веде згідно календарно-тематичним та поурочним плануванням. Поурочні плани пишуться вчителем систематично, відзначаються якістю та творчим підходом. При плануванні та організації роботи Чешко І.В. враховує вікові особливості учнів. У початкових класах основну увагу звертає на ознайомлення учнів з характером та емоційним змістом музичних творів, органічно включає в уроки розучування пісень та слухання музики. До репертуару включаються пісні, рекомендовані програмою.

У 5-тих класах знайомить учнів із характером, емоційним змістом музичних творів; діти вчать розрізняти музичні звуки, орієнтуватися в ритмічному малюнку мелодії. Значну увагу приділяє звукоутворенню, дикції, чистоті інонування. У процесі вивчення музичного мистецтва у 6-тих класах педагог активізує духовно-почуттєві аспекти сприймання музики, проводить ускладнення творів для сприймання на слух та виконання, організовує дискусії, діалоги, які дають змогу кожному учневі висловити своє бачення про твори мистецтва, своє враження від звучання та розуміння музики. У 7-их класах Інна Валентинівна знайомить учнів з різними жанрами поліфонії та гомофонно-гармонійної музики; діти мають можливість

спостерігати за висвітленими у них життєвими явищами, різними емоційними станами людини, а також власними думками, переживаннями, відчуттями у процесі сприймання та виконання музичних творів. Засвоєння інтонаційно-образної мови спрямовує учнів на усвідомлення музики як мови почуттів.

У структуру уроків Чешко І.В. вводить елементи інформаційно-комунікаційних технологій: показ мультимедійних презентацій, демонстрація музичних відеороликів, аудіозаписів. У своїй роботі Інна Валентинівна використовують елементи інноваційних технологій, а саме дидактичні ігри. Під час освітнього процесу використовує роботу в парах, групах, технологію критичного мислення.

Відвідані уроки свідчать про те, що Інна Валентинівна враховує вікові особливості учнів, розвиває їх пізнавальну активність, створює на уроці атмосферу зацікавленості, використовує дидактичні та наочні матеріали, застосовує різноманітні ігрові вправи з метою розвитку емоційної сфери, уваги, пам'яті, мислення, зв'язного мовлення тощо. Добре володіє методикою роботи в НУШ.

Проте Борщ С.А. наголосила, що Інні Валентинівні слід звернути увагу на те, щоб учні вміли давати повні та змістовні відповіді на поставлені нею запитання, вчити висловлюватися та доводити власні думки.

Світлана Анатоліївна також наголосила, що Чешко І.В. проводить певну позакласну роботу із предмета, веде вокальний гурток. Загальногінмазійні святкові концерти за участю учнів проходять на високому рівні, здійснюється музичний супровід кожного свята.

ВИСУПИЛИ:

- *Інна ЧЕШКО*, вчитель музичного мистецтва, яка провела майстер-клас для вчителів, де показала прийоми, які вона використовує з учнями НУШ під час фізкультхвилинок.

УХВАЛИЛИ:

1. Інформацію Світлани БОРЩ взяти до уваги.
2. Стан викладання музичного мистецтва у 1-7 класах гімназії вважати задовільним.

3. Учителю музичного мистецтва Чешко І.В.:

- 3.1. У процесі викладання музичного мистецтва використовувати особистісно-орієнтовані підходи, що забезпечують комфортні умови розвитку, реалізацію природного потенціалу учнів.
- 3.2. Для успішного та міцного засвоєння учнями знань практикувати складання схем, таблиць, опорних конспектів, особливу увагу приділяти формуванню в учнів умінь давати чіткі пояснення, робити висновки та узагальнення.
- 3.3. Організовувати освітній процес на основі диференціації та індивідуального підходу до учнів.
- 3.4. Постійно працювати над удосконаленням навчально-матеріальної бази для викладання предмета «Музичне мистецтво».
- 3.5. Звернути увагу на проведення інтегрованих уроків, удосконалення методичного супроводу викладання предмета.
- 3.6. Висвітлювати всій досвід роботи на сторінках фахових журналів та онлайн-платформах.

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногосно.

ІХ. СЛУХАЛИ: Людмилу КУЦОВЕРУ, директора гімназії, яка вказала на необхідності поновлення Алгоритму дій водія шкільного автобуса та вихователя відповідального за підвіз

дітей при оголошенні сигналу «Повітряна тривога». Директорка наголосила, що у зв'язку з тим, що дії країни агресора щодо атак на нашу країну змінилися (часті і затяжні повітряні тривоги, ранкові атаки балістичними ракетами та БПЛА тощо) необхідно переглянути Алгоритм дій для тих дітей, які підвозяться до місця навчання та у зворотному напрямку.

ВИСУПИЛИ:

Світлана БОРЩ, заступник директора з навчальної роботи, яка запропонувала схвалити Алгоритму дій водія шкільного автобуса та вихователя відповідального за підвіз дітей при оголошенні сигналу «Повітряна тривога» зі змінами.

УХВАЛИЛИ:

1. Схвалити «Алгоритм дій водія шкільного автобуса та вихователя із супроводу дітей за сигналом оповіщення цивільного захисту «Повітряна тривога» (Додаток 3).
2. Довести «Алгоритм дій водія шкільного автобуса та вихователя із супроводу дітей за сигналом оповіщення цивільного захисту «Повітряна тривога» до відома водія шкільного автобуса, вихователя, учнів, які перевозяться шкільним автобусом до місця навчання та у зворотному напрямку та їх батьків.
3. Водію шкільного автобуса Драгану О.О. та вихователю супроводу Лисогор О.А. неухильно дотримуватися «Алгоритму дій водія шкільного автобуса та вихователя із супроводу дітей за сигналом оповіщення цивільного захисту «Повітряна тривога» (Додаток 7).

Голосували “за” - 42, “проти” - 0 “утримались” - 0.

Рішення прийнято одногolosно.

Голова педагогічної ради

Людмила КУЦОВЕРА

Секретар

Тетяна ШВИДЧЕНКО

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
на 2025 рік

№ з/п	Напрямок	Суб'єкт підвищення кваліфікації	К-ть педагогічних працівників	Примітка
1	Розвиток професійних компетентностей.	ЧОППО ім. К.Д. Ушинського	15	
2	Використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.	EdEra	10	
3	Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища.	EdEra Prometheus	10	
4	Розвиток управлінської компетентності.	ЧОППО ім. К.Д. Ушинського	2	
5	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу.	EdEra Prometheus	8	

Голова педагогічної ради

Людмила КУЦОВЕРА

Секретар педагогічної ради

Тетяна ШВИДЧЕНКО

**Перелік
педагогічних працівників гімназії,
яким визнано результати підвищення кваліфікації**

№ п/п	Прізвище, ініціали педагогічного працівника	К-ть годин/кредитів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Тема (предмет)
1	Борщ С.А.	30/1	ЧОППО імені К.Д. Ушинського	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти
2	Швидченко Т.М.	30/1	ЧОППО імені К. Д. Ушинського	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (мовно-літературна галузь)
3	Коваль Н.А.	30/1	ЧОППО імені К. Д. Ушинського	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (технологічна галузь)
4	Чешко І.В.	30/1	ЧОППО імені К. Д. Ушинського	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (мистецька галузь)
5	Матвієнко А.А.	30/1	ЧОППО імені К. Д. Ушинського	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (природнича галузь)
6	Шарко Т.О.	30/1	ЧОППО імені К. Д. Ушинського	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (математична галузь)
7	Мілютенко С.В.	30/1	Полтавський НПУ ім. Короленка	Підвищення кваліфікації учасника конкурсу «Хімічний калейдоскоп».
8	Власко Т.П.	60/2	EdEra	Онлайн-курс для вчителів початкової школи.
9	Власко Т.П.	15/0,5	ГС «Освіторія»	Наздоженемо: курс подолання освітніх втрат у початковій школі.
10	Магдибор І.Г.	20/0,67	ТОВ «На Урок»	Педагогіка довіри

11	Нагорна Б.О.	2/0,06	ТОВ «На Урок»	Українська мова у 7 класі: алгоритм з подолання викликів воєнного часу та продовження реалізації НУШ.
12	Грищенко Т.А.	30/1	ЧОІППО імені К. Д. Ушинського	Практичних психологів і соціальних педагогів.
13	Супрун М.М.	30/1	ЧОІППО імені К. Д. Ушинського	Педагогічних працівників з фізичної культури.
14	Супрун М.М.	30/1	ЧОІППО імені К. Д. Ушинського	Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти (фізична культура)
15	Горб В.С.	60/2	PROMETHEUS	Впровадження інновацій на уроках фізичної культури в Новій українській школі.

Заступник директора з навчальної роботи

Світлана БОРЩ

Додаток 3
до протоколу педради
№6 від 25.12.2024

ДОВІДКА про адаптацію учнів 1-х класів до навчання у гімназії

Відповідно до плану роботи Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради на 2024/2025 навчальний рік у жовтні-грудні 2024 року адміністрацією закладу

здійснювався моніторинг адаптації учнів 1-х класів до умов навчання у гімназії. Метою моніторингу було:

- вивчення адаптації дітей у 1-му класі;
- визначити готовність дітей до навчання у закладі освіти;
- визначення форм і методів педагогічного впливу для створення середовища, спрямованого на саморозвиток особистості першокласника;

Для цього адміністрацією були використані методи:

- спостереження за діяльністю класоводів Ярош С.А. та Половінської А.В. (відвідування та аналіз уроків);
- аналіз документації;
- бесіда з учителями, які викладають у 1-х класах (вчителі англійської мови, фізичної культури, музичного мистецтва) та аналіз даних, отриманих у результаті співбесіди;
- бесіди з учнями та аналіз отриманої інформації;
- бесіди з батьками та аналіз підсумків цих бесід;
- діагностичне дослідження практичного психолога.

Адаптація учнів 1-х класів у 2024/2025 навчальному році, так як і у 2023/2024 проходить в умовах війни, повітряних тривог, перебування дітей у надзвичайних умовах, а для деякого і в чужій країні. Це, безумовно, накладає свій відбиток на весь навчальний процес.

Відповідно до наказу МОН України від 20.08.2018 №923 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу у Новій українській школі» у гімназії створено сприятливе середовище для адаптації дитини до систематичного навчання, забезпечується її подальший розвиток, атмосфера довіри, взаємозацікавленості, бажання слухати, висловлювати свої думки. На цьому етапі закладаються основи для усної взаємодії учителя та учнів між собою. Саме тому вчителі 1-х класів багато уваги приділяють знайомству дітей, коротким розповідям про власні захоплення, спілкуванню.

Робота вчителів Ярош С.А. та Половінської А.В. розпочалася ще на етапі запису дитини до першого класу під час діагностичної бесіди з майбутнім учнів, коли виявляється рівень та особливості підготовленості дитини до шкільного життя та під час роботи у «Школі майбутнього першокласника», яка допомагає значно швидше і без проблем адаптуватися до умов навчання у гімназії.

Навчання у 1-х класах гімназії відбувається українською мовою за модельною навчальною програмою О.Я. Савченко.

Перевірка календарно-тематичного планування вчителів, які викладають у 1-х класах, показала, що програмно-методичне забезпечення, кількість годин на вивчення відповідних тем, дотримання методичних рекомендацій щодо тематики, форм проведення уроків відповідають навчальним програмам та методичним рекомендаціям щодо вивчення предметів у 1 класі за новим Державним стандартом початкової освіти. Вчителі гімназії проводять якісну роботу щодо адаптації учнів до навчання у першому класі.

У класах як у 1-А, як і у 1-Б створено сприятливі умови для успішної адаптації учнів до навчання у першому класі. Освітлення, розташування класної дошки, висота парт відповідають санітарним нормам. Класи поділено на навчальні зони, оснащені телевізорами, які підключені до мережі Інтернет.

Всі учні пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд з визначенням готовності дитини до навчання в освітньому закладі. Всі першокласники забезпечені гарячим харчуванням.

Створення сприятливих умов для безболісної адаптації дітей до систематичного навчання у гімназії, зняття напруження першокласників при одночасному виконанні навчальних програм з усіх предметів забезпечується і оптимально складеним розкладом уроків. Так протягом дня навчальні предмети природничо-математичного гуманітарного циклів чергуються з уроками фізичної культури, музичного та образотворчого мистецтва, Я досліджую світ. Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин. На кожному уроці проводиться руханка, що включає динамічні, дихальні вправи, вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика тощо. Всі першокласники забезпечені підручниками. Посібники, зошити з друкованою основою, які використовуються учнями, мають гриф Міністерства освіти і науки України. В 1 класі здійснюється формувальне оцінювання.

Відвідані уроки засвідчили, що вчителі будують уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей розвитку дітей-шестирічок відповідно до програми НУШ. Всі вчителі, що викладають у 1-х класах, володіють методикою проведення ранкових зустрічей, здійснюють інтегрований підхід до використання навчального матеріалу у межах тем, вчать дітей вільно спілкуватися. Розвивають психологічні якості: ініціативність, працездатність, самодисципліну, відповідальність, вміння розподіляти свій час. Акцентують увагу на успіхах дитини, порівнюють результати роботи з попередніми роботами учня, використовують наочність, презентації. І головне – завжди проводять заняття з позитивними емоціями.

У навчанні дітей велику увагу вчителі приділяють грі як основному виду дитячої діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає живу зацікавленість у процесі пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти із великим бажанням долають труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та уміння.

Вчителі починають зустрічі з ранкового кола, які спрямовані на розвиток співпраці, емоційного інтелекту та вміння працювати у команді. Головною метою ранкового кола є створення позитивної атмосфери на весь період перебування дітей в освітньому закладі. Вони знайомляться та ближче пізнають один одного. Вчаться вітати та спілкуватися. Під час ранкових зустрічей діти разом з учителем діляться своїми емоціями, враженнями, досвідом. Цей психологічний аспект педагогічної роботи вчителі, які викладають у 1-х класах, ставлять на перше місце.

У 1-А класі навчається 21 учень, з них: 17 дівчаток та 4 хлопчиків. Одна дитина знаходиться за кордоном і навчається за сімейною формою. Проте вчителька Ярош С.А. тримає постійний зв'язок з мамою дитини, надає рекомендації та допомагає в опануванні навчального матеріалу. Учні 1-А класу – це діти 2017-2018 року народження. Загальний розвиток учнів даного класу можна охарактеризувати як середньо-достатній. До початку навчання у гімназії всі діти відвідували дитячий садочок. У класі 19 повних сімей та 2 неповних. Є 5 дітей з логопедичними вадами. Фізіологічний розвиток дітей в межах норми, тому адаптація дітей і можливість переносити розумові і фізичні навантаження відбуваються відповідно до фізичного стану кожної дитини. Діти за I семестр пристосувалися до нового режиму дня, знайшли своє місце у класі, встановили взаємовідносини з однокласниками та вчителями. Поступово оволодівають навичками навчальної діяльності.

У 1-Б класі навчається 22 учнів, з них: 8 дівчаток та 14 хлопчиків. Учні даного класу 2017-2018 року народження. До початку навчання у гімназії 18 дітей відвідували дитячий садочок, решта перебували вдома. У класі 17 повних сімей та 4 неповних. Троє дітей мають логопедичні вади. Адаптація дітей 1-Б класу відбулася не відразу. На даний момент поступово підвищується працездатність, спадає напруга та тривожність.

Більшість дітей і 1-А, і 1-Б класу дисципліновані, із задоволенням працюють на уроках, добросовісно виконують різні завдання. Загальне ставлення до навчання в цілому позитивне.

Батьки учнів обох класів приділяють належну увагу навчанню і вихованню дітей, здійснюють психологічну підтримку, беруть участь у батьківських зборах та заходах у класі, допомагають класоводу.

Практичним психологом Грищенко Т.А. проведено дослідження готовності та адаптації учнів до навчання у початковій школі та отримали результати, які зазначені в аналітичній довідці (Додаток 4).

Виходячи з вищевказаного та з метою необхідності подальшої роботи з адаптації до умов шкільної системи освіти **рекомендується:**

1. Класоводам 1-А класу Ярош С.А. та 1-Б класу Половинській А.В.:

1.1. Створювати комфортні умови під час перебування першокласників у гімназії, використовуючи особистісно орієнтований, гуманістичний тип педагогічної взаємодії.

Постійно

1.2. Уникати надмірної інтенсифікації навчальної праці, домашніх завдань, щоб не завдати збитків здоров'ю кожної дитини та виконувати спеціальні фізичні вправи з метою попередження сколіозу.

Постійно

1.3. Під час проведення уроків здійснювати індивідуальний підхід до учнів, у яких виникають труднощі в освоєнні програмового матеріалу.

Постійно

1.4. Удосконалювати форми та методи роботи з першокласниками упродовж першого року навчання у гімназії.

Постійно

1.5. Проводити індивідуальні бесіди з батьками першокласників, у яких процес адаптації до умов навчання у гімназії проходить складніше.

Постійно

1.6. Під час освітнього процесу особливу увагу приділяти дітям з низьким рівнем адаптації.

Постійно

2). Практичному психологу Грищенко Т.А.:

2.1. Проводити корекційно-розвивальні заняття з учнями з низьким рівнем адаптації.

Постійно

2.2. Систематично проводити моніторинг адаптації учнів 1-х класів до навчання у 1 класі.

4) Заступнику директора з навчальної роботи С.А. Борщ:

3.1. Створити необхідні умови для організації освітнього навчання у школі І ступеня.

Січень-березень 2025 року

3.2. Проводити роз'яснювальну роботу серед батьків майбутніх першокласників по підготовці дітей до навчання у гімназії.

Протягом року

**Заступник директора
з навчальної роботи**

Світлана БОРЩ

Додаток 4
до протоколу педради
№6 від 25.12.2024

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про результати адаптації учнів 1-х класів
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради

у 2024-2025 н.р.

Перший рік навчання - період адаптації школяра до нового кола спілкування, до нового укладу життя, до збільшення фізичного та емоційного навантаження.

Для сприяння соціально-психологічної адаптації учнів 1-х класів до навчання згідно програми адаптації першокласників, у закладі освіти функціонує система психолого-педагогічного супроводу, яка включає в себе:

- організацію роботи «Школи майбутнього першокласника» з дошкільнятами;
- відстеження результатів моніторингу адаптації молодших школярів.

Упродовж жовтня-листопада 2024/2025 навчального року була проведена робота по дослідженню адаптації учнів 1-х класів до умов навчання у початковій школі. Для загальної оцінки рівня адаптації першокласників був використаний орієнтовний тест Керна - Йірсека на визначення функціональної готовності дітей до шкільного навчання

Здійснювалося спостереження за емоційним станом дітей під час освітнього процесу, проводилося анкетування батьків (онлайн).

Результати спостереження по класах:

1-А клас

В діагностуванні взяли участь 19 учнів.

Класовод: Ярош Світлана Анатоліївна

Відповідно до загальних результатів дослідження:

ВИСОКИЙ рівень адаптації мають 4 учнів.

Ці діти адаптувалися до навчання, швидко влилися в колектив, освоїлися в гімназії, набули друзів в класі, у них майже завжди гарний настрій, вони доброзичливі, сумлінно і без напруги виконують всі вимоги вчителя.

СЕРЕДНІЙ рівень адаптації мають 13 учнів.

Учні позитивно ставляться до гімназії, її відвідування не викликає негативних емоцій, розуміють навчальний матеріал, якщо вчитель пояснює його детально та наочно; засвоюють основний зміст навчальних програм.

НИЗЬКИЙ рівень адаптації мають 1 учень .

В цих дітей соціально-психологічна адаптація пов'язана із труднощами.

Отже, в цілому рівень адаптації учнів 1 – А класу до навчання в гімназії є достатній.

1-Б клас

В діагностуванні взяли участь 20 учнів.

Класовод: Половінська Алла Володимирівна

Відповідно до загальних результатів дослідження:

ВИСОКИЙ рівень адаптації мають 2 учнів.

Ці діти позитивно ставляться до гімназії, її правил та вимог. Навчальний матеріал засвоюють легко.

СЕРЕДНІЙ рівень адаптації мають 12 учнів.

Учні позитивно ставляться до гімназії, її відвідування не викликає негативних емоцій. Період адаптації цих дітей в гімназії затягується. Середній рівень адаптації може перейти в легкий до кінця року завдяки доброзичливому і тактовному відношенню вчителя.

НИЗЬКИЙ рівень адаптації учнів 6 учнів.

Соціально-психологічна адаптація пов'язана з труднощами. Мало розвинена здатність до самоаналізу результатів учбової діяльності, переважає ігрова мотивація над навчальною в процесі виконання учбових завдань. Їм властиві слабка воля, несформована довільність у діях та відсутність пізнавального інтересу до знань.

Таким чином, адаптаційний період першокласників гімназії можна вважати задовільним. Учні, які мають низькі показники, потребують подальшого супроводу з боку вчителя, батьків та практичного психолога.

В результаті опитування батьків маємо такі результати:

100 % з опитуваних батьків відповіли, що дитина охоче, з задоволенням йде до гімназії.

Враховуючи результати діагностики, для розробки психолого-педагогічної стратегії адаптації дітей до навчання у гімназії та на основі індивідуального підходу надати наступні рекомендації:

Вчителю та вихователю групи продовженого дня:

Під час навчально-виховного процесу особливу увагу приділяти дітям з низьким рівнем адаптації (за результатами тестування).

Батькам:

1. Приділяти дитині якомога більше часу. Спілкуватися з нею, грати, обговорювати події, малювати, частіше цікавитись її думкою з приводу чогось.
2. Поважати і приймати дитину такою, яка вона є, не порівнювати з іншими дітьми, не нав'язувати їй прикладів.
3. Допомогати дитині розвивати дрібну моторику м'язів руки. Для цього необхідно багато вирізати, малювати, зафарбовувати, складати невеликі за розміром деталі, зображення тощо.
4. Забезпечувати дотримання режиму дня.
5. Привчати до самостійності і відповідальності.
6. Підтримувати у дитини впевненість у своїх силах, високу самооцінку. Заохочувати найменші успіхи в навчанні й поведінці.

Практичному психологу:

1. Сформувати розвивальну групу.
2. Провести розвивальну роботу з дітьми, у яких є труднощі в адаптації до умов навчання у гімназії.
3. Розвивальні заняття провести протягом II семестру, з метою підвищення психологічної, соціальної адаптації дітей до шкільного навчання.
4. З метою аналізу ефективності психологічного супроводу адаптації першокласників провести вторинну діагностику наприкінці навчального року (квітень).

**Довідку підготувала
практичний психолог**

Тетяна ГРИЩЕНКО

Додаток 5
до протоколу педради
№6 від 25.12.2024

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА
про результати адаптації учнів 5-х класів
Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради
у школі II ступеня

(2024-2025 н.р.)

Мета дослідження: визначення рівня адаптації учнів 5-х класів до шкільного навчання, виявлення потенційної "групи ризику", тобто дітей, чиє подальше навчання та виховання може бути або пов'язане із труднощами, потребуватиме корекції можливих труднощів в навчальній діяльності.

Початок навчання учнів 5-х класів в основній школі є серйозним випробуванням для дітей. Труднощі, з якими стикаються п'ятикласники, пов'язані насамперед, з переходом на предметне навчання. Звичні вимоги одного чи кількох вчителів, змінилися великою кількістю вимог різних вчителів-предметників, зросло навчальне навантаження, застосовуються нові форми та методи навчання.

У жовтні-листопаді 2024-2025 навчального року була проведена робота по дослідженню адаптації 5-х класів до нових умов навчання у базовій школі.

Для загальної оцінки рівня адаптації п'ятикласників були використані наступні методи та методики:

1. Психологічна діагностика учнів: виявлення рівня і характеру тривожності пов'язаної з гімназією.
2. Спостереження за емоційним станом дітей під час освітнього процесу.
3. Бесіди з класними керівниками.

Опис результатів дослідження

Результати діагностики рівнів та характеру тривожності у 5-А класі.

Класний керівник: Музиченко Людмила Анатоліївна

У класі навчається 26 учнів. У діагностуванні взяли участь 25 учнів.

У результаті дослідження виявлено дітей:

- з високим рівнем тривожності: - 5%;
- підвищена тривожність - 20% ;
- норма- 64%;
- низький рівень тривожності - 11%.

Результати діагностики рівнів та характеру тривожності у 5-Б класі.

Класний керівник: Зоць Вікторія Іванівна

У класі навчається 15 учнів.

У результаті дослідження виявлено дітей:

- з підвищеною тривожністю - 15%;
- норма - 70%;
- низький рівень тривожності - 15%.

Опитування класних керівників показало:

1. Дітям у гімназії цікаво, вони прагнуть бути активними та хочуть, щоб їх помітили, оцінили та похвалили.
2. Учні виховані, чуйні, здатні прийти на допомогу, проявляють взаєморозуміння, мають бажання вчитися.
3. У позакласних заходах діти активні, завжди жваво беруться за виконання будь-якого завдання, пропонують гарні ідеї та реалізують їх. 5-класники довірливі, відкриті, артистичні і креативні, чесні і справедливі, вміють оцінювати ситуацію та знаходити вихід із неї.
4. У класах доброзичлива атмосфера, хоча і бувають невеликі конфлікти.

5. Більшість батьків приділяють належну увагу навчанню та вихованню дітей, вчасно відгукуються та реагують на зауваження вчителів, активно проявляють ініціативу та надають допомогу класному керівнику в організації дозвілля учнів.

Висновки

За результатами спостереження та дослідження оцінки рівня адаптації учнів 5 –х класів, встановлено, що більша частина дітей адаптувалися впродовж короткого проміжку часу, не мають проблем з навчанням, в гімназії почувають себе впевнено і комфортно.

Більшість учнів позитивно ставляться до гімназії, вимоги вчителя сприймають адекватно, уважно слухають вказівки, пояснення вчителя, мають достатній рівень розвитку мислення, сформованість пізнавальної мотивації, сформованість навчальних умінь і навичок, вільно спілкуються з однокласниками і дорослими.

В обох класах рівень тривожності дещо підвищений, але зважаючи на вікові, фізіологічні та психологічні особливості учнів 5-тих класів, та на нові умови навчання даний рівень тривожності є допустимим для першого семестру 5-того класу.

Рекомендації:

1. *Для зниження рівня тривожності та покращення адаптації необхідно класним керівникам і вчителям-предметникам:*

- створити атмосферу доброзичливості, щирості;
- будувати стосунки з учнями з урахуванням їх індивідуальності;
- залучати усіх учнів до активної участі у житті класу та співпраці;
- вчити учнів самоорганізовувати свою діяльність;
- індивідуально працювати з батьками учнів, які потребують допомоги;
- здійснювати контроль за виконанням домашніх завдань.

2. *Практичному психологу:*

- провести цикл занять по згуртованості класів та розвитку рівня міжособистісного спілкування;
- Провести консультування батьків та вчителів за результатами психодіагностики учнів (за запитом).
- Провести додаткову психодіагностику учнів, які були відсутні.

Довідку підготувала
практичний психолог

Тетяна ГРИЩЕНКО

Додаток 6
до протоколу педради
№6 від 25.12.2024

ВИСНОВОК

*робочої групи Ічнянської гімназії імені Васильченка
щодо самооцінювання освітньої і управлінської діяльності за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»*

№	Вимога	Висновок
1.1	Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці	1.1.1. Ічнянська гімназія імені Васильченка Ічнянської міської ради розміщена у типовій будівлі, збудованій у 1977 році. Територія закладу огорожена парканом, є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб. Територія частково освітлюється у вечірній та нічний час. На вході до приміщення гімназії постійно є черговий працівник, який повідомляє адміністрацію про відвідування закладу сторонніми особами. Завідуючою господарством щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. За порядком під час перерв на подвір'ї і в приміщенні закладу слідкують чергові вчителі. У жовтні 2024 року у гімназії встановлено «тривожну» кнопку. Подвір'я закладу заасфальтоване, проте частково потребує заміни. На одному із входу до гімназії наявний пандус. Облаштовано спортивні майданчики, футбольне поле, яке має трав'яне покриття, ігровий майданчик для 1-4 класів. Майданчики не обладнані тіньовими навісами, альтанками. На території закладу відсутні колючі дерева, кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями. Територія і приміщення чисті, охайні. Проектна потужність закладу — 660 учнів, фактично навчається 569 учнів, керівником вживаються заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Кількість учнів гімназії не перевищує його проектну потужність. У закладі є укриття, яке розташоване безпосередньо під будівлею гімназії. Воно відповідає вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, перебуває в належному технічному, санітарному та протипожежному стані. Умови для проведення навчальних занять забезпечено частково. 1.1.2. У 2024/2025 н.р. функціонує 25 класів, 2 кабінети інформатики, спортивна зала, тренажерна зала, їдальня, кабінет медичної сестри, читальний зал, актовий зал, освітньо-інформаційна хаб-бібліотека, ресурсна кімната. У навчальних класах наявні телевізори, інтерактивні панелі або мультимедійні дошки, за винятком одного класу. Навчальні кабінети 1-4 класів розміщені на першому поверсі, крім двох класів, що знаходяться на другому поверсі. Навчальні кабінети непрохідні. На першому поверсі біля спортивної зали розташовані дві роздягальні (для хлопців та дівчат). У підвальному приміщенні облаштована гардеробна для верхнього одягу. Забезпечено підвіз дітей і працівників до закладу шкільним автобусом. У гімназії є персональні робочі місця для педагогічних працівників. Облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. Є доступ до мережі Інтернет. Навчання здобувачів освіти здійснюється в одну зміну. У приміщеннях гімназії повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе

		прибирання. Внутрішні туалети облаштовані для хлопчиків і дівчат окремо, є туалетна кімната для педагогічних працівників. В наявності умивальники, мило, електричні сушки для рук. Але не всі кабінки в туалетних кімнатах обладнані дверима. Також відсутній в закладі туалет для дітей з ООП. Всі навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог та вимог охорони праці і безпеки життєдіяльності. У наявності акти-дозволи на проведення занять у кабінетах. Інструкції з ТБ затверджено та оприлюднено в усіх кабінетах. Питний режим забезпечено: в їдальні постійно в наявності кип'ячена питна вода. Приміщення закладу використовується раціонально, з урахуванням чисельності здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів становить 23 особи. Заклад систематично поповнюється новим обладнанням, керівництво закладу залучає спонсорів для придбання необхідних меблів та обладнання, дидактичних матеріалів та інвентарю. 1.1.3. Інструктажі зі здобувачами освіти проводяться систематично. Про це свідчать записи в журналах інструктажів: журнал реєстрації первинного, позапланового і цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності зі здобувачами освіти, журнал реєстрації інструктажів під час позакласних заходів зі здобувачами освіти. Працівники закладу ознайомлені з алгоритмом дій у випадках травматизму чи надзвичайних ситуацій. У закладі створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. 1.1.4 Навчання з педагогічними працівниками з ТБ проводиться систематично. Видано відповідні накази, призначено відповідальних осіб. 1.1.5. Гарячим харчуванням за рахунок місцевого бюджету охоплені всі учні 1-4 класів та учні 5-11 класів пільгових категорій. Всього харчується в їдальні — 340 здобувачів освіти. У закладі впроваджується система контролю безпечності харчових продуктів НАССР. Але педагоги та інші учні гімназії, які не харчуються, не мають можливості придбати їжу. 1.1.6. Комп'ютери закладу освіти не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням Інтернет. У гімназії проводиться робота з учнями щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет як вчителями інформатики, так і класними керівниками. 1.1.7. У штатному розписі введено по 0,5 ставки практичного психолога та соціального педагога. У гімназії налагоджена робота з адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу.
--	--	---

1.2	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. У гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Заходи проводяться регулярно, відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу. Заходи враховують вікові особливості здобувачів освіти. За результатами опитування новоприбулих учнів, всі респонденти вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Всі педагогічні працівники пройшли навчання з психологічної підтримки. Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, співпрацює з представниками правоохоронних органів, залучаючи їх до роботи з питань запобігання булінгу. 1.2.2. У гімназії розроблені за участю учасників освітнього процесу та оприлюднені правила поведінки. Здобувачі освіти ознайомлені з ними. Також кожен клас має свої правила поведінки. 1.2.3. У гімназії постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи (надсилаються листи батькам учнів, проводяться бесіди як з учнями, так і їх батьками). Питання відвідування учнів розглядаються на нарад при директору.
1.3	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. У закладі освіти наявна індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж). Потреби у відкритті інклюзивних класів не було: відповідних заяв від батьків дітей не надходило. У 2024/2025 н.р. відкрито ресурсну кімнату, де практичним психологом проводяться заняття з дітьми, які потребують корекції поведінки тощо. В даній кімнаті наявні: інтерактивна парта, повітряно-бульбашкова панель, сухий басейн з кульками, стіл для малювання піском з підсвіткою, намет підвісний, дидактичні матеріали. 1.3.2. За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) за заявою батьків, на підставі довідки ЛКК навчається 3 учні. Розроблені індивідуальні календарно-тематичні плани, погоджені з батьками дитини. Наказом затверджено розклад занять, тарифіковано педагогічних працівників, здійснюється аналіз стану навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). 1.3.3. Гімназія у разі потреби співпрацює з міським інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП. 1.3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічної доцільної поведінки в здобувачів освіти шляхом участі в проєктах, акціях, виховних заходах, спортивних змаганнях. Традиційно кожного року проходить конкурс «Спортивний клас року», Олімпійський тиждень та Тиждень безпеки дорожнього руху, другий рік поспіль учні гімназії є учасниками змагання «Пліч-о-пліч». Учні

		гімназії беруть участь у соціально-екологічній акції «Пластикові кришечки на протези для воїнів». 1.3.5. У 2024/2025 н.р. у гімназії відкрилася сучасна освітньо-інформаційна хаб-бібліотека, яка використовується для організації освітньої діяльності учнів. Ресурси бібліотеки використовуються як для проведення освітніх, так і позаурочних заходів. Тут проходять бібліотечні уроки, свята, конкурси, квести. Під час перерв діти із задоволенням спішають до хаб-бібліотеки, щоб з користю провести час: почитати книгу, пограти у настільні ігри, просто відпочити.
--	--	---

Рівні оцінювання:

Вимога	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Високий
1.3.	Високий
За напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»	Високий

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Вжити заходів для створення відповідного освітнього середовища, зокрема звернутися до засновника щодо виділення необхідних коштів для:
 - 1.1. Проведення ремонту асфальтного покриття перед входом у заклад освіти;
 - 1.2. Обладнання огорожі закладу освіти .
 - 1.3. Оновлення фізкультурно-спортивної зони сучасним обладнанням.
 - 1.4. Освітлення території закладу освіти у вечірній та нічний час.
2. Встановити на комп'ютерну техніку засобів та/або програмного забезпечення для фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту.

Координатор робочої групи:

Тетяна ГРИЩЕНКО

Додаток 7
до протоколу педради
№6 від 25.12.2024

АЛГОРИТМ ДІЙ
водія автобуса та вихователя відповідального за підвіз дітей

при оголошенні сигналу «Повітряна тривога»

1. Водій автобуса ні в якому разі не має права виїжджати із гаража доки триває сигнал «Повітряна тривога».
2. Водій автобуса та вихователь супроводу повині мати поіменний список дітей, яких перевозять.
3. При отримання сигналу «Повітряна тривога», водій має оцінити обстановку і прийняти рішення слідувати до найближчого укриття або зупинити автобус і використовувати укриття на місцевості.
4. Зупиніть автобус у безпечному місці (на узбіччі дороги) або поблизу найближчого укриття. Укриття по ходу маршруту автобуса розташовуються у ліцеї № 3; ліцей № 4, Монастирищанська гімназія.
5. Сповістіть здобувачів освіти про загрозу або виникнення надзвичайної ситуації. Попередьте про недопустимість паніки під час евакуації з автобуса та слідування до місця укриття.
6. Допоможіть дітям швидко і без паніки покинути автобус.
7. Повідомити (за можливості) про прийняте рішення керівництво навчального закладу.
8. В жодному разі **НІ ПАНІКУВАТИ!**
9. Обов'язково, при виході із автобуса, із собою узяти аптечку, воду і вологі серветки.
10. Ні в якому разі не допускати паніки серед учнів.
11. Тримайте передні й задні двері автобуса постійно відкритими.
12. При прибутті до укриття або найбільш безпечного місця на місцевості, організовано вивести дітей з автобуса, звірити їх наявність зі списком, тримати дітей під постійним контролем і в тому числі стан їх самопочуття.
13. Нагадати правила безпечної поведінки під час повітряної тривоги.
14. Намагатися заспокоїти дітей. Розмовляти спокійно, підбадьорювати учнів. Діти повинні чути спокійний голос вихователя. Старших учнів організувати, для того, щоб вони слідували за молодшими.
15. Своєю розмовою вихователь і водій намагаються заспокоїти дітей і відволікати від тривожної обстановки.
16. У разі екстреної небезпечної для життя і здоров'я дітей ситуації – сховайтеся разом із дітьми за бордюрами, ляжте в заглиблення землі, згрупуйтеся та закрийте голову руками. Проконтролюйте, щоб усі діти виконали вищезазначені рекомендації.
17. Повідомте батьків про евакуацію їхніх дітей із автобуса, вказавши адресу, за якою перебувають діти.
18. Постійно підтримуйте телефонний зв'язок з керівництвом гімназії та з екстреними службами.
19. При отриманні сигналу «відбій повітряної тривоги» — організовано вивести дітей з укриття, посадити в автобус, звірити їх наявність за списком та доставте за місцем призначення.