Выполнила: Имамова Елена Сергеевна, учитель математики и информатики

Технологическая карта внеурочного занятия «Правила сетевого этикета в чатах Сферума»

Цели занятия:

1. Ознакомление учащихся с понятием сетевого этикета и его важностью при общении в чатах Сферума.

2. Рассмотрение основных правила сетевого этикета в чатах Сферума.

3. Формирование у учащихся представления о культуре поведения в чатах Сферума.

4. Развитие у учащихся способности анализировать и обобщать, делать выводы, расширять кругозор, повышать информационную культуру, развивать критическое мышление.

Задачи занятия:

Предметные:

1. Определить понятие сетевого этикета и его основные принципы при общении в чатах Сферума.

2. Изучить и освоить основные правила сетевого этикета в чатах Сферума.

3. Разобрать случаи нарушения сетевого этикета и анализировать их последствия.

4. Разработать стратегии и решения для эффективного и вежливого общения в чатах Сферума.

Метапредметные:

1. Развивать навыки коммуникации и общения в сетевом пространстве.

2. Способствовать развитию социальных навыков, таких как уважение к другим, сотрудничество и соблюдение правил в общении.

3. Развивать навыки критического мышления и анализа в контексте правил сетевого этикета.

4. Развивать навыки саморегуляции и самоконтроля при общении в сети.

Личностные задачи:

1. Формировать у учащихся осознание своей ответственности за свои слова и действия в сети.

Также можно выделить задачи по совокупности предметных, метапредметных и личностных задач:

1. Формировать навыки эффективного коммуникативного поведения в сети на основе знания основных правил сетевого этикета.

2. Развивать умение взаимодействия с собеседниками, учитывая их мнение и чувства и проявлять уважение к ним.

3. Формировать ценностные ориентации, связанные с этическим и ответственным поведением в сети и пониманием важности соблюдения правил сетевого этикета.

4. Развивать навыки саморегуляции и самоанализа, способствующие осознанному и ответственному использованию сетевого пространства.

5. Поддерживать позитивную и конструктивную атмосферу в чатах Сферума, способствующую созданию условий для эффективного общения и сотрудничества.

Ход урока

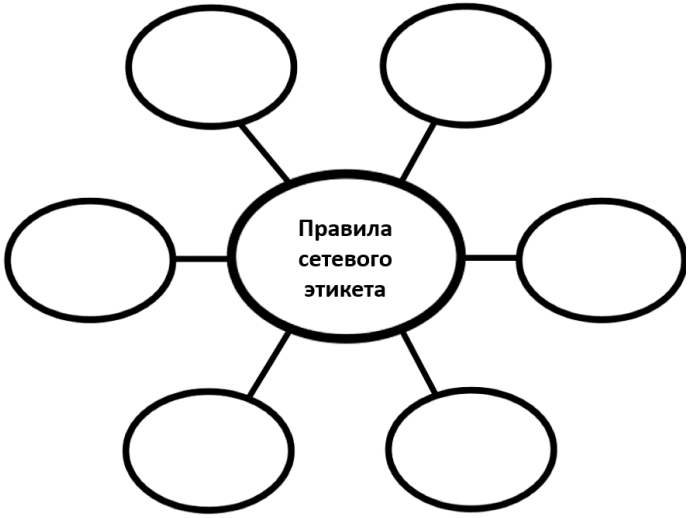
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1. Организационный момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание детей	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место	*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками *Личностные:* психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение
2. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока	Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами рассмотрим важную тему, связанную с нашей повседневной жизнью в интернете. Все мы проводим много времени онлайн, общаемся, разделяем свои мысли и идеи. Однако, важно понимать, что в сети существуют определенные правила и нормы общения, которые помогают нам лучше взаимодействовать, уважать друг друга и создавать комфортное пространство для всех участников. Перед тем, как объявить тему нашего занятия, я бы хотела, чтобы вы ответили на несколько тестовых вопросов (учитель раздает опросы ученикам): 1) Какой способ общения вы предпочитаете? 2) Какими социальными сетями вы пользуетесь чаще всего? 3) Считаете ли вы необходимым соблюдать правила сетевого этикета при общении в интернете? 4) Известны ли вам правила этикета в социальных сетях? 5) Какие правила сетевого этикета вы соблюдаете при использовании сети Интернет?	Учащиеся отмечают варианты ответов на листочках.	*Личностные:* учащиеся осознают свои предпочтения в общении (вопрос 1), формируют свое этическое отношение к использованию интернета и социальных сетей, осознают важность соблюдения правил сетевого этикета (вопрос 3) *Регулятивные:* учащиеся анализируют свои знания о правилах сетевого этикета и свою готовность их соблюдать (вопрос 3), оценивают свой уровень знаний о правилах этикета в социальных сетях (вопрос 4), осознают, какие правила и принципы нужно соблюдать при использовании интернета и социальных сетей.

	Какое интересное словосочетание вам встретилось, пока вы отвечали на вопросы?	Сетевой этикет	
	Верно, сетевой этикет. Именно о нем мы сегодня и поговорим! Но поговорим не просто о сетевом этикете в Интернете, а о сетевом этикете в новом для нас мессенджере. Как вы думаете, что это за мессенджер? Да, и тема нашего занятия: правила сетевого этикета в чатах Сферума.	Сферум	
3. Усвоение новых знаний **Общая информация про сетевой этикет**	Для начала давайте подумаем, а что же такое сетевой этикет? Все верно, давайте подытожим: Сетевой этикет — это набор правил и норм, которые регулируют поведение и общение людей в интернете, с целью создания комфортной и уважительной среды в онлайн-сообществах. А какие же правила сетевого этикета вы знаете? И следуете ли им? Исходя из ваших ответов мы получаем следующие правила: 1) Быть вежливым и уважительным в общении с другими - не использовать грубые или оскорбительные высказывания, не нарушать чужое личное пространство, уважать различия мнений.	Ответы учащихся. Ответы учащихся. Учащиеся совместно с учителем формулируют правила и, если есть вопросы, задают и обсуждают.	*Познавательные:* извлечение необходимой информации из прослушанных мнений; умение обобщать, формулировать вопросы и предложения по рассматриваемой ситуации, оценивать достоверность мнений. *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата; умение анализировать, сравнивать, приводить примеры и контрпримеры *Личностные:* оценивание своего личного социального опыта, применение его при формулировании и

	Сталкивались ли вы с этими нарушениями? Если ответ положительный, то учитель может поговорить с учащимися, что возникшие проблемы и вопросы они могут разрешить в школе совместно с классным руководителем. 2) Не распространять неподтвержденную информацию - проверять достоверность новостей и фактов перед их обсуждением или распространением. 3) Соблюдать конфиденциальность - не раскрывать личную информацию других людей без их разрешения, не публиковать чужие фотографии или видео. 4) Перечитывать сообщения перед отправкой. Если есть необходимость – отредактировать их. Особенно это актуально при отправке сообщения учителю. 5) Использовать эмодзи и смайлики для передачи эмоций и сглаживания возможного недоразумения. 6) Не тратить попусту время других людей. Убедиться, что написали четко и по существу. Прежде чем задать вопрос, убедитесь, что никто не задавал его раньше. Старайтесь выражать свои мысли четко и кратко. 7) Использовать правильную грамматику и пунктуацию - писать разборчиво и понятно, избегать слишком сложных или запутанных конструкций. 8) Использовать слова «привет», если общаетесь с близкими, и «здравствуйте», если речь идёт о более уважительном обращении. Придерживаться в сети тех же правил поведения, которым вы следуете в реальной жизни.	Да, одноклассники часто любят устраивать разборки в беседах класса / Нет.	аргументации собственной позиции *Коммуникативные:* развитие диалогической речи; умение формулировать мысли

	9) Не использовать капс-лок (печатать заглавными буквами) во всем тексте - такой формат считается эквивалентом крику в онлайн-общении. 10) Стараться отвечать на сообщения быстро. Современные мессенджеры указывают на то, что сообщение было получено и прочитано собеседником, поэтому не вежливо оставлять сообщение без внимания после его прочтения. Лучше написать, что вы заняты и ответите позже, чем полностью проигнорировать сообщение. 11) Не спамить и не засорять чаты или форумы неконструктивными сообщениями или рекламой. 12) Следовать правилам конкретной платформы или чата - множество онлайн-сообществ имеет свои уникальные правила, которые нужно соблюдать. 13) Избегайте использование голосовых сообщений. Возможный ответ: голосовые сообщения полезны только для отправителя, заставляя адресата искать возможность прослушать их лично или в наушниках. Через некоторое время найти ценную информацию таким образом становится очень сложно.	Может возникнуть вопрос: Почему? Ведь это так удобно.	
Физкультминутка	Учитель проводит упражнения для глаз: закрыть - открыть глаза; посмотреть вправо – влево; закрыть глаза, посчитать до пяти, открыть глаза; Открыть глаза	Учащиеся выполняют физкультминутку для глаз.	
Общая информация про правила цифровой безопасности	Сейчас давайте поговорим о другом важном аспекте вашей безопасности в интернете – правилах цифровой безопасности.		*Познавательные:* извлечение необходимой информации из прослушанных мнений;

	Интернет – прекрасный инструмент для общения, обучения и развлечений, но он также может иметь некоторые потенциальные опасности. Поэтому очень важно знать, как защитить себя и свою личную информацию от злоумышленников в онлайне? Согласитесь, вы не хотите, чтобы кто-то узнал ваши пароли, получил доступ к вашим личным фотографиям, или даже украл ваши деньги, правда? Поэтому рассмотрим несколько важных правил, которых вам следует придерживаться для обеспечения своей цифровой безопасности. Готовы начать? Тогда вопрос: а какие правила цифровой безопасности вы соблюдаете? Исходя из ваших ответов мы получаем следующие правила (если учащиеся не назвали какое-либо из правил, то учителю следует подвести к нему с помощью наводящих вопросов): 1. Не отправляйте личные данные незнакомым людям. Они могут быть использованы кем-то со злым умыслом. 2. Не публикуйте фотографии и видео, которые могут повредить вашей репутации. Если вы отправите другу фотографию, сделанную в примерочной, она может стать достоянием общественности. 3. Не храните фотографии документов в социальных сетях и мессенджерах — их могут использовать мошенники. 4. Используйте антивирусные программы и не переходите по чужим ссылкам.	Учащиеся отвечают (…) Не хотим. Готовы Ответы учеников. Учащиеся совместно с учителем формулируют правила и, если есть вопросы, задают и обсуждают.	умение обобщать, формулировать вопросы и предложения по рассматриваемой ситуации, оценивать достоверность мнений. *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата; умение анализировать, сравнивать, приводить примеры и контрпримеры *Личностные:* оценивание своего личного социального опыта, применение его при формулировании и аргументации собственной позиции *Коммуникативные:* развитие диалогической речи; умение формулировать мысли

	5. Храните важную информацию на внешних носителях. С хранением в «облаке» будьте осторожны - оттуда можно скачать чужие данные. 6. Не проверенную информацию не следует размещать в Интернете. Во-первых, это неэтично, а во-вторых, за некоторые фейки предусмотрено уголовное преследование.		
4. Закрепление материала **Кластер**	Учитель предлагает учащимся заполнить кластер по теме "Правила сетевого этикета". В центре кластера на доске рисуется круг с термом "Правила сетевого этикета". Учитель объясняет, что кластер — это графическое представление, в котором основная тема (терм) находится в центре, а от нее отходят линии, по которым учащиеся должны написать ключевые слова, понятия, правила или идеи, связанные с темой. Учитель дает некоторое время учащимся на то, чтобы ученики вспомнили и записали основные правила.  	Учащиеся записывают в центре страницы тетради: “Правила сетевого этикета”. Заполняют самостоятельно (можно устроить работу в парах) кластер.	*Познавательные:* Извлечение необходимой информации из пройденного материала *Регулятивные:* планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата; преобразование информации из одного вида в другой *Личностные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные:* совершенствование навыков работы в группе

	После того, как учащиеся записали, учитель объединяет и систематизирует все полученные знания и записывает их вместе с учащимися на доске или в специальной таблице, которую можно сохранить и использовать в будущем.		
5. Заключительная часть (закрепление знаний) . Итоги урока	В заключительной части урока учитель подводит итоги изученных тем, напомнив учащимся об основных правилах сетевого этикета и цифровой безопасности, которые они изучали на протяжении урока. Учитель проводит рефлексию с учащимися, задавая следующие вопросы: - Какие новые знания и навыки вы получили во время изучения этих тем? - Какие правила сетевого этикета и цифровой безопасности, на ваш взгляд, наиболее важны? - Как вы собираетесь применять эти правила в своей повседневной жизни в онлайне? - Что вы можете сделать, чтобы защитить свою личную информацию и обеспечить свою цифровую безопасность? Учитель обсуждает ответы учащихся и дает дополнительные рекомендации и советы. Учитель завершает урок, выражая свою гордость и удовлетворение от работы учащихся, и призывает их быть ответственными и осторожными в интернете, далее предлагает учащимся продолжить обсуждение и применение изученных тем в домашних условиях и настоятельно рекомендует им обратиться к нему или другим взрослым в случае возникновения вопросов или проблем в онлайне. Учитель благодарит учащихся за их активное участие, вклад и усилия в изучении и обсуждении темы сетевого этикета и правил цифровой безопасности и выдает	Учащиеся делятся своими мыслями и выводами по изученным темам.	*Познавательные:* Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Регулятивные:* контроль и оценка своей деятельности в рамках урока *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения *Личностные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

	учащимся памятку «Сетевой этикет или КАК ОБЩАТЬСЯ В СЕТИ».		