Проектное задание «Разработка цифрового образовательного ресурса»

Цель работы: разработать цифровые образовательные ресурсы по истории России для учеников 7 класса по теме «Смутное время».

Тема: смутное время в истории России

Дисциплина: история России

Класс: 7

Выполнил: студент 1-го курса ИО-24-3 Дмитриев Александр

Содержание

1) Была сделана ментальная карта с помощью онлайн-сервиса boardmix.com. Целью использования ментальной карты является общее ознакомление с темой «Смутное время»:

   https://sul.su/CwXk

   Была создана лента времени, позволяющая проследить хронологическую последовательность основных событий смуты:

   https://sul.su/p9Uu

2) Был создан интерактивный рабочий лист по теме «Смутное время». ИРЛ содержит 11 заданий разного формата, начиная с заданий, в которых нужно выбрать правильный вариант ответа, заканчивая заданиями, в которых нужно установить соответствия:

   https://sul.su/4phw

3) На платформе-конструкторе интерактивных упражнений learningapps.org были подобраны 2 образовательных ресурса-задания**:**

   Первое задание заключается в решении кроссворда по теме «Смута», состоящего из 14 вопросов: **https://sul.su/qM7K**

   Второе задание заключается в решении теста, состоящего из 10 вопросов, по теме «История смуты»: **https://sul.su/72YV**

4) Применение искусственного интеллекта в ходе образовательного процесса позволяет расширить область знаний по определённой теме и тем самым проанализировать информацию из разных источников путём сопоставления последних.

   Идеи проведения занятий по истории России на тему «Смутное время»:

- Анализ исторических документов с помощью ИИ. На уроке используются приложения GigaChat или YaGPT. Способ встраивания**:** Ученики загружают в ИИ отрывки из документов Смутного времени (например, грамоты патриарха Гермогена или письма Лжедмитрия I), а ИИ помогает: перевести устаревшие слова, выделить ключевые идеи текста. Обучающиеся при этом сравнивают оригинал и расшифровку от

ИИ, подмечают, что ИИ упустил и какие нюансы важно добавить. На основании работы можно создать инфографику с основными тезисами, например, в Canva.

- Прохождение тестов на платформе Quizlet благодаря интеграции искусственного интеллекта. Например, функция Q-Chat выступает в роли виртуального репетитора, предоставляя интерактивные викторины и учебные рекомендации на основе выбранных тем. Способ встраивания**:** ИИ формирует индивидуальные тесты на основе ошибок учеников. Если ученик путает даты, ИИ добавляет вопросы с мнемоническими подсказками.

  Действия обучающихся**:** проходят тест, получают автоматический анализ слабых мест; работают над ошибками с помощью интерактивных карточек.
- Благодаря проекту «Объёмная история» можно оказаться в разных эпохах: от дохристианских времён до середины XX века. Смутное время не является исключением. Способ встраивания и действия обучающихся: ученики погружаются в события смуты, а именно смотрят на борьбу Первого и Второго ополчения с польскими интервентами, оценивают деятельность исторических деятелей, выявляют причины тех или иных действий.

Вывод

Были разработаны 3 образовательных ресурса: ментальная карта с помощью онлайн-сервиса boardmix.com, лента времени с помощью конструктора УДОБА и интерактивный рабочий лист с помощью сервиса wizer.me. Также на платформе-конструкторе интерактивных упражнений learningapps.org были подобраны 2 образовательных ресурса-задания. Были представлены идеи урока с использованием ИИ и VR-приложения.