

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan terpadu : SBDP, Bahasa Indonesia, PKN

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
- 2. Dengan menyusun percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
- 3. Dengan pembuatan poster, siswa mampu menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.
- 4. Dengan menyimak contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan mencium tangan orang tua pada saat berangkat dan pulang sekolah dengan santun.
- 5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Bersama-sama membaca teks Makan Pagi Bersama Keluarga. Siswa diingatkan kembali pentingnya rasa syukur atas kebersamaan dalam keluarga. 2. Bersama siswa, bacalah teks Peraturan makan. B. Ayo Menulis 1. Siswa menuliskan kegiatan Makan Pagi Bersama Keluarga dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong dengan menggunakan kata bantu yang tersedia. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya memahami peraturan pada saat makan. (Creativity and Innovation) C. Ayo Mengamati 1. Siswa mengamati percakapan antara Ibu dan Siti tentang merapikan meja makan. (HOTS) G. Ayo Mencoba 1. Siswa mendiskusikan gerak menirukan ayam dalam bentuk tarian. 2. Setiap kelompok menampilkan tarian masing-masing.	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan Ibu dan Siti, Ayah dan Siti (Ikon Ayo berlatih).
Banyak jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban
- ~ Jika jawaban benar, skor = 2
 - ~ Skor maksimal = 2 x 4 = 8
 - ~ Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian	Memenuhi 4 kriteria (kekompakan, ketepatan gerakan, keluwesan, variasi gerakan)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

3. a. Lembar Penilaian : Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian

N o	Nama siswa	Kekompakan	Ketepatan gerakan	Keluwesan	Variasi	Skor	Predikat
1	Zaydan	v	v	V	v	4	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	3	Baik
3	Dst						

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Keluargaku.
- Poster kegiatan makan.
- Karton.
- Alat mewarnai.
- Lem.
- Gunting.
- Majalah atau karton bekas.
- Kertas undian sebanyak jumlah siswa.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PJOK, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan cerita guru, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan keluarga dengan benar.
2. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menunjukkan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
3. Dengan melakukan simulasi percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih dengan santun.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
5. Melalui permainan ayam dan elang, siswa mampu mempraktikkan prosedur gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	1. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan olah raga keluarga Beni. 2. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan atas cerita tersebut. A. Ayo Bercerita 1. Siswa diarahkan untuk saling bertanya jawab tentang kegiatan olah raga yang dilakukan keluarga masing-masing. 2. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas. 3. Siswa menuju halaman sekolah untuk melakukan olah raga. (Creativity and Innovation) 4. Setelah selesai, siswa diminta istirahat sejenak. 5. Siswa diminta menceritakan kembali dan memberikan pendapat tentang permainan. 6. Siswa menyimak cerita guru bahwa Udin dan teman-teman sangat senang bermain ayam dan elang. Pak guru juga menyampaikan terima kasih karena para siswa telah bekerja sama dengan baik. B. Ayo Mencoba 1. Awali dengan pemanasan dan penekanan pentingnya mensyukuri nikmat sehat yang dikaruniakan Tuhan Yang Maha Esa. 2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang prosedur gerakan berlari satu arah : • Posisi badan agak condong ke depan. • Pandangan mata ke depan. • Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki sesuai. • Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah. 3. Siswa menyimak penjelasan guru, tentang gerakan lari yang bukan satu arah, misalnya dengan zig-zag dan memutar. 4. Guru menyiapkan lintasan sederhana. Berupa lintasan lurus dari titik A ke titik B. Jarak titik A ke titik B kurang lebih 10 meter. 5. Siswa bersama guru berkumpul di titik A. Siswa membentuk barisan dari depan ke belakang. 6. Siswa nomor 1 berlari dari titik A ke titik b dan kembali ke titik A. 7. Sesampai di titik A. Siswa menuju posisi paling belakang. Selanjutnya siswa nomor 2 melakukan hal yang sama. 8. Guru memberikan arahan jika ada prosedur gerakan yang kurang tepat. Kegiatan diteruskan sampai semua siswa melakukan gerakan berlari.	140 menit

	9. Siswa diajak rehat sejenak. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang baru dilakukan. 10. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa kemampuan berlari yang baik akan membantu melakukan banyak kegiatan, misalnya melakukan permainan yang menyenangkan. 11. Siswa diajak melakukan permainan “Ayam dan Elang” 12. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar, yaitu kelompok 1 dan 2. 13. Pada setiap kelompok besar 1 dan 2, ada yang berperan menjadi elang, induk ayam, dan sisanya menjadi anak ayam. 14. Elang bertugas menangkap anak ayam, sedangkan induk ayam bertugas menjaga anak ayam dari serangan elang. 15. Setiap kelompok membentuk barisan, induk ayam berada pada barisan paling depan. Elang berada di luar barisan berhadapan dengan induk ayam. 16. Mintalah kelompok 1 melakukan permainan terlebih dahulu. 17. Kelompok 2 memberikan semangat. 18. Di setiap kelompok, siswa bisa bergantian menjadi Elang atau Induk ayam. 19. Demikian juga sebaliknya, setelah kelompok 1, maka kelompok 2 melakukan permainan dan kelompok 1 memberikan semangat. C. Ayo Bermain Peran 1. Mintalah perwakilan kelas secara berpasangan untuk memeragakan percakapan antara Udin dan Edo. Siswa difasilitasi untuk memberikan contoh percakapan yang lain <i>(Creativity and Innovation)</i>	
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru :Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

2. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Menjawab pertanyaan penggunaan kata tolong dan terima kasih dalam percakapan udin dan Edo (Ikon Ayo Mencoba dan Bermain Peran).

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
- Jika jawaban benar, skor = 2
- Skor maksimal = 2 x 4 = 8

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 =$

3. Penilaian Keterampilan

3. a. Pengamatan bermain ayam dan elang

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (V)
1	Kekompakan anggota kelompok	.....	.....
2	Kelincahan dalam gerakan	.....	.....
3	Keberhasilan mempertahankan anggota kelompok	.....	.....

- Lembar Penilaian Keterampilan : Bermain ayam elang
 - ✓ Ceklis kriteria yang muncul
 - ✓ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
 - ✓ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

No	Nama siswa	Kekompakan	Kelincahan	Mempertahankan anggota kelompok	Skor	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	100	
2	Najwa					
3	Dst					

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Software Pengajaran Penjaskes SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Keluargaku.
- Teks lagu di buku siswa.
- Bola tenis atau dapat diganti dengan bola lain yang mudah didapat.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PKN, Matematika, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
- 2. Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
- 3. Dengan mempraktikkan percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun dan percaya diri.
- 4. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu mengurutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
- 5. Dengan mengamati kumpulan benda, siswa mampu membuat pola bilangan dengan teliti.
- 6. Dengan menyimak teks dan bercerita, siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah dengan benar..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Berdiskusi 1. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang kegiatan yang bisa dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah. 2. Perwakilan siswa menceritakan di depan kelas. (Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Mintalah perwakilan siswa untuk menceritakan tabelnya. (HOTS) C. Ayo Membaca 1. Bersama-sama membaca teks Memasak Bersama Keluarga. 2. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab teks tersebut. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan. “Berapa banyaknya wortel yang dimiliki Ibu?” “Berapa banyaknya kentang?” E. Ayo Mencoba 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru untuk menghitung dan menuliskan banyak buah dan sayur, peralatan makan dan bumbu dapur dalam gambar. 2. Dari data tersebut, siswa diminta membuat baris bilangan yang memiliki pola tertentu. (Creativity and Innovation)	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan
tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Menyusun baris bilangan berdasarkan gambar

- ✓ Kentang, wortel, pisang dan apel.
- ✓ Centong, gelas, piring, sendok.
- ✓ Cabe, tomat, bawang putih dan bawang merah.

(Latihan pada Ikon Ayo Mencoba pada buku siswa)

Jumlah jawaban benar yang diharapkan = 9

Jika jawaban benar, skor = 2

Skor maksimal = 2 x 9 = 18

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

3. **Penilaian Keterampilan**
 3. a. Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (V)
1	Kekompakan	.....	.....
2	Ketepatan ungkapan	.....	.....
3	Kelancaran dalam percakapan	.....	.....

Lembar Penilaian Keterampilan :

Pengamatan memeragakan ungkapan tolong dan terima kasih secara lisan

- ✓ Ceklis kriteria yang muncul
- ✓ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
- ✓ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

N o	Nama siswa	Kekompakan	Ketepatan ungkapan	Kelancaran percakapan	Skor	Predikat
1	Zayda n					
2	Najwa					
3	Dst					

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Software Pengajaran Penjaskes SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Keluargaku.
- Pensil, pensil warna, crayon, buku, penghapus atau penggaris

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBDP, PJOK

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan gerakan menirukan gerak kupu-kupu dengan benar.
- 2. Melalui contoh yang diberikan guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan menari menirukan kupu-kupu dengan percaya diri.
- 3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan gerakan berlari satu arah dengan benar.
- 4. Dengan contoh yang diberikan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan berlari satu arah dengan percaya diri.
- 5. Dengan melakukan gerakan berlari satu arah, siswa mampu mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti. Dayu membantu kegiatan Siti (HOTs) B. Ayo Bercerita 1. Jika ada siswa yang memiliki pengalaman berkebun bersama keluarga, mintalah bercerita di depan kelas. 2. Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu. (Creativity and Innovation) C. Ayo Mencoba 1. Siswa menyimak cerita guru tentang ketika Siti dan Dayu bermain menirukan gerakan kupu-kupu. 2. Siswa menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu. ✓ Ayunkan kedua tangan ke atas dan ke bawah. ✓ Tirukan gerakan sayap kupu-kupu. ✓ Gerakkan kepala ke kanan dan ke kiri. ✓ Condongkan badan ke depan. ✓ Bergeraklah ke sana ke kemari. 3. Kegiatan dilakukan sampai semua siswa mendapat giliran berlari. 4. Perwakilan siswa diminta menceritakan pengalaman permainan tersebut.	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : □ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.
.....
NIP.....

LAMPIRAN

3. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Menjelaskan prosedur gerakan berlari satu arah.

Soal :

Lingkarilah ciri-ciri gerakan berlari satu arah yang tepat.

- a. Posisi badan agak condong ke depan.
- b. Pandangan mata ke depan.
- c. Berlari dengan koordinasi gerakan tangan dan kaki yang sesuai.
- d. Arah berlari lurus (tidak menyamping) menuju satu arah.
- e. Arah berjalan lurus.

Kunci jawaban : a, b, c, dan d.

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.

✓ Jika jawaban benar, skor =2

✓ Skor maksimal = 2 x 4 = 8

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

3. a. Pengamatan gerakan berlari satu arah

No	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (V)
1	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	.....	.....
2	Ketepatan posisi badan	.....	.....
3	Ketetapan arah (menuju satu arah)		

Lembar Penilaian Keterampilan: Pengamatan gerakan berlari satu arah

Ceklis kriteria yang muncul

- ✓ Jika terlihat, skor = 1, belum terlihat, skor = 0
- ✓ Skor maksimal = skor terlihat X jumlah kriteria = 1 X 3 = 3

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

N o	Nama siswa	Kesesuaian gerakan kaki dan tangan	Ketepatan posisi badan	Ketepatan arah (menuju satu arah)	Skor	Predikat
1	Zaydan					
2	Najwa					
3	Dst					

C. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Software Pengajaran Penjaskes SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Keluargaku.
- Potongan gambar berbagai bentuk bangun datar dan berbagai warna (segitiga, persegi, segi panjang, dan lingkaran).
- Gunting.
- Lem.
- Bola.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 / 1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati dan melengkapi teks percakapan, siswa dapat menjelaskan pentingnya penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.
2. Dengan memeragakan percakapan, siswa dapat menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
3. Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat.
4. Melalui permainan kartu bilangan, siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Membaca 1. Siswa membaca nyaring dan menyimak penjelasan guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua. B. Ayo Bercerita 1. Fasilitasi siswa untuk bertanya jawab tentang kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah. 2. Perwakilan siswa menceritakan ke depan kelas. (Creativity and Innovation) C. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak cerita guru tentang Ayah Lani sedang duduk di ruang tamu dan merapikan buku serta alat tulis. 2. Siswa mengamati menuliskan banyaknya buku dan alat tulis dalam gambar. 3. Siswa difasilitasi menyusun dan melanjutkan Garis bilangan yang 5 dan 6, yaitu bilangan 8, dan 11. (HOTS) D. Ayo Mencoba 1. Siswa diminta melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih. 2. Tekankan pentingnya keterampilan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih. E. Ayo Berlatih 1. Siswa menyimak penjelasan guru untuk melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segiempat, segitiga dan lingkaran.	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 1 ,

NIP.

NIP.....

4. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu.
Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. Penilaian Pengetahuan

2. a. Melengkapi gambar yang hilang pada pola gambar segiempat, segitiga, dan lingkaran (Ikon Ayo Berlatih).

Kunci Jawaban .

~ Pola segiempat : siswa menggambar 3 segiempat.

~ Pola segitiga : siswa menggambar 6 segitiga.

~ Pola lingkaran : siswa menggambar 10 lingkaran.

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.

~ Jika jawaban benar, skor = 2

~ Skor maksimal = 2 x 3 = 12

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

5. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
----------	------------------	-----------	------------	-------------------------

Membuat pola dari bilangan kartu (ikon ayo berlatih)	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
---	---	----------------------------	----------------------------	----------------------------

3. a. Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

N o	Nama siswa	Menyusun minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaian	Kerjasama	Nilai akhir	Predikat
1	Zaydan						
2	Najwa						
3	Dst						

C. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI :Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Keluargaku.
- Kartu bilangan 10 x 10 cm setiap kartu ditulis 1 bilangan, antara 1 sampai dengan 10, dibuat 2 set (double). Setiap kelompok akan menerima 2 set.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD - MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Keluargaku (Tema 4)
Sub Tema : Kegiatan Keluargaku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : PKN, Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Dengan mengamati peragaan yang dilakukan guru, siswa mampu menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat.
- 2. Dengan melengkapi percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri.
- 4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan
- 5. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyebutkan pola bilangan dengan teliti.
- 6. Melalui permainan kartu bilangan, siswa mampu menyusun pola bilangan dengan teliti.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Kegiatan Inti	A. Ayo Bercerita 1. Siswa mengamati gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah. 2. Fasilitasi siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan cerita yang disampaikan siswa. 3. Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya. B. Ayo Mengamati 1. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa ada berbagai aktivitas yang bisa dilakukan siswa yang berhubungan dengan orang tua di rumah. 2. Ingatkan siswa tentang berbagai kegiatan membantu orang tua di rumah yang telah dipelajari pada pembelajaran 3. 3. Guru memeberikan contoh gerakan pantomim merapikan tempat tidur. 4. Siswa diminta menebak gerakan tersebut(HOTS) C. Ayo Mencoba 1. Mintalah siswa membentuk kelompok, terdiri dari 5-6 siswa. (Gotong Royong) 2. Setiap kelompok untuk menyiapkan satu gerakan pantomin tentang kegiatan yang ada hubungannya dengan orang tua di rumah, misalnya: ~ Bangun tidur dan merapikan tempat tidur. ~Menyapu halaman. 3. Setiap kelompok memeragakan di depan. (Creativity and Innovation	140 menit
Kegiatan Penutup	Peserta Didik : ☐ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....

LAMPIRAN

5. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

N o	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri	
Nama	:
Kelas	:
Semester	:
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur. *Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa	

4. **Penilaian Pengetahuan**

2. a. Melengkapi teks percakapan Beni dan Ibu, Ayah dan Edo, Dayu dan Ibu dengan menggunakan kata tolong atau terima kasih. (Ikon Ayo Mencoba)

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 4 jawaban.
- Jika jawaban benar, skor = 2
- Skor maksimal = 2 x 4 = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Kunci jawaban:
Percakapan Beni-Ibu : terima kasih.
Percakapan Ayah – Edo : tolong, terima kasih.
Percakapan Dayu – Ibu : terima kasih.

3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu pendampingan 1
Membuat pola	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 3 pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

5. a. Lembar Penilaian Keterampilan : Membuat pola bilangan

N o	Nama siswa	Menyusu n minimal 3 pola	Pola bilangan yang disusun tepat	Waktu penyelesaia n tugas tepat	Kerjasam a kelompok	Nilai akhir	Predikat
1	Zaydan						
2	Naiwa						
3	Dst						

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial:**
1. Bagi siswa yang belum mampu menghapal bunyi sila pertama dan lambang sila pertama Pancasila, guru memberikan bimbingan secara individu.
 2. Bagi siswa yang belum mampu menyebutkan dan menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu, guru melatih siswa dengan contoh-contoh yang lebih mudah (Misalnya diawali dengan baris bilangan dengan pola/selisih antar bilangan 2, 3, 4)
 3. Bagi siswa yang belum mampu melakukan gerakan berlari satu arah, pada saat kegiatan pembelajaran PJOK selanjutnya, guru memberikan dampingan secara individu dan meminta siswa melakukan pengulangan.

- Kegiatan alternatif (Pengayaan) :**
1. Menghapalkan 5 sila dalam Pancasila, sekaligus menghapal lambangnya.
 2. Mengamati kegiatan anggota keluarga selama 1 minggu, mencatatnya dan menceritakan di depan kelas.
 3. Membuat alternatif percakapan dengan menggunakan kata tolong dan terima kasih.
 4. Menyusun peraturan di rumah, selain peraturan pada saat makan.
 5. Menyusun berbagai baris bilangan berdasarkan pola tertentu, untuk bilangan 1-30.
 6. Melakukan gerakan menirukan gerakan hewan, selain menirukan gerakan ayam dan kupu-kupu.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Software Pengajaran Kelas 1 SD - MI.
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Keluargaku.

- Papan titian untuk menguji keseimbangan.
- Pensil warna atau crayon warna merah, biru, hijau.

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,
Guru Kelas 1 ,

.....
NIP.

.....
NIP.....