

## Дорожная карта организации внеурочной проектной деятельности

**Класс:** 4

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** Ориентирование на местности

**Тема проекта:** Компас – наш верный путеводитель

**Исследуемый объект:** компас

**Цель проекта:** Научиться пользоваться компасом и ориентироваться с помощью него

**Продукт проекта:** паспорт проекта

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Продукт
1.Мотивационный			
Выбор и формулировка темы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здравствуйте, ребята! Рады вас всех видеть! Но прежде, чем начать наше занятие, необходимо вспомнить правила посадки за партой. Обратите внимание на слайд, что вы заметили?</li><li>- Верно! А почему мальчик сидит неправильно?</li><li>- Обратите внимание на ваши парты, что вы на них видите?</li><li>- Что мы можем с ним сделать?</li><li>- Именно. В течение всего занятия вам необходимо его заполнять, работая в группах по 3 человека. Напомните мне правила работы в группах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Здравствуйте! Мальчик сидит неправильно, а девочка, наоборот.</li> <li>(Ответы детей)</li> <li>- Паспорт проекта</li> <li>- Заполнить</li></ul>	Постановка темы: <i>«Компас – наш верный путеводитель»</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, как называется мультфильм, изображенный на экране?</li> <li>- Верно, Димдимыч отправил нам письмо, кто желает прочитать письмо вслух, поднимите руку? (<i>читают</i>)</li> <li>- Какой вывод мы можем сделать?</li>   <li>- А в какой стороне находится север?</li> <li>- С помощью чего можно ориентироваться?</li>   <li>- Вы все совершенно правы. Какое из перечисленных вами предположений наиболее точно укажет нам путь?</li> <li>- Правильно. И темой нашего проекта будет «Компас – наш верный путеводитель»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фиксики</li>   <li>- Кусачка потерялась, и Димдимыч не может её найти, но он узнал от прохожих, что она побежала в направлении севера.</li> <li>- Не знаем</li> <li>- Компас, солнце, мох, муравейник, карта</li> <li>- Компас</li> </ul>	
Формулировки цели исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, чтобы начать наше исследование, нам необходимо поставить цель. Сформулируйте цель проекта с помощью слов, которые на экране. (<i>«узнать», «выявить», «выяснить» и т.д.</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться пользоваться компасом и ориентироваться с помощью него</li> </ul>	<p>Поставлена цель исследования:</p> <p><i>Научиться пользоваться компасом и ориентироваться с помощью него</i></p>
Постановка задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А что нам нужно сделать, чтобы достичь нашей цели?</li> <li>- Какие?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставить задачи</li>   <li>1) Узнать, что такое компас</li> <li>2) Научиться работать с компасом</li> <li>3) Применять полученные знания в жизни</li> </ul>	<p>Поставлены задачи:</p> <p>1) <i>Узнать, что такое компас</i></p> <p>2) <i>Научиться работать с компасом</i></p> <p>3) <i>Применять полученные знания в жизни</i></p>

<p>Формулировка гипотезы</p>	<p>- Ребята для того, чтобы осуществить нашу проектную деятельность нужно сформулировать гипотезу. Кто-нибудь знает, что это такое? <i>(появление понятия гипотезы)</i></p> <p>- Хорошо. <i>(На столе находятся магнит, миска с водой, игла и бумага)</i></p> <p>- Ребята, сможем ли мы с помощью этих подручных средств что-то соорудить?</p> <p>- Да, верно. Но кроме того, что вы перечислили мы можем сделать с вами собственный компас. Как вы думаете будет ли точно определять стороны света?</p> <p>- А какую же гипотезу мы с вами сможем сформулировать, чтобы в дальнейшем её опровергнуть или доказать?</p>	<p>(Ответы детей)</p> <p>- Да. (Ответы детей)</p> <p>- Да, нет, не знаю</p> <p>- С помощью иглы, магнита, воды и бумаги мы сможем определить стороны света</p>	<p>Сформулирована гипотеза: <i>С помощью иглы, магнита, воды и бумаги мы сможем определить стороны света</i></p>
<p>2.Подготовительно-планирующ й</p>			
<p>Планирование деятельности</p>	<p>- Исходя из поставленных задач, мы составили план, но некоторые слова перемешались. Давайте попытаемся восстановить его.</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить источники по теме</li> <li>2) Провести исследование, сделать выводы</li> <li>3) Оформить результаты проекта в виде паспорта проекта</li> <li>4) Защитить и оценить проект</li> </ol>	<p>Составлен план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучить источники по теме</li> <li>2) Провести исследование, сделать выводы</li> <li>3) Оформить результаты проекта в виде паспорта проекта</li> </ol>

			4) Защитить и оценить проект
Выбор методов исследования	- На экране перед вами список методов. Выберите наиболее подходящие для осуществления нашего плана и запишите их в свой паспорт	(Выбирают)	Определены методы исследования: <i>наблюдение, исследование</i>
Подбор необходимых инструментов и оборудования	- И не забываем про выбор инструментов и оборудования, также запишите их в паспорт	(Выбирают)	Определены инструменты и оборудование исследования: <i>игла, миска с водой, магнит, бумага</i>
3. Информационно-операционный			
Сбор необходимой информации	- Следуя 1-му пункту плана, что нам нужно сделать? - Для этого посмотрим фрагмент из мультфильма. ( <i>появление видеоролика</i> ) - Чтобы более подробно узнать про компас, в конце занятия мы дадим вам QR-код, где вы дома самостоятельно изучите, закрепите.	- Узнать, что такое компас	Получение новых знаний
Проведение исследования	- Обратимся ко 2-му пункту. Напомните пожалуйста. - Мы создадим с вами свой компас из подручных материалов, что вы видели ранее и проверим нашу гипотезу. Назовите её. Но сначала давайте вспомним правила работы с иглой ( <i>правила безопасности с иглой</i> ) - Чтобы сделать компас, давайте вновь обратимся к фиксикам. ( <i>просмотр видеоролика</i> )	- Провести исследование, сделать выводы	Проведение опыта

Формулировка выводов	- Итак, мы сделали компас. Обращаясь к нашей гипотезе, мы её доказали или опровергли? - А почему?	- Доказали/ опровергли	Выводы по итогам опыта
Оформление результатов проекта, подготовка к защите	- Проверьте свои паспорта, заполните то, что вам осталось и приготовьтесь к защите		Получение продукта
4.Рефлексивно-оценочный			
Защита проекта	- Есть ли желающие выйти к доске и защитить свой паспорт.	(Защищают, рассказывают)	Защита проекта
Рефлексия и самоанализ	- Отлично, все большие молодцы! - На экране вы видите список вопросов, постарайтесь на них ответить - Чтобы у вас не произошло такой же ситуации, как у Димдимыча, как мы должны относиться к нашим домашним любимцам? - Верно, не забывайте об этом! <i>(след. слайд – с Кусачка и Димдимыч)</i> - Ребята, что вы заметили? - Верно, с помощью наших компасов Димдимыч узнал, где находится север и нашел свою собаку. - Всем спасибо за работу!	- Ответственно  - Кусачка нашлась	Проведена рефлексия и самоанализ