

Secretaría de Asuntos Docentes II-La Plata

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSIÓN Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº5886/03–RES. Nº1161/20–DISP. Nº 30/05

INSTITUTO	ISFDyTNº 9		Domicilio	2Nº727 – La Plata	
Contacto:	i9regenciacalle2@gmail.com				
Carrera	PROFESORADO DE EDUCACIÓN ESPECIAL, orientación ciegos y disminuidos visuales			Res. 1009/09	
Asignatura:	Psicología del desarrollo y el aprendizaje III				
Situación de revista	Provisional				
Motivo	Renuncia				
Curso:	3roU, Semipresencial	Turno	Mañana y tarde	Carga horaria	2mod + 1mod TAIN
Días y horarios	Martes 12 a 15hs. / jueves 11 a 14 hs. Al ser semipresencial, se dictan 6 mod por encuentro + 1 mod TAIN (martes 20 a 21hs.)				
CRONOGRAMA					
Difusión	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos)				
Inscripción	10/12/2025 al 15/12/2025 (seis días corridos durante la difusión)				
Recusación/Excusación	16/12/2025 al 18/12/2025 (tres días posteriores al cierre de la inscripción)				
Notificación Aspirantes	18/12/2025 al 31/12/2025 (diez días hábiles a partir del cierre de inscripción)				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y hora a través del correo concursospfes@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursospfes@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario. El horario de dictado de las clases es inamovible. Solo se recibirán TRES archivos en PDF.				
Instrucciones:	Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para el envío será el siguiente: En el ASUNTO: Asignatura a concursar/Apellido y nombre del aspirante. En el CUERPO: -Apellido y nombre del aspirante, -asignatura a concursar, -teléfono móvil, correo ABC, -fecha de nacimiento, -CUIL, -domicilio físico, y -título habilitante. 3 ARCHIVOS ADJUNTOS: 1- PROPUESTA PEDAGÓGICA (y Apellido y nombre del aspirante), 2- ANEXO III (y Apellido y nombre del aspirante y 3- PROBANZAS (y Apellido y nombre del aspirante). Este último archivo no debe estar comprimido.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Ely V. di Croce Nelson Barreto Stella Civillotti Marta Reyes A confirmar		Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante		
Suplentes	Andreína Primiani Celina Lacunza Mariela Moreschi Marta Ferrero A confirmar		Equipo directivo Miembro del CAI Miembro experto Miembro experto Estudiante		

SE ADJUNTA: 1) Resolución de Carrera: Res. 1009/09; 2) Planilla de Inscripción ([AnexoIII](#))

Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje III

Marco orientador

Esta materia tiene por objeto continuar con los enunciados tratados en Psicología del Desarrollo y Aprendizaje II poniendo el acento en el desarrollo y construcción de la subjetividad en el adolescente, joven y adulto y su relación con el aprendizaje. Este planteo lleva implícito el eje del desarrollo sometido a variables internas y externas y a los procesos de subjetividad y autonomía, que son diversos en los sujetos. Se toma al sujeto como producto de un desarrollo que es algo más que lo orgánicamente dado, es producto y síntesis de un diálogo entre sus estructuras inconscientes, su mundo familiar y las relaciones con los otros mediada por la cultura.

Por lo mismo el aprendizaje como un proceso de construcción en relación con un otro que enseña, que media y que permite la producción del aprendiente. Desde estas concepciones, se pretende analizar las formas y modos de vinculación e interpelación que adopta el adolescente y el adulto con los otros y en particular con los objetos de conocimiento, haciendo referencia al sujeto discapacitado

Esta forma de mirar al desarrollo pretende romper con la dicotomía entre desarrollo e inteligencia y posibilidades de aprendizaje, y pensar al sujeto, en estos momentos como nuevos modos y relaciones, donde la cultura y en especial la tecnología atraviesan estas posibles formas de relación.

Se piensa el desarrollo desde una mirada descriptiva, sin buscar etiquetar y estableciendo las conquistas necesarias para que un sujeto con discapacidad pueda adaptarse a la realidad, significarla y construir su propio proyecto de vida.

Se pretende que el docente formador platee una propuesta de enseñanza que contemple una mirada integral del sujeto, con una línea sincrónica y diacrónica del desarrollo tomando al sujeto adolescente, joven y adulto; planteando el aporte de cada escuela o teoría vectora sobre los principios básicos del mismo.

Contenidos

Caracterización del sujeto adolescente y joven:

- Desarrollo psicológico de personalidad: La identidad personal, concepto de si mismo, duelos del adolescente. Construcción de su sexualidad. Problemáticas de género
- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia: Desarrollo de las operaciones formales. Desarrollo de estrategias de aprendizaje. El desarrollo cognitivo en el sujeto discapacitado
- El papel de la angustia y fantasías, variables hacia la construcción de un proyecto de vida, frente a la discapacidad temporal o permanente. Situaciones de violencia y maltrato, configuración de identidades
- Las variables interpersonales en el desarrollo del sujeto adolescente y joven: Familia, contexto, escuela. Territorios juveniles emergentes. Formas de comunicación y dialogo con los otros. Influencia de la tecnología. Modos de relación y construcción de vínculo del sujeto discapacitado con sus pares.

Características del adulto

- Funcionamiento cognitivo. Expectativas, frustración, re-significación de la orientación vocacional/ ocupacional. Educación en adultos y construcción de subjetividades en el adulto, con especial referencia al sujeto con discapacidad temporal o permanente.
- Las variables interpersonales que influyen al sujeto adulto: familia, contexto laboral social y escuela. Las organizaciones y los proyectos de integración del adulto discapacitado, el mundo del trabajo y su posibilidad ocupacional, significados y fantasías.