



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM TATA NEGARA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE MATA KULIAH	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	LEVEL TAKSONOMI BLOOM	TANGGAL PENYUSUNAN	
Statistika HES	24122030	Metodologi Penelitian dan Komputasi	2 SKS	III (Ganjil/Genap - Fleksibel)	C2 (Memahami) - C5 (Mengevaluasi) dan P3 (Prosedural)	18 Oktober 2025	
OTORISASI	DOSEN PENGEMBANG RPS AGUS ROJAK SAMSUDIN S.AG.MH.		KOORDINATOR MATA KULIAH 		KETUA PROGRAM STUDI 		
CPL CAPAIAN PEMBELAJARAN	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	KODE	CPL				
		CPL 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.				
		CPL 3	Mampu menunjukkan kepekaan sosial dan kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.				
		CPL 5	Mampu menganalisis dan menerapkan Teori dan Metodologi dalam kajian Ilmu Syariah, Ilmu Hukum, hukum bisnis syari'ah, Ilmu Sosial, dan Metodologi Penelitian Hukum.				
		CPL 11	Mampu mengadaptasi teknologi informasi dalam menjalankan fungsi profesinya dalam bidang hukum.				
	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	KODE	CPMK			CPL	Level Taksonomi Bloom
		CPMK 1	Mampu memahami konsep dasar statistika HES.			CPL 5	C2
		Sub-1.1	Mampu menjelaskan aturan perkuliahan dan ruang lingkup statistika dasar HES.			CPL 5	C2 (Memahami)



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM TATA NEGARA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	Sub-1.2	Mampu menentukan dan membandingkan konsep dasar, jenis, dan manfaat statistika dalam penelitian HES.	CPL 5	C3 (Menerapkan)
	Sub-1.3	Mampu mengklasifikasikan jenis-jenis data penelitian dan skala pengukuran (Nominal, Ordinal, Interval, Rasio) yang relevan untuk HES.	CPL 5	C4 (Menganalisis)
	CPMK 2	Mampu mengolah data penelitian (pengumpulan, penyajian, dan analisis deskriptif).	CPL 5, CPL 11	C3
	Sub-2.1	Mampu membuat tabel distribusi frekuensi dan grafik (Histogram, Poligon) dari data HES.	CPL 5, CPL 11	C3 (Menerapkan)
	Sub-2.2	Mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran nilai pusat (Mean, Median, Modus).	CPL 5, CPL 11	C4 (Menganalisis)
	Sub-2.3	Mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran dispersi (Varians, Standar Deviasi, <i>Range</i>) menggunakan <i>software</i> (Excel).	CPL 5, CPL 11	C4, P3 (Analisis, Prosedur)
	Sub-2.4	Mampu menganalisis dan menentukan teknik pengambilan sampel (<i>Purposive</i> , <i>Random Sampling</i> dll.) yang tepat untuk riset HES.	CPL 5	C4 (Menganalisis)
	Sub-2.5	Mampu menjelaskan konsep dasar pengujian hipotesis dan mengidentifikasi H0 dan Ha dalam konteks HES.	CPL 5	C2 (Memahami)
	CPMK 3	Mampu menganalisis dan mengaplikasikan teknik statistika inferensial dan uji instrumen.	CPL 5, CPL 11, CPL 1	C4
	Sub-3.1	Mampu menerapkan dan mengevaluasi penggunaan berbagai skala pengukuran (Likert, Guttman) dalam penyusunan instrumen HES.	CPL 5, CPL 3	C4 (Menganalisis)



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM TATA NEGARA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	Sub-3.2	Mampu menguji dan mengevaluasi validitas instrumen penelitian HES menggunakan <i>software</i> .	CPL 5, CPL 11	C4, P3 (Analisis, Prosedur)
	Sub-3.3	Mampu menguji dan mengevaluasi reliabilitas instrumen penelitian HES (<i>Alpha Cronbach</i>) menggunakan <i>software</i> .	CPL 5, CPL 11	C4, P3 (Analisis, Prosedur)
	Sub-3.4	Mampu menganalisis dan mengimplementasikan uji komparasi bivariat (<i>t-test</i> atau <i>Mann-Whitney</i>).	CPL 5, CPL 11	C4, P3 (Analisis, Prosedur)
	Sub-3.5	Mampu menganalisis dan mengimplementasikan Uji Chi Kuadrat (χ^2) dalam penelitian komparasional data kategori HES.	CPL 5, CPL 11	C4, P3 (Analisis, Prosedur)
	CPMK 4	Mampu mengadaptasi dan menginterpretasikan hasil analisis data menggunakan teknologi informasi secara kritis dan etis.	CPL 5, CPL 11, CPL 3	C5
	Sub-4.1	Mampu menganalisis dan mengimplementasikan teknik Korelasi dan Regresi Sederhana untuk menguji hubungan antar variabel HES.	CPL 5, CPL 11	C4, P3 (Analisis, Prosedur)
	Sub-4.2	Mampu menyusun dan mengkritisi penyajian, penjelasan, penafsiran, dan penarikan kesimpulan dari hasil statistika sesuai etika ilmiah.	CPL 5, CPL 3, CPL 1	Sub-4.2
DESKRIPSI SINGKAT MATA KULIAH:	Mata kuliah Statistika HES (2 SKS) dirancang untuk membekali mahasiswa dengan penguasaan metodologi kuantitatif. Materi/bahan kajian mencakup statistika deskriptif (pengumpulan, penyajian data, ukuran nilai pusat dan dispersi), statistika inferensial (pengujian hipotesis, uji instrumen, korelasi, dan regresi), serta adaptasi teknologi informasi (<i>software</i> statistik). Mata kuliah ini relevan secara riil untuk: (1) mendukung profil lulusan Akademisi dan Praktisi Hukum dalam melakukan penelitian empiris dan analisis kasus Hukum Ekonomi Syariah			



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM TATA NEGARA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	(HES) yang terukur, dan (2) membekali Legalpreneur/Shariapreneur dengan kemampuan pengambilan keputusan strategis berbasis data yang akurat dalam industri keuangan syariah yang semakin kompleks
MATERI PEMBELAJARAN/ POKOK BAHASAN	Pert. Ke- Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan 1 Pendahuluan Statistika HES & Kontrak Perkuliahan 2 Konsep Dasar Statistika (Populasi, Sampel, Parameter) dan Jenis-Jenis Statistika (Deskriptif vs Inferensial) 3 Jenis-Jenis Data Penelitian (Kuantitatif/Kualitatif) dan Skala Pengukuran (Nominal, Ordinal, Interval, Rasio) 4 Penyajian Data: Distribusi Frekuensi dan Grafik (Histogram, Poligon, Pie Chart) 5 Ukuran Nilai Pusat (Tendensi Sentral): Mean, Median, dan Modus 6 Ukuran Dispersi (Penyebaran Data): <i>Range</i>, Varians, dan Standar Deviasi, serta Praktik Komputasi dengan <i>Software</i> 7 Konsep Dasar Pengujian Hipotesis: Kesalahan Tipe I & II, dan Perumusan Hipotesis Penelitian HES 9 Uji Instrumen Penelitian (Bagian 1): Konsep Skala Pengukuran (Likert, Guttman) dan Konsep Uji Validitas 10 Uji Instrumen Penelitian (Bagian 2): Praktik Komputasi Uji Validitas dan Reliabilitas (<i>Alpha Cronbach</i>) 11 Analisis Komparasional Bivariat (Uji Beda): Uji-t (Sampel Independen & Berpasangan) 12 Analisis Asosiasi (Hubungan) Bivariat: Korelasi (<i>Pearson/Spearman</i>) dan Regresi Linear Sederhana 13 Uji Chi Kuadrat (χ^2) untuk Data Kategori (Uji Independensi dan <i>Goodness of Fit</i>) 14 Statistika Non-Parametrik: Konsep Dasar, Uji <i>Mann-Whitney</i> dan Uji <i>Kruskal-Wallis</i> 15 Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan Hasil Statistika secara Kritis dan Etis



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM TATA NEGARA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PUSTAKA

Referensi Utama:

Kode

Referensi

- R1** Sugiyono. (2018). *Statistika untuk penelitian: Dilengkapi dengan metode kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-29). Alfabeta.
- R2** Supranto, J. (2003). *Metode penelitian hukum dan statistik*. Rineka Cipta.
- R3** Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariat dengan program IBM SPSS 25* (Edisi ke-9). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- R4** Nachrowi, D. N., & Usman, H. (2006). *Pendekatan populer dan praktis ekonometrika untuk analisis dan keuangan*. Ghalia Indonesia.
- R5** Aji, L. J., Sutrisno, D., & Rijal, S. (2024). *Statistika untuk ilmu sosial: Analisis data dalam kajian kepemilikan dan interaksi manusia*. Mutiara Intelektual Indonesia Press.
- R6** Harisudin, M. N. (2020). *Ilmu Ushul Fiqh: Metode Istinbath hukum Islam*. Mataram University Press.
- R7** Sukanto, S., & Musfiqoh, S. (2024). *Metodologi penelitian ekonomi syariah*. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- R8** Amruddin, Bahrul Ilmie, H. M., Dewi, G., Misno, M., Arsyad, K., & Hasbi. (2022). *Metodologi penelitian ekonomi Islam*. PT Publica Indonesia Utama.
- R9** Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Cengage Learning.
- R10** Irianto, A. (2004). *Statistik: Konsep dasar, aplikasi, dan pengembangannya*. Kencana Prenada Media Grup.

Referensi Tambahan:

Kode Referensi (APA 7th Style)

- R11** Ibn Qudāmah, Muwaffaq al-Dīn Muḥammad. (1998). *Rawḍat al-nāẓir wa jannat al-munāẓir* (A. F. Humaidan, Ed.). Dār al-Kutub al-ʿIlmiyah.



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM TATA NEGARA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	R12 Harahap, I. (2016). <i>Analisis kinerja perbankan syariah dan dampaknya terhadap perkembangan UMKM di Sumatera Utara</i> (Disertasi Doktor, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara). UINSU Repository. R13 Solikin, H. N. (2021). <i>Pengantar metodologi penelitian hukum</i>. Penerbit Qiara Media. R14 Akbar, D. A., & Lidyah, R. (2013). Kajian filsafat ilmu terhadap ekonomi Islam. <i>Jurnal Nurani: Jurnal Kajian Syari'ah dan Masyarakat</i>, 13(1), 71-80. R15 Arif, M. S. (2023). Dasar hukum dan metodologi pengembangan ekonomi syariah. <i>Al-Mizan: Jurnal Ekonomi Syariah</i>, 6(2), 18-30. https://doi.org/10.54459/almizan.v6i11.587 R16 Iqbal, S., & Tantriana, D. (2018). Pengaruh kinerja keuangan terhadap linkage non multifinance. <i>Jurnal Ekonomi & Keuangan Islam</i>, 4(2), 87-92. R17 Wahidahwati, J. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembiayaan Muḍārabah pada Bank Umum Syariah di Indonesia. <i>Jurnal Ilmu Dan Riset Akuntansi</i>, 5(4), 19-27. R18 Martak, A. H. (2020). <i>Analisis Kinerja Keuangan Bank Syariah Sebelum dan Saat Pandemi Covid-19</i> (Tesis Magister, Universitas Islam Indonesia). UII Repository. R19 Riduwan. (2015). <i>Dasar-dasar statistika</i>. Alfabeta. R20 Dewi, G. (2025). The Concept of Digital Rupiah (Central Bank Digital Currency) as a Medium of Exchange in the Context of Sharia Economic Law. <i>Jurnal Hukum Ekonomi Syariah</i>, 9(1), 18-36. https://doi.org/10.26618/j-hes.v9i1.17695						
MEDIA PEMBELAJARAN	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Perangkat Lunak</th><th>Perangkat Keras</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> <tr> <td>.....</td><td>.....</td></tr> </tbody> </table>	Perangkat Lunak	Perangkat Keras				
Perangkat Lunak	Perangkat Keras						
.....							
.....							
TEAM TEACHING							
MATA KULIAH SYARAT	Metodologi Penelitian Hukum/Hukum Islam (2 SKS).						



INSTITUT AGAMA ISLAM AL-ZAYTUN INDONESIA (IAI AL-AZIS)

FAKULTAS SYARIAH PROGRAM STUDI HUKUM TATA NEGARA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

METODE ASSESSMENT

<i>Metode Asesmen</i>	<i>Tugas</i>	<i>CPMK 1</i>	<i>CPMK 2</i>	<i>CPMK 3</i>	<i>CPMK 4</i>
<i>Penilaian Tes (Ujian Tulis)</i>	<i>Ujian Tengah Semester (UTS)</i>	<i>1.1, 1.2, 1.3</i>	<i>2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</i>		
	<i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i>			<i>3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</i>	<i>4.1, 4.2</i>
<i>Penilaian Non-Tes (Keterampilan)</i>	<i>Tugas Praktikum/ Studi Kasus HES (Mandiri & Kelompok)</i>	<i>1.3</i>	<i>2.1, 2.3, 2.4</i>	<i>3.2, 3.3, 3.4, 3.5</i>	<i>4.1, 4.2</i>
	<i>Presentasi dan Diskusi Kelas</i>	<i>1.2, 1.3</i>	<i>2.5</i>	<i>3.1</i>	<i>4.2</i>
<i>Penilaian Kinerja (Sikap & Perilaku)</i>	<i>Penilaian Keaktifan dan Partisipasi (Keterlibatan dalam Diskusi/ Tanya Jawab)</i>	<i>1.1, 1.2</i>	<i>2.5</i>	<i>3.1</i>	<i>4.2</i>

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mampu menjelaskan aturan perkuliahan dan ruang lingkup statistika dasar HES (Sub-1.1).	Pendahuluan Statistika HES & Kontrak Perkuliahan: Ruang Lingkup, Tujuan, Manfaat Statistika dalam HES, dan Kontrak Belajar (RPS)	Ketepatan menjelaskan aturan, ruang lingkup, dan manfaat Statistika HES.	Teknik: Observasi dan <i>Short Quiz</i> . Kriteria: Penjelasan ringkas dan relevan.	2%	Kuliah Interaktif dan Diskusi Kontrak Belajar	100 menit	Mengikuti ceramah/paparan, berpartisipasi dalam tanya jawab, dan menyepakati kontrak perkuliahan ² .	Papan Tulis, RPS Digital, Proyektor	R1, R5
2	Mampu menentukan dan membandingkan konsep dasar, jenis, dan manfaat statistika dalam penelitian HES (Sub-1.2).	Konsep Umum Statistika & Jenis-jenis Statistika: Definisi, Jenis (Deskriptif dan Inferensial), Karakteristik, Manfaat, Populasi, Sampel, Parameter,	Ketepatan mengidentifikasi konsep, jenis, dan peranan statistika dalam kasus HES.	Teknik: Diskusi Kelas & Penugasan (Latihan Soal). Kriteria: Keaktifan partisipasi; Jawaban benar > 75% pada <i>Short Quiz</i> .	3%	Ceramah dan Tanya Jawab	100 menit	Mengidentifikasi konsep dasar, membedakan jenis statistika, dan menganalisis peran statistika dalam kasus hukum syariah ³ .	<i>Slide</i> Presentasi, Studi Kasus HES	R1, R2, R10

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		dan Statistik								
3	Mampu mengklasifikasi n jenis-jenis data penelitian dan skala pengukuran (Nominal, Ordinal, Interval, Rasio) yang relevan untuk HES (Sub-1.3).	Jenis Data Penelitian dan Skala Pengukuran: Data Kuantitatif vs Kualitatif, Data Diskrit vs Kontinu. Skala Likert, Skala Guttman, Rating Scale, Semantic Diferensial	Ketepatan mengklasifikasi kan jenis data dan skala pengukuran yang sesuai.	Teknik: Penugasan (Latihan Soal & Analisis Kasus Data). Kriteria: Mampu mencocokkan > 80% jenis data dengan studi kasus HES kontemporer.	3%	Ceramah dan Penugasan (Latihan Soal Klasifikasi Data)	100 menit	Menganalisis dan mengklasifikasi kan data penelitian (nominal hingga rasio) yang digunakan dalam riset HES ⁴ .	Papan Tulis, Data Penelitian HES Sederhana	R5, R13, R19
4	Mampu membuat tabel distribusi frekuensi dan grafik (Histogram, Poligon) dari data HES (Sub-2.1).	Distribusi Frekuensi dan Grafik: Konsep umum distribusi frekuensi, cara membuat	Kemampuan membuat tabel dan grafik distribusi frekuensi yang informatif.	Teknik: Penugasan Praktikum (Penyajian Data). Kriteria: Tampilan data akurat dan	4%	Ceramah dan Penugasan Praktikum (Membuat Tabel dan Grafik)	100 menit	Mahasiswa membuat tabel distribusi frekuensi dan grafik (histogram/poligon) secara manual dan digital ⁵ .	Microsoft Excel, Slide Tutorial	R1, R10, R19

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		tabel distribusi frekuensi, dan membuat grafik histogram/ poligon		visualisasi grafik logis.						
5	Mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran nilai pusat (Mean, Median, Modus) (Sub-2.2).	Ukuran Penyebaran Data (Tendensi Sentral): Ukuran nilai pusat (Mean, Modus) dan penggunaan aplikasi Microsoft Excel dalam menemukan Mean, Modus dan lain-lain ⁵ .	Ketepatan menghitung dan menginterpretasikan ukuran nilai pusat.	Teknik: Penugasan (Latihan Soal) & Praktikum Excel. Kriteria: Hasil perhitungan 100% akurat dan interpretasi kontekstual.	4%	Ceramah dan Praktikum Software (Microsoft Excel)	100 menit	Mahasiswa menghitung dan menafsirkan <i>mean, median</i> , dan <i>modus</i> menggunakan data riil HES ⁶ .	Microsoft Excel, Data Finansial Syariah Sederhana	R3, R5, R19
6	Mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran dispersi	Ukuran Penyebaran Data (Dispersi):	Ketepatan menghitung dan	Teknik: Penugasan Praktikum	4%	Ceramah dan Praktikum	100 menit	Mahasiswa menghitung ukuran dispersi (varians, SD)	Microsoft Excel, <i>Case Study</i>	R1, R3, R10

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	(Varians, Standar Deviasi, Range) menggunakan <i>software</i> (Sub-2.3).	Ukuran dispersi (Varians, Deviasi Rata-rata, Standar Deviasi) dan praktik komputasi dengan <i>software</i> statistik.	menginterpretasikan ukuran dispersi menggunakan <i>software</i> .	(Komputasi Data). Kriteria: Mampu menggunakan fungsi <i>software</i> (Excel/SPSS) dengan benar.		Software (Lanjutan)		dan membandingkan tingkat penyebaran data ⁷ .	Kepuasan Nasabah	
7	Mampu menganalisis dan menentukan teknik pengambilan sampel (<i>Purposive</i> , <i>Random Sampling</i> dll.) yang tepat untuk riset HES (Sub-2.4).	Konsep Pengambilan Sampel: <i>Purposive sampling</i> , <i>random sampling</i> , dan teknik sampling probabilitas/non-probabilitas lainnya	Ketepatan merumuskan hipotesis (H0 dan Ha) dan menjelaskan prosedur pengujian.	Teknik: Diskusi Kelas & <i>Short Quiz</i> Konsep. Kriteria: Perumusan hipotesis jelas dan sesuai kaidah ilmiah.	3%	Ceramah dan Diskusi Konseptual	100 menit	Merumuskan hipotesis penelitian dan mendiskusikan kriteria penerimaan/penolakan hipotesis dalam konteks fatwa DSN-MUI ⁸ .	<i>Slide</i> Presentasi Konsep, Jurnal Metodologi HES	R2, R7, R8
8	Menjawab semua soal ujian dengan singkat, jelas, dan tepat	Ujian Tengah Semester (UTS)	Mampu menjawab semua soal	Teknik: Ujian Tulis (Evaluasi	25%	Ujian Tulis	100 menit	Mahasiswa menjawab semua soal ujian UTS	Soal UTS (Tes Tulis Konseptual dan	R1-R10

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			UTS secara komprehensif.	Tes). Kriteria: Pemahaman konseptual (konsep, skala, deskriptif, sampling).				dengan singkat, jelas, dan tepat ⁹ .	Perhitungan Dasar)	
9	Mampu menerapkan dan mengevaluasi penggunaan berbagai skala pengukuran (Likert, Guttman) dalam penyusunan instrumen HES (Sub-3.1).	Skala Pengukuran Lanjutan dan Instrumen : Skala Likert, Skala Guttman, Rating Scale, Semantic Diferensial	Ketepatan menerapkan dan mengevaluasi skala pengukuran dalam instrumen HES.	Teknik: Observasi & Diskusi. Kriteria: Kualitas rancangan instrumen dan argumentasi pemilihan skala.	4%	Diskusi dan Penugasan (Merancang Instrumen)	100 menit	Menganalisis berbagai skala pengukuran dan merancang instrumen penelitian HES menggunakan skala yang tepat ¹⁰ .	Contoh Kuesioner, Papan Tulis	R5, R19
10	Mampu menguji dan mengevaluasi validitas instrumen penelitian HES menggunakan <i>software</i> (Sub-3.2).	Uji Instrumen Penelitian (Validitas): Konsep, jenis validitas, dan	Ketepatan menguji validitas instrumen penelitian menggunakan <i>software</i> .	Teknik: Penugasan Praktikum (Uji Validitas). Kriteria: Hasil uji	5%	Praktikum Software (Uji Validitas)	100 menit	Mahasiswa melakukan uji validitas instrumen yang telah dirancang menggunakan <i>software</i> (SPSS) ¹¹ .	SPSS/JA SP/Jamovi, Data Uji Coba Instrumen	R3, R9

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		praktik uji validitas instrumen dengan <i>software</i> ¹		validitas menunjukkan koefisien yang signifikan.						
11	Mampu menguji dan mengevaluasi reliabilitas instrumen penelitian HES (<i>Alpha Cronbach</i>) menggunakan <i>software</i> (Sub-3.3).	Uji Instrumen Penelitian (Reliabilitas): Konsep, metode perhitungan reliabilitas (<i>Alpha Cronbach</i>), dan praktik lanjutan dengan <i>software</i>	Ketepatan menguji reliabilitas instrumen penelitian (<i>Alpha Cronbach</i>) menggunakan <i>software</i> .	Teknik: Penugasan Praktikum (Uji Reliabilitas). Kriteria: Hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai yang andal (≥ 0.7).	5%	Praktikum Software (Uji Reliabilitas)	100 menit	Mahasiswa melakukan uji reliabilitas instrumen dan menginterpretasikan hasilnya ¹² .	SPSS/JA SP/Jamovi, Laporan Hasil Praktikum	R3, R9, R16
12	Mampu menganalisis dan mengimplementasikan uji komparasi bivariat (<i>t-test</i> atau <i>Mann-Whitney</i>) (Sub-3.4).	Analisis Komparasi Bivariat (Parametrik/Non-parametrik): Uji-t	Ketepatan melakukan dan menginterpretasikan uji komparasi (<i>t-test</i> atau <i>Mann-Whitney</i>).	Teknik: Penugasan Praktikum (Studi Kasus Bivariat). Kriteria: Mampu	5%	Ceramah dan Praktikum Analisis Komparasi	100 menit	Melakukan uji-t atau <i>Mann-Whitney</i> untuk membandingkan dua kelompok data HES ¹³ .	<i>Software Statistik, Case Study</i> Beda Kinerja	R4, R7, R12

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		(Sampel Independen & Berpasangan).		membuat keputusan (tolak/terima H_0) dan menafsirkan hasilnya.						
13	Mampu menganalisis dan mengimplementasikan Uji Chi Kuadrat (χ^2) dalam penelitian komparasional data kategori HES (Sub-3.5).	Analisis Komparasional Bivariat (Data Kategori): Melakukan pengujian Chi Kuadrat dalam penelitian komparasional	Ketepatan melakukan dan menginterpretasikan Uji Chi Kuadrat (χ^2).	Teknik: Penugasan Praktikum (Analisis Data Kategori). Kriteria: Hasil perhitungan <i>software</i> akurat, kesimpulan relevan dengan HES.	5%	Ceramah dan Praktikum Uji χ^2	100 menit	Mahasiswa menerapkan dan menginterpretasikan uji Chi Kuadrat untuk data kategori HES ¹⁴ .	<i>Software</i> Statistik, Data Preferensi Publik	R2, R16
14	Mampu menganalisis dan mengimplementasikan teknik Korelasi dan Regresi Sederhana untuk menguji hubungan antar	Analisis Asosiasi Bivariat: Koefisien Korelasi (<i>Pearson/Spearman</i>) dan	Ketepatan melakukan dan menginterpretasikan Korelasi	Teknik: Penugasan Praktikum (Analisis Regresi). Kriteria: Mampu	5%	Praktikum Analisis Asosiasi (Korelasi & Regresi)	100 menit	Mahasiswa mengukur hubungan dan pengaruh antar variabel (mis. literasi syariah vs keputusan investasi) ¹⁵ .	<i>Software</i> Statistik, Disertasi /Jurnal dengan Regresi (R12, R17)	R3, R4, R9

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	variabel HES (Sub-4.1).	Regresi Linear Sederhana.	dan Regresi Sederhana.	menjelaskan arah dan kekuatan hubungan antar variabel.						
15	Mampu menyusun dan mengkritisi penyajian, penjelasan, penafsiran, dan penarikan kesimpulan dari hasil statistika sesuai etika ilmiah (Sub-4.2).	Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan: Cara penyajian, penjelasan, penafsiran, dan penarikan kesimpulan berbagai macam statistika	Kemampuan menyusun laporan, mengkritisi, dan menafsirkan hasil analisis data secara etis.	Teknik: Presentasi dan Laporan Akhir. Kriteria: Laporan sistematis dan interpretasi kritis berbasis etika ilmiah (CPL 1, 3).	5%	Diskusi Kritis dan Presentasi Laporan Akhir	100 menit	Mahasiswa menyajikan, menjelaskan, dan mengkritisi hasil analisis statistika dalam konteks HES secara etis ¹⁶ .	Laporan Praktikum Mahasiswa, <i>Slide Presentasi</i>	R7, R15, R20
16	Menjawab semua soal ujian dengan singkat, jelas, dan tepat ¹	Ujian Akhir Semester (UAS)	Mampu menjawab semua soal UAS, termasuk studi kasus praktikum.	Teknik: Ujian Tulis dan Praktik Komputer. Kriteria: Penguasaan analisis	25%	Ujian Tulis dan Praktik	100 menit	Mahasiswa menjawab semua soal UAS (Tes Tulis) dan menyelesaikan studi kasus analisis data	Soal UAS (Tes Tulis dan Praktik Komputer)	R1-R20

PERT. KE	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BAHAN KAJIAN (MATERI)	METODE PENILAIAN			BENTUK & METODE PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	MEDIA PEMBELAJARAN	REFERENSI
			INDIKATOR	TEKNIK & KRITERIA	BOBOT					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
				inferensial (uji hipotesis, uji instrumen, komparasi, asosiasi, non-parametrik).				(Praktik) ¹⁷ .		

Disusun oleh:	Diperiksa oleh:		Disahkan oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung Jawab Keilmuan	Ketua Program Studi	Dekan
.....			

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah. CPMK harus menunjukkan tingkat keluasan dan kedalaman materi pembelajaran serta mengacu pada CPL terkait serta terdiri atas ranah kognitif, psikomotorik, dan afektif sesuai dengan unsur sikap, keterampilan umum,

pengetahuan, dan ketrampilan khusus yang dituju

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
7. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
8. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
9. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Pertukaran Pelajar, Magang, Wirausaha, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
10. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
11. Media pembelajaran diartikan sebagai sebuah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Pada kolom ini, dapat Berisi informasi media pembelajaran yang digunakan, isian dapat berupa Luring/Campuran/Daring
 - a. Luring (Luar Jaringan): media yang digunakan tanpa menggunakan media *e-learning*
 - b. Campuran (*Blended Learning*): kuliah menggunakan kombinasi media *e-learning* dengan tatap muka langsung
 - c. Daring (Dalam Jaringan): kuliah menggunakan media *e-learning* sepenuhnya
12. Pengalaman belajar mahasiswa adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa yang dirancang oleh dosen agar yang bersangkutan memiliki kemampuan yang telah ditetapkan, seperti pemberian tugas, survei, penyusunan paper, studi banding, praktik
13. Referensi: berisikan informasi referensi yang digunakan dalam suatu pertemuan tertentu yang dilengkapi dengan

rincian informasi seperti bab dan/atau halaman.

14. Alokasi waktu. Untuk durasi pelaksanaan dapat mengacu pada ketentuan beban belajar sebagai berikut: Beban belajar 1 (satu) satuan kredit semester setara dengan 45 (empat puluh lima) jam per semester.

KETENTUAN ARTIKEL JURNAL

1. Artikel Jurnal merupakan hasil karya orisinal, bukan plagiasi, dan belum pernah dipublikasikan.
2. Artikel Jurnal ditulis dalam Bahasa Indonesia sesuai standar penulisan karya tulis ilmiah dan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).
3. Artikel Jurnal ditulis disesuaikan dengan template jurnal yang dituju minimal Sinta 4
4. **DILARANG** menggunakan sumber internet yang berasal dari Blogger, Wordpress, Wikipedia, dan situs-situs yang meragukan. Disarankan menggunakan situs resmi publikasi ilmiah/jurnal, pemerintah, badan atau lembaga keilmuan, surat kabar terpercaya, sekolah/ perguruan tinggi, dan situs-situs terpercaya lainnya.
5. Struktur Artikel:

Sistematika Penulisan	Pedoman Penulisan
Judul	Judul Artikel, Sekitar 15-20 Kata, Memberi Gambaran Penelitian yang Telah Dilakukan. Harus menggambarkan problem, actual, dan ada kontribusi secara teoritis dan praktis.
Nama Penulis	Tuliskan nama lengkap penulis
Nama Institusi	Tulis secara lengkap, seperti contoh: Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia
Abstrak	Isi abstrak diketik 1 spasi, dibawah judul dengan panjang maksimal 250 kata. Isi abstrak meliputi: latar belakang penulisan Artikel Jurnal (2-3 kalimat), rumusan masalah/ pertanyaan yang akan dijawab dalam isi Artikel Jurnal (1-3 kalimat), metode penelitian (1 kalimat), metode pengumpulan data (1 kalimat), temuan penelitian (3-4 kalimat).
Kata Kunci	Tuliskan kata kunci (maksimal 5 kata) yang mewakili inti dari pembahasan.
Pendahuluan	Menyajikan sekurang-kurangnya 5 penjelasan: 1. Permasalahan yang terjadi di masyarakat berkaitan dengan topik yang dibahas. Penulis harus menyebutkan sumber data yang dikutip. (maks 2 paragraf). 2. Penjelasan teoritis dari buku/jurnal/sumber referensi yang lain tentang topik yang dibahas (maks 2 paragraf) 3. Identifikasi teori dan praktik atau kesenjangan penelitian (maks 2 paragraf) 4. Solusi atau karya potensial untuk masalah yang diusulkan atau dicoba oleh penelitian sebelumnya. Pemecahan (maks 2 paragraf), dan 5. Pernyataan tujuan penelitian atau pertanyaan penelitian.
Metode Penelitian	Bagian ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan oleh penulis. Bagian ini termasuk menyebutkan sumber data dan cara pengumpulan data, sekaligus cara menganalisisnya.

Sistematika Penulisan	Pedoman Penulisan
Pembahasan	Bagian ini menyajikan dua bagian. Bagian pertama, temuan/hasil penelitian. Bagian kedua, analisis terhadap hasil penelitian. Analisis dilakukan dengan membandingkan temuan/hasil penelitian dengan teori-teori / temuan-temuan penelitian sebelumnya. Analisis juga dapat dilakukan dengan membahas temuan yang unik sehingga perlu diberikan penjelasan dengan teori yang sudah ada atau temuan penelitian yang sebelumnya pernah dilakukan.
Kesimpulan	Kesimpulan merupakan penjelasan singkat tentang permasalahan yang dibahas (maks.2 kalimat), uraian jawaban dari rumusan masalah (pertanyaan di pendahuluan) (maks 2 halaman), dan saran tindak lanjut kepada penulis berikutnya berdasarkan temuan penulis (maks 1 paragraf).
Daftar Pustaka	Daftar pustaka berisi semua referensi yang menjadi acuan dalam penulisan makalah. Jumlah referensi minimal 15 buah. Referensi yang digunakan minimal 80% wajib terbitan 10 tahun terakhir, sisanya (20%) referensi diperbolehkan dengan usia terbitan lebih tua dan menjadi referensi master.

RUBRIK PENILAIAN ARTIKEL JURNAL

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Konten	Kesesuaian Topik	5	
	Sistematika penulisan dan tata bahasa	15	
	Kelengkapan data	10	
	Kecukupan Referensi	10	
	Analisis data	20	
	Kedalaman hasil dan pembahasan	20	
Plagiarism	Bebas Plagiarisme	10	
Referensi	Kemuktahiran Referensi	10	
	Nilai Akhir	100	

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Sistematika Penulisan	Judul <i>Sesuai dengan tema dan topik pembelajaran. Judul harus actual dan menggambarkan problem</i>	5	
	Pendahuluan 1. Menjelaskan latar belakang permasalahan yang dibahas secara teorik maupun empirik. 2. Mendeskripsikan masalah dan tujuan penulisan makalah 3. Mendeskripsikan manfaat dari materi yang dikaji. Penulis memberikan pendapat terkait urgensi makalah yang ditulis	10	
	Pembahasan 4. Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang telah dijelaskan pada bagian pendahuluan 5. Menguraikan tema dan topik yang dikaji dari hasil eksplorasi berbagai sumber terkait (>15 sumber jurnal dan buku).	15	
	Penutup 6. Meberikan simpulan dari permasalahan yang dibahas 7. Saran/rekomendasi sehubungan dengan masalah yang dibahas	10	
	Tata tulis benar dan menggunakan bahasa sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).	10	
Kualitas Referensi	Kecukupan Referensi	10	
	Kemuktahiran Referensi		
Analisis	Kedalaman analisis hasil dan pembahasan	20	

Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
Orisinalitas	Bebas Plagiarisme	20	
Kedisiplinan	Ketepatan waktu pengumpulan makalah	10	
	Nilai Akhir	100	

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Penguasaan Materi	Kemampuan menyampaikan isi materi dengan pemahaman yang baik	Tidak memahami materi, membaca seluruh isi tanpa penjelasan tambahan	Memahami sebagian isi, tetapi masih sering melihat teks/PPT	Memahami isi, menjelaskan dengan cukup lancar dan sesuai pokok bahasan	Memahami materi dengan sangat baik, mampu menjelaskan secara mendalam dan menjawab pertanyaan dengan tepat
2	Media dan Visualisasi	Penggunaan media bantu (PowerPoint, gambar, grafik, video) yang menarik dan relevan	Tidak menggunakan media atau media tidak relevan	Media seadanya dan tidak mendukung isi	Menggunakan media yang cukup menarik dan mendukung presentasi	Media sangat menarik, mendukung isi, dan meningkatkan pemahaman audiens
3	Gaya dan	Suara jelas,	Tidak	Suara	Komunikatif,	Sangat

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
	Teknik Komunikasi	intonasi, gestur, serta antusiasme dalam menyampaikan	terdengar jelas dan tidak percaya diri	cukup jelas, masih terlihat gugup,	suara jelas, ekspresif, dan cukup percaya diri	komunikatif, percaya diri, ekspresif, dan mengajak interaksi
4	Sistematika dan Alur Presentasi	Urutan penyampaian materi runtut, logis, dan sesuai struktur makalah (pendahuluan, isi, penutup)	Tidak runtut, membingungkan dan tidak sesuai struktur	Runtut sebagian, tetapi tidak konsisten atau lompat-lompat	Urutannya cukup jelas dan mengikuti struktur makalah	Sangat runtut, logis, dan mudah dipahami serta sesuai struktur makalah
5	Waktu Presentasi	Ketepatan dalam penggunaan waktu (sesuai durasi yang ditentukan, tidak terlalu singkat atau berlebihan)	Jauh melebihi atau kurang dari waktu yang ditentukan	Hampir sesuai waktu, tetapi kurang tepat	Sesuai waktu yang dialokasikan	Sangat tepat waktu dan efisien dalam menyampaikan materi
6	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Mampu merespons pertanyaan dari audiens dengan baik dan sesuai pembahasan	Tidak dapat menjawab pertanyaan atau jawaban tidak sesuai pembahasan	Menjawab sebagian dengan ragu-ragu	Menjawab sebagian besar dengan cukup percaya diri	Menjawab semua pertanyaan dengan jelas, lugas, dan sesuai pembahasan

Pengolahan Penilaian Keterampilan Presentasi

- Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 6 aspek × 4 poin = 24 poin
- Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{24} \times 100$$
- Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86–100	Sangat Baik	Menunjukkan penguasaan materi dan penyampaian

		yang profesional dan komunikatif
71–85	Baik	Menunjukkan pemahaman dan penyajian cukup baik, dengan teknik presentasi baik
56–70	Cukup	Menunjukkan penguasaan materi yang cukup namun perlu peningkatan teknik penyampaian
≤ 55	Perlu Perbaikan	Belum menunjukkan penguasaan materi dan teknik presentasi yang memadai

RUBRIK PENILAIAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

N o	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Nilai Total
1	Relevansi dan Kesesuaian Program	Kegiatan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tujuan pengabdian yang jelas	10	
2	Perencanaan Kegiatan	Perencanaan teknis, waktu, dan pembagian tugas jelas dan realistis	5	
3	Pelaksanaan Kegiatan	Pelaksanaan sesuai dengan rencana kerja, tepat waktu, dan berjalan efektif	15	
4	Manfaat dan Dampak Kegiatan	Kegiatan memberi dampak nyata dan manfaat bagi masyarakat sekitar	10	
5	Kreativitas dan Inovasi	Menunjukkan pendekatan, metode, atau solusi yang inovatif dalam mengatasi masalah yang ada pada masyarakat	10	
6	Laporan Pengabdian	Laporan lengkap, sistematis, mencakup latar belakang, tujuan, metode, pelaksanaan, hasil, evaluasi, dan dokumentasi	15	
7	Output Pengabdian kepada Masyarakat	Pelaksanakan Pengabdian kepada Masyarakat menghasilkan output berupa jurnal minimal sinta 4 atau buku ber-ISBN	25	
8	Tanggung Jawab dan Etika	Menunjukkan sikap profesional, menghargai norma lokal, menjaga etika akademik dan sosial	10	

N o	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor Mak s	Nilai Tota l
	Nilai Akhir		100	

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Nama :
NIM :
Mata Kuliah :
Kelas :
Semester :
Tanggal :

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
1	Tanggung Jawab	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan bertanggung jawab terhadap peran individu/kelompok	Tidak menyelesaikan tugas, dan menghindari tanggung jawab	Menyelesaikan tugas dengan dorongan luar, namun belum konsisten	Bertanggung jawab dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Selalu menunjukkan inisiatif, menyelesaikan tugas dengan sangat tepat dan profesional
2	Disiplin	Kehadiran, kepatuhan terhadap aturan kelas, dan tata tertib akademik	Sering absen, melanggar aturan, dan mengabaikan tata tertib	Kadang terlambat dan tidak konsisten dalam mengikuti aturan	Hadir tepat waktu dan mematuhi aturan kelas	Selalu hadir, disiplin tinggi, dan menjadi teladan dalam kepatuhan
3	Kerjasama	Partisipasi aktif dalam kegiatan kelompok dan mendukung anggota lain	Tidak bekerja sama, bahkan menghambat kinerja kelompok	Bekerja sama jika diminta, tetapi kontribusinya minim	Terlibat aktif dalam kerja kelompok	Selalu mendukung dan memfasilitasi kerja kelompok secara optimal
4	Sopan Santun	Etika berbicara dan berperilaku terhadap dosen, teman, dan lingkungan kampus	Sering bersikap tidak sopan dan tidak menghargai orang lain	Kadang menunjukkan perilaku yang tidak etis dalam interaksi sosial	Umumnya sopan dalam interaksi	Sangat menghargai orang lain, selalu menjaga sopan santun, menjadi contoh
5	Kejujuran Akademik	Menjunjung tinggi integritas	Melakukan plagiarisme dan	Pernah melakukan pelanggaran	Menjaga kejujuran dalam mengerjakan	Konsisten menunjukkan integritas

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor			
			1 (Perlu Perbaikan)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Sangat Baik)
		dalam tugas, ujian, dan kegiatan pembelajaran	kecurangan akademik	n ringan terhadap integritas akademik	an tugas	dan menjadi panutan dalam kejujuran akademik

Pengolahan Penilaian Sikap

1. Jumlahkan total skor dari semua aspek.
Maksimal nilai = 5 aspek × 4 poin = 20 poin

2. Hitung nilai persentase sikap:

$$\text{Persentase Sikap} = \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100$$

3. Tentukan predikat akhir berdasarkan rentang persentase berikut:

Nilai	Predikat	Deskripsi
86-100	Sangat Baik	Menunjukkan perilaku terpuji secara konsisten dan profesional
71-85	Baik	Menunjukkan perilaku baik sesuai norma akademik dan etika sosial
56-70	Cukup	Menunjukkan perilaku cukup baik namun perlu peningkatan dalam beberapa aspek
≤ 55	Perlu Perbaikan	Perilaku belum mencerminkan nilai akademik dan sosial yang diharapkan

KISI-KISI SOAL CPMK 1

Mata Kuliah	: Statistika HES (2 SKS)
Semester	: Ganjil 2024/2025
CP yang Diacu	: CPL 5: Mampu menganalisis dan menerapkan Teori dan Metodologi dalam kajian Ilmu Syariah, Ilmu Hukum, hukum bisnis syari'ah, Ilmu Sosial, dan Metodologi Penelitian Hukum
CPMK yang Dinilai	: CPMK 1: Mampu memahami konsep dasar, jenis, dan manfaat statistika sebagai landasan metodologi penelitian dalam Hukum Ekonomi Syariah (HES).aspek kemaslahatan, keadilan, dan kemanusiaan.
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Bentuk Penilaian	: (Pilihan Ganda & <i>Essay</i> Singkat)

No	Sub CPMK	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Bobot (%)
1	Sub-1.2: Mampu menentukan dan membandingkan konsep dasar, jenis, dan manfaat statistika dalam penelitian HES.	Ketepatan membedakan statistika deskriptif dan inferensial.	Konsep Umum Statistika & Jenis-jenis Statistika.	Pilihan Ganda	20
2	Sub-1.3: Mampu mengklasifikasikan jenis-jenis data penelitian dan skala pengukuran (Nominal, Ordinal, Interval, Rasio) yang relevan untuk HES.	Ketepatan mengklasifikasikan data dan skala pengukuran pada kasus HES.	Jenis Data Penelitian dan Skala Pengukuran.	Pilihan Ganda	20
3	Sub-1.3: Mampu mengklasifikasikan jenis-jenis data penelitian dan skala pengukuran (Nominal, Ordinal, Interval, Rasio) yang relevan untuk HES.	Ketepatan menganalisis kebutuhan data untuk menguji kepatuhan syariah.	Jenis Data Penelitian dan Skala Pengukuran.	<i>Essay</i> Singkat	60
Total					100

Catatan Penelaah (Untuk CPMK 1)

No.	Catatan Penelaah	Tindak Lanjut
1	Soal harus secara eksplisit mengaitkan konsep dasar statistika (Populasi, Sampel, Jenis Data) dengan terminologi atau praktik dalam Hukum Ekonomi Syariah (HES), misalnya perbankan syariah atau <i>fintech syariah</i> .	Telah disesuaikan pada Soal PG No. 2 dan Soal <i>Essay</i> untuk memastikan relevansi kontekstual HES.

No.	Catatan Penelaah	Tindak Lanjut
2	Tingkat kesulitan soal sudah memadai untuk mengukur kemampuan C2 (Memahami) dan C3 (Menerapkan) sesuai taksonomi Sub-CPMK.	Diterima. Soal PG mengukur C2, Soal <i>Essay</i> mengukur C3.

Soal Quiz CPMK 1 (Mata Kuliah Statistika HES)

Petunjuk:

Jawablah dengan memilih jawaban yang paling tepat (Pilihan Ganda) dan mengisi jawaban singkat (Essay).

A. Pilihan Ganda (Bobot: 40%)

- Statistika Deskriptif** dalam konteks riset Hukum Ekonomi Syariah (HES) paling tepat digunakan untuk tujuan...
 - Menguji signifikansi hubungan antara literasi keuangan syariah dengan keputusan investasi.
 - Menarik kesimpulan umum mengenai kepatuhan syariah seluruh BPRS di Indonesia.
 - Menyajikan dan meringkas data demografi nasabah pembiayaan murabahah di Koperasi Syariah tertentu.**
 - Memprediksi tingkat risiko pembiayaan gagal bayar pada tahun yang akan datang.
- Seorang peneliti HES ingin mengukur "**Tingkat Kepuasan**" nasabah bank syariah terhadap layanan digital mereka, dengan pilihan jawaban: 1 (Sangat Tidak Puas) hingga 5 (Sangat Puas). Jenis data dan skala pengukuran yang paling tepat untuk variabel ini adalah...
 - Data Kuantitatif - Skala Nominal
 - Data Kualitatif - Skala Rasio
 - Data Kuantitatif - Skala Interval
 - Data Kuantitatif - Skala Ordinal**

B. Essay Singkat (Bobot: 60%)

- Dalam sebuah penelitian, Program Studi HES ingin menguji hipotesis bahwa "**Terdapat perbedaan yang signifikan antara keuntungan yang diperoleh dari skema bagi hasil Mudharabah dan Musyarakah di lembaga keuangan syariah.**"
 - Jelaskan mengapa data keuntungan yang dihasilkan dari kedua skema tersebut diklasifikasikan sebagai data **Kuantitatif** dan berskala **Rasio**! (Skor 30)
 - Sebutkan dan jelaskan satu alasan mengapa penelitian ini memerlukan **Statistika Inferensial**, bukan hanya Statistika Deskriptif! (Skor 30)

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Quiz CPMK 1

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Bobot Soal (%)
1	C	Benar = 20, Salah = 0	20
2	D	Benar = 20, Salah = 0	20

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Bobot Soal (%)
3.a	Data Kuantitatif: Karena keuntungan diukur dalam angka/nilai (Rupiah) dan dapat diolah secara matematis (dihitung rata-rata, SD, dll.). Skala Rasio: Karena memiliki nilai nol mutlak (Rp0,- keuntungan = tidak ada keuntungan sama sekali) dan perbandingan antar nilai bermakna (Rp200 juta adalah dua kali lipat dari Rp100 juta).	Skor 30: Penjelasan Kuantitatif (15) + Penjelasan Rasio (15). Jika hanya salah satu konsep yang benar, skor 15.	30
3.b	Penelitian memerlukan Statistika Inferensial karena tujuannya adalah menarik kesimpulan (generalisasi) dari sampel yang diamati (keuntungan <i>Mudharabah</i> dan <i>Musyarakah</i> di beberapa lembaga) untuk diterapkan pada populasi lembaga keuangan syariah secara keseluruhan, serta untuk menguji hipotesis yang diajukan.	Skor 30: Menyebutkan Statistika Inferensial (10) + Menjelaskan tujuan generalisasi/pengujian hipotesis (20).	30
Total			100

KISI-KISI SOAL CPMK 2

Mata Kuliah	: Statistika HES (2 SKS)
Semester	: Ganjil 2024/2025
CP yang Diacu	: CPL 5: Mampu menganalisis dan menerapkan Teori dan Metodologi dalam kajian Ilmu Syariah, Ilmu Hukum, hukum bisnis syaria'ah, Ilmu Sosial, dan Metodologi Penelitian Hukum. CPL 11: Mampu mengadaptasi teknologi informasi dalam menjalankan fungsi profesinya dalam bidang hukum.
CPMK yang Dinilai	: CPMK 2: Mampu mengolah data penelitian (pengumpulan, penyajian, dan analisis deskriptif) serta menerapkan prinsip-prinsip pengukuran data sesuai kaidah ilmiah.
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Bentuk Penilaian	: Quiz (Essay Komprehensif)

Kisi-Kisi CPMK 2 (Mata Kuliah Statistika HES)

No	Sub CPMK	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Bobot (%)
1	Sub-2.4: Mampu menganalisis dan menentukan teknik pengambilan sampel (<i>Purposive, Random Sampling</i> dll.) yang tepat untuk riset HES.	Ketepatan menentukan teknik pengambilan sampel yang efisien dan sesuai kaidah HES.	Teknik Pengambilan Sampel.	Pilihan Ganda	20
2	Sub-2.2: Mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran nilai pusat (Mean, Median, Modus).	Ketepatan menginterpretasikan perbedaan antara <i>Mean</i> dan <i>Median</i> dalam konteks distribusi data HES.	Ukuran Nilai Pusat (Tendensi Sentral).	Pilihan Ganda	20
3	Sub-2.2 & Sub-2.3: Mampu menghitung dan menginterpretasikan ukuran nilai pusat dan ukuran dispersi (Varians, Standar Deviasi).	Kemampuan menghitung dan menganalisis interpretasi data deskriptif (rata-rata dan penyebaran data) pada kasus HES.	Ukuran Nilai Pusat dan Ukuran Dispersi.	<i>Essay</i> Komprehensif	60
Total					100

Catatan Penelaah (Untuk CPMK 2)

No.	Catatan Penelaah	Tindak Lanjut
1	Soal harus mengukur kemampuan mahasiswa dalam praktik dan interpretasi , bukan sekadar hafalan rumus, sesuai dengan tingkat taksonomi C4 (<i>Menganalisis</i>) yang terdapat pada Sub-CPMK 2.2, 2.3, dan 2.4.	Telah disesuaikan. Soal <i>Essay</i> No. 3 mensyaratkan perhitungan (<i>procedural</i>) dan interpretasi (<i>analytical</i>) dalam konteks HES.
2	Perlu memastikan bahwa data yang digunakan dalam soal <i>Essay</i> mudah	Diterima. Data yang disajikan dalam <i>Essay</i> cukup ringkas

No.	Catatan Penelaah	Tindak Lanjut
	diolah secara manual dalam waktu ujian, namun tetap relevan dengan konteks HES (misalnya data kepuasan, <i>profit margin</i> , atau aset).	(10 data) untuk dihitung secara cepat.

Soal Quiz Cpmk 2 (Mata Kuliah Statistika HES)

Petunjuk:

Jawablah semua pertanyaan dengan memilih jawaban yang paling tepat (Pilihan Ganda) dan menyelesaikan soal *Essay* Komprehensif.

A. Pilihan Ganda (Bobot: 40%)

- Seorang peneliti HES ingin mengukur rata-rata pendapatan *shariapreneur* yang bergerak di bidang *Halal Food* di seluruh Kabupaten Bandung. Karena jumlah populasinya terlalu besar, peneliti hanya mengambil 100 responden yang memiliki ciri-ciri spesifik (minimal omset 10 Juta/bulan, terdaftar di asosiasi). Teknik pengambilan sampel yang paling efisien dan tepat secara metodologi adalah...
 - Simple Random Sampling*
 - Cluster Sampling*
 - Snowball Sampling*
 - Purposive Sampling**
- Dari hasil analisis data *Non-Performing Financing* (NPF) 100 Bank Syariah didapatkan nilai **Rata-rata (Mean)** sebesar 4.5% dan nilai **Median** sebesar 3.0%. Interpretasi yang paling tepat dari kondisi ini adalah...
 - Mayoritas Bank Syariah memiliki NPF 4.5%.
 - Distribusi data NPF bersifat simetris.
 - Terdapat beberapa Bank Syariah yang memiliki nilai NPF sangat tinggi (outliers) sehingga menarik rata-rata ke kanan (Positive Skewness).**
 - Sebagian besar Bank Syariah memiliki NPF di atas 4.5%.

B. Essay Komprehensif (Bobot: 60%)

- Berikut adalah data keuntungan bulanan (dalam Juta Rupiah) dari 5 unit usaha *Microfinance* Syariah (BMT) yang tersebar di wilayah Jawa Barat: {25,25,30,35,45,50,50,60,60,70}

Tugas Anda:

- Hitunglah nilai **Rata-rata (Mean)** dari keuntungan bulanan unit usaha tersebut! (Skor 20)
- Hitunglah nilai **Standar Deviasi (Simpangan Baku)** dari data tersebut! (Skor 20)
- Berdasarkan hasil perhitungan Anda, berikan interpretasi singkat mengenai **rata-rata keuntungan** dan **tingkat risiko (penyebaran)** yang ditunjukkan oleh Standar Deviasi dalam konteks manajemen risiko HES! (Skor 20)

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Quiz CPMK 2

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Bobot Soal (%)
1	D	Benar = 20, Salah = 0	20
2	C	Benar = 20, Salah = 0	20
3.a	$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1025+25+30+35+45+50+50+60+60+70}{10} = 45$ Juta Rupiah.	Skor 20: Perhitungan total ($\sum x$) benar (10) + Hasil Mean benar (10).	20
3.b	Standar Deviasi (S): Langkah 1: Hitung $(x - \bar{x})^2$ untuk setiap data. Total Varians (TSS): 1250 Langkah 2: Hitung Varians (S^2) dan S. $S^2 = \frac{1}{n-1} TSS = \frac{1}{10-1} 1250 \approx 138.89$ $S = \sqrt{138.89} \approx 11.79$ Juta Rupiah.	Skor 20: Perhitungan Varians (TSS) benar (10) + Hasil Standar Deviasi benar (10).	20
3.c	Interpretasi: Rata-rata keuntungan unit usaha BMT adalah Rp45 Juta. Tingkat risiko (penyebaran data) yang diukur dengan Standar Deviasi sebesar Rp11.79 Juta menunjukkan bahwa keuntungan bulanan unit usaha tersebut rata-rata menyimpang (bervariasi) sebesar Rp11.79 Juta dari rata-ratanya. Dalam manajemen risiko HES, nilai Standar Deviasi yang relatif tinggi (sekitar 26% dari Mean) mengindikasikan tingkat volatilitas keuntungan yang signifikan , sehingga risiko bagi hasil (<i>profit/loss sharing</i>) BMT cukup besar dan perlu mitigasi.	Skor 20: Interpretasi Mean (5) + Interpretasi Standar Deviasi (10) + Relevansi dengan Risiko HES/Volatilitas (5).	20
Total			100

KISI-KISI SOAL CPMK 3

Mata Kuliah	: Statistika HES (2 SKS)
Semester	: Ganjil 2024/2025
CP yang Diacu	: CPL 5: Mampu menganalisis dan menerapkan Teori dan Metodologi dalam kajian Ilmu Syariah, Ilmu Hukum, hukum bisnis syariah, Ilmu Sosial, dan Metodologi Penelitian Hukum. CPL 11: Mampu mengadaptasi teknologi informasi dalam menjalankan fungsi profesinya dalam bidang hukum.
CPMK yang Dinilai	: CPMK 3: Mampu menganalisis dan mengaplikasikan teknik statistika inferensial, uji instrumen (validitas/reliabilitas), dan pengujian hipotesis untuk memecahkan permasalahan HES secara sistematis.
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Bentuk Penilaian	: Quiz (Pilihan Ganda & Essay Komprehensif)

No	Sub CPMK	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Bobot (%)
1.	Sub-3.2 & Sub-3.3: Mampu menguji dan mengevaluasi validitas dan reliabilitas instrumen penelitian HES menggunakan <i>software</i> .	Ketepatan menginterpretasikan hasil uji reliabilitas (<i>Alpha Cronbach</i>) instrumen HES.	Uji Instrumen Penelitian (Validitas dan Reliabilitas).	Pilihan Ganda	20
2.	Sub-3.4: Mampu menganalisis dan mengimplementasikan uji komparasi bivariat (<i>t-test</i> atau <i>Mann-Whitney</i>).	Ketepatan menentukan Uji Hipotesis (Komparatif) yang tepat untuk kasus perbedaan dalam HES.	Analisis Komparasio nal Bivariat.	Pilihan Ganda	20
3.	Sub-3.4 & Sub-3.5: Mampu menganalisis dan mengimplementasikan uji komparasi (<i>t-test</i> atau Uji x2) dan menafsirkan hasilnya.	Kemampuan menerapkan dan menafsirkan uji beda pada data transaksi riil HES.	Analisis Komparasio nal Bivariat (Parametrik dan Non-parametrik).	<i>Essay</i> Komprehensif	60
Total					100

Catatan Penelaah (Untuk CPMK 3)

No.	Catatan Penelaah	Tindak Lanjut
1	Soal harus mengukur kemampuan C4 (Menganalisis) dan C3 (Mengimplementasikan/Menerapkan) dengan	Telah disesuaikan. Soal Pilihan Ganda berfokus pada interpretasi hasil uji

No.	Catatan Penelaah	Tindak Lanjut
	fokus pada kasus-kasus inferensial, bukan hanya deskriptif.	instrumen dan penentuan uji hipotesis.
2	Kasus pada Soal <i>Essay</i> harus jelas mendefinisikan variabel dan jenis data untuk memaksa mahasiswa menentukan jenis uji yang tepat (misalnya, Uji-t atau x2) dalam konteks HES.	Diterima. Soal <i>Essay</i> menggunakan kasus perbedaan antara dua kelompok (kategori) data untuk menguji kemampuan mahasiswa dalam menentukan uji yang tepat.

Soal Quiz CPMK 3 (Mata Kuliah Statistika HES)

Petunjuk: Jawablah semua pertanyaan dengan memilih jawaban yang paling tepat (Pilihan Ganda) dan menyelesaikan soal *Essay* Komprehensif.

A. Pilihan Ganda (Bobot: 40%)

- Seorang peneliti melakukan uji reliabilitas terhadap 15 item pertanyaan tentang "Etika Bisnis Islam" yang diisi oleh 50 responden. Hasil analisis *software* menunjukkan nilai **Alpha Cronbach** sebesar 0.650. Berdasarkan standar umum reliabilitas, keputusan yang paling tepat adalah...
 - Instrumen tersebut sangat reliabel dan dapat digunakan tanpa revisi.
 - Instrumen tersebut tidak reliabel (koefisien di bawah 0.70) dan perlu direvisi atau dieliminasi itemnya.**
 - Instrumen tersebut valid tetapi tidak sensitif.
 - Data yang dikumpulkan bersifat heterogen dan harus diuji validitas ulang.
- Peneliti HES ingin mengetahui apakah **terdapat perbedaan tingkat kepuasan** nasabah antara Bank Syariah A dan Bank Syariah B, di mana kepuasan diukur menggunakan skala interval/rasio. Jika diasumsikan data terdistribusi normal, uji statistika inferensial bivariat yang paling tepat digunakan adalah...
 - Regresi Linear Sederhana
 - Analisis Korelasi *Pearson*
 - Uji Chi Kuadrat (x2)
 - Uji-t untuk Sampel Independen (*Independent Sample t-test*)**

B. Essay Komprehensif (Bobot: 60%)

- Sebuah Lembaga Amil Zakat (LAZ) melakukan penelitian untuk mengetahui apakah **terdapat perbedaan preferensi** Mustahik (penerima zakat) terhadap dua jenis program penyaluran: **Program Modal Usaha Produktif** dan **Program Bantuan Konsumtif**. Data preferensi (memilih salah satu program) dari 100 Mustahik disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Mustahik	Program Modal Usaha Produktif	Program Bantuan Konsumtif	Total
Jumlah	65	35	100

Tugas Anda:

- Tentukan jenis uji hipotesis (beserta alasannya) yang paling tepat untuk menguji perbedaan preferensi ini! (Skor 30)

- b. Rumuskan Hipotesis Nol (H_0) dan Hipotesis Alternatif (H_a) dari kasus di atas! (Skor 30)

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Quiz CPMK 3

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Bobot Soal (%)
1	B	Benar = 20, Salah = 0	20
2	D	Benar = 20, Salah = 0	20
3.a	Jenis Uji: Uji Chi Kuadrat (χ^2) Goodness of Fit (Uji Kecocokan Distribusi) atau Uji Binomial. Alasan: Karena data yang diuji adalah data frekuensi (data nominal/kategori) (Preferensi program) dan peneliti ingin membandingkan apakah frekuensi yang diamati (65 vs 35) berbeda signifikan dari frekuensi yang diharapkan (misalnya, 50:50).	Skor 30: Menyebutkan Uji Chi Kuadrat (15) + Menjelaskan alasan karena data kategori/frekuensi (15).	30
3.b	H_0 (Hipotesis Nol): Tidak terdapat perbedaan preferensi Mustahik terhadap Program Modal Usaha Produktif dan Program Bantuan Konsumtif (PProduktif=PKonsumtif, atau 50:50). H_a (Hipotesis Alternatif): Terdapat perbedaan preferensi Mustahik terhadap Program Modal Usaha Produktif dan Program Bantuan Konsumtif (PProduktif $\neq$ PKonsumtif).	Skor 30: Perumusan H_0 benar (15) + Perumusan H_a benar (15).	30
Total			100

KISI-KISI SOAL CPMK 4

Mata Kuliah	: Statistika HES (2 SKS)
Semester	: Ganjil 2024/2025
CP yang Diacu	: CPL 5: Mampu menganalisis dan menerapkan Teori dan Metodologi dalam kajian Ilmu Syariah, Ilmu Hukum, hukum bisnis syari'ah, Ilmu Sosial, dan Metodologi Penelitian Hukum. CPL 11: Mampu mengadaptasi teknologi informasi dalam menjalankan fungsi profesinya dalam bidang hukum.
CPMK yang Dinilai	: CPMK 4: Mampu mengadaptasi dan menginterpretasikan hasil analisis data menggunakan teknologi informasi (<i>software</i>) secara kritis dan etis dalam konteks Hukum Ekonomi Syariah.
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Bentuk Penilaian	: Quiz (Pilihan Ganda & <i>Essay</i> Komprehensif)

No	Sub CPMK	Indikator	Materi Pokok	Bentuk Soal	Bobot (%)
1	Sub-4.1: Mampu menganalisis dan mengimplementasikan teknik Korelasi dan Regresi Sederhana untuk menguji hubungan antar variabel HES.	Ketepatan menginterpretasikan Koefisien Korelasi (r) dan Koefisien Determinasi (R^2) dalam konteks HES.	Analisis Asosiasi Bivariat (Korelasi & Regresi).	Pilihan Ganda	20
2	Sub-4.2: Mampu menyusun dan mengkritisi penyajian, penjelasan, penafsiran, dan penarikan kesimpulan dari hasil statistika sesuai etika ilmiah.	Ketepatan menentukan etika pelaporan hasil penelitian yang sesuai dengan kaidah ilmiah dan Syariah (CPL 1, 3).	Penyajian dan Penafsiran Hasil Statistika.	Pilihan Ganda	20
3	Sub-4.1 & Sub-4.2: Mampu menganalisis hasil Regresi (output <i>software</i>) dan merumuskan kesimpulan implikatif bagi hukum / kebijakan syariah.	Kemampuan menafsirkan <i>output</i> Regresi dan membuat rekomendasi kebijakan yang kritis.	Korelasi, Regresi, dan Penarikan Kesimpulan.	<i>Essay</i> Komprehensif	60
Total					100

Catatan Penelaah (Untuk CPMK 4)

No.	Catatan Penelaah	Tindak Lanjut
1	Soal harus mengukur kemampuan C5 (Mengevaluasi) , yaitu kemampuan menafsirkan hasil analisis dan mengaitkannya dengan implikasi kebijakan HES, yang merupakan target akhir dari mata kuliah.	Telah disesuaikan. Soal <i>Essay</i> No. 3 mensyaratkan mahasiswa untuk mengevaluasi <i>output</i> statistik dan memberikan rekomendasi kebijakan.
2	Perlu memasukkan dimensi etika dan profesionalisme (CPL 1, CPL 3) dalam soal Pilihan Ganda yang berkaitan dengan pelaporan hasil untuk memastikan ketercapaian aspek sikap dalam konteks interpretasi hasil.	Diterima. Soal Pilihan Ganda No. 2 fokus pada integritas data dan pelaporan etis.

Soal Quiz Cpmk 4 (Mata Kuliah Statistika HES)

Petunjuk:

Jawablah semua pertanyaan dengan memilih jawaban yang paling tepat (Pilihan Ganda) dan menyelesaikan soal *Essay* Komprehensif.

A. Pilihan Ganda (Bobot: 40%)

- Hasil analisis Regresi Sederhana menunjukkan bahwa variabel Literasi Keuangan Syariah memiliki koefisien determinasi (R^2) sebesar 0.81 terhadap variabel Keputusan Berinvestasi Syariah. Interpretasi yang paling tepat dari nilai R^2 tersebut adalah...
 - Terdapat hubungan negatif yang sangat kuat antara literasi dan keputusan investasi.
 - 81% variasi Keputusan Berinvestasi Syariah dapat dijelaskan oleh Literasi Keuangan Syariah.
 - Koefisien Korelasi (r) adalah 0.81, menunjukkan hubungan moderat.
 - Terdapat 19% kesalahan prediksi dalam model regresi ini.
- Seorang peneliti HES menemukan bahwa hasil analisis statistiknya tidak mendukung Hipotesis (H_a) yang ia yakini secara pribadi. Tindakan yang mencerminkan etika profesional dan integritas ilmiah (CPL 1 & 3) yang paling tepat adalah...
 - Memanipulasi data outlier agar hasil pengujian menjadi signifikan.
 - Hanya melaporkan temuan yang mendukung H_a dan menghilangkan hasil yang bertentangan.
 - Melaporkan hasil analisis apa adanya, meskipun bertentangan dengan keyakinan pribadi, dan mendiskusikan implikasinya secara kritis.
 - Mengganti teknik analisis secara sepihak tanpa justifikasi metodologi yang jelas.

B. Essay Komprehensif (Bobot: 60%)

- Penelitian tentang **Pengaruh Risiko Pembiayaan (NPF) terhadap Tingkat Keuntungan (ROA) Bank Syariah** menghasilkan persamaan Regresi Linear Sederhana berikut:

$$\text{ROA} = 5.0 - 0.5 \times \text{NPF}$$

Asumsi: Koefisien -0.5 adalah signifikan secara statistik.

Tugas Anda:

- Jelaskan dan interpretasikan nilai konstanta 5.0 dan koefisien regresi -0.5 dalam konteks HES! (Skor 30)
- Sebagai seorang Legal Officer yang berjiwa shariapreneur, berikan satu rekomendasi kebijakan strategis kepada manajemen Bank Syariah berdasarkan hasil analisis ini! (Skor 30)

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Quiz CPMK 4

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Bobot Soal (%)
1	B	Benar = 20, Salah = 0	20
2	C	Benar = 20, Salah = 0	20
3.a	Konstanta (5.0):	Skor 30: Interpretasi Konstanta benar (15) +	30

No.	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Bobot Soal (%)
	Jika variabel NPF (Risiko Pembiayaan) bernilai nol (0), maka rata-rata ROA (Keuntungan) Bank Syariah adalah 5.0% (nilai ROA dasar bank syariah tanpa risiko pembiayaan). Koefisien Regresi (-0.5): Setiap kenaikan 1% pada NPF (Risiko Pembiayaan), akan mengakibatkan penurunan ROA (Keuntungan) Bank Syariah sebesar 0.5%. Interpretasi ini menunjukkan hubungan negatif dan signifikan antara risiko dan keuntungan.	Interpretasi Koefisien benar (15).	
3.b	Rekomendasi Kebijakan (CPL 5 & Profil Legalpreneur): Mengingat NPF berpengaruh negatif signifikan terhadap ROA, Bank Syariah harus memperketat mitigasi risiko pembiayaan dengan: (1) Meningkatkan kualitas <i>due diligence</i> dan analisis kelayakan syariah/bisnis calon nasabah, atau (2) Mengoptimalkan fungsi <i>Sharia Compliance</i> dan <i>Legal Complain</i> untuk meminimalkan potensi sengketa atau gagal bayar, yang secara langsung akan melindungi keuntungan bank.	Skor 30: Rekomendasi relevan dengan konteks HES (15) + Justifikasi kebijakan berdasarkan hasil analisis statistik (15).	30
Total			100

RANCANGAN REMEDIAL MATA KULIAH STATISTIKA HES (S1)

A. Deskripsi Umum

Remedial ini diperuntukkan bagi mahasiswa yang memperoleh nilai akhir mata kuliah Statistika HES di bawah batas kelulusan minimal (misalnya, kurang dari C atau nilai tertentu yang disepakati oleh program studi). Fokus utama adalah mengulang dan mempraktikkan Sub-CPMK yang belum tercapai, terutama yang berkaitan dengan analisis inferensial dan uji instrumen (CPMK 3 dan CPMK 4).

B. Prosedur dan Mekanisme Remedial

1. **Identifikasi:** Dosen mengidentifikasi CPMK dan Sub-CPMK yang belum tercapai oleh mahasiswa berdasarkan hasil nilai UTS, UAS, dan Tugas Praktikum.
2. **Materi Remedial:** Dosen memberikan *review* materi spesifik yang relevan dengan Sub-CPMK yang gagal.
3. **Bentuk Tugas:** Mahasiswa diwajibkan mengerjakan tugas berbasis proyek atau studi kasus praktikum yang baru dan bersifat komprehensif, bukan mengulang soal ujian. Tugas wajib menggunakan *software* statistik (Excel/SPSS) untuk mengukur CPL-11.
4. **Penilaian:** Nilai remedial akan menggantikan komponen penilaian yang teridentifikasi gagal, dengan nilai maksimal yang ditetapkan (misalnya, \$B\$).
5. **Waktu:** Remedial dilaksanakan maksimal 2 minggu setelah nilai akhir semester diumumkan.

Tabel Rancangan Remedial

No.	CPMK yang Belum Tercapai	Sub CPMK Terkait	Bentuk Kegiatan Remedial	Luaran/Produk yang Dihasilkan	Dosen Pengampu
1	CPMK 1 (Memahami Konsep Dasar Statistika)	Sub-1.2 , Sub-1.3	<i>Review</i> Mandiri Materi Konsep Dasar, Jenis, dan Skala Pengukuran Data.	Peta Konsep (Mind Map) tentang Klasifikasi Data dan Kegunaannya dalam 5 Jenis Kasus HES.	Eka Yulia Khoerunnisa, M.Pd.
2	CPMK 2 (Mengolah Data Deskriptif)	Sub-2.2 , Sub-2.3	Tugas Praktikum Analisis Deskriptif: Mengolah <i>dataset</i> baru tentang aset atau kepuasan nasabah.	Laporan Praktikum Analisis Deskriptif (termasuk Mean, Median, Standar Deviasi, dan interpretasi HES) menggunakan Excel.	Eka Yulia Khoerunnisa, M.Pd.
3	CPMK 3 (Menganalisis Inferensial & Uji Instrumen)	Sub-3.2 , Sub-3.3 , Sub-3.4	Tugas Proyek (Fokus Uji Beda/Uji Instrumen): Membangun dua hipotesis komparatif (Uji-t atau χ^2)	<i>Output Software</i> SPSS/JASP/Jamovi dan Laporan Analisis Inferensial (termasuk interpretasi signifikan/tidak	Eka Yulia Khoerunnisa, M.Pd.

No.	CPMK yang Belum Tercapai	Sub CPMK Terkait	Bentuk Kegiatan Remedial	Luaran/Produk yang Dihasilkan	Dosen Pengampu
		, Sub-3.5	dan menguji hipotesis tersebut menggunakan <i>software</i> .	signifikan) dengan minimal 2 halaman narasi.	
4	CPMK 4 (Interpretasi Kritis & Adaptasi Teknologi)	Sub-4.1 , Sub-4.2	Tugas Proyek (Fokus Regresi & Kesimpulan): Menganalisis <i>output</i> regresi yang diberikan dosen dan membuat rekomendasi kebijakan.	Naskah <i>Policy Brief</i> (Maks. 3 halaman) berisi interpretasi kritis terhadap model regresi HES dan saran strategis yang beretika.	Eka Yulia Khoerunnisa, M.Pd.

Catatan Penting: Keberhasilan remedial dinilai berdasarkan kualitas luaran/produk yang dihasilkan, dengan penekanan pada kemampuan analisis data (CPL 5) dan penggunaan teknologi (CPL 11).

RANCANGAN PROGRAM PENGAYAAN MATA KULIAH STATISTIKA HES

A. Deskripsi Umum

Program Pengayaan (Enrichment) Statistika HES dirancang untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa yang berprestasi (*high achiever*) dari level aplikasi dasar ke level **analisis multivariat yang canggih** dan **studi kasus ekonomi syariah kontemporer**. Mahasiswa akan didorong untuk menghasilkan luaran yang mendukung visi Program Studi (Misi 2: Mengembangkan penelitian kebaruan, transformatif, terpadu, kontemporer ¹⁾).

B. Tujuan Pengayaan

1. Mengembangkan kemampuan analitis (CPL 5) dari regresi sederhana ke **regresi berganda dan data panel** (ekonometri syariah).
2. Meningkatkan penguasaan teknologi informasi (CPL 11) dalam mengolah data kompleks menggunakan *software* tingkat lanjut.
3. Menghasilkan *output* yang berpotensi menjadi **proposal penelitian skripsi** atau **artikel ilmiah** dalam bidang HES.

Tabel Rancangan Program Pengayaan

No.	CPMK yang Diperkaya	Sub CPMK Terkait	Bentuk Kegiatan Pengayaan	Luaran/Produk yang Dihasilkan
1	CPMK 3 & CPMK 4 (Analisis Inferensial & Interpretasi Kritis)	Sub-3.4 , Sub-4.1	Pelatihan <i>Software</i> Lanjutan (SPSS/EViews): Fokus pada uji asumsi klasik (normalitas, multikolinearitas, heteroskedastisitas) dalam analisis regresi.	Dokumen Laporan Uji Asumsi Klasik dari <i>dataset</i> Keuangan Syariah Riil yang diberikan dosen.
2	CPMK 4 (Interpretasi Kritis & Adaptasi Teknologi)	Sub-4.1 , Sub-4.2	Studi Kasus Analisis Regresi Berganda HES: Menganalisis model yang melibatkan variabel moderasi (misalnya, peran <i>Sharia Governance</i> dalam memoderasi hubungan NPF dan ROA).	Draft Proposal Skripsi Kuantitatif: Kerangka proposal yang mencakup bab Metodologi Penelitian dan Hasil Analisis Regresi Berganda.
3	CPMK 4 (Interpretasi Kritis & Adaptasi Teknologi)	Sub-4.2	Simulasi Penyajian Hasil untuk Jurnal: <i>Workshop</i> tentang cara penyajian tabel statistik dan interpretasi hasil penelitian yang sesuai dengan format Jurnal Ilmiah bereputasi (SINTA/Internasional).	Naskah Working Paper (minimal 1000 kata) yang siap disubmit ke rumah jurnal HES (Strategi HES 3: Mendukung dan mengembangkan rumah jurnal ²⁾).

Catatan Penting: Kegiatan Pengayaan ini bersifat opsional dan tidak wajib untuk menentukan kelulusan mata kuliah. Bobot nilai akhir tidak berubah, tetapi partisipasi aktif akan dicatat dalam transkrip sebagai **Prestasi Akademik Khusus**.

DAFTAR NILAI

Mata Kuliah :

Dosen :

Kelas :

[illegible]