

SEGUNDO GRADO

PLANEACIÓN SEMANA 4

DEL 19 AL 23 DE
SEPTIEMBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____

Grado: _____

Grupo: _____

Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

ESPAÑOL

LECCIONES: 5 ¿Terminan igual? Y 6 Sustantivos y adjetivos.

SEMANA 4:

PROPÓSITOS

Que los alumnos:

- Escriban expresiones semejantes a las que leyeron, mediante la modificación de algunas palabras y el uso de la rima.
- Identifiquen y usen sustantivos comunes y adjetivos calificativos al escribir expresiones descriptivas.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Comentar en grupo lo que recuerda acerca de la rima, para explorar sus conocimientos previos.
- Pedir a los alumnos que saquen su libro y lo abran en la página 17.
- Indicar que subrayen con rojo los finales iguales en los pares de palabras.
- Escribir palabras en el pizarrón para buscar otras que rimen de manera colectiva. Las escriben en su cuaderno.

SESION 2

- Una vez que los niños han formado nuevas palabras realizar la actividad de la página 17 ¿Qué te gusta más?
- Comentar que deben cambiar letras al adjetivo para cambiarlo por otro que rime con él.
- Al terminar comparan sus respuestas con otro compañero.
- En el cuaderno, en la sección Mi bitácora de escritor, los alumnos registran en la página correspondiente el título comparaciones y la fecha en la que la realizaron.

SESION 3

- Comentar al grupo que las actividades a realizar les servirán para identificar la utilidad de algunas palabras.
- Pedir a los alumnos que lean la indicación y observen las ilustraciones.
- Algunos niños mencionan los nombres de lo que esta dibujado. Si el grupo está de acuerdo pedir que lo escriban en su libro para el alumno en la página 18.

SESION 4

- Pedir a un alumno que lea la instrucción de la página 19 y la explique al grupo.
- Si algún alumno conoce el nombre de estas palabras, pedirle que lo comparta con el grupo. En caso necesario anotar la definición en el pizarrón del término sustantivo, para que lo copien.
- Leer en voz alta la siguiente instrucción de la misma página para que organizados en parejas la realicen.

SESION 5

- Recordar las palabras que utilizaron en la sesión anterior, sin mencionar como se llaman, solo para que sirven, pedir a los alumnos que abran nuevamente su libro en la página 19, para que lean el enunciado que se localiza debajo de la tabla que llenaron la sesión anterior y completarla de manera grupal.
- Pedir a un alumno que lea las siguientes instrucciones y de manera individual la realicen. Comparar respuestas.
- **Evaluación del contenido:** Realizar ejercicios orales y en el cuaderno, donde practiquen adjetivos y sustantivos.

ASIGNATURA: MATEMATICAS (DESAFIOS MATEMATICOS)

DESAFIO MATEMATICO: 3 “El costo de los juguetes”

Intención didáctica

Que los alumnos apliquen estrategias para comparar números, tales como observar que si dos números comienzan con la misma cifra entonces se tendrá que comparar la siguiente cifra para saber cuál es mayor.

Contenido: Identificación de las características de hasta tres cifras que forman un número para compararlo con otros números.

SECUENCIA DIDACTICA:

SESION 1:

- Practicar sumas de cantidades que contengan centenas y decenas con otra que contenga solamente decenas.
- Guiar a los alumnos a comprender la importancia de acomodar de manera correcta las cifras.

SESION 2

- Escribir algunas sumas en el pizarrón para que las copien y resuelvan los alumnos en su cuaderno.

SESION 3

- Pedir a los alumnos que abran su libro en la página 14, reunidos en equipo lean el problema y contesten las preguntas de la página 15.
- Por turnos pasan al pizarrón a resolver las sumas del cuadro de la página 14. Comparan procedimientos.
- Los equipos comentan las respuestas dadas a las preguntas de la página 15.

SESION 4

- En parejas comparan las dos expresiones de cada renglón, localizados en la página 16 de su libro.
- Escriben en la línea la oración “es mayor que” o “es menor que”.
- Por turnos las parejas indican sus respuestas al resto del grupo. Si es necesario pasan al pizarrón.

SESION 5

- **Evaluación del contenido:** Llevar un ejercicio fotocopiado donde los alumnos practiquen los conceptos mayor y menor que.

EXPLORACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Mi vida diaria

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo. • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información. • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.
CONTENIDOS
El cuidado de mi cuerpo.
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Describe cambios físicos de su persona y los relaciona con el proceso de desarrollo de los seres humanos. • Compara sus características físicas con las de sus hermanos, padres y abuelos para reconocer cuáles son heredadas. • Explica que sus sentidos le permiten relacionarse con su alrededor y practica acciones para cuidarlos.
SECUENCIA DIDACTICA
<ul style="list-style-type: none"> • Observaremos el mapa conceptual de la página 18 y de manera grupal responderemos las preguntas. • Durante el recreo los niños observan lo que les rodea y elaboran en su cuaderno un esquema como el de la página 19, para compartirlo con el grupo. • Observar la imagen para descubrir qué puede dañar a María. • En parejas saldrán al patio, por turnos uno se pondrá un paliacate en los ojos y el otro lo guiará por la escuela. Cambiarán papeles. • Evaluación de la actividad: Al llegar al salón contarán su experiencia. • Buscarán imágenes de aparatos que sirven para compensar la disminución de alguno de los sentidos.

FORMACION CIVICA Y ETICA

Niñas y niños que crecen y se cuidan

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN
<p>Conocimiento y cuidado de si mismo.</p> <p>Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.</p>
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida. • Reconocimiento la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias. • Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables. • Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.
AMBITO: AULA
<p>CONTENIDOS</p> <p>Un vistazo a mi historia. Qué ha cambiado en mi persona. Qué nuevos juegos o actividades realizo ahora, que no hacía cuando era más pequeño. Qué nuevos gustos y necesidades tengo. Por qué es importante aprender cosas nuevas conforme forme voy creciendo. Familias diversas. Cómo es mi familia. Quiénes integran mi familia. Cuáles son los tipos de familia. Qué beneficios me proporciona participar de la vida en familia. Qué hace valiosas a la familia. Quiénes de mis familias viven en otros lugares.</p>

Aprendo a cuidarme. Qué necesitamos las niñas y los niños para crecer y desarrollarnos. Cómo puedo saber que me estoy desarrollando adecuadamente. Qué podemos hacer para cuidar nuestro cuerpo. Cómo debo cuidarme de las enfermedades. Qué podemos hacer para que nuestro entorno sea más seguro y saludable.

SECUENCIA DIDACTICA

- trabajar con una lectura sobre los cambios de los seres humanos, en las páginas 14 y 15
- **Evaluación del contenido:** Llevar a los alumnos a la reflexión del tema.

OBSERVACIONES: Se estará trabajando el dictado de palabras con una sílaba diferente por día (ej. ma el día lunes, me el día martes, etc) con la finalidad de estimular y reafirmar la lecto escritura en los alumnos. De igual manera se trabajará el valor del mes “Democracia” en el aula aprovechando situaciones en el grupo que permitan su intromisión.

**ATENTAMENTE
PROFRA.**

Visita

Channelkids.com

Subimos las planeaciones

todos los martes



ChannelKIDS
innovando en un clic