МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

«Утверждаю»

Ректор МУКР
к.ю.н., и.о. доцента Асанов С.А.

_____
«____» 2025 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 530300 Психология
Профиль: Педагогическая психология
Академическая степень: бакалавр
Форма обучения: очная
Срок обучения: 4 года

«Согласовано» УМС МУКР

Председатель УМС
д.э.н., и.о. проф. Асылбаев А.Б.

_____

Протокол №
от «___» _____ 20___ г.

«Утверждено»
на заседании кафедры психологии
протокол № ____
и.о. руководителя направления
«Психология» Омурзаков Б.К.

_____

БИШКЕК 2025

Составители:

И.о. руководителя направления «Психология»	Омурзаков Б.К.
к.псх.н., и.о. доцента	Хабиева Э.Р.
к.псх.н., и.о. доцента	Сулайманова А.И.
Председатель правления ОФ «СПИД Фонд Восток-Запад в Кыргызской Республике», к.псх.н.	Шумская Н.А.
Директор общественного фонда «Байтас»	Абдыкулов Т.М.
выпускница кафедры «Психологии» МУКР, практикующий психолог	Абдрахманова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения……4
1.1. Общая характеристика ООП ВПО……...4
1.2. Миссия ООП ВПО……4
1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения……4
2.Область применения……...5
2.1. Характеристика пользователей ООП ВПО……5
2.2. Требования к уровню подготовленности поступающего (абитуриента)……6
3. Общая характеристика направления подготовки……...6
3.1. Нормативный срок освоения ООП ВПО……6
3.2. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО……..7
3.3. Цели ООП ВПО……..7
3.4. Область профессиональной деятельности выпускников……...7
3.5. Объекты профессиональной деятельности выпускников……..7
3.6. Виды профессиональной деятельности выпускников……...8
3.7. Задачи профессиональной деятельности выпускников……8
4. Общие требования к условиям реализации ООП ВПО……..9
4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП……9
4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП……..10
4.3. Требования к объему учебной нагрузки и объему каникулярного времени…….10
5. Требования к ООП ВПО……10
5.1. Требования к результатам освоения ОПП ВПО……...10
5.1.1. Перечень компетенций……10
5.1.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП……...13
5.1.3 Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП……15
5.2. Требования к структуре ООП ВПО……...17
5.2.1. Структура ООП ВПО……...17
5.2.2. Учебный план подготовки бакалавра (Приложение 1)……18
5.2.3 График учебного процесса (Приложение 2)……...18
5.2.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 3)……18
5.2.5. Аннотации рабочих программ практик (Приложение 4)……..18
5.3. Требования к условиям реализации ООП……19
5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса……19
5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса……..19
5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса……20
5.3.4. Особенности реализации социально-личностных и общекультурных компетенций……20
6. Оценка качества подготовки выпускников……21
6.1. Общая характеристика……21
6.2. Характеристика текущей и промежуточной аттестации обучающихся……22
6.3. Характеристика государственной итоговой аттестации обучающихся……22
7. Приложения
7.1. Приложение 1. Учебный план подготовки бакалавра
7.2. Приложение 2. График учебного процесса
7.3. Приложение 3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин
7.4. Приложение 4. Аннотации рабочих программ практик

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика ООП ВПО

Данная основная образовательная программа бакалавриата, разработанная с учетом особенностей педагогики в психологии и реализуемая Международным Университетом Кыргызской Республики по направлению подготовки 530300 «Психология» (профиль подготовки «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в МУКР с учетом требований рынка труда на основе Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики, разработанного с учетом Закона "Об образовании" (с учетом правок от 30 января 2025 года № 32) и иных нормативных правовых актов Кыргызской Республики в области образования.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Миссия ООП бакалавриата по направлению 530300 «Психология» (профиль подготовки: «Педагогическая психология») сформулирована с опорой на миссию МУКР и заключается в подготовке высокопрофессиональных психологических кадров, способных осуществлять практическую, научно-исследовательскую, педагогическую и организационно-управленческую деятельность на уровне международных стандартов качества, обладающих нравственными, культурными ценностями и востребованных на рынке труда.

1.3. Термины, определения, обозначения, сокращения

В настоящей ООП высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» и международными договорами в сфере высшего профессионального образования, вступившими в силу в установленном законом порядке, участницей которых является Кыргызская Республика:

основная образовательная программа – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

направление подготовки – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

бакалавр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в магистратуру и осуществления профессиональной деятельности;

магистр – уровень квалификации высшего профессионального образования, дающий право для поступления в аспирантуру и (или) в базовую докторантуру (PhD/по профилю) и осуществления профессиональной деятельности;

кредит – условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

результаты обучения – компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю;

общенаучные компетенции – представляют собой характеристики, являющиеся общими для всех (или большинства) видов профессиональной деятельности: способность к обучению, анализу и синтезу и т.д.;

инструментальные компетенции – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

социально-личностные и общекультурные компетенции – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

профессиональный стандарт – основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

В настоящем ООП ВПО используются следующие сокращения:

ГОС – Государственный образовательный стандарт;

ВПО – высшее профессиональное образование;

ООП – основная образовательная программа;

УМО – учебно-методические объединения;

ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов;

ОК – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

ИК – инструментальные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

2.1. Характеристика пользователей ООП ВПО

Данная ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров **530300 Психология** является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации. Основными пользователями данной ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав МУКР, ответственные за разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по профилю подготовки «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр;

студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по ООП по профилю подготовки «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр;

объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;

государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;

уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования;

аккредитационные агентства, осуществляющие аккредитацию образовательных программ и организаций в сфере высшего профессионального образования.

2.2. Требования к уровню подготовленности абитуриентов

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением квалификации «бакалавр», – среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Нормативный срок освоения ООП ВПО

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 530300 “Психология” (профиль подготовки: «Педагогическая психология») на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года. Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Лицам, имеющим среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование, предоставляется право на освоение ООП ВПО по подготовке бакалавра по ускоренным программам. Срок обучения при реализации ускоренных программ определяется по результатам переаттестации (перезачета) полностью или частично результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и (или) отдельным практикам, освоенным (пройденным) студентом при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования по иной образовательной программе.

Соответствие профиля среднего профессионального образования профилю высшего профессионального образования определяется МУКР самостоятельно.

Сроки освоения ООП ВПО по подготовке бакалавров на базе среднего профессионального образования по очной форме обучения в рамках реализации ускоренных программ составляют не менее 3 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы получения образования, срок обучения устанавливается МУКР самостоятельно.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья, МУКР вправе продлить срок по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы получения образования.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО по направлению подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Кабинетом Министров Кыргызской Республики.

3.2. Общая трудоемкость освоения ООП ВПО

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам. Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса). Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все

виды аттестации), академический час равен 50 минутам. Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

3.3. Цели ООП ВПО

Цели ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** (профиль подготовки «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр) в области обучения и воспитания личности

3.3.1. В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** (профиль подготовки «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр) является подготовка бакалавра, способного успешно работать в различных сферах деятельности по изучению и объяснению мыслей, эмоций, чувств и поведения людей, по построению общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности путем развития личностных и формирования профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в условиях быстро меняющегося мира.

3.3.2. В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** (профиль подготовки «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр) является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры.

3.4. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** (профиль подготовки «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр) включает: решение профессиональных задач в сферах науки, образования, культуры, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению государственных и негосударственных организаций, а также в научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим и юридическим лицам.

Выпускник по направлению подготовки **530300 «Психология»** (профиль подготовки: «Педагогическая психология», академическая степень – бакалавр) может работать в системе дошкольного, среднего и среднего профессионального образования (детские сады, развивающие центры для детей дошкольного возраста, государственные и частные школы, колледжи, ПТУ и пр.); в спортивных организациях, органах социальной помощи населению, общественных организациях, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, центрах профессиональной подготовки или переподготовки кадров, психологических центрах, реабилитационных центрах и пр.

3.5. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- психологические закономерности и механизмы психических процессов, свойств и состояний человека в различные периоды жизнедеятельности;
- внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия;
- способы и формы организации проведения консультации, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;
- психологическая служба.

3.6. Виды профессиональной деятельности выпускников

- практическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

Данные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определяют содержание его образовательной программы, разрабатываемой МУКР совместно с заинтересованными работодателями.

3.7. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки **530300 Психология** (профиль подготовки: «Педагогическая психология») являются:

В практической деятельности:

- осуществление психологической службы и прикладной научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач с использованием методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности;
- использование систем научных знаний об окружающем мире и обществе для развития мировоззрения, восприятия различных взглядов и культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- проведение анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (под руководством);
- участие в проведении психологических исследований, диагностики развития познавательной, когнитивной, мотивационно-волевой сферы детей и взрослых в различных научно-практических областях психологии (под руководством);
- выявление по результатам диагностики психических состояний в различных видах деятельности человека, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения (под руководством);
- соблюдение принципов устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности.

В психолого-педагогической деятельности:

- изучение научно-теоретической информации, отечественного и зарубежного опыта по различным направлениям (под руководством);
- определение эффективности используемых методов и технологий преподавания отраслей психологии;
- формирование психологических установок в отношении здорового образа жизни и поведения с учетом возрастных этапов развития, факторов риска в процессах коммуникации, образования и воспитания, трудовой и организационной деятельности;
- формирование установок, направленных на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с учетом возрастных особенностей, социально-образовательного уровня;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в образовательных организациях дошкольного, среднего общего, начального и среднего профессионального образования и транслирование знаний о психологических особенностях различных сфер деятельности человека и жизни общества;
- проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

В организационно-управленческой деятельности:

- использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности;
- соблюдение принципов устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране психологического здоровья и безопасности сотрудников и обучающихся в производственном и образовательном процессах;
- управление комплексными действиями процессами, управление профессиональным развитием отдельных лиц или групп, организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов производственного процесса;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- участие в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития.

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП

4.1.1. ООП ВПО по направлению подготовки **530300 «Психология»** (профиль подготовки: «Педагогическая психология») разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Ежегодно ООП ВПО корректируется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы с учетом следующих рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре ООП ВПО;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами ООП ВПО, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

4.1.2. Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются МУКР самостоятельно.

Требования к аттестации студентов и выпускников, к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются МУКР с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников.

4.1.3. При разработке ООП должны быть определены возможности МУКР в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). МУКР обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

МУКР обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, а также студенческих братств.

4.1.4. ООП ВПО должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет МУКР.

4.1.5. МУКР обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

4.1.6. МУКР обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

4.2.1. Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

4.2.2. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

4.2.3. В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4.2.4. Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

4.3. Требования к объему учебной нагрузки и объему каникулярного времени

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки и составляет не менее 35% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

В часы, отводимые на самостоятельную работу по учебной дисциплине, включается время, предусмотренное на подготовку к экзамену по данной учебной дисциплине (модулю).

Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель и 4-х недельный последипломный отпуск.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ВПО

5.1. Требования к результатам освоения ОПП ВПО

5.1.1. Перечень компетенций

Выпускник по направлению подготовки 530300 Психология с квалификацией (степенью) «бакалавр» (профиль подготовки: «Педагогическая психология») в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными (УК)

- общенаучными (ОК):

ОК-1. Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность.

ОК-2. Способен использовать базовые положения математических / естественных / гуманитарных / экономических наук при решении профессиональных задач.

- инструментальными (ИК):

ИК-1. Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения.

ИК-2. Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения.

ИК-3. Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности.

- социально-личностными и общекультурными (СЛК):

СЛК-1. Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп.

б) профессиональными (ПК)

- в практической деятельности:

ПК-1. Способен понимать и анализировать анатомо-физиологические, психологические закономерности развития психики и сознания человека, процессы формирования и социализации личности на основе знания о психологии как науки, ее исторических аспектах, феноменах, категориях и методологических основах.

ПК-2. Способен к содействию на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности.

ПК-3. Владеет навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности.

ПК-4. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления, способен осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач.

ПК-5. Способен проводить статистическую обработку, представлять информацию к публикации (под руководством).

ПК-6. Способен принимать различные научные идеи, взгляды, мысли, обеспечивать их психологическое сопровождение.

ПК-7. Способен нести ответственность за осуществление психологической службы, качество собственной деятельности, соблюдать профессионально-этический кодекс психолога.

ПК-8. Способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.).

- в психолого-педагогической деятельности:

ПК-9. Способен использовать инновационные методы, навыки критического мышления для реализации реабилитационных, психокоррекционных, психопрофилактических и обучающих программ.

ПК-10. Способен выстраивать конструктивное общение в профессиональной деятельности.

ПК-11. Способен проводить лабораторные и практические занятия с использованием широкого набора методов обучения, включая инновационные.

ПК-12. Способен использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования.

ПК-13. Способен преподавать психологию в дошкольных и образовательных организациях, организациях и производственных структурах.

- в организационно-управленческой деятельности

ПК-14. Способен управлять комплексными действиями, процессами, находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества.

ПК-15. Способен организовать работу психологической службы, осуществлять социально-психологические и образовательные мероприятия, транслировать в социуме имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач.

ПК-16. Способен организовать групповую работу, использовать профессиональные навыки по работе в социуме.

ПК-17. Способен участвовать в работе экспертных групп и разработке стратегических планов развития.

ПК-18. Способен осуществлять деловое общение и поддерживать партнерские отношения.

В результате освоения ООП ВПО (профиль: «Педагогическая психология») обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- теоретические основы психологической науки, принципы и методы психологии, ее основных отраслей для решения профессиональной деятельности;
- принципы осуществления психологической службы, создания психологической безопасности образовательной среды, гендерной политики, инклюзивного образования;
- основы консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики детей и взрослых;
- анатомо-физиологические, психологические закономерности развития психики и сознания человека, процессы формирования и социализации личности устойчивости развития с учетом социально-культурных и гендерных особенностей;
- источники опасности, рисков, угроз и насилия в образовательной среде и пути их предотвращения, формирования положительной мотивации к образованию.

уметь:

- использовать знания о психологии как науки, ее исторические аспекты, феномены, категории и методологические основы;
- интегрировать полученные знания в области психологической безопасности в образовательную среду;
- на профессиональном уровне решать вопросы по предупреждению отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- использовать различные методы, средства и приемы создания психологической безопасности в образовательной среде;
- использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества;
- использовать инновационные методы для реализации реабилитационных, психокоррекционных, психопрофилактических и обучающих программ.

владеть:

- навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности;
- способами для решения проблем в обеспечении психологической безопасности образовательной среды;
- навыками, способствующими обеспечивать гендерный и инклюзивный подход в общую систему образования;
- навыками в обеспечении психологической службы, осуществлении социально психологических и образовательных мероприятий, трансляции в социуме опыта и идей для решения профессиональных задач.

5.1.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ООП

Таблица 1. Матрица соответствия компетенций

Индекс	Наименование	Компетенции			
		Общенаучные компетенции	**Инструментальные компетенции**	**Социально-личностные и общекультурные компетенции**	**Профессиональные компетенции**
Гуманитарный, социальный и экономический цикл					
Б.1.1.0 Базовая часть					
Б.1.1.1.	Русский язык и литература	ОК-1	ИК-1		
Б.1.1.2.	Профессиональный кыргызский язык и литература	ОК-1	ИК-1		
Б.1.1.3.	Иностранный язык		ИК-1		
Б.1.1.4.	Отечественная история	ОК-1; ОК-2		СЛК-1	
Б.1.1.5.	Философия	ОК-1; ОК-2		СЛК-1	
Б.1.1.6.	Манасоведение	ОК-1; ОК-2		СЛК-1	
Б.1.1.7.	География Кыргызстана	ОК-1; ОК-2			
ДВ.1.2.0 Дисциплины по выбору:					
ДВ.1.2.1	1. Ораторское искусство	ОК-1; ОК-2		СЛК-1	ПК-8
	2. Социология	ОК-1; ОК-2		СЛК-1	
	2. Логика	ОК-1; ОК-2		СЛК-1	
Математический и естественнонаучный цикл					
Б.2.1.0 Базовая часть					
Б.2.1.1.	Математика	ОК-1; ОК-2			
Б.2.1.2.	Информатика		ИК-1		
Б.2.1.3.	Экология	ОК-1; ОК-2		СЛК-1	ПК-8
ДВ.2.2.0 Вариативная часть					
ДВ.2.2.1	1. Digital&AI-технологии в проф. деятельности		ИК-1		
	2. Smart навыки: цифровые технологии и критическое мышление	ОК-2	ИК-3		
	3.Основы критического мышления		ИК-1		ПК-9
	4. Матем. методы и моделирование		ИК-1		
	5. Теория вероят.и матем.статистика	ОК-2	ИК-1		
	6. Концепция совр.естествознания		ИК-1		

	7. Психометрия		ИК-1		
	8. Биология		ИК-1		
	9. Когнитивная нейронаука		ИК-1		
	10. Этика в психологии		ИК-1		ПК-9
Профессиональный цикл					
Б.3.1.0 Базовая часть:					
Б.3.1.1.	Общая психология (курсовая работа)				ПК-1
Б.3.1.2.	Психологическая профилактика				ПК-1; ПК-4; ПК-6
Б.3.1.3.	Анатомия, физиология Ц.Н.С., физиология ВНД				ПК-1
Б.3.1.4.	Психофизиология				ПК-1
Б.3.1.5.	Психология рекламы				ПК-4; ПК-5
Б.3.1.6.	Психогенетика				ПК-1
Б.3.1.7.	Политическая психология				ПК-2
Б.3.1.8.	Психология развития и возрастная психология (курсовая работа)				ПК-1; ПК-7: ПК-8
Б.3.1.9.	Методологические основы психологии				ПК-1; ПК-6
Б.3.2.0 Вариативная часть:					
Б.3.2.1.	Введение в профессию, профессиональная этика				ПК-7; ПК-10
Б.3.2.2.	Социальная психология				ПК-1; ПК-10; ПК-16
Б.3.2.3.	Общепсихологический практикум				ПК-11
Б.3.2.4.	Основы психологического консалтинга				ПК-8; ПК-12; ПК-13; ПК-17
Б.3.2.5.	Психодиагностика (курсовая работа)				ПК-3; ПК-7
Б.3.2.6.	Психология мотивации и познавательных процессов				ПК-7; ПК-15; ПК-16; ПК-17
Б.3.2.7.	Кризисная психология				ПК-9; ПК-14
Б.3.2.8.	Экспериментальная психология				ПК-4; ПК-5
Б.3.2.9.	Организационая психология				ПК-11; ПК-12; ПК-13
Б.3.2.10.	Психология личности и дифференциальная психология				ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б.3.2.11.	Основы игротехники				ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б.3.2.12.	Искусство терапевтического диалога				ПК-10; ПК-18
Б.3.2.13.	Психология девиантного поведения				ПК-2; ПК-9
Б.3.2.14.	Конфликтология в образовательной среде				ПК-1; ПК-3; ПК-6

Б.3.2.15.	Психология стрессов и профессионального выгорания				ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б.3.2.16.	Психология обучения и воспитания				ПК-9
Б.3.2.17.	Психология детей с особыми образовательными потребностями				ПК-16
Б.3.2.18.	Психологическая супервизия				ПК-10; ПК-16; ПК-17
Б.3.2.19.	Психология семьи				ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б.3.2.20.	Специальная психология				ПК-2; ПК-9;
Б.3.2.21.	Основы педагогического мастерства				ПК-1; ПК-6
Б.3.2.22.	Иностранный язык		ИК-1		
Б.3.2.23.	Основы юридической психологии				ПК-1; ПК-3; ПК-6
КПВ					
Б.3.2.23.	1. Психология терроризма и экстермизма		ИК-3		ПК-1; ПК-6
	2. Теологическая психология				ПК-1
	3. Психология брака и партнерства				ПК-14
	4. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений				ПК-1; ПК-6
	5. Основы арт-терапии				ПК-1; ПК-6
	6. Психология влияния				ПК-1; ПК-6
Практика					
Б.5. Название практики					
П.01.	Учебная практика (психолого-возрастная)				ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-9; ПК-16
П.02.	Психолого-педагогическая практика				ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-15
П.03.	Производственная практика				ПК-3; ПК-4; ПК-7; ПК-10; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18
П.04.	Предквалификационная практика				ПК-4; ПК-5; ПК-6;
Итоговая государственная аттестация					
ГА.02.1.	Междисциплинарный экзамен	ОК-1; ОК-2	ИК-1	СЛК-1	
ГА.02.2.	Междисциплинарный Государственный экзамен по дисциплинам «Кыргызский язык и литература», «История Кыргызстана» и «География Кыргызстана»				ПК-1; ПК-3; ПК-6; ПК-9

ГА.02.3.	Защита выпускной квалификационной работы				ПК-4; ПК-5; ПК-7
	Итоговый экзамен по иностранному языку		ИК-1		

5.1.3. Матрица соотношения целей и результатов освоения ООП

Таблица 2. Соотношение компетенций и результатов обучения

Результаты обучения	Компетенции
РО1 обладает достаточным набором научных знаний об окружающем мире, чтобы ориентироваться в ценностях жизни, культуры, критически перерабатывать поступающую информацию из разных источников, занимать активную гражданскую позицию, знать основы гендерной политики, владеть основами межкультурной коммуникации.	ОК-1; ОК-2; СЛК-1; ПК-10; ПК-16; ПК-18
РО2 обладает достаточным набором практических умений и навыков в сфере компьютерных технологий для решения самых разных задач в сфере обучения и профессиональной деятельности	ИК-2
РО3 обладает достаточным уровнем владения государственным, официальным и одним из иностранных языков, чтобы быть способным читать научные и публицистические тексты, понимать общее содержание, а также вести деловое общение и переписку в сферах обучения и профессиональной деятельности	ИК-1
РО4 обладает достаточным набором знаний, умений и навыков в сфере экономики и предпринимательства, чтобы использовать их в своей профессиональной деятельности	ИК-3
РО5 обладает системными, обширными знаниями в области фундаментальной психологии (методология и категориальный аппарат психологии; историческое становление и развитие психологии как науки и практической дисциплины и пр.); владеет базовым набором знаний по основным отраслям психологии, а также психологическим направлениям и школам	ПК-1
РО6 владеет навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности	ПК-3; ПК-11
РО7 владеет достаточным объемом знаний и практических навыков для оценки отклонений в социальном и личностном развитии людей разного возраста, а также социально-психологических рисков в различных видах деятельности; для осуществления психопрофилактики и психопросвещения	ПК-2; ПК-9
РО8 владеет достаточными навыками для осуществления научно-исследовательской деятельности (под руководством)	ПК-4; ПК-5; ПК-17
РО9 обладает широким научным кругозором, умеет критически анализировать психологические идеи и рекомендации с учетом имеющейся доказательной базы, отстаивать свою точку зрения, опираясь на научные данные	ОК-1; ОК-2; ПК-6

РО10 обладает высоким уровнем понимания основ профессиональной этики психолога-консультанта, знает принципы работы психолога-консультанта по созданию психологической безопасности консультативной среды	ПК-7; ПК-8
РО11 при осуществлении консультативной деятельности четко понимает свои профессиональные возможности и ограничения (рамки профессиональной компетентности), умеет выстраивать профессиональные коммуникации с коллегами и специалистами смежных профессий; понимает важность проведения личной терапии и супервизии и готов их осуществлять	ПК-7; ПК-10; ПК-17; ПК-18
РО12 при осуществлении психолого-педагогической деятельности обладает достаточным набором знаний и практических навыков, чтобы выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы личностно-ориентированного образования, инклюзии, гендерного и этнического равенства	ОК-1; ОК-2; ПК-8; ПК-12; ПК-13
РО13 при осуществлении организационно-управленческой деятельности владеет навыками делового общения, управления конфликтами, командообразования, организации групповой работы	ПК-15; ПК-16; ПК-17

5.2. Требования к структуре ООП ВПО

5.2.1. Структура ООП ВПО

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы бакалавриата включает базовую часть и вариативную часть. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков.

БЛОК 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

БЛОК 2 «Практика», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

БЛОК 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направление подготовки 530300 «Психология» (профиль подготовки: «Педагогическая психология»).

Основными видами практики программы бакалавриата являются учебная (психолого-возрастная), психолого-педагогическая, производственная и предквалификационная практики.

Государственная итоговая аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), которая состоит из подготовки к процедуре защиты и самой процедуры защиты, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по истории Кыргызстана и кыргызскому языку и подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки **530300 «Психология»** (профиль подготовки: «Педагогическая психология»).

Таблица 3. Структура ООП

Структура ООП подготовки бакалавров		**Объем ООП подготовки бакалавров и ее блоков в кредитах**
Блок 1	**Дисциплины**	201
	I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл	30
	II. Математический и естественнонаучный цикл	15
	III. Профессиональный цикл	156
Блок 2	**Практика**	28
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	11
Объем ООП ВПО по подготовке бакалавров		**240**

5.2.2. Учебный план подготовки бакалавра

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах **(Приложение 1).**

5.2.3 График учебного процесса

В графике учебного процесса подготовки бакалавров направлению подготовки **530300 «Психология»** (профиль подготовки: «Педагогическая психология») показана последовательность реализации ООП ВПО, включая теоретическое обучение, практики (учебную, производственную и преддипломную), промежуточную и итоговую (государственную) аттестации, каникулы **(Приложение 2).**

5.2.4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы направления и представляет совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается преподавателем на основе учебного плана и рекомендаций Министерства образования и науки Кыргызской Республики с учётом целей и задач основной образовательной программы и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Аннотация рабочей программы дисциплины – это ее краткая характеристика, представляющая отличительные особенности учебной дисциплины по ее наиболее важным атрибутам: цель и задачи изучения дисциплины; место дисциплины в структуре ООП; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, а также знания, умения и навыки, получаемые в процессе ее освоения **(Приложение 3).**

5.2.5. Аннотации рабочих программ практик

Раздел ООП бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

В ходе проведения практик студенты знакомятся с основными направлениями деятельности психологов, формируют навыки непосредственного взаимодействия с людьми, приобретают опыт психодиагностики, психологического сопровождения и консультирования.

Основная цель учебной практики бакалавров заключается в ознакомлении и приобщении обучающихся к профессиональной деятельности психолога, погружению в профессиональную среду и формировании на основе этого адекватных представлений о специфике труда психологов и характере решаемых ими задач.

Производственная практика проводится, когда у студентов уже сложились определенные представления о труде психолога, есть необходимый опыт самостоятельной работы, развиты необходимые компетенции для осуществления профессиональной деятельности.

Основная цель производственной практики бакалавров заключается в освоении ими основных видов деятельности практического психолога и развитии профессиональных качеств в естественных условиях труда, формировании компетенции психолога-практика, способного самостоятельно решать на современном методическом уровне научно-исследовательские и прикладные задачи. Производственная практика – это продолжение учебной практики, итог практической подготовки бакалавров, этап выполнений квалификационной работы.

В результате прохождения учебной и производственной практик, обучающийся должен получить понимание:

- основных принципов, методов и форм организации труда психолога;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога;
- требований, предъявляемых к профессиональной деятельности психолога.

Кроме того, обучающийся должен овладеть умениями:
- адекватного и обоснованного применения на практике практического инструментария и психологических технологий;
- взаимодействия с людьми при осуществлении профессиональной деятельности;
- осуществления работы по проектированию, стратегическому планированию и организации психологической работы прикладного или научно-исследовательского характера;
- анализа возникающих в практической работе психолога затруднений и выработки плана действий по их разрешению;
- самоконтроля и самооценки в процессе профессиональной деятельности.

Учебная и производственная практики бакалавров проходят на базе различных организаций, где есть возможности для осуществления профессиональной деятельности психолога. Сроки и продолжительность проведения практик устанавливаются деканатом в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Аннотация рабочей программы практики – это ее краткая характеристика, представляющая отличительные особенности практики по ее наиболее важным атрибутам: цель и задачи прохождения практики; компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики, а также знания, умения и навыки, получаемые в процессе ее прохождения **(Приложение 4).**

5.3. Требования к условиям реализации ООП ВПО

5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ООП бакалавриата по направлению подготовки **530300 «Психология»** (профиль подготовки: «Педагогическая психология») обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, имеют ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет не менее 40%. До 10 процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы по данному направлению (профилю) на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ООП ВПО по направлению подготовки **530300 «Психология»** (профиль подготовки: «Педагогическая психология») обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей ООП ВПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по ООП обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

МУКР располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень для реализации бакалаврской программы материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем);
- образовательные организации, средние школы, центры психического здоровья и реабилитации, государственные и негосударственные организации и объединения.

При использовании электронных изданий МУКР обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

5.3.4. Особенности реализации социально-личностных и общекультурных компетенций

Воспитательная работа на кафедре психологии осуществляется под руководством руководителя направления, который координирует работу кураторов и органов студенческого самоуправления в организации воспитательной работы.

Воспитательная работа организуется и проводится на различных уровнях: в университете в целом; на кафедре. Мероприятия проводятся в учебных аудиториях университета, в музеях, кинотеатрах и театрах г. Бишкека и других организациях КР.

За каждой учебной группой закреплен куратор из числа профессорско-преподавательского состава (положение о кураторе).

Целью воспитательной работы на кафедре психологии является управление процессом профессионального и культурного становления студентов через институт кураторства. Для достижения поставленной цели был выдвинут ряд задач:

- приобщение студентов к корпоративной культуре университета и кафедры;
- повышение профессиональной культуры личности студента посредством проведения направленных тематических семинаров;
- проведение мониторинга эффективности кураторской работы;
- помощь по формированию активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся;
- организация взаимодействия кафедры с родителями студентов;
- стимулирование продуктивного взаимодействия студентов разных курсов посредствам организации коллективных мероприятий в неформальной обстановке;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- изучение (мониторинг) интересов, ценностных ориентаций студентов как основы планирования идеологической, социокультурной и воспитательной работы;

Для обеспечения выполнения поставленных задач осуществляются следующие мероприятия.

В рамках развития научно-профессиональных способностей студентов проводится кураторский час на тему: «Использование информационных ресурсов», где студентов - первокурсников знакомят с информационными ресурсами университета (библиотеки, методический кабинет, электронные ресурсы). Помимо этого, с целью повышения уровня профессиональных способностей для студентов проводятся кураторские часы по наиболее значимым для них темам.

Студенты кафедры психологии участвуют в различных благотворительных акциях.

На кафедре психологии под руководством преподавателей студенты организовали работу Научного кружка психологов.

Задачи научного кружка психологов:

- организация взаимодействия между студентами различных курсов;
- реализация поисково-исследовательского типа обучения;
- формирование навыков ведения дискуссий;
- формирование навыков критического мышления, формулирования, воспроизведения и аргументации точек зрения;
- развитие навыков активного слушания;
- формирование навыков целеполагания.

Студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе (студенческие научные конференции, олимпиады, летние школы), а также принимают участие в научной работе преподавателей кафедры психологии.

Студенты активно занимаются популяризацией науки с помощью публикаций на популярных площадках сети Интернет.

Студенты ежегодно принимают участие в организации мероприятий «Консорт психологии» (интеллектуальный конкурс), «Посвящение в психологи» и «Проводы выпускников».

6. Оценка качества подготовки выпускников

6.1. Общая характеристика

Оценка качества освоения ООП ВПО по направлению подготовки **530300 «Психология»** (профиль подготовки: «Педагогическая психология») включает текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются МУКР самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

6.1.1. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются МУКР. МУКР создаются условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины и другие.

6.1.2. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

6.2. Характеристика текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков их применения, развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. На кафедре психологии применяются самые разнообразные методы и технологии обучения и контроля студентов.

Формами текущего контроля могут быть: устный и письменный опрос; типовые задания; тестирование; контрольные работы; проверка выполнения индивидуальных домашних заданий, рефератов и эссе; проверка отчета по научно-исследовательской работе студента; проверка заданий по практике; проблемные семинары, групповые дискуссии, тренинги, «круглые столы»; собеседование; контроль выполнения и проверка отчетности по практическим работам; аналитическая работа с научной литературой; рецензирование студентами работ друг друга; экспертные оценки группами.

Возможны и другие формы текущего контроля результатов, которые определяются руководителем направления «Психология», а также преподавателями конкретных дисциплин и фиксируются в рабочей программе дисциплины. При проектировании оценочных средств предусматривается оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решений новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, курсовых работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов и преподавателей. Одной из важнейших форм текущего контроля является защита курсовой работы или проекта, которые являются отдельным видом учебной деятельности – формой научно-исследовательской, проектной работы студента. Выполнение курсовой работы или проекта студентом способствует углублению знаний и умений, полученных им в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента (СРС).

Промежуточная аттестация – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины. Время проведения и продолжительность промежуточного контроля по дисциплинам устанавливается графиком учебного процесса.

В промежуточную аттестацию по дисциплине могут включаться следующие формы контроля: экзамен (в т.ч. письменный); защита курсовой работы; тестирование; ситуативные задачи; собеседование с письменной фиксацией ответов студентов; прием отчетной документации по практике; прием индивидуальных домашних заданий, творческих работ, рефератов. Возможны и другие формы промежуточного контроля по дисциплине, определяемые руководителем направления. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Промежуточный контроль по дисциплине может лишь улучшить учебные результаты студента по ней, но не позволяет предопределить получение положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных студентом в ходе освоения компетенций по учебным дисциплинам.

6.3. Характеристика государственной итоговой аттестации обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает:

- междисциплинарную итоговую государственную аттестацию по истории и географии Кыргызстана и кыргызскому языку;
- итоговую аттестацию по иностранному языку;
- сдачу междисциплинарного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Тематика ВКР по направлению «Психология» по профилю «Педагогическая психология» ежегодно пересматривается и утверждается в установленном порядке решением заседания кафедры психологии и приказом ректора МУКР. Темы выпускных квалификационных работ формируются с учетом наиболее актуальных проблем практической и психопрофилактической работы с разными категориями клиентов.

Междисциплинарный экзамен включает в себя экзамен по общей и практической психологии.