

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта та дефектологія»
(Preschool education and special education)
Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація:
Магістр з дошкільної освіти.
Методист дошкільної освіти.
Вчитель-дефектолог.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради
О. В. Черевко / _____ /
(протокол № __ від _____ 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з _____ 2022 р.
Ректор Черевко О. В. / _____ /
(Наказ № __ від «__» _____ 2022 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти

другий (магістерський)

Галузь знань

01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність

012 Дошкільна освіта

Освітня програма

Дошкільна освіта та
дефектологія

Кваліфікація академічна

Магістр з дошкільної освіти

Кваліфікація професійна

Методист дошкільної освіти.

Вчитель-дефектолог.

ПОГОДЖЕНО

Директор ННІ пед. освіти, соц. роботи
і мистецтва, професор

Перший проректор,
професор

_____ В. М. Мойсієнко
_____ 2022 р.

_____ Т. М. Десятов
_____ 2022 р.

Начальник навчально-методичного
відділу, доцент

В.о. завідувача кафедри дошкільної
освіти, доцент

_____ Л. Н. Смалиус
_____ 2022 р.

_____ І.О. Ніколаєску
_____ 2022 р.

I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта та дефектологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «Магістр», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 05 січня 2021 року № 28), Професійного стандарту «Вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 09 лютого 2021 №249).

Освітня програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Розроблено проектною групою у складі:

НІКОЛАЄСКУ Інна Олександрівна, доктор педагогічних наук, доцент	доцент кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького;
ГНЕЗДІЛОВА Кіра Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького, гарант програми;
КОВАЛЕНКО Станіслав Олександрович доктор біологічних наук, професор	професор кафедри анатомії, фізіології та фізичної реабілітації Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького;
МИХАЛЬЧУК Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького;
НІКІТСЬКА Юлія Мирославівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	старший викладач кафедри дошкільної освіти Черкаського національного університету імені Б. Хмельницького

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

ПОТАПЧУК Т. В.,

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри теорії та методики
дошкільної і спеціальної освіти
Прикарпатського національного
університету імені Василя Стефаника;

МИХАЛЬСЬКА С.А.,

доктор психологічних наук, доцент,
завідувач кафедри спеціальної та
інклюзивної освіти
Кам'янець-Подільського
національного університету імені Івана
Огієнка;

ЛЕНІВ З.П.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
директор Міжнародного інституту
інклюзії, голова ГО
«СМАРТ-Персона»;

ШИНКАРЬОВА В. С.,

власниця приватного дитячого садочку
«SOVA kids space» м.Черкас;

ГРАБАР Н.М.,

завідувач дошкільного навчального
закладу (ясла-садок) №54 «Метелик»
Черкаської міської ради;

СКЛЯР С. В.,

директор Комунальної установи
«Інклюзивно-ресурсний центр»
Черкаської міської ради.

II. Профіль освітньо-професійної програми
«Дошкільна освіта та дефектологія» другого (магістерського) рівня
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва кафедра дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр з дошкільної освіти. Методист дошкільної освіти. Вчитель-дефектолог.
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта та дефектологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4
Наявність акредитації	МОН України Період акредитації до _____ р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, QFENEА – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумова	Наявність освітнього ступеню бакалавра, спеціаліста, магістра. Вступні екзамени з фаху та іноземної мови. Решта вимог визначається правилами прийому за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До _____ р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://sites.google.com/view/university-of-cherka-sy
2 – Мета програми	
Забезпечити розвиток компетентного конкурентноспроможного фахівця, здатного до виконання професійної діяльності у галузі дошкільної та спеціальної освіти. Сформувати загальні та спеціальні (фахові) компетентності, необхідні для здійснення ефективного освітнього процесу в закладах дошкільної та спеціальної освіти, а також до корекційно-розвивальної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами із застосуванням інноваційних технологій і методик.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність: 012 «Дошкільна освіта» Освітньо-професійна програма: «Дошкільна освіта та дефектологія» Об'єкт вивчення та діяльності: організація дошкільної і спеціальної освіти, освітня і

	психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної освіти; опис та регламентація знань здобувачів вищої освіти про особливості діагностики та корекції порушень розвитку, сучасні методи і форми роботи з дітьми з комбінованими порушеннями тощо. Ціль навчання: підготовка фахівців, здатних до організації освітнього процесу в закладах дошкільної та спеціальної освіти; до корекційно-розвивальної діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами у сфері дошкільної та спеціальної освіти. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, спеціальна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дітей дошкільного віку, технології навчання й виховання осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва, методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання. Компоненти: 1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ 15 кредитів (16,7 %) з них: 1.1. Обов'язкові дисципліни 9 кредитів (10 %) 1.2. Вибіркові (міжгалузеві) дисципліни 6 кредитів (6,7 %) 2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 75 кредитів (83,3) % з них: 2.1. Обов'язкові дисципліни 36 кредитів (40 %) 2.2. Внутрішньогалузеві дисципліни 18 кредитів (20 %) 2.3. Практична підготовка 21 кредит (23,3 %)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладний характер.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта у галузі педагогіки та методик навчання в системі дошкільної освіти. Освітню програму акцентовано на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості організації освітнього процесу та забезпечувати методичний супровід освітньої діяльності у закладах дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, вихователь, магістр з дошкільної освіти, методист дошкільної освіти, вчитель закладу спеціальної освіти.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-правових документів у сфері дошкільної та спеціальної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку дошкільної та спеціальної педагогіки, а також методик дошкільної освіти. Освітня програма передбачає інтеграцію фахової підготовки в галузі дошкільної та спеціальної освіти й впровадження інноваційних технологій, що сприяє формуванню якостей, об'єднаних у загальні та спеціальні (фахові) компетентності. У освітній програмі використані сучасні підходи до організації та надання дошкільної та спеціальної освіти, а також корекційного супроводу дітей з нозологіями різного генезу дошкільного віку. Професійна підготовка передбачає: виробничу педагогічну практику у закладах дошкільної освіти; виробничу педагогічну практику у закладах дошкільної освіти спеціального типу, науково-дослідницьку практику. Сприяє підготовці та опублікуванню наукових і методичних розробок/проектів у галузі дошкільної та спеціальної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Підприємства, установи, організації у сфері освіти і виробничого навчання державної, комунальної і приватної форм власності – адміністративні та/або науково-педагогічні посади відповідно до переліку ДК 003:2010 зі змінами (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259; Наказ Міністерства економіки від 25.10.2021 р. № 810-21): 1229.4 Керівник (директор) закладу дошкільної освіти 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою) 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта)

	2332 Вихователь закладів дошкільної освіти 2332 Методист дошкільної освіти 2340 Вчитель закладу спеціальної освіти 2351.2 Вихователь-методист 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи 2352 (22568) Інспектор-методист 3320 Фахівці з дошкільної освіти
Подальше навчання	Перспективи продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Навчання впродовж життя для вдосконалення власної професійно-педагогічної діяльності, здобуття дослідницьких стипендій і грантів на конкурсній основі.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	та Студентсько-центроване, особистісно орієнтоване навчання на засадах системного, компетентнісного, інтегративного, практико орієнтованого підходів, спрямоване на розкриття особистісного потенціалу здобувачів освітнього рівня з використанням: – організаційних форм: лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквіуми, самостійна робота; колективне, групове та інтегративне навчання; виробничі практики; наукові конференції; – технологій навчання: проблемне, змішане навчання, дистанційне, ситуативне навчання (використання case-study), навчання у педагогічних майстернях та через проєктну роботу, навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.
Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні інституту, контроль на рівні ректорату, державний контроль; за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований; Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, методичної, творчої роботи, написання есе, виконання дослідницького проєкту, звіти про практику, захист кваліфікаційної

	роботи (портфоліо); заліки, екзамени: усні та письмові. Система оцінювання: 4-бальна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна шкала.
6 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Забезпечення освітньо-професійної програми здійснюється провідними фахівцями університету (не менше 50% науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та/або вченими званнями), а також практичним досвідом роботи у сфері дошкільної та спеціальної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Забезпечення аудиторним фондом з мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до мережі Інтернет, необхідними для виконання навчальних планів (відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; медичного пункту, гуртожитків, пунктів харчування.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сучасних прикладних програмних засобів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу англійською мовою; сайт кафедри дошкільної освіти; платформа дистанційного навчання Google Classroom; наявність розроблених навчально-методичних комплексів дисциплін та програм практик в електронному і паперовому вигляді; забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою методичною літературою, наявність у бібліотечному фонді фахових періодичних видань.
7 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах.
Міжнародна кредитна мобільність	Угода щодо семестрового академічного обміну між Академією ім. Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) та Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького (Україна). Договір про співпрацю з Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (Республіка Польща).

	Угода про наукову, навчальну та культурну співпрацю з університетом Humanitas (Сосновець, Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти за умови наявності відповідних угод.

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти магістра за освітньо-професійною програмою

Обсяг кредитів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та дефектологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 року №572) 35 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, 20 % має бути спрямовано на практичну підготовку, 20% освітньо-професійної програми має бути спрямовано на науково-дослідницьку роботу.

3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,4 роки. Освітньо-професійною програмою передбачено денну і заочну форми навчання.

Термін навчання за заочною формою не може перевищувати термін, визначений освітньою програмою. У разі успішного засвоєння освітньої програми та успішної державної атестації здобувачу присвоюється освітній ступінь магістра.

Освітню програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для професійної діяльності у закладах дошкільної та спеціальної освіти.

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає виокремлення нормативних та вибіркових освітніх компонентів, циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, проміжної та підсумкової атестацій.

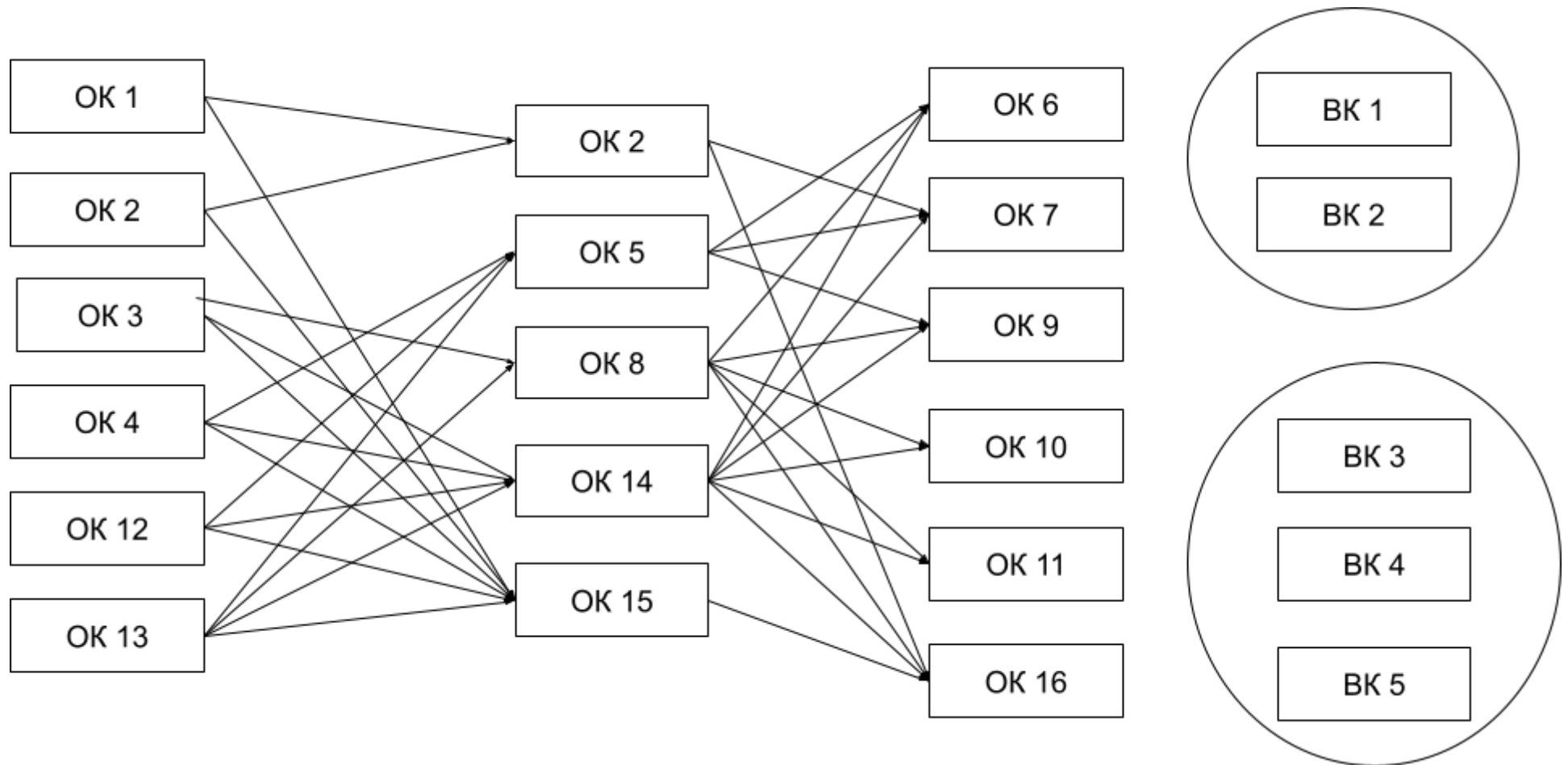
3.2. Перелік та обсяг освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні дисципліни			

ОК 1	Методологія та організація наукових досліджень	3	залік
ОК 2	Наукова комунікація іноземною мовою	6	залік екзамен
Усього:		9	
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК 3	Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти	4	залік
ОК 4	Нормативно-правове регулювання освітньої сфери	4	екзамен
ОК 5	Дефектологія	3	залік
ОК 6	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній та спеціальній освіті	4	екзамен
ОК 7	Методика інноваційної діяльності педагога дошкільної та спеціальної освіти	3	залік
ОК 8	Психолого-педагогічна діагностика та супровід дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 9	Корекційно-розвивальна робота з дітьми дошкільного віку	4	екзамен
ОК 10	Педіатрія з основами медичних знань	4	екзамен
ОК 11	Методика фізичного виховання та корекційна ритміка дітей дошкільного віку	3	залік
ОК 12	Організація та проектування освітнього процесу у ЗДО та ЗДО спеціального типу	4	екзамен
Усього:		36	
2.4. Практична підготовка			
ОК 13	Виробнича педагогічна практика у закладах дошкільної освіти	6	залік
ОК 14	Виробнича педагогічна практика у закладах дошкільної освіти спеціального типу	6	залік
ОК 15	Науково-дослідницька практика	6	залік
ОК 16	Кваліфікаційна робота (портфоліо)	3	залік
Усього:		21	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
2.1. Цикл загальної підготовки			
ВК 1	Міжгалузева навчальна дисципліна 01	3	залік
ВК 2	Міжгалузева навчальна дисципліна 02	3	залік
Усього:		6	

2.2. Цикл професійної підготовки			
ВК 3	Внутрішньогалузева навчальна дисципліна 03	6	залік
ВК 4	Внутрішньогалузева навчальна дисципліна 04	6	залік
ВК 5	Внутрішньогалузева навчальна дисципліна 05	6	залік
Усього:		18	
Загальний обсяг вибіркового компонента:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		90	

3.3. Структурно-логічна схема ОПП



IV. Перелік компетентностей випускника за освітньо-професійною програмою

Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти та у сфері соціальної та інклюзивної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (КЗ)	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КЗ-7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). КЗ-8. Здатність приймати обґрунтовані рішення. КЗ-9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. КЗ-10. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності (КС)	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.

	КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС-10. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. КС-11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). КС-12. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. КС-13. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. КС-14. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. КС-15. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.
--	--

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання**

5.1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
5.2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
5.3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.
5.4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
5.5.	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
5.6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
5.7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
5.8.	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
5.9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
5.10.	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
5.11.	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
5.12.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
5.13.	Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.
5.14.	Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

5.15.	Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.
5.16.	Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.
5.17.	Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.
5.18.	Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.
5.19.	Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.
5.20.	Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.
5.21	Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта та дефектологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі комплексного іспиту та публічним захистом кваліфікаційної роботи у встановленому порядку та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеню магістра із присвоєнням кваліфікації.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою: - у формі атестаційного (комплексного кваліфікаційного) іспиту; - у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (портфоліо) магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної та спеціальної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затверджені Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259 [Електронний ресурс]. – режим доступу: https://www.msp.gov.ua/files/norm_baza/zminy_8.pdf
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-na-uki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
9. Професійний стандарт «Вихователь-методист (заклади, установи соціального захисту дітей)», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 09 лютого 2021 №249 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-prof-standartu-na-posadi-asistent-vikladach-starshij-vikladach-docent-profesor>
10. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
11. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-na-uki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>
12. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 05 січня 2021 року № 28 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-na-uki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1. Загальні компетентності				
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, ураховуючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проектів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проектів.	Ініціювати авторські ідеї і проекти, знаходити ресурси для їх реалізації, організовувати науково-дослідницьку діяльність.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	Уміти обігрувати педагогічні ситуації, спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	Презентувати результати своїх досліджень у формі доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	Брати на себе відповідальність впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.
КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.

КЗ-7. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
КЗ-8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
КЗ-9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
КЗ-10. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти, надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.	Знаходити та використовувати різноманітні засоби комунікації для мотивування педагогів опановувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.
КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.	Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.	Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.	Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організовувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.	Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.
КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з	Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно	Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.	Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну	Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

особливими освітніми потребами.	особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.		підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.	Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню психологічну готовність до навчання у школі.
КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.
КС-6. Здатність здійснювати	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення

просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.	професійної компетентності, а також до організації просвітницької діяльності серед громадськості, колег та батьків.	дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.	результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організовувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога, оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для професійної самоосвіти та особистісного зростання.	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.
КС-10. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.	Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
КС-11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
КС-12. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.	для оригінального мислення та проведення досліджень.	контекстах. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.		
КС-13. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.	Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
КС-14. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.
КС-15. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.	Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.	Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та	Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.	Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів

		процедур. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.		діяльності команд та колективів.
--	--	--	--	----------------------------------

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																								
		Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності														
		КЗ1	КЗ2	КЗ3	КЗ4	КЗ5	КЗ6	КЗ7	КЗ8	КЗ9	КЗ10	КС1	КС2	КС3	КС4	КС5	КС6	КС7	КС8	КС9	КС10	КС11	КС12	КС13	КС14	КС15
5.1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.					+					+		+	+	+	+						+					
5.2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, генерувати нові ідеї в організацію освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.			+								+	+				+						+				
5.3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.		+	+			+	+									+		+								

5.4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності		+		+	+	+					+				+		+				+			+
5.5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.		+	+		+		+	+			+	+	+				+	+						
5.6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.		+		+	+						+	+		+			+							
5.7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.		+									+			+				+	+					
5.8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.					+					+		+	+				+							
5.9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати			+									+	+			+								

відповідні технології та методики.																									
5.10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії		+		+	+		+		+			+		+			+							+	
5.11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.		+				+									+		+	+	+						
5.12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.		+													+			+	+						
5.13. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.		+	+							+			+								+				

5.14. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.			+												+							+			
5.15. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.				+	+						+		+												
5.16. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.		+		+	+								+				+				+		+		+

5.17. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.						+										+	+								
5.18. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.									+								+				+			+	

5.19. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.		+																							
5.20. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.							+	+					+				+								
5.21. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.				+										+				+							

ДОДАТОК

до освітньо-професійної програми

«Дошкільна освіта та дефектологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти.

Методист дошкільної освіти. Вчитель-дефектолог.

Перелік вибіркових дисциплін

ВК 3. Внутрішньогалузева навчальна дисципліна

Виховання та навчання дітей дошкільного віку з різними порушеннями у розвитку / Допомога дітям в кризових ситуаціях / Підготовка до навчання у школі дітей з особливими освітніми потребами / Особливості соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами (6 кредитів)

ВК 4. Внутрішньогалузева навчальна дисципліна

Розвиток мовлення у немовленнєвих дітей / Інноваційні технології у дошкільній та спеціальній освіті / Основи критичного мислення / Організація корекційно-розвивального середовища в ЗДО (6 кредитів)

ВК 5. Внутрішньогалузева навчальна дисципліна

Логопедія та логоритміка / Методика раннього втручання / Окремі питання спеціальної педагогіки та психології / Психопатологія дітей дошкільного віку (6 кредитів)