Заклад професійної(професійно-технічної) освіти

«Коростишівський професійний коледж»

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

КОМПЛЕКСНЕ САМООЦІНЮВАННЯ 2024-2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Висновки про якість освітньої діяльності, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами самооцінювання

освітніх і управлінських процесів



ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КОРОСТИШІВСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ КОЛЕДЖ

1.1. Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Коростишівський професійний коледж» є заснованим Міністерством освіти і науки України і підпорядкованим йому державним закладом освіти професійної (професійно-технічної) освіти третього атестаційного рівня, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття професійної (професійно-технічної) та повної загальної середньої освіти.

Коледж здійснює первинну професійну підготовку робітників високого рівня кваліфікації з технологічно складних, наукоємних професій за освітньо-кваліфікаційним рівнем «кваліфікований робітник» та/або за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» з числа випускників закладів базової та профільної середньої освіти, а також загальноосвітню підготовку, професійне (професійно-технічне) навчання, перепідготовку та підвищення кваліфікації працюючих робітників і незайнятого населення.

Коледж може здійснювати допрофесійну підготовку здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, впроваджувати діяльність щодо розвитку здібностей молоді та поглиблення знань з окремих навчальних предметів професійного спрямування.

Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Коростишівський професійний коледж».

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2003 № 512 «Про вдосконалення мережі професійно-технічних навчальних закладів Житомирської області» Професійно-технічне училище № 40 м. Коростишів реорганізовано з 1 вересня 2003 року та йому встановлено повне найменування: Коростишівський професійний аграрний ліцей.

До структурних підрозділів Коростишівського професійного аграрного ліцею входять: Турчинівський професійний ліцей (код ЄДРПОУ 03070142) та Андрушівський професійний ліцей (код ЄДРПОУ 02543495) згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 22.09.2020 р. № 1159 «Про реорганізацію Турчинівського професійного ліцею та Андрушівського професійного ліцею» та наказом Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 29.09.2020 р. № 147 «Про реорганізацію Турчинівського професійного ліцею та Андрушівського професійного ліцею». Після приєднання Турчинівського професійного ліцею (код ЄДРПОУ 03070142) та Андрушівського професійного ліцею (код ЄДРПОУ 02543495) до Коростишівського професійного аграрного ліцею (код ЄДРПОУ 05536413) на їх базі створено територіальні відокремлені спеціалізовані відділення.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.05.2024 №656 «Про зміну типу та найменування Коростишівського професійного аграрного ліцею», змінено найменування Коростишівського професійного аграрного ліцею код ЄДРПОУ 05536413 на Заклад професійної (професійно-технічної) освіти «Коростишівський професійний коледж» та змінено тип закладу освіти на центр професійної (професійно-технічної) освіти.

Науково-методична проблема, за якою заклад планує свою діяльність, «Удосконалення змісту професійної освіти шляхом підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників» .

Проєктна потужність закладу становить 1470 осіб. Ліцензійний обсяг підготовки кваліфікованих робітників становить 660 чоловік: всього проліцензовано 22 професії.

НАПРЯМ І. «ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ»

Під час вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам.
- анкетування

Здійснювалося оцінювання рівня забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці в освітньому закладі за наступними критеріями:

Вимога 1.1. Створення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (внутрішнє освітнє середовище)

Критерій 1.1.1. Будівлі, споруди, приміщення і територія є безпечними і нешкідливими для навчання та праці.

Критерій 1.1.2. Заклад забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми з професій сфери послуг.

Критерій 1.1.3. Здобувачі ЗП(ПТ)О та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Критерій 1.1.4. Працівники та здобувачі ЗП(ПТ)О обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з ними чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Критерій 1.1.5. У Центрі створені умови для харчування здобувачів ЗП(ПТ)О і працівників.

Критерій 1.1.6. У закладі ЗП(ПТ)О освіти створені умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Критерій 1.1.7. У коледжі забезпечуються адаптація та інтеграція здобувачів ЗП(ПТ)О перших курсів до освітнього процесу.

Критерій 1.1.8. У закладі освіти створені умови для медичного обслуговування здобувачів ЗП(ПТ)О та працівників.

Оцінювання

Критерій 1.1.1. Будівлі, споруди, приміщення і територія є безпечними і нешкідливими для навчання та праці.

Під час вивчення та самооцінювання використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам

Коростишівський професійний коледж розташований на земельній ділянці загальною площею 27.3 га, яка знаходиться в постійному користуванні, в окремому типовому комплексі приміщень проєктною потужністю 1470 чол., загальною площею 6415,71 м2, з яких: навчальний корпус складає 4908,3 м2, корпус навчально-виробничих майстерень – 3203,51 м2, суспільно-побутовий корпус – 2393,9 м2. Навчальна площа на 1 здобувача освіти складає 29,5 м2.

На вказаних площах розміщені 60 кабінетів, з яких 34 − для викладання предметів професійно-теоретичної та загально-професійної підготовки, 15 навчальних лабораторій, 5 майстерень, актова та спортивна зали, бібліотека, майданчики для початкового водіння транспортних засобів, медичний пункт. У коледжі працюють 3 їдальні, в яких організоване повноцінне гаряче харчування здобувачів освіти, належно обладнано медичний пункт.

Стан будівель та навчальних приміщень відповідає вимогам Державних санітарних, протипожежних норм та вимогам норм охорони праці для підготовки кваліфікованих робітників за ліцензованими професіями.

Навчально-виробничі, побутові, культурно-освітні, спортивні споруди, комунікації, обладнання, засоби навчання та інше майно КПК є державною власністю, перебуває на балансі Коростишівського професійного коледжу, закріплене за закладом у встановленому порядку на праві оперативного управління та використовується виключно за призначенням.

У закладі освіти забезпечується раціональне використання (відповідність використання їх призначенню) будівель, споруд, приміщень, території та земельних ділянок.

Територія закладу освіти будівлі, приміщення та споруди охайні, чисті та безпечні; територія систематично прибирається, відходи вивозяться (облаштовано сміттєвий майданчик згідно з вимогами). У темну пору доби територія освітлюється охоронним та черговим освітленням. У приміщення, будівлі та споруди закладу допускаються тільки учасники освітнього процесу. На об'єктах, які можуть становити потенційну небезпеку для учасників освітнього процесу, розміщені відповідні знаки пожежної безпеки, попереджувальні та заборонні знаки. Кількість здобувачів освіти не перевищує його проєктну потужність.

На території закладу облаштовані спортивні майданчики, наявні навчальні зони, що безпечні для здобувачів освіти (перевірений на справність інвентар, відсутність ям, пошкоджень покриття та інших загроз травмування для учнів немає. Територія достатньо озеленена. Облаштування приміщень закладу загрози травмуванню здобувачів освіти та працівників не створює (у закладі неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, незахаращені коридори, сходові клітини та рекреації.

Відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством охорони здоров'я України Наказ від 25.09.2020р. постійно здійснюється аналіз режиму прибирання: забезпечується чистота та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали, викладачі дотримуються режиму провітрювання приміщень. Прибирання здійснюється з дезінфікуючими засобами.

Огляд туалетних кімнат на предмет відповідності санітарним умовам та облаштуванню усім необхідним відповідає достатньому рівню. Наявні відокремлені кабінки з дверима.

Огляд приміщення для харчування свідчить про дотримання санітарно-гігієнічного стану, їдальня забезпечена меблями, у тому числі посудом та приміщеннями для приготування їжі, дотримання режиму зберігання продуктів та готових страв.

Аналіз дотримання санітарно-гігієнічних вимог щодо температурного режиму у приміщенні закладу; рівня освітлення; забезпечення питного режиму відповідає достатньому рівню.

Вивчалося питання щодо проведення у закладі роботи зі здобувачами освіти дотримання гігієнічних вимог: у закладі наявні інформаційні плакати/стенди, проводяться бесіди, виносяться питання гігієни на виховні години.

Дизайн середовища важливий для комфортного перебування в закладі, має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. Основні принципи в оформленні та облаштуванні приміщень закладу: гнучкість дизайну. В оформленні навчальних кабінетів зосереджується увага на робочому місці учня: місце для навчання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозиції, а також робоче місце викладача, майстра в/н облаштовані потрібними матеріалами для проведення уроку.

У коридорах наявні осередки для відпочинку здобувачів освіти. Відсутнє надлишкове нагромадження. У кабінетах незахаращені вікна, немає високих вазонів, нагромадження речей, книг, масивних штор.

У візуальній стимуляції дотримано балансу: розумне використання кольорів, наочності. Дослідження показують, що візуальна стимуляція через колір може підвищувати рівень розумової активності, сприяти творчості. Кольорові рішення у приміщеннях мають позитивний вплив.

Результат самооцінювання: достатній рівень

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Під час вивчення та самооцінювання використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам;
- опитування

У закладі освіти створено належні умови для реалізації освітніх програм за всім напрямами підготовки. Матеріально – технічна база коледжу включає навчальні кабінети, лабораторії, майстерні, комп'ютерні класи , спортивну залу, бібліотеку, гуртожиток, які забезпечені необхідним обладнанням, засобами навчання та відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

У закладі працює 60 кабінетів, з яких 34 − для викладання предметів професійно-теоретичної та загально-професійної підготовки, 15 навчальних лабораторій, 5 майстерень,. Для використання в освітньому процесі в наявності є 171 одиниць комп'ютерної техніки; функціонує власний вебсайт, де постійно оновлюється інформація про діяльність закладу освіти; STEM-лабораторія.

Протягом звітного періоду здійснено модернізацію окремих навчальних приміщень. Важливою подією цього року стало створення на базі закладу спеціалізованого осередку для викладання предмета «Захист України», що є важливою складовою національно - патріотичного виховання та готовності здобувачів освіти до захисту держави. Кабінет оснащено всім необхідним матеріально-технічним забезпеченням :(тир з екраном та макетами 2 автоматів, 2 пістолетів з вбудованим лазерним цілевказівником з можливістю розбирання; програмне забезпечення до інтерактивного лазерного стрілецького тренажеру , сучасними макетами озброєння, засобами індивідуального захисту, мультимедійним обладнанням та тренажерами для відпрацювання практичних навичок). Окремо облаштовано кабінет домедичної підготовки укомплектований відповідним обладнанням та навчально - практичними матеріалами, зокрема: аптечками, муляжами для проведення серцево - легеневої реанімації, турнікетами, медичними ношами, манекенами та інструктивними матеріалами для відпрацювання алгоритмів дій у надзвичайних ситуаціях. Здобувачі освіти мають змогу на практиці опановувати навички зупинки кровотечі, накладання повязок, транспортування постраждалих, серцево -легеневої реанімації тощо. Це дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів освіти за програмою предмета відповідно до вимог воєнного часу та державних стандартів.

Особливу увагу було приділено оновленню матеріально-технічного забезпечення лабораторії електромонтажних робіт, яка призначена для підготовки кваліфікованих електромонтерів. У лабораторії встановлено стенди для відпрацювання навичок монтажу електричних схем, вимірювальні прилади, пускозахисну апаратуру, електрифіковані макети, що дає можливість поводити як теоретичні, так і практичні заняття.

Крім того, у звітному році створено лабораторію обслуговування в закладах ресторанного господарства для підготовки майбутніх офіціантів. Лабораторія оснащена зразками столового та барного посуду. Професійним текстилем, інвентарем для сервірування столів. Створене середовище максимально наближене до реальних умов роботи, що дозволяє здобувачам освіти формувати практичні навички з подавання страв і напоїв. Сервірування столів, обслуговування відвідувачів відповідно до сучасних стандартів ресторанного сервісу.

Забезпечення освітнього процесу відповідними приміщеннями й обладнанням є постійним пріоритетом адміністрації коледжу, що сприяє підвищенню якості освіти та формуванню професійних і громадянських компетентностей здобувачів освіти.

Результат самооцінювання: достатній рівень

Критерій 1.1.3. «Здобувачі П(ПТ)О та працівники Коростишівського професійного коледжу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх»

Під час вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам.

У закладі освіти систематично здійснюється інформування працівників та здобувачів освіти щодо вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, а також правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій . Ці питання є невідємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та реалізуються через організацію навчань, інструктажів, практичних занять і тематичних заходів.

Педагогічні працівники проходять первинні, повторні та позапланові інструктажі згідно з затвердженим графіком, а також ознайомлюються з нормативними документами у сфері охорони парці. Для здобувачів освіти проводяться вступні, первинні та цільові інструктажі на початку навчального року, перед виробничим навчанням, практикою та під час проведення масових заходів. Реєстрація інструктажів проводиться:

- вступний – в журналі обліку навчальних занять на окремій сторінці;
- первинний на робочому місці - в кожному кабінеті, лабораторії, майстерні, де проводиться теоретичне та виробниче навчання – у спеціальному журналі;
- первинний перед виконанням навчального завдання, пов’язаного з використанням різних механізмів, інструментів, матеріалів тощо – у журналі обліку навчально – виробничих занять на сторінці про запис теми уроку, навчального заняття тощо.

Окрему увагу приділено формуванню в учасників освітнього процесу навичок дій у надзвичайних ситуаціях - зокрема, проводяться навчально – тренувальні евакуації, заняття з основ цивільного захисту, зустрічі з представниками ДСНС.

У закладі освіти наявний кабінет з «Охорони праці та безпеки життєдіяльності», де проводяться уроки з предмета «Охорона праці», групові та індивідуальні консультації здобувачів освіти і працівників з питань безпеки життєдіяльності, інструктажі, навчання та перевірка знань працівників з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та техногенної безпеки. Відповідно до Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях,

підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України затверджений наказом МОН України №304 від 18.04.2006 (у редакції наказу МОН України 22.11.2017 р. №1514), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2017 р. в навчальному закладі організовано навчання і перевірку знань працівників згідно з наказом «Про проведення навчання та перевірку знань з питань охорони праці, пожежної безпеки» за графіком проведення.

Для проведення групового і індивідуального консультування та перевірки знань учасників освітнього процесу створена база нормативних документів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в текстовому та електронному варіантах.

Щорічно, в жовтні та квітні під час проведення місячників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, заходів з ЦЗ проводяться обстеження об'єктів освітнього закладу, відпрацювання практичних дій учасниками освітнього процесу на випадок надзвичайних ситуацій з залученням представників органів ДСНСУ. Результати місячників обговорюються на засіданнях педагогічної ради, видаються узагальнюючі накази.

Був проведений Місячник з охорони праці (квітень, 2025), Місячник дорожнього руху (вересень, 2024)та(квітень, 2025) в рамках цього тижня був проведений Єдиний національний урок «Безпечна дорога додому» на якому здобувачі освіти разом з викладачем Ігорем Карчевським обговорили важливі правила поведінки на дорозі, дізналися про основні небезпеки , які можуть чекати пішоходів та велосипедистів, а також переглянули навчальні матеріали щодо безпечного пересування в умовах міста , заходи з цивільного захисту, комплексні об'єктові та протипожежні тренування на випадок надзвичайної ситуації. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають шляхи евакуації та пожежні виходи.

Для проведення місячника розроблено заходи, призначено відповідальних осіб, та визначені терміни виконання, які були виконані впродовж місячника.

Перевірено:

Дотримання учасниками освітнього процесу вимог нормативно-правових актів України та Міністерства освіти і науки України з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежної та техногенної безпеки:

- Порядок введення трудових книжок, проходження медичного огляду працівниками ,розподіл здобувачів освіти на групи для занять з фізичної культури, відповідно до стану здоров'я, виконання положень розділів з охорони праці Колективного договору
- технічний стан приміщень, устаткування, споруд з метою виявлення пожежонебезпечних об'єктів, відповідність фактичного рівня протипожежного захисту вимогам чинних норм і правил пожежної безпеки.
- в ході місячника перевірено виконання вимог охорони праці та безпечних методів роботи під час проведення освітнього процесу в кабінетах фізики, хімії відповідно до наказу Міністерства надзвичайних ситуацій №992 від 16.07.2012р «Про затвердження правил безпеки під час проведення навчально-виховного процесу в кабінетах (лабораторіях) фізики та хімії загальноосвітніх навчальних закладах»;
- наявність відповідних інструкцій, журнали реєстрації проведення інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності учасниками освітнього процесу, інструктажі з учасниками освітнього процесу проводяться в терміни, відповідно до вимог нормативно-правових актів з охорони праці;

- наявність знаків безпеки в приміщеннях закладу, гуртожитку, відповідних показників, попереджувальних написів;

- забезпечення кімнат гуртожитку інструкціями-пам'ятками з пожежної безпеки та планами евакуації на випадок пожежі;

- *журнали ведення технічного обслуговування та перезарядки вогнегасників відповідно до* термінів;

- навчання та перевірка знань відповідальних осіб (електробезпека, пожежна та техногенна безпека, охорона праці) згідно графіків;

- стан робочих місць в кабінетах, майстернях, лабораторіях КПК та на підприємствах, де здобувачі освіти проходять виробниче навчання та виробничу практику, та встановлено, що робочі місця відповідають вимогам нормативних документів з безпеки праці;

- стан приміщень закладу освіти та мікроклімат задовільні, відповідають вимогам гігієни та санітарії;

- територія закладу освіти знаходиться в задовільному стані, систематично прибирається та вивозиться сміття, трава та кущі підстригаються;

- електромережа КПК відповідає вимогам Правил безпечної експлуатації електроустановок споживачів. Перевірено опір ізоляції та заземлення, на що є відповідний акт;

В коледжі створені умови, належна матеріально-технічна база, санітарно-гігієнічний режим для виконання вимог законодавчих актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежного захисту тощо.

Упродовж місячника проведено:

- навчання та перевірка знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки працівників закладу освіти, відповідно до Положення про порядок проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління МОН України (наказ МОН України від 18.04.2006 р.№304, у редакції Наказу МОН України від 22.11.2018р. №1514) ;

Щомісячно питання охорони праці, пожежної безпеки, гігієни праці ЦЗ обговорюються на нарадах з керівниками структурних підрозділів з прийняттям конкретних рішень.

Перед початком нового навчального року наказом по коледжу проводиться атестація робочих місць за умовами праці, після чого видається узагальнюючий наказ. Робочі місця, стан приміщень, обладнання відповідають вимогам нормативних актів з безпеки життєдіяльності. Наявні Акти готовності навчального закладу до нового навчального року з висновками спеціалістів державного нагляду.

Висновок

За результатами комплексного самооцінювання за визначеними критеріями 1.1.3 визначено:

І. рівень організації та створення безпечних умов праці і навчання учасників освітнього процесу здійснюється на достатньому рівні та відповідає державним вимогам, стандартам ЗП(ПТ)О, дозволяє проводити підготовку учнів в умовах воєнного стану за очно-змішаною формою.

ІІ. Потребує покращення:

встановлення автоматичної пожежної сигналізації у будівлях навчального корпусу та виробничій майстерні;

- систематичність проведення роботи щодо дотримання правил евакуації учасників освітнього процесу;

- оновлення матеріально-технічної бази кабінету «Охорона праці, безпеки життєдіяльності»

Навчально-матеріальна база Коростишівського професійного коледжу відповідає потребам організації професійної підготовки, вимогам планів і програм, нормативним документам з безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Навчальні кабінети , майстерні, лабораторії відповідають вимогам державних санітарних та будівельних норм. У коледжі створено необхідні умови для праці та навчання учасників освітнього процесу.

Ухвалені рішення:

1. Продовжити роботу педагогічного колективу щодо забезпечення комфортних і безпечних умов для навчання та праці в освітньому середовищі.
2. Сприяти встановленню автоматичної пожежної сигналізації у будівлях навчального корпусу та виробничій майстерні.
3. Сприяти оновленню матеріально-технічної бази кабінету «Охорона праці, безпеки життєдіяльності»
4. Відпрацювати навички поводження учасників освітнього процесу під час сигналу «Повітряна тривога» та перебуванні в укритті
5. Проводити просвітницьку роботу щодо безпеки поведінки в умовах воєнного часу
6. Тримати на контролі наявність та термін використання медичних засобів

Результат самооцінювання: **вимагає покращення**

Критерій 1.1.4. Працівники та здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Під час вивчення та самооцінювання використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам.

У Коростишівському професійному коледжі систематично проводиться навчання/інструктажі з педагогічними працівниками (згідно з вимогами законодавства про охорону праці) щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Питання надання домедичної допомоги включені у Програму навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності під час організації навчання для працівників закладу, що проводиться 1 раз на 3 роки. На вивчення питань відводиться 2 години.

Критерій 1.1.5. У закладі створені умови для харчування здобувачів освіти і працівників

У закладі освіти створені всі необхідні умови для організації харчування здобувачів освіти: облаштовано сучасну їдальню, не допускається реалізація заборонених продуктів харчування. Харчування здійснюється відповідно до норм на одного здобувача освіти професійного (професійно-технічного) закладу освіти. Приготування їжі відбувається з дотриманням усіх необхідних санітарно-гігієнічних норм та вимог. У закладі освіти організовано безкоштовне харчування здобувачів освіти визначених законодавством категорій: здобувачі освіти з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх

числа забезпечуються безкоштовним харчуванням згідно законодавства. 54% здобувачів освіти задоволені умовами харчування.

Результат оцінювання: достатній рівень

Критерій 1.1.6. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У навчальному закладі створено безпечне інтернет-середовище, де учасників освітнього процесу навчають навичкам безпечної поведінки в Інтернеті. Це сприяє формуванню медіаграмотності та ефективному використанню інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.

Інтернет є потужним і практично необмеженим ресурсом, що відкриває широкі можливості для навчання, спілкування й відпочинку. Його значення у сучасному світі важко переоцінити, адже глобальна мережа стала невід'ємною частиною життя як дорослих, так і молоді. Водночас активне використання цифрових технологій потребує особливої уваги до питань безпеки в Інтернеті.

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти:

У закладі наявно:

- 103 одиниць комп'ютерної техніки;
- 21 ноутбуків;
- 60 хромбуків;
- 12 принтерів;
- 4 проєкторів;
- 3 інтерактивні дошки.

У розрахунку це становить 1 комп'ютер на 4 особи. Це дозволяє ефективно використовувати цифрові ресурси під час навчального процесу.

Користування Інтернетом під час навчальних і практичних занять здійснюється виключно під наглядом педагогічних працівників. Дані учасників освітнього процесу збираються та зберігаються відповідно до чинного законодавства — лише за їхньою згодою.

Інтернет-ресурси використовуються з освітньою, виховною, профорієнтаційною та професійною метою. Для запобігання негативному впливу віртуального контенту у коледжі функціонують програми фільтрації інформації, а також сучасне антивірусне забезпечення.

Здобувачі освіти систематично отримують інформацію щодо правил безпечного користування мережею Інтернет. Це є невід'ємною складовою цифрової компетентності.

Аналіз результатів анкетування

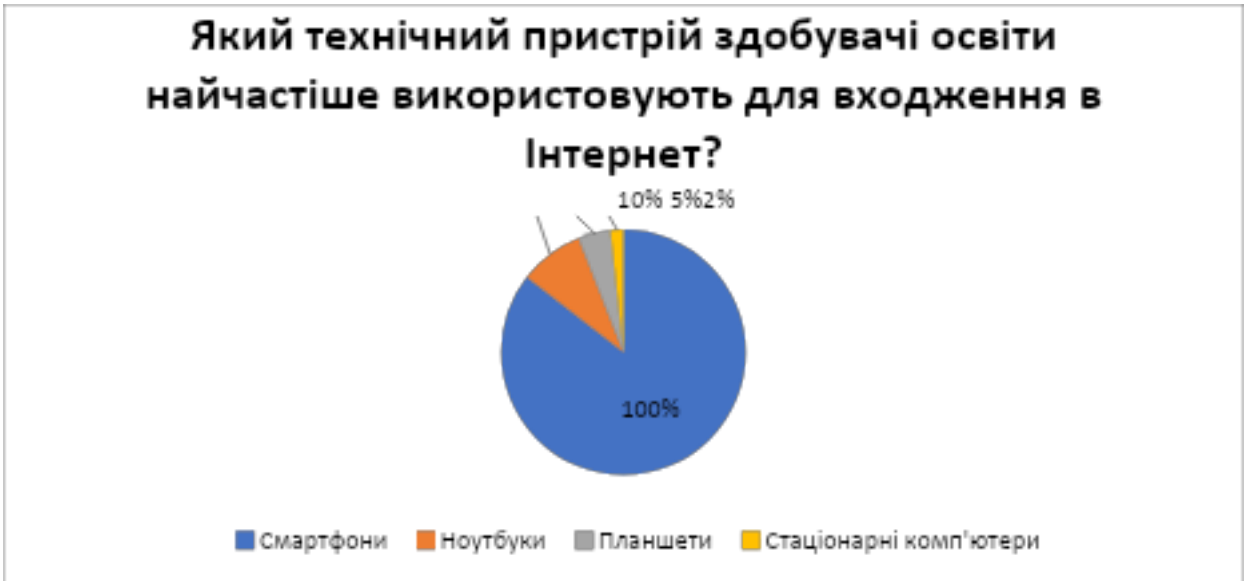
У вересні проведено анкетування серед 210 здобувачів освіти першого курсу (з 320).

На запитання «Який пристрій ви використовуєте найчастіше для користування Інтернетом?» отримано такі відповіді:

- 100% — смартфони;
- 10% — ноутбуки;
- 5% — планшети;
- 2% — стаціонарні комп’ютери;

Це свідчить про достатній рівень забезпечення технічними засобами для навчання, а також про актуальність підвищення цифрової грамотності саме у сфері мобільного користування Інтернетом.

Безпечне використання Інтернету є важливою складовою освітнього процесу. Завдяки належному матеріально-технічному забезпеченню, контролю з боку педагогів і застосуванню профілактичних програм, у закладі створено умови для безпечного та ефективного використання цифрових технологій. Проблема кібербезпеки залишається актуальною та потребує постійної уваги з боку освітян і батьків.



95% опитаних виділяють час на спілкування в мережі Інтернет:

- 3% - інколи спілкуються;
- 1% - не спілкуються в мережі.

Найбільш розповсюдженими соціальними мережами для здобувачів 1 курсу є:

- 55% - Instagram;
- 10% - Facebook;
- 10% - Телеграм;
- 25% - ТікТок.

Провідним видом діяльності в мережі Інтернет для опитаних є:

- 65% - нові знайомства, друзі;
- 25% - навчальна діяльність
- 10 % - ігрова діяльність.

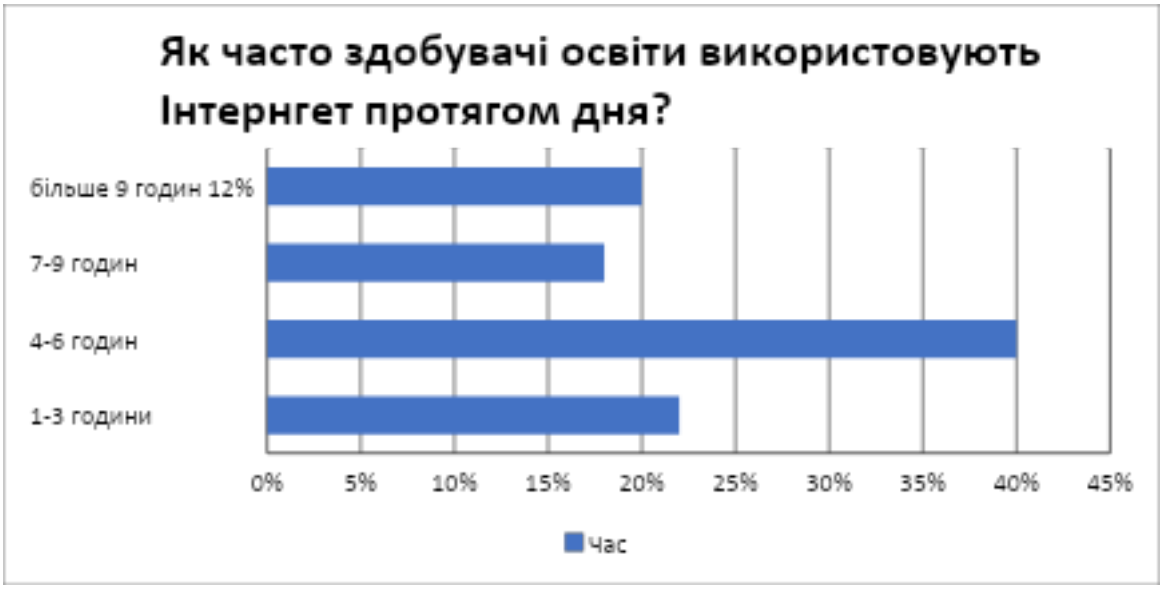


- 75% опитаних зазначили, що рівноцінно часу в Інтернеті приділяють спілкуванню з друзями та перегляду відеороликів;
- 20% - мають профіль у соціальних мережах та їх відвідують.

Опрацювавши відповіді на запитання

«Як часто ви використовуєте Інтернет протягом дня?», то:

- 22% - 1-3 години в день;
- 40% - проводять в мережі 4-6 годин в день;
- 18% - 7-9 годин в день;
- 20% - більше 9 годин в день.



Для більшості здобувачів освіти (85%) їхніми співрозмовниками в Інтернеті є їх рідні та друзі з реального життя; у 10% - завжди нові люди; 5 % - віртуальні друзі.

Відповіді на запитання «Яку кількість часу ви змогли б прожити без Інтернету?» розподілилися таким чином:

- 40% - кілька днів;
- 45% - менше одного дня;
- 15% - більше тижня.

Про небезпеки в мережі Інтернет здобувачі освіти дізнаються від:

- 60% педагогічних працівників освітнього закладу;
- 20% батьків;
- 10% самі шукають інформацію про це в Інтернеті;
- 10% друзів.



Для опитаних прикладами порушення прав людини в Інтернеті є:

- 30% цькувати, погрожувати, переслідувати людину, яка тобі не подобається, у приватному спілкуванні в Інтернеті;
- 25% зламувати акаунт іншої людини та вести активність від її імені;
- 25% розміщувати в себе на сторінці неправдиву інформацію, образливі чутки про інших людей;
- 10 % розголошувати приватні подробиці життя інших людей.
- 5 %пересилати розмову з людиною іншій людині;
- 5 % розміщувати фото без згоди людей, які є на ньому;

Здобувачі освіти зазначили, що можуть звернутися по допомогу та захист, якщо зазнали шахрайських дій в Інтернеті, таким чином:

- 55% кіберполіція та поліція;

- 20% - батьки;
- 25% - педагоги.

Для збереження здоров'я під час користування Інтернетом відповіді опитаних розподілилися так:

- 54% зменшують кількість часу користування Інтернетом;
- 10% намагаються не звертати уваги на негативний зміст;
- 16% обговорюю негативний зміст з друзями/батьками;
- 20% не дивляться негативні сайти та не втручаються у дискусії, які їх засмучують.

Основні небезпеки при користуванні мережею Інтернет:

- небажаний вміст (одна з основних проблем неконтрольованого доступу);
- небезпечні зв'язки та знайомства;
- зустрічі в реальності;
- шкідливе програмне забезпечення і віруси;
- крадіжки персональних даних для шахрайських цілей;
- он-лайн казино та азартні ігри.

Психологічною службою ЗП(ПТ)О "Коростишівського професійного коледжу":

- підбираються та систематизуються матеріали для інформаційного буклету: «Правила безпечної поведінки в Інтернеті» для здобувачів освіти та педагогів;
- проведено години спілкування на теми: «Інтернет і молодь», «Безпечний Інтернет та соціальні мережі» у групах першого курсу;
- проведено заняття з елементами тренінгу: «Лабіринти Інтернету».

Заходи, що планувалися, виконані на 70 %.

Психологічна служба провела ще заняття з елементами тренінгу: «Кібербулінг – загроза сьогодення»; години спілкування «Безпечне використання Інтернету», «Спілкування в Інтернеті» та розмістити інформацію на сайті коледжу.

У закладі освіти створено належні умови для безпечного використання мережі Інтернет: забезпечено сучасну технічну базу, впроваджено програми фільтрації контенту та антивірусного захисту, здійснюється педагогічний супровід під час користування Інтернет-ресурсами. Систематична інформаційно-роз'яснювальна робота сприяє формуванню у здобувачів освіти свідомого й відповідального ставлення до цифрового середовища. Учасники освітнього процесу набувають важливих навичок безпечної поведінки в Інтернеті, що є необхідною складовою цифрової грамотності та запорукою їхньої кібербезпеки.

Результат самооцінювання: достатній рівень

Критерій 1.1.7. У закладі застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

Під час вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам.

Питання за даним критерієм слухалося на педагогічній раді (протокол від 30 жовтня 2024 року №3)

Педагогами постійно проводиться робота з адаптації та інтеграції молоді. Ця робота включає в себе:

- виховання емоційної культури особистості;
- робота з переорієнтації з норм поведінки і цінностей, характерних для дітей, на норми і цінності дорослих;
- створення позитивного психологічного клімату в колективі;
- створення атмосфери, яка ґрунтується на повазі та довір'ї до здобувачів освіти, сприяє їх розкриттю;
- розвиток впевненості у власних силах, вимогливості до себе, самокритичності, відповідальності, здатності до саморегуляції поведінки;
- застосування методів виховної роботи, які виховують людяність, духовність, здатність співпереживати;
- повернення до народних традицій;
- залучення до участі в художній самодіяльності та спортивних секціях;
- виховання естетичних смаків.

Процес адаптації першокурсника протікає за такими рівнями:

1. Пристосування до нової системи навчання .
2. Пристосування до зміни навчального режиму.
3. Входження в новий колектив.

В цьому процесі виявляються такі труднощі:

1.Переживання, пов'язані з відходом від шкільного колективу;

2.Недостатня мотиваційна готовність до обраної професії ;

3.Невміння здійснити психологічну саморегуляцію (відсутність навичок виконання самостійної роботи; невміння конспектувати, працювати на виробничому навчанні чи на виробничій практиці);

4.Пошук оптимального режиму праці і відпочинку в нових умовах;

5.Соціально-економічні проблеми здобувачів освіти з інших населених пунктів: забезпечення себе фінансовими засобами, незнання міста, нестача емоційної підтримки рідних і близьких.

У закладі освіти налагоджено систему з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Адаптація та інтеграція не є одномоментною дією, вона складається із системи заходів:

- вивчення психологічних особливостей здобувачів освіти нового набору (згідно з річним планом роботи КПК у вересні –жовтні психологічна служба ліцею проводила за методиками:

1. Онлайн-анкетування серед здобувачів ліцею з вивчення їх адаптації та інтеграції до освітнього процесу за напрямом «Освітнє середовище».
2. Соціальна адаптація.
3. Методика «Темперамент» Г. Айзенка.
4. Короткий опитувальник ВООЗ для оцінки якості життя (окремі питання).
5. Опитувальник «Стабільність психічного здоров'я – коротка форма».

- Збір класними керівниками, кураторами, майстрами інформації про контингент навчальних груп.

● Здійснення класними керівниками, кураторами, майстрами, психологічною службою спостереження за поведінковими проявами, взаємодією, особистісним та професійним розвитком здобувачів освіти в групах.

● Інформування про умови, організацію та зміст навчальної діяльності в ліцеї батьків здобувачів освіти під час батьківських зборів, індивідуальних зустрічей, висвітлення актуальної інформації на сайті КПК.

● Надання психологічною службою рекомендацій та розробка занять з елементами тренінгу для адаптації першокурсників в новому освітньому середовищі (листопад, грудень).

● Проведення семінарів, індивідуальних і групових консультацій педагогів для запобігання виникнення проблемних ситуацій у освітньому процесі; корекційно-розвивальної роботи з першокурсниками для формування згуртованості в колективі; надання допомоги дезадаптованим особам; консультацій для батьків здобувачів, які не адаптувалися до роботи в новому середовищі (другий семестр).

● Попередження і зняття психологічного і фізичного дискомфорту, пов'язаного з новим освітнім середовищем, повітряними тривогами та реаліями воєнного часу.

Результати діагностики за проведеними методиками психологічної служби КПК:

1. Онлайн-анкетування серед здобувачів КПК з вивчення їх адаптації та інтеграції до освітнього процесу за напрямом «Освітнє середовище»

В жовтні 2024 року психологічна служба КПК із застосуванням Google Form провела анонімне анкетування здобувачів освіти І курсів, з метою вивчення стану справ у закладі освіти та для з'ясування моментів, які потрібно покращити задля успішної адаптації та інтеграції учнівської молоді.

В анкетуванні взяло участь 276 здобувача освіти. До їх уваги було запропоновано 18 запитань, які стосувалися учнівського життя та їх особистого сприйняття закладу освіти.

Проаналізувавши відповіді на запитання, можемо сказати, що більшість здобувачів освіти *йдуть до закладу освіти здебільшого охоче* (55,4%), *з піднесенням та з радістю* (34,5%), що свідчить про сприятливу атмосферу в закладі освіти.

Були респонденти, які *неохоче або не виявляють бажання ходити до закладу* освіти (9,2% та 0,9%) і вказують наступні причини: повітряні тривоги та тривалі перебування в укритті, важко доїжджати на навчання, ранній підйом, лінь рано прокидатися, не хочуть дистанційного навчання.

54,3% опитаних *відчувають себе в основному безпечно та психологічно комфортно* в закладі освіти, 36% - *цілком безпечно та психологічно комфортно*, що свідчить про доброзичливу атмосферу в колективах та належно організовані заходи з безпеки. Але є 7,3%, які здебільшого *не почуваюся в безпеці, психологічно некомфортно* та 2,4%, які *не почуваюся в безпеці і їм психологічно некомфортно*. На цю категорію осіб варто звернути увагу, варто проводити відповідну роботу педагогічним працівникам в колективах.

Більшість здобувачів освіти (77,6%) відчувають *підтримку та допомогу від класного керівника та майстра виробничого навчання*, що свідчить про довірливі, відкриті, щирі взаємостосунки між здобувачами освіти та педагогами; *не відчувають* - 4%, *не завжди* – 18,4%.

На запитання про те, чи *задовольняє розклад занять* здобувачі освіти відповіли наступним чином: так, цілком задовольняє – 46,4%, переважно задовольняє – 44,3%, переважно не задовольняє – 7,8%; цілком не задовольняє – 1,5%.

Опрацювавши відповіді на запитання «*Якою мірою Вам зараз подобається обрана професія*», то 56,7% - дуже подобається; 31,5% - мабуть, подобається; 2,7% - мабуть, не подобається; 2,9% - зовсім не подобається; 6,2% - важко сказати.

В анкеті було запропоновано здобувачам освіти оцінити чистоту, а саме: території закладу освіти, навчальних кабінетів, навчальних лабораторій, майстерень, туалетних кімнат, їдальні та спортивного залу. Кожен параметр оцінено за шкалою на відмітку «добре» та «відмінно».

За шкалою від 1 до 4 (де 1 – «дуже погано», 2 – «погано», 3 – «добре», 4 – «відмінно»), **оцініть освітнє середовище** та облаштування території навколо закладу освіти:

1 – 0%, 2 – 3,6%, 3 – 62,6%, 4 – 33,8%

За шкалою від 1 до 4 (де 1 – «дуже погано», 2 – «погано», 3 – «добре», 4 – «відмінно») оцініть **чистоту навчальних кабінетів:**

1 – 0,3%, 2 – 1,4%, 3 – 47,6%, 4 – 50,7%

За шкалою від 1 до 4 (де 1 – «дуже погано», 2 – «погано», 3 – «добре», 4 – «відмінно») оцініть **чистоту навчальних лабораторій, майстерень:**

1 – 0,3%, 2 – 2,5%, 3 – 37,3%, 4 – 59,9%

За шкалою від 1 до 4 (де 1 – «дуже погано», 2 – «погано», 3 – «добре», 4 – «відмінно»), оцініть чистоту **туалетних кімнат:**

1 – 0%, 2 – 10,2%, 3 – 53,4%, 4 – 36,4%

За шкалою від 1 до 4 (де 1 – «дуже погано», 2 – «погано», 3 – «добре», 4 – «відмінно») оцініть **чистоту їдальні:**

1 – 0%, 2 – 8,6%, 3 – 42%, 4 – 49,4%

За шкалою від 1 до 4 (де 1 – «дуже погано», 2 – «погано», 3 – «добре», 4 – «відмінно») оцініть **чистоту в спортивному залі:**

1 – 1,2%, 2 – 15%, 3 – 50,4%, 4 – 33,4%

На запитання, яке стосувалося *температурного режиму* здобувачі освіти оцінили його на 1 та 2 бали, що інтерпретується як «погано» та «добре». Це пов'язано з настанням холодів та початком опалювального сезону, який розпочався нещодавно. Ось так розподілилися відповіді: 1– 38,4%, 2 – 61,6%.

Питання які стосувалися *харчування в їдальні закладу освіти* відповіді на них розподілилися наступним чином:

37,8 % - харчується здобувачів освіти; 33,4% - інколи; 28,8% - ні.

А на запитання чи задовольняють вас умови організації харчування у закладі освіти, опитані зазначили*:* 43% - задовольняють умови організації харчування, а 42,2% - не завжди; 14,7 – ні.

Харчування, яке пропонує їдальня Центру для 43,4% є *смачним та корисним*; 18% їжа в їдальні *завжди смачна і корисна*; 28,8% - *не харчується* у їдальні закладу освіти; а для 9,8% *їжа є несмачною*.

І на останок, у здобувачів освіти ми запитали *чи комфортно їм проживати в гуртожитку?*

Відповіді розподілились так: так 55%, ні - 0,8%, не зовсім - 10,1%, не проживаю в гуртожитку - 34,1%.

В цілому можна підсумувати і сказати, що процес адаптації та інтеграції здобувачів освіти триває. Адже життя вносить свої корективи та обставини. Нові умови та атмосфера в закладі освіти сприяє успішній адаптації, адже здобувачі освіти з гарним настроєм йдуть на навчання, почувають себе в безпеці та психологічно комфортно.

2. Методика визначення рівня соціальної адаптованості

Вибірка складала: 275 осіб першого курсу.

Рівень адаптованості	**2024-2025 н.р.**
Високий	26,5%
Середній	55,7%

Низький	15,3%
Дуже низький	2,5%

Згідно отриманих результатів, що лише 26,5 % респондентів не відчувають у новій групі дискомфорту, легко контактують з одногрупниками, допомагають один одному, проявляють активність, приймають нові правила, що свідчить про високий рівень їхньої адаптації.

У 55,7% першокурсників виявлено середній рівень - позитивно ставляться до освітнього закладу, відвідування занять не спричиняє негативних переживань. Вони розуміють навчальний матеріал, коли педагог пояснює його досить детально й наочно. Засвоюють основний зміст програми з усіх предметів, самостійно розв'язують задачі. Зосереджені і уважні під час виконання завдань, доручень, однак потребують контролю з боку дорослого. Зосередженим буває тільки тоді, коли робить щось цікаве для себе. Товаришують із багатьма одногрупниками. а у 15,3 % - адаптованість до групи на низькому рівні та 2,5% на дуже низькому рівні, що означає наявність труднощів у комунікації, що відображаються у стриманості у відносинах, ізольованості, нерозумінні, неприйнятті поглядів з боку одногрупників,властивою є невпевненість у собі, внутрішні конфлікти. Ці підлітки можуть входити до «групи ризику». Вони невизначено або байдуже ставляться до навчальної діяльності. Можуть скаржитися на здоров'я, погане самопочуття, у них переважає пригнічений настрій. Спостерігається порушення дисципліни. Матеріал, який пояснює педагог, засвоюють фрагментарно. Потребують постійного контролю, систематичних нагадувань і спонукань як з боку педагога, так і з боку батьків.

Традиційно адаптація передбачає активне пристосування індивіда до умов середовища – як фізичного, так і соціального. Але зміни в житті потрібні і важливі для здоров’я та благополуччя.

3. Методика «Темперамент» Г. Айзенка

Методика спрямована на визначення типу темпераменту в здобувачів освіти.
Вибірка складала: 257 осіб першого курсу.

ТИП ТЕМПЕРАМЕНТУ	**2024-2025 н.р.**
Холерик	33%
Меланхолік	25%
Сангвінік	22%
Флегматик	5%
Змішаний тип	15%

На 1 курсі зустрічаються всі чотири типи темпераменту.

Із них 33% холериків, 25% сангвініків, 22% флегматиків та_5% меланхоліків. Є ще змішаний тип -15%, який поєднує в собі декілька типів темпераменту.

За результатами тестування на курсі більше підлітків – екстравертів-товариських, відкритих (73%), ніж інтровертів-занурених у свій внутрішній світ (27%).

Емоційно стабільних підлітків – 62%.

38% складають "групу ризику" емоційно нестабільних підлітків.

Таким чином, при роботі з холериками потрібно: з розумінням ставитись до «зривів» у поведінці, не принижувати їх гідності, формувати у них адекватне самооцінювання. Характеризуються агресивністю, швидко збуджуються.

Краще впливати на холерика опосередковано, через колектив. Варто пам'ятати, що зайнятість корисною справою може спрямувати холерика на розвиток позитивних якостей особистості, відверне негативні впливи. Залучати до активної діяльності, пов'язаною з виявом ініціативи в групі, в Центрі загалом.

Педагогічним працівникам, працюючи з меланхоліками необхідно: у навчанні приділяти увагу, турботу й доброту. Головні особливості здобувачів освіти: лякливість, нерішучість, бачення подій у темних тонах.

Правильний виховний підхід полягає в тому, що дорослий виявляє співчуття і повне розуміння почуттів здобувача освіти. Слід тактовно, глибоко й зацікавлено проникати в його духовний світ, здійснювати моральну підтримку та зміцнювати віру у власні сили. Виховувати волю, наполегливість і почуття власної цінності в колективі. Потрібно час від часу організовувати для таких учнів „ситуацію успіху". Уважно стежачи за настроєм та інтересами меланхоліка, потрібно заохочувати до занять в гуртках, секціях тощо.

Кожному педагогу бажано знати особливості типів темпераменту і враховувати їх у навчальній і виховній роботі, спираючись на позитивні сторони і стримуючи негативні.

4. Короткий опитувальник ВООЗ для оцінки якості життя (окремі питання)

Вивчення якості життя респондента загалом і в окремих сферах життя.

Вибірка складала: 286 особи першого курсу.

1	Рівень психологічного та мікросоціального благополуччя – дуже низький.	2%
2	Рівень психологічного та мікросоціального благополуччя – низький.	6%
3	Рівень психологічного та мікросоціального благополуччя – середній.	37%
4	Рівень психологічного та мікросоціального благополуччя –високий.	51%
5	Рівень психологічного та мікросоціального благополуччя – дуже високий.	6%

Високий рівень психологічного та мікросоціального благополуччя відмічається у 51% респондентів. Дуже високий рівень психологічного та мікросоціального благополуччя відмічається у 6% респондентів. Низький та дуже низький рівень психологічного та мікросоціального благополуччя відмічається у 8% респондентів. Діагностуються проблемні моменти у таких сферах життя: фізичне і психологічне благополуччя; самосприйняття; мікросоціальна підтримка. Низькі показники за шкалою психологічного благополуччя свідчать про наявність стресу та постійних переживань, низьку самооцінку.

5. Опитувальник «Стабільність психічного здоров'я – коротка форма» (MHC-SF-UA)

Дослідження особливостей взаємозв'язку трьох компонентів психологічного благополуччя людини: гедонічного (цінності життя), стабільності психологічного здоров'я та соціального благополуччя.

Вибірка складала: 284 особи першого курсу.

Рівень психічного здоров’я - процвітання.	41%
Рівень психічного здоров’я - пригнічення.	27%
Рівень психічного здоров’я - помірний.	32%

Процвітання діагностується у 41% респонденітів. Результати свідчать про ознаки гедонічного благополуччя (відчуття щастя, задоволеності та інтересу до життя), що говорить про стресостікість та уміння справлятися з негативними емоціями. Таким підліткам властиві ознаки психологічного благополуччя притаманні психічно здоровій людині, яка чітко усвідомлює свої життєві цілі й послідовно їх реалізовує. Відмічається високий рівень соціального благополуччя, респонденти відчувають комфортності в оточенні інших людей, впевненість у власних можливостях самоактуалізації; сприймають соціального оточення, у якому перебувають, як упорядковане і відчувають себе його частиною, що уможливлює їхній власний соціальний внесок у це оточення.

Пригнічення діагностується у 27% респондентів. За результатами діагностики такі підлітки протягом останнього місяця (двох тижнів) не переживали жодного із трьох симптомів гедонічного благополуччя, що може означати втрату відчуття щастя, задоволеності та інтересу до життя. Як результат, закритість до нового соціального досвіду, що свідчить про порушення психічного здоров’я. Респондентів характеризує невпевненість у собі, залежність від навколишнього середовища, вони не здатні підтримувати баланс між силою особистісного впливу та чутливістю до навколишнього середовища. Порушення цього балансу знижує відчуття соціального благополуччя особистості.

Помірний (задовільний) рівень психічного здоров’я показали 32% респондентів. Результати свідчать про середній рівень стабільності психічного здоров’я, респонденти характеризуються умінням проживати відповідні психічні стани, що відображають їх рівень задоволеності/незадоволеності життям. Володіють певним рівнем стресостійкості. Але не завжди можуть підтримувати баланс позитивних та негативних емоцій, що приводить до зниження рівня психологічного і соціального благополуччя.

Результат самооцінювання: достатній рівень

Пропозиції

1. Створити вебчат для здобувачів освіти та їхніх батьків (осіб, що їх заміняють) «Підримка завжди».
2. Ознайомити батьків із рекомендаціями для покращення проходження процесу адаптації першокурсників при зарахуванні учня до закладу. Тримати постійний зворотний зв'язок та надавати психологічні рекомендації з проблемних питань.
3. Проводити опитування, спостереження здобувачів освіти з постійним психологічним супроводом.

Критерій 1.1.8. У закладі створені умови для медичного обслуговування здобувачів освіти та працівників

Організація медичного обслуговування та формування гігієнічних навичок та засад здорового способу життя

У закладі освіти створено необхідні умови для медичного обслуговування здобувачів освіти та працівників. Медичний кабінет забезпечений відповідним обладнанням, медикаментами, засобами першої медичної допомоги. У закладі працює кваліфікований

медичний працівник. Який здійснює щоденний моніторинг стану здоров’я здобувачів освіти. Надає першу долікарську допомогу, проводить профілактичну роботу.

Усі працівники коледжу, в тому числі працівники їдальні (харчоблоку), буфету проходять обов'язкові профілактичні медичні огляди відповідно до законодавства, результати проходження яких вносяться до особистих медичних книжок (форма первинної облікової документації N 1-ОМК "Особиста медична книжка", затверджена наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21 лютого 2013 року № 150, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 23 квітня 2013 року за № 662/23194).

Організовано проведення планових медичних оглядів учнів, вступаючи на перший курс, абітурієнти подають разом з документами на вступ довідку за формою 0-86 та 0-63, в якій зазначається стан здоров’я учня та можливість його навчатися за тією чи іншою професією та щеплень згідно з календарем вакцинації, а також санітарно-освітньої роботи з питань здорового способу життя.

Особливу увагу медичного працівника та керівника фізичної культури на початку нового навчального року посідає питання розподілу здобувачів освіти за тією чи іншою групою, яка відповідає рівню фізичних навантажень на заняттях, відповідно до стану здоров’я кожного.

Ведеться співпраця з місцевими медичними установами для оперативного реагування у разі виникнення невідкладних ситуацій.

Таким чином, у закладі забезпечено належний рівень медичного обслуговування, що сприяє збереженню та зміцненню здоров’я учасників освітнього процесу.

Пропозиції

✔ систематично моніторити стан здоров’я здобувачів освіти;

✔ здійснювати профілактичні та оздоровчі заходи у закладі відповідно до плану та потреби;

✔ посилити участь медичного працівника у медико-педагогічному контролі за фізичним вихованням учнів;

✔ активізувати співпрацю медичного працівника з працівниками психологічної служби закладу освіти;

✔ надавати у закладі освіти медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані.

Результат самооцінювання: вимагає покращення

Результат оцінювання за вимогою 1.1.: достатній рівень

Вимога 1.2. Забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (зовнішнє освітнє середовище КПК)

Критерій 1.2.1. На час виробничого навчання і виробничої практики здобувачам освіти створюються робочі місця, безпечні і нешкідливі умови праці відповідно до освітньої програми (освітніх програм) та угод.

Критерій 1.2.2. Під час проходження виробничого навчання і виробничої практики, праця здобувачів освіти не використовується для цілей, не передбачених освітньою програмою (освітніми програмами).

<u>Оцінювання</u>

Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік було проведено моніторинг проходження виробничої практики здобувачами освіти (напрямом І Освітнє

середовище закладу освіти, що надає послуги у сфері професійної (професійно-технічної) освіти), за вимогою

Критерій 1.2.1. На час виробничого навчання і виробничої практики здобувачам освіти створюються робочі місця, безпечні і нешкідливі умови праці відповідно до освітньої програми (освітніх програм) та угод.

У закладі забезпечується створення безпечних та нешкідливих умов праці для здобувачів освіти під час проходження виробничого навчання і виробничої практики. Відповідно до вимог освітніх программ та укладених угод з підприємствами, робочі місця обладнуються необхідними засобами, інструментами та пристроями, що відповідають вимогам охорони праці, санітарним і гігієнічним вимогам. Перед початком роботи здобувачі освіти проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, що фіксується у відповідних журналах.Під час виробничого навчання та виробничої практики здійснюється контроль за дотриманням правил безпеки та технологічних процесів, а також проводиться профілактична робота з попередження травматизму.

На базах практики роботодавці забезпечують дотримання правил безпеки, проводять інструктажі безпосередньо на робочих місцях та здійснюють пстійний контроль за дотриманням технологічної дисципліни.Майстри виробничого навчання колледжу регулярно відвідують місця проходження практики, перевіряючи умови праці, дотримання санітарних вимог і використання засобів захисту.

1.2.2. Під час проходження виробничого навчання і виробничої практики праця здобувачів освіти не використовується для цілей, не передбачених освітньою програмою (освітніми програмами).

В організації проведення моніторингу було взято до уваги Орієнтовний план роботи робочих груп з проведення комплексного вивчення та самооцінювання освітнього середовища закладу.

Під час вивчення та самооцінювання використовували методи збору інформації:

- вивчення документації;
- анкетування;
- спостереження.

Виробнича практика у 2024-2025 навчальному році проводилась відповідно до Закону України «Про освіту», «Про професійно технічну освіту», Постанови КМУ № 992 «Порядок надання робочих місць для проходження учнями, слухачами професійно-технічних навчальних закладів виробничого навчання та виробничої практики» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 770(770-2010-п) від 27.08.2010р.) від 7 червня 1999 р.., наказу №419 МОН України від 30.05.2006р., Закону України № 2342–IV(4) «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» від 13.01.2005р. у терміни передбачені робочими навчальними планами.

Виробнича практика здобувачів освіти на підприємствах є самостійною формою професійної підготовки на робочих місцях і передбачає підготовку майбутнього робітника до самостійної високопродуктивної роботи на підприємстві.

Здобувачі освіти закріплюють і вдосконалюють професійні знання і уміння з обраної професії, набувають досвіду самостійного виконання робіт певної складності, набувають навичок роботи на виробничому обладнанні, вивчають виробничої технології, адаптуються до

конкретних умов на робочих місцях, навчаються субординації, роботі в колективі, отримують навички професійного спілкування. На цьому етапі відбувається вирішується ряд виховних завдань, які впливають на становлення особистості майбутніх кваліфікованих робітників.

Обсяг, зміст і терміни проведення виробничої практики за професією визначаються робочим навчальним планом і детальною програмою виробничої практики.

Перед виходом на виробничу практику в групах проводяться збори, в групах І курсу також батьківські збори, на яких учні знайомляться із чинним законодавством з питань проходження виробничої практики, особливостями ведення документації, термінами та завданнями кваліфікаційних пробних робіт, та планом навчально-виробничої діяльності. Про проведені збори складається протокол.

До початку виробничої практики майстрами виробничого навчання проводиться обстеження робочих місць на відповідність робочих місць вимогам безпеки праці, охорони праці, санітарно-гігієнічним вимогам, про що складаються акти.

Виробнича практика на підприємстві проводиться на підставі укладених договорів.

В ході виробничої практики майстрами виробничого навчання приділяється увага веденню обліку виконання здобувачами освіти виробничих завдань і встановлених норм, а також контролю за якістю виконуваних робіт та виконанням програми виробничої практики, дотриманню здобувачами освіти правил трудового розпорядку підприємства. Мають місце порушення учнями трудової дисципліни, а саме пропуски виробничої практики без поважних причин. Мають місце випадки в ході виробничої практики коли учням відмовляється у наданні робочих місць через порушення дисципліни, тривалу відсутність через хворобу. Майстрам виробничого навчання слід приділяти належну увагу питанням дотримання трудової та виробничої дисципліни кожним учнем під час виробничої практики, так як це є основним фактором, що впливає на результати професійної підготовки.

Професійно-практична підготовка учнів професійно-технічних закладів здійснюється у тісному поєднанні з виготовленням корисної продукції, наданням послуг, що оплачуються згідно з законодавством. . Учням, які проходять виробничу практику, підприємство нараховує заробітну плату **за фактично виконаний обсяг робіт** (п. 17 Порядку № 992). Така зарплата нараховується відповідно до затвердженої на даному підприємстві системи оплати праці – за нормами, розцінками з урахуванням коефіцієнтів, доплат і надбавок. Проте більшість підприємств знаходяться у приватній власності і такий порядок оплати праці може бути у тому випадку, якщо учень повнолітній, та пройшов стажування на відведеному робочому місці. Тільки тісна співпраця із роботодавцем може поліпшити вирішення цього питання. Майстрам виробничого навчання теж слід звернути на це увагу.

Після закінчення терміну практики підводяться підсумки. Беруться до уваги щоденники виробничої практики, виконання об’ємів робіт, результати виконання кваліфікаційних пробних робіт .

Тісний зв’язок закладу освіти з підприємством сприяє професійному зростанню здобувачів освіти, становленню психологічного комфорту, адаптації до умов виробництва та працевлаштуванню випускників на даних підприємствах.

Пропозиції:

✔ при плануванні роботи на наступний рік врахувати пропозиції (побажання) роботодавців щодо організації освітнього процесу в частині забезпечення безпечних і нешкідливих умов навчання та праці (зовнішнє середовище);

✔ ініціювати створення Ради роботодавців у закладі освіти, що надасть можливість більш ефективного розвитку системи професійно-технічної освіти.

Головна мета такого соціального партнерства з підприємствами – узгодження дій сторін щодо організації та проведення професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації робітників з урахуванням вимог виробництва, розроблення необхідної навчально-плануючої документації, ознайомлення з новими технологічними процесами виробництва та передовим досвідом роботи.

Результат оцінювання: вимагає покращення

Вимога 1.3. Забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання у гуртожитку (за наявності).

Критерій 1.3.1. У гуртожитку забезпечені необхідні умови для проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури, виховної роботи, у тому числі проживання та навчання осіб з особливими освітніми потребами. Гуртожиток КПК знаходиться за адресою: м. Коростишів, вул. Семінарська, 118.

Характеристика приміщення: тип проєкту – коридорний, кількість поверхів – 5. Гуртожиток розрахований на 700 місць. Фактично проживає – 164 здобувачі освіти. В гуртожитку є в наявності – 73 кімнати.

Рівень благоустрою приміщення гуртожитку (водопровід, каналізація, енергозабезпечення, опалення (твердопаливна котельня). Для здобувачів освіти, які проживають у гуртожитку, обладнані побутові кімнати, які місять: холодильники, електроплити та столи. В них можна готувати, а також зберігати їжу. Працює душова кімната. Для потреб здобувачів освіти є кімната для прання з ванною, пральною машинкою та сушками. Також працюють санітарно-гігієнічні приміщення. Розмір жилої площі, що надається в гуртожитку здобувачам освіти, відповідає встановленим нормативам.

Розпорядок у гуртожитку визначений правилами внутрішнього розпорядку. Здобувачі освіти, які проживають у гуртожитку, безпосередньо та через Раду гуртожитку беруть участь у вирішенні питань, пов’язаних із поліпшенням умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури тощо. 79% здобувачів освіти, що проживають у гуртожитку, вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) при вирішенні питань, пов’язаних із поліпшенням умов проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, фізичної культури тощо. У гуртожитку проводяться національно-патріотичні, фізкультурно-оздоровчі, культурно-освітні та інші заходи: «23 травня – День Героїв», інформаційна година «Чому ми вшановуємо 18 травня?» акція «Ангели пам'яті» із вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні, «День сім’ї», виховна година «Пам'ятаємо Чорнобиль», бесіда «Здоров'я - найцінніший скарб», конкурс «Веселі старти», бесіда «Знай свої права, але не забувай про обов'язки та відповідальність» та конкурси малюнків тощо.

Отже, у гуртожитку закладу освіти забезпечені необхідні умови для проживання, самостійної роботи, відпочинку, побуту, виховної роботи, фізичної культури здобувачів освіти.

В жовтні 2024 року психологічна служба коледжу із застосуванням Google Form провела анонімне анкетування здобувачів освіти з метою вивчення стану справ у закладі освіти та для з’ясування моментів, які потрібно покращити задля успішної адаптації та інтеграції учнівської молоді.

В анкетуванні взяло участь 567 здобувачів освіти. До їх уваги було запропоновано 18 запитань, які стосувалися учнівського життя та їх особистого сприйняття закладу освіти. Останнє питання для здобувачів освіти було чи комфортно їм проживати в гуртожитку?

Відповіді розподілились: так - 24,2%, ні - 8,1%, не зовсім - 15,1%, не проживаю в гуртожитку – 67,7%.

Результат оцінювання: достатній рівень

Вимога 1.4 Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.4.1 ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж» планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі. Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У коледжі розроблено та затверджено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) та оприлюднено на сайті. Переважна більшість здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Як свідчать відповіді батьків здобувачів освіти, 76% здобувачів освіти йдуть до коледжу охоче та в піднесеному настрої, 24% - здебільшого охоче. Результати опитування здобувачів освіти показали, що 70% з них відчувають себе комфортно, а 65% — безпечно; переважна більшість педагогів (79%) задоволені створеним освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти. У коридорі закладу освіти та гуртожитку розміщені інформаційні стенди щодо протидії булінгу. 98,1% здобувачів освіти обізнані з ознаками булінгу, дискримінації, іншого насильства та алгоритмом дій у випадку, якщо вони стали свідками чи жертвами цих явищ. Водночас, під час опитування, 34 % здобувачів освіти відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування збоку одногрупників та інших здобувачів освіти закладу освіти. Більшість здобувачів освіти звертаються за допомогою найчастіше до класного керівника та заступника директора з навчально-виховної роботи, які допомагають у вирішенні даних питань. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти проходять навчання з протидії булінгу в закладі, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

В закладі освіти систематично проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, які спрямовані на підвищення обізнаності з проблеми булінгу та насильства: онлайн-тренінг "Самооцінка та впевненість у собі", 23 по 27 вересня 2024 р. були проведені заходи: Інформаційний дайджест «Стоп Булінг. Протидія жорстокості та насильства» , створення та розповсюдження листівок «Не стань жертвою БУЛІНГУ», година відвертого спілкування " Не допускай булінг над собою. Допоможи другу", "Світ без насилля!", "Скажи булінгу - Ні! ", "Що таке булінг та як йому протидіяти", «Булінг: міфи і реальність»; засідання методичної комісії класних керівників, вихователів гуртожитку, бібліотекарів, викладачів предмету «Захист України» та фізичної культури "Організація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації".

Під час батьківських зборів для батьків була надана інформація про ознаки булінгу, види насильства та способи їх протидії.

Неодноразово для здобувачів освіти та педагогічних працівників були запрошені представники Головного Управління Національної поліції в Житомирській області, які проводили профілактичні зустрічі, під час яких ознайомлювали всіх присутніх з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства, а також ознайомлювали з нормативно-правовими актами.

Кожен учасник освітнього процесу протягом року може отримати психологічну консультацію офлайн або онлайн у практичного психолога/соціального педагога закладу освіти.

Критерій 1.4.2 Правила внутрішнього розпорядку забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

Правила поведінки здобувачів освіти оприлюднено на сайті. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ним та дотримуються встановлених правил поведінки, про що також свідчать відповіді 86% педагогів, 92% батьків та 89% здобувачів освіти. Всі учасники освітнього процесу, ознайомлені із правилами внутрішнього розпорядку коледжу. 73% учасників освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил внутрішнього розпорядку. У закладі освіти здійснюється постійний (щоденний) контроль, аналіз причин відсутності здобувачів освіти, вживаються відповідні заходи (працює Рада профілактики, видаються аналітичні накази, відбувається співпраця із Службами у справах дітей та ювенальною превенцією).

Критерій 1.4.3 Керівник та заступники керівника (далі – керівництво), педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними. Заклад відповідним чином реагує на звернення про випадки булінгу, приймаються відповідні рішення, простежується результат виконання цих рішень.

В ЗП(ПТ)О “Коростишівський професійний коледж» було розроблено антибулінгову політику, яка регулює стосунки між усіма учасниками освітнього процесу щодо питання захисту здобувачів освіти від насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих (батьків, опікунів або працівників закладу освіти). Антибулінгова політика закладу спирається на положення Статуту ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж», правил поведінки та відповідає чинному законодавству (стаття 173-4 кодексу України про адміністративні правопорушення, схвалена на педагогічній раді (протокол № 7 від 28.10.2024). Розділи Антибулінгової політики оприлюднено на сайті коледжу.

Більшість здобувачів зазначають, що отримують підтримку та допомогу від адміністрації КПК, викладачів, майстрів виробничого навчання, практичного психолога та соціального педагога.

Результат оцінювання: достатній рівень

Вимога 1.5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.5.1. Приміщення та територія Коростишівського професійного коледжу облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Критерій 1.5.2. У закладі застосовуються методики та технології роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами (у разі потреби)

Критерій 1.5.3. Коростишівський професійний коледж взаємодіє з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки здобувачів освіти під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)

Самооцінювання за цими критеріями не здійснювалося.

Не має у закладі інклюзивного середовища.

Критерій 1.5.4 Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння загальнопрофесійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя

Для тривалого й успішного професійного життя здобувачі професійної (професійно-технічної) освіти повинні бути конкурентоспроможними на ринку праці. Тому педагоги КПК сприяють формуванню та ефективній реалізації особистого потенціалу кожного учня, застосовують новітні освітні технології, розробляють власні методики. Для того, щоб майбутні кваліфіковані робітники впевнено почувалися в умовах постійних змін на ринку праці. Навчальна, виховна, методична і організаційна робота педагогічного колективу націлена на всебічний розвиток здобувача освіти та формування його ключових, загальнопрофесійних та професійних компетентностей.

Здобувачі освіти мають можливість розвивати свої загальнопрофесійні компетентності через виконання навчально-виробничих завдань, проходження практики, участі у конкурсах фахової майстерності, адже саме конкурси фахової майстерності є дієвим інструментом формування та розвитку загальнопрофесійних компетентностей, таких як: вміння працювати в команді , приймати рішення в нестандартних ситуаціях, самостійно планувати та організовувати виробничу діяльність, дотримуватися технологічної дисципліни, правил охорони праці, виявляти ініціативу та відповідальність.

У 2024-2025 навчальному році у Коростишівському професійному коледжі було проведено та забезпечено участь здобувачів освіти у конкурсі фахової майстерності «Кращий за професією» (спеціальності « Тракторист- машиніст сільськогосподарського виробництва», « Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», « Кухар»), які проходили в стінах закладу та обласних етапах конкурсів професійної майстерності: «Тракторист- машиніст сільськогосподарського виробництва», « Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування», в яких наші здобувачі освіти здобули ІІІ призові місця.

Крім конкурсів, здобувачі освіти беруть участь в олімпіадах, виставках професійної майстерності, інтерактивних платформах, де демонструють практичні навички, ініціативність, креативність та здатність працювати в команді.

Участь у таких заходах не лише підвищує рівень професійної підготовки, а й формує власні сили, допомагає визначити рівень готовності до майбутньої професійної діяльності, сприяє популяризації робітничих професій.

Рівень професійних компетентностей здобувачів освіти у закладі формується відповідно до вимог стандартів освіти,через сучасні підходи до викладання спецдисциплін та внутрішню систему моніторингу якості знань, умінь та навичок.

У Коростишівському професійному коледжі викладання спецдисциплін грунтується на сучасних педагогічних підходах, що забезпечують ефективне формування фахових компетентностей здобувачів освіти. Викладачі систематично впроваджують інноваційні освітні технології, які орієнтовані на практичну спрямованість знань, розвиток критичного мислення та застосування отриманих навичок у реальних виробничих ситуаціях.

Одним із ключових напрямів є компетентнісний підхід, який реалізується через створення ситуацій практичного застосування знань. Спеціальні дисципліни викладаються з акцентом на формування конкретних професійних умінь, які необхідні випускнику на робочому місці (наприклад: діагностика та ремонт обладнання(для електромонтерів); технічне обслуговування сільськогосподарських машин (для трактористів-машиністів); виконання технологічних операцій (для кухарів).

На заняттях викладачі широко використовують виробничі кейси, моделювання професійних ситуацій, практичні завдання, міні-проєкти, рольові ігри, які допомагають здобувачам освіти навчатися діяти в умовах наближених до реального виробництва. Зокрема, Грезіна Т.М., Опанасенко А.С.,Яковець О.П., Сулковський А.В., Шевчук О.П., Оліщук А.В.) впроваджують міні-проєкти , які передбачають виконання практичних завдань з використанням сучасних інструментів, планування, розрахунків, презентацій результатів.

Особлива увага в навчальному процесі приділяється використанню ІКТ, адже застосування інтерактивних презентацій, навчальних платформ(Google Classroom, Moodle), віртуальних

лабораторій , онлайн-тестів, QR-квестів активізує пізнавальну діяльність, забезпечує доступність матеріалу і сприяє формуванню цифрової компетентності.

У коледжі активно впроваджується і особистісно орієнтоване навчання, яке враховує індивідуальні потреби,здібності та темп засвоєння знань здобувачами освіти. Також викладачами практикується диференціація знань, індивідуальні консультації, підтримка здобувачів, які мають труднощі в навчанні. Спецпредметники активно застосовують електронні освітні платформи (Google classroom) , відеоуроки, тестування через Google forms). Це дозволяє індивідуалізувати навчання та підвищити інтерес до предмету.

Завдяки застосуванню сучасних методів викладання спеціальних дисциплін у коледжі забезпечується не лише глибоке розуміння теоретичного матеріалу, але й високий рівень практичної підготовки здобувачів освіти. Це дає змогу випускникам успішно реалізувати себе у професійній діяльності та бути конкурентноспроможними на ринку праці.

У коледжі формування професійних компетентностей здобувачів освіти є цілісним і системним процесом, який безпосередньо повязаний із ефективною роботою внутрішньої системи моніторингу якості освіти. яка спрямована на виявлення рівня сформованості професійних компетентностей здобувачів освіти. Ця система моніторингу базується на використанні різних методів оцінювання: поточного, тематичного, модульного, підсумкового, а також діагностичних контрольних робіт, кваліфікаційних пробних робіт, тестування, анкетування, спостережень за діяльністю учнів у навчально-виробничому процесі. Особлива увага приділяється індивідуальному прогресу кожного здобувача освіти.

Моніторинг охоплює різні етапи навчання та На рівні коледжу щорічно проводяться моніторингові дослідження рівня професійної підготовки, результати яких аналізуються на засіданнях педагогічної ради, методичних комісій. Це дозволяє вчасно виявляти рівень сформованості знань, умінь і навичок,також визначати напрямки їх подальшого вдосконалення,здійснювати коригування змісту освітніх програм, підходів до викладання, організації практичної підготовки.

Для моніторингу якості знань, умінь. навичок викладачі нашого закладу використовують такі інструменти: аналітичні таблиці результатів навчання, тестування на платформі Google forms , портфоліо здобувачів освіти, що включає виконані проєкти, фотозвіти з практики, спостереження під час практичних занять та майстер-класів.

Завдяки системному моніторингу коледж забезпечує стабільний рівень якості підготовки кваліфікованих фахівців, оперативно виявляє проблеми в освітньому процесі та приймає обгрунтовані рішення для їх усунення. Такий підхід дозволяє не лише контролювати, а й ефективно формувати професійні компетентності здобувачів освіти.

Одним із завдань закладу освіти є забезпечення кваліфікованої турботи про зміцнення і збереження фізичного і психічного здоров’я дітей, а також актуальними є завдання навчити дітей турбуватись про власне здоров’я. Щоб дитина могла піклуватись про своє здоров’я, фізичний розвиток, потрібно виробити в неї свідоме ставлення до життя як найвищого дару природи, пріоритету здоров’я як найважливішої людської цінності і здорового способу життя як фактора збереження та зміцнення її здоров’я, необхідною умовою цього є створення здоров’я збережувального середовища. З метою удосконалення превентивних заходів, спрямованих на формування здорового способу життя підростаючого покоління в коледжі постійно проводяться заходи, які допомагають у формуванні свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, а саме:

Тиждень фізкультури та спорту,

Бесіди «Профілактика ВІЛ-інфекції: методи, що діють», «Алкоголь і його шкідливий вплив на молодий організм», «Бережися! Вірус!», «Гігієна людини».

Виховні години «7 квітня – Всесвітній день здоров’я», «Що потрібно знати про інфекційні хвороби», «Вейпінг: чи так безпечно, як популярно?»,

Відеолекторій «Здоровий спосіб життя: принципи й складові».

Інформування «День фізичної культури та спорту», «Спортом займайся – здоров'я набирайся!», «Всесвітній день ментального здоров'я», «Збереження здоров'я взимку», «Енергетична пастка». Заняття з елементами тренінгу «Профілактика алкогольної залежності»

ПРОПОЗИЦІЇ

1. До плану виховних заходів включити спеціальні уроки, виховні години та інші освітньо-виховні заходи, присвячені раціональному харчуванню, екологічній безпеці і культурі харчування.
2. Медичній сестрі, класним керівникам, учнівському самоврядуванню, психологічній службі звернути увагу на необхідність організації та проведення заходів з профілактики захворюваності та попередження виникнення захворювань, заходів з метою підвищення власної відповідальності учнів за стан здоров'я.
3. До тематики батьківських зборів включати проведення лекцій та інших форм роботи для батьків за даною темою;
4. Заступнику директора з НВихР посилити роботу з громадськими організаціями та практикувати цікаві інтерактивні методи роботи спільно з учасниками освітнього процесу.
5. Активізувати діяльність учнів у різних позаурочних заходах із фізичними вправами (відвідання спортивних секцій з певних видів спорту, участь у спортивних змаганнях, самостійні заняття фізичною культурою).

Результат оцінювання: достатній рівень

Критерій 1.5.5 У закладі створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека/інформаційно-ресурсний центр тощо)

Бібліотека ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж» – це комфортне, креативне місце, обладнане новою технікою. Місце, що має безліч ресурсів для робочих та повсякденних справ, дозвілля. До послуг користувачів бібліотеки є бібліотечний фонд понад 34000 прим., періодичні видання, чотири комп'ютери, доступ до мережі Інтернет, зона WI-FI, телевізор. Місце для індивідуальної, групової, проєктної роботи та іншої роботи в рамках здійснення освітнього процесу. Саме тут можна знайти різні джерела інформації, з користю провести вільний час, поспілкуватися з друзями, долучитися до культурного та суспільного життя закладу освіти.

За умов інформатизації освіти, впроваджуємо в освітній процес новітні інформаційні технології, змінюємо форми і методи забезпечення інформаційних потреб засобами бібліотеки закладу освіти.

Інформаційний простір постійно оновлюється та використовується. Ця діяльність включає укладання фондів каталогів електронних матеріалів, систематизацію інтернет-ресурсів для використання різних форм організації освітнього процесу.

Бібліотека працює над автоматизацією бібліотечних процесів. Результатом такої роботи є створення інформаційних продуктів таких як:

- електронні картотеки літератури за професіями та загальноосвітньої підготовки з анотоціями;
- тематики та сценаріїв масових заходів;
- списки нових надходжень літератури та бібліографічних покажчиків;

З метою полегшення пошуку інформації для здобувачів освіти, а також для педагогів створюються такі матеріали:

- рекомендаційні списки л-ри;
- пам'ятки;
- буклети;
- книжкові огляди;
- відеотека заходів, що проводяться;
- каталог е-презентацій до виховних заходів.

Існує багато сервісів і програм, які бібліотекар може використовувати. Користуємося презентаційними програмами для створення презентацій (Google-презентації, працюємо у Canva). Поширюємо інформацію на сторінках Facebook та Instagram (проведені заходи), на YouTube (відеоролики, які створюють самі здобувачі освіти) тощо.

Зроблено SWOT-аналіз використання здобувачами освіти та педагогічними працівниками електронних матеріалів для навчальної діяльності. Здобувачі освіти мають покликання на ресурси. Проведене анкетування дало можливість виявити активність учасників освітнього процесу, які постійно користуються е-ресурсами, що пропонує бібліотека. Це – 62% здобувачі освіти. Педагогічні працівники – 88%.

Пропозиції

- створення нового медіапростору;
- поступовий перехід на електронні умови організації роботи бібліотеки;
- мотивація учасників освітнього процесу працювати разом, навіть якщо вони не знаходяться в закладі;
- збір, обробка та поширення інформаційних ресурсів і матеріалів у різних форматах;
- надання допомоги здобувачам освіти і педагогічним працівникам у визначенні ресурсів і використання інформації та в інформаційно- пошуково-аналітичній діяльності;
- виховання культурної та громадянської самосвідомості, допомога в соціалізації молоді, розвитку їхнього творчого потенціалу.

Результат оцінювання: достатній рівень

Критерій 1.5.6 ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж» планує та реалізує заходи щодо залучення здобувачів освіти та педагогічних працівників до позаурочної діяльності

Відповідно до плану виховної роботи коледжу, з метою організації позаурочної роботи, творчого розвитку здобувачів освіти, створення умов самореалізації талановитих та обдарованих дітей, у закладі освіти протягом 2024-2025 н.р. працювали такі гуртки: вокальний гурток, театр місцевого факту, клуб любителів книги «Ліра», гуртки «Енергія руху», «Дивослово», «Народні джерела».

Також протягом 2024-2025 н.р. у закладі освіти для здобувачів освіти була організована робота клубів за інтересами, спортивних секцій на громадських засадах, а саме:

- секція настільного тенісу (хлопці і дівчата);
- секція волейболу (хлопці і дівчата);
- секція футболу (хлопці);
- секція воркауту (хлопці);
- секція армреслінгу (хлопці).

Частка здобувачів освіти, які залучені до участі у гуртках, секціях, клубах за інтересами, складає - 53 % (366 здобувачів освіти з 692), серед яких і здобувачі освіти з числа соціально-незахищених категорій: дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа, здобувачі освіти з числа внутрішньо переміщених осіб, малозабезпечених сімей тощо. Близько 20 % здобувачів освіти залучаються до участі у конкурсах, змаганнях, олімпіадах. Частка здобувачів освіти, які залучені до участі у гуртках, секціях, клубах за інтересами, що діють поза межами складає 3 % (19 здобувачів освіти з 692).

Частка педпрацівників, залучених до позаурочної організаційної та виховної роботи серед здобувачів освіти закладу становить понад 40 осіб.

Пропозиції

- активізація роботи щодо залучення молоді до участі у спортивних секціях та інших гуртках, що діють на базі закладу освіти, задля пропаганди здорового способу життя та боротьби зі шкідливими звичками, для корисного проведення дозвілля.

Результат оцінювання: достатній рівень

Вимога 1.6. Забезпечення дистанційного навчання

Критерій 1.6.1 Коростишівський професійний коледж спроможний організувати та здійснити ефективне дистанційне навчання

У Коростишівському професійному коледжі з урахуванням сучасних освітніх викликів, а також потреб забезпечення гнучкості та доступності навчального процесу, впроваджено змішане навчання з елементами дистанційної форми. Такий підхід поєднує очну форму із цифровими інструментами дистанційного навчання, що дозволяє урізноманітнити освітній процес, адаптувати його до індивідуальних потреб здобувачів освіти, підтримувати освітню безперервність навіть за несприятливих умов.

Навчання із застосуванням елементів дистанційної форми реалізується шляхом використання освітніх платформ Google Classroom, Moodle, а також інтеративних інструментів , таких як ZOOM , Google Meet, Youtube. Це дозволяє викладачам організовувати відео уроки, проводити онлайн-консультації, розміщувати навчальні матеріали, здійснювати тестування та зворотний зв'язок.

Особливо ефективним є застосування змішаного навчання під час:

- підготовки до контрольних, залікових робіт;
- індивідуального опрацювання теоретичного матеріалу;
- виконання проєктних, творчих та лабораторних робіт з подальшим обговоренням результатів ;
- організації консультацій для здобувачів освіти, які пропустили заняття або потребують додаткової підтримки, але зворотній зв’язок, на жаль, не завжди був ефективним, не завжди можна було відслідковувати участь та результати роботи здобувачів освіти.

Педагогічні працівники активно проходять підвищення кваліфікації з цифрової грамотності, беруть участь у вебінарах, семінарах, курсах на платформах Прометеус, На Урок, Всеосвіта, що сприяє ефективному впровадженню ІКТ у навчальний процес.

Здобувачі освіти, у свою чергу, набувають важливих навичок самостійної роботи, самоорганізації, планування навчального часу, що відповідає ключовим і наскрізним компетентностям сучасного фахівця. Таким чином, хоча в коледжі не запроваджено повноцінне дистанційне навчання, елементи дистанційної форми успішно інтегруються в модель змішаного навчання, забезпечуючи мобільність і підвищення якості освітнього процесу в сучасних умовах.

Результат оцінювання: вимагає покращення

Загалом за напрямом І. Освітнє середовище – достатній рівень

НАПРЯМ ІІ. «ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ»

Під час вивчення та самооцінювання даного напрямку використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам;
- опитування;

Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.

У Коростишівському професійному коледжі сформована та впроваджена система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, яка є відкритою, прозорою, зрозумілою, і такою, що відповідає вимогам державних стандартів професійної(професійно-технічної) освіти . Вона базується на принципах об'єктивності, системності академічної доброчесності та сприяє формуванню внутрішньої мотивації до навчання. Відповідно до освітньої програми закладу П(ПТ)О педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України.

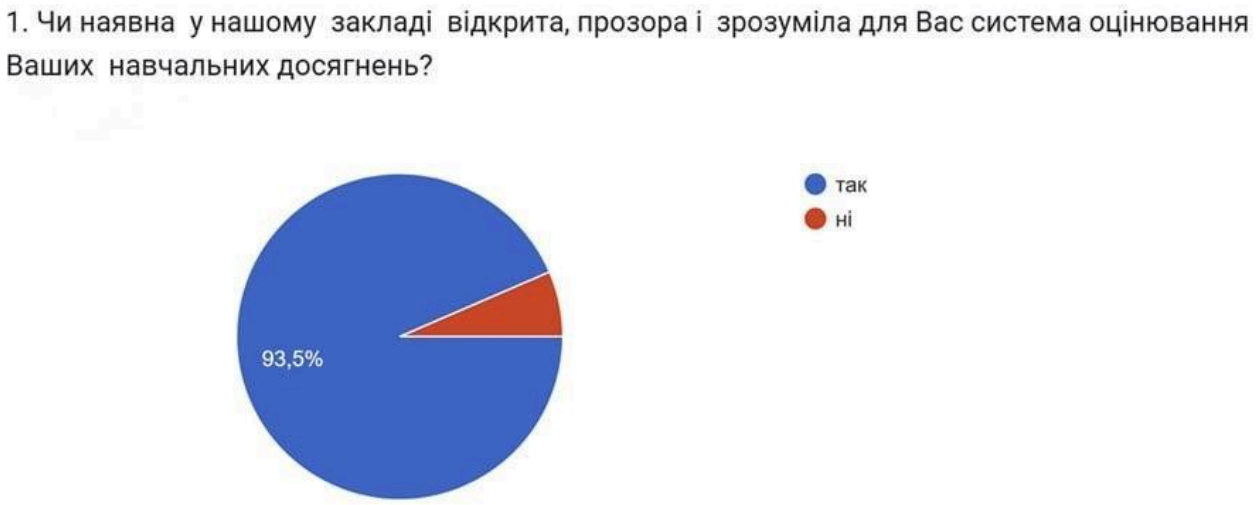
На початку кожного семестру здобувачі освіти ознайомлюються з критеріями та видами оцінювання з кожної дисципліни, які обов'язково включають поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання, а також підсумкову атестацію. Інформація про структуру оцінювання та вагомість кожного виду робіт надається викладачем у доступній формі та, за потреби, пояснюється індивідуально. У навчальних кабінетах, лабораторіях оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Результати оцінювання обговорюються зі здобувачами освіти, що дозволяє здійснювати самоаналіз, виправляти помилки та вчасно отримувати консультації.

У навчальному процесі використовуються різноманітні інструменти оцінювання: тести , модульні контрольні роботи, проєкти, демонстрації практичних вмінь , захист виконаних завдань.

Таким чином, діюча в коледжі система оцінювання :

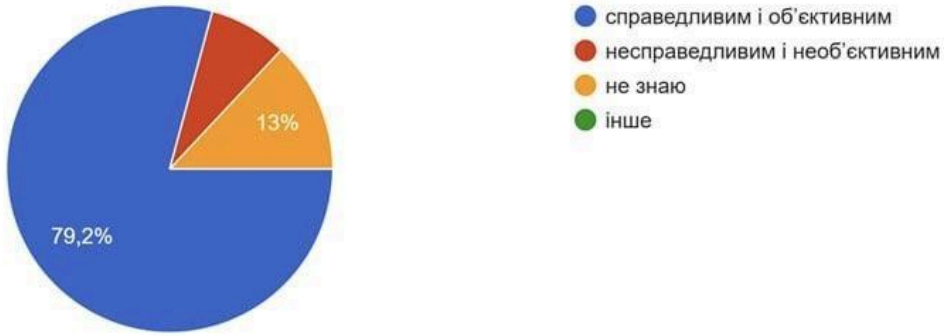
- зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу;
- стимулює до особистісного та професійного зростання;
- забезпечує чесність і об'єктивність у підходах до оцінювання. Про це свідчать відповіді здобувачів освіти на анкетування , яке з ними проводилося.



2. Чи отримуєте Ви від викладачів (майстрів) інформацію про критерії оцінювання Ваших досягнень в навчанні?

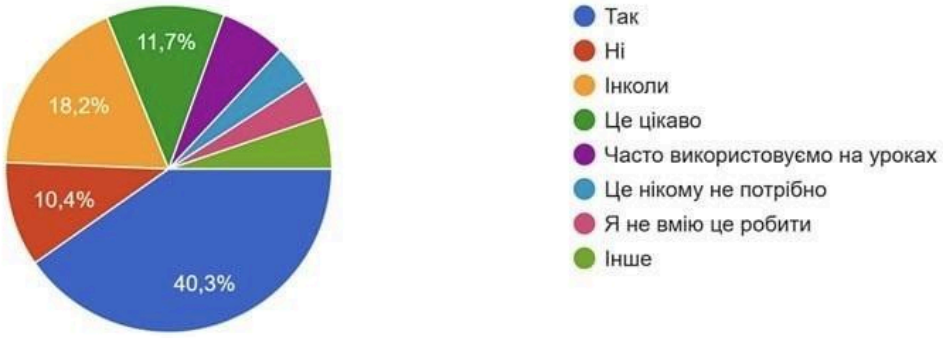


11. Ви вважаєте оцінювання результатів свого навчання в нашому закладі:

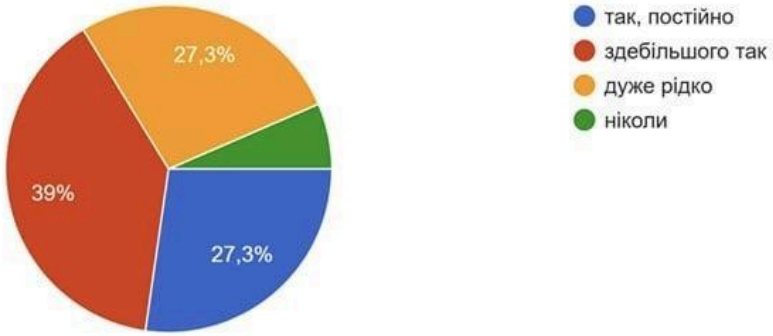


Аналізуючи результати опитування, бачимо, що покращення вимагають такі інтерактивні методи зворотнього зв'язку як самооцінювання та взаємооцінювання.

10. Чи пропонували вам на уроці використати прийом взаємооцінювання?



4. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?



Результат оцінювання: вимагає покращення

Вимога 2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування навчальних досягнень кожного здобувача освіти

Внутрішній моніторинг у Коростишівському професійному коледжі є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Його мета - не лише фіксувати рівень навчальних досягнень здобувачів освіти, а й своєчасно виявляти прогалини, визначати динаміку особистих освітніх траєкторій та забезпечувати ефективне педагогічне супроводження кожного учня.

Моніторингові заходи здійснюються систематично, на різних етапах навчального процесу, охоплюючи як теоретичну, та к і практичну підготовку. Зокрема, відстеження результатів навчання проводиться через:

- вхідне діагностування, яке проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти першого курсу та відповідності його балам свідоцтва за базову загальну середню освіту. У 2024-2025 н.р. було проведено діагностичні контрольні роботи з

української мови, математики, історії України, англійської мови , біології, хімії та фізики . Діагностичні контрольні роботи виконали 96% новоприйнятого контингенту.

Результати робіт виведені в таблиці, аналізуючи які спостерігаємо динаміку росту низького та середнього рівнів навчальних досягнень та зниження достатнього та високого.

Назва предмета	К-ть учнів І курсу, що здобувають повну заг.сер.освіту	Рівень знань здобувачів освіти за курс базової загальної середньої освіти (за свідоцтвом) (%)				К-ть учнів І курсу, охоплених вхідним контролем	Рівень знань здобувачів освіти за результатами вхідного контролю (%)			
		початковий	середній	достатній	високий		Початковий	Середній	достатній	високий
Українська мова	**185**	17	71	10	2,0	**178**	29	60	11	-
Математика	**185**	24	67	7	2,0	**177**	34	61	5	-
Історія України	**160**	18	63	17	2,0	**153**	24	50	26	-
Англійська мова	**185**	24	52	22	2,0	**176**	18	61,3	19	1,7
Біологія і екологія	**185**	21	58	17	4,0	**178**	56	36	7	1,0
Хімія	**135**	18	66	14	2,0	**123**	61	34	5	-
Фізика	**135**	22	59	17	2,0	**123**	30	56	14	-
Географія	**135**	11	61	26	2,0	**123**	25	60	15	-

Виявлений у більшості учнів значно низький рівень загальноосвітньої підготовки з фізики, хімії, біології,математики свідчить про те, що знання учнів з цих предметів є нестійкими та несистематизованими.

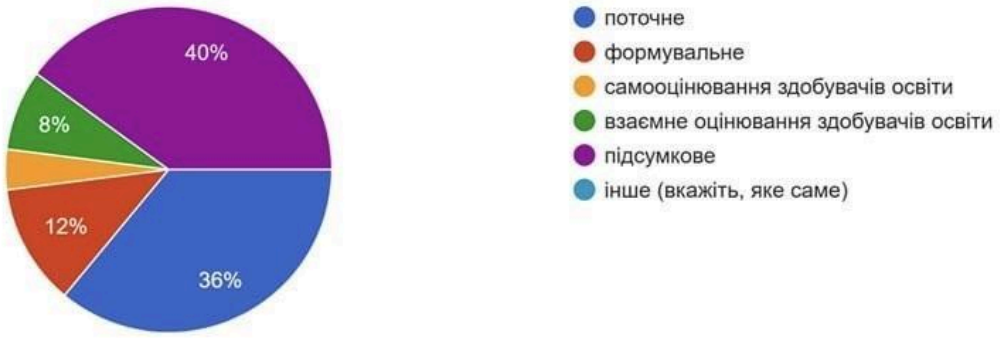
- поточний і тематичний контроль;
- спостереження за навчальною діяльністю;
- аналіз виконаних практичних, лабораторних та виробничих завдань;
- оцінювання рівня сформованості ключових і фахових компетентностей.

Важливою частиною моніторингу є індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти. На основі аналізу результатів викладачі та класні керівники здійснюють коригування змісту, темпу і методів навчання, адаптують навчальні завдання відповідно до рівня підготовки учнів.

За результатами моніторингу проводяться:

- індивідуальні консультації;
- додаткові заняття для здобувачів освіти з низьким рівнем знань;
- робота з обдарованими учнями (участь у конкурсах, підготовка до олімпіад, проєктна діяльність).

4. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)



Результати моніторингу обговорюються на засіданнях методичних комісій, педрад, оперативних нарадах, що сприяє прийняттю ефективних управлінських рішень і підвищенню якості освітнього процесу. На питання «У який спосіб викладачі спостерігають за особистісним поступом здобувачів освіти», лише 4% активно використовують формувальне оцінювання в освітньому процесі.

6. У який спосіб Ви спостерігаєте за особистісними поступом здобувачів освіти?



Таким чином, систематичне відстеження та коригування досягнень через внутрішній моніторинг дозволяє виявляти як труднощі, так і успіхи кожного здобувача освіти, формувати індивідуальні освітні маршрути, забезпечувати зворотний зв'язок між учасниками освітнього процесу та досягати запланованих результатів навчання.

Пропозиції:

1.Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачів освіти.

2.Продовжувати впроваджувати прийом самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.

3. Педагогічним працівникам приділяти максимальну увагу здобувачам освіти, що мають низький рівень знань. При оцінюванні враховувати особистий поступ учня, вести постійне стимулювання здобувачів освіти до навчання.

4.Сприяти отриманню постійного зворотного зв’язку від учнів у процесі оцінювання.
5. Впровадження та використання учнівського портфоліо як способу оцінювання результатів навчання учнів.
6. Організація самоосвітньої діяльності щодо питання впровадження формувального оцінювання (створити методичні рекомендації з прикладами застосування формувального оцінювання з різних освітніх дисципліна, технології, методи, прийоми тощо).
7. Дотримуватись принципів Положення про академічну доброчесність в освітньому процесі.
8. Здійснювати неупереджене оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на підставі критеріїв оцінювання.
9.При підготовці навчальних матеріалів дотримуватися норм законодавства України про авторське та суміжні права.

Результат самооцінювання: вимагає покращення

Результат самооцінювання на напрямком «Система оцінювання здобувачів освіти»: вимагає покращення

НАПРЯМ ІІІ. «ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ»

Під час вивчення та самооцінювання даного напрямку використовували методи збору інформації:

- спостереження за освітнім середовищем;
- вивчення документації, її наявність та відповідність вимогам;
- опитування;

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування (досягнення) загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти.

Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі розглянуто та схвалено педагогічною радою (протокол № 1 від 31.09.2024р.). Аналіз документації показав, що педагогами закладу ведеться перспективне та календарно-тематичне планування освітнього процесу відповідно до вимог Державних освітніх стандартів та освітньої програми. Педагоги дотримуються програмових вимог при плануванні освітньої роботи за всіма освітніми напрямами. Календарно-тематичне планування здійснюється відповідно до робочого навчального плану та ведеться систематично. Педагоги самостійно визначають об’єм та послідовність розкриття матеріалу в межах окремої теми, не порушуючи загальної кількості годин та логіки його викладу.

З метою виявлення наявності у викладачів, майстрів в/н поурочно-тематичних планів методичними комісіями приймається рішення про погодження та схвалення таких, а заступниками директора з НВР, НМР затверджується. Впродовж навчального року, в разі необхідності, педагоги корегують календарно-тематичні плани**.**

Критерій 3.1.2 Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування (досягнення) загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти

Педагогічні працівники Коростишівського професійного коледжу активно впроваджують сучасні освітні технології, які спрямовані на формування загально професійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти. Освітній процес організовано так, щоб поєднувати традиційні форми навчання з інноваційними підходами, які формують у здобувачів освіти глибоке розуміння професійної діяльності, вміння мислити критично, працювати в команді, адаптуватися до змін.

Такий підхід відповідає вимогам Державного стандарту професійної(професійно-технічної)освіти, запитам ринку праці та забезпечує якісну підготовку конкурентоспроможного фахівця.

Серед основних освітніх технологій, які застосовуються викладачами в освітньому процесі можна виділити : компетентнісний підхід, проєктні технології, інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні методи навчання.

Компетентнісний підхід реалізується через створення ситуацій практичного застосування знань. Спеціальні дисципліни викладаються з акцентом на формування конкретних професійних умінь, які необхідні випускнику на робочому місці (наприклад: діагностика та ремонт обладнання(для електромонтерів); технічне обслуговування сільськогосподарських машин (для трактористів-машиністів); виконання технологічних операцій (для кухарів).

На заняттях викладачі широко використовують виробничі кейси, моделювання професійних ситуацій, практичні завдання, міні-проєкти, рольові ігри, які допомагають здобувачам освіти навчатися діяти в умовах наближених до реального виробництва. Зокрема, Грезіна Т.М., Яковець О.П.,Опанасенко А.С., Сулковський А.В., Шевчук О.П., впроваджують міні-проєкти , які передбачають виконання практичних завдань з використанням сучасних інструментів, планування, розрахунків, презентацій результатів.

Особлива увага в навчальному процесі приділяється використанню ІКТ, адже застосування інтерактивних презентацій, навчальних платформ(Google Classroom, Moodle), віртуальних лабораторій , онлайн-тестів, QR-квестів активізує пізнавальну діяльність, забезпечує доступність матеріалу і сприяє формуванню цифрової компетентності.

У коледжі активно впроваджується і особистісно орієнтоване навчання, яке враховує індивідуальні потреби, здібності та темп засвоєння знань здобувачами освіти. Також викладачами практикується диференціація знань, індивідуальні консультації, підтримка здобувачів, які мають труднощі в навчанні. Спецпредметники активно застосовують електронні освітні платформи (Google classroom) , відеоуроки, тестування через Google forms). Це дозволяє індивідуалізувати навчання та підвищити інтерес до предмету.

Таким чином, системне й цілеспрямоване застосування освітніх технологій педагогічними працівниками сприяє підвищенню якості освіти, розвитку особистості здобувачів освіти, його адаптації до сучасного світу праці та підготовки до успішної професійної діяльності

Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)

Важливою складовою сучасного освітнього процесу в нашому закладі є забезпечення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти. У разі виявлення потреби в адаптації навчального процесу до індивідуальних можливостей, темпу засвоєння матеріалу, стану здоров’я чи особистісних інтересів здобувача освіти, педагогічні працівники долучаються до розробки та реалізації індивідуального освітнього маршруту.

У межах супроводу індивідуальних траєкторій педагоги здійснюють поточний контроль динаміки навчання, коригують методи навчання та темп подачі матеріалу, проводять додаткові заняття, використовують онлайн-платформи, індивідуальні консультації та наставництво, мотивують учнів до участі у предметних олімпіадах та професійних конкурсах.

Таким чином, участь педагогічних працівників у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій сприяє персоналізації навчання, підвищенню мотивації здобувачів освіти, забезпеченню доступності та якості освіти відповідно до потреб кожного.

Критерій 3.1.4 Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

У сучасних умовах цифровізації освіти педагогічні працівники коледжу активно впроваджують в освітній процес електронні освітні ресурси. Що сприяє підвищенню ефективності навчання, мотивації здобувачів освіти, розвитку їх цифрової грамотності та доступності до навчального контенту.

Викладачами та майстрами виробничого навчання Іщенком Д.П., В.В.Костецьким, Кришталем О.В., Карчевським І.В., Опанасенко А.С., Савенко Ю.В., Гнетецькою М.В., Яковець О.П. створені електронні презентації, які використовуються для ілюстрації навчального матеріалу, проведення інтерактивних занять, повторення та систематизації знань.

Значну роль відіграють навчальні відеоматеріали (інструктажі, відео уроки, покрокові демонстрації технологічних процесів), які застосовуються на уроках виробничого навчання та спеціальних предметів. Частина відео створена викладачами самостійно, інша - адаптована та дібрана з відкритих освітніх платформ (YouTube, Prometeus, EdEra).

Педагогічні працівники та майстри виробничого навчання В.О.Бушинська, Т.М.Кришталь,Т.М.Грезіна, О.В.Турський , Шарипова Л.С. розробляють електронні методичні комплекси. До яких входять конспекти, інструкційно-технологічні картки, тестові завдання, інструкції для самостійної роботи.

Окремі викладачі мають свої освітні блоги, де публікують навчальні матеріали, методичні поради, відео уроки та посилання на електронні ресурси. Це дозволяє забезпечити відкритий доступ здобувачів освіти до актуальних матеріалів у будь-який зручний час.

З метою підвищення цифрової компетентності викладачі проходять навчання на онлайн-курсах, беруть участь у вебінарах, тренінгах з тем цифровізації освіти.

Разом з тим, існує частина педагогічних працівників, які не мають достатнього рівня цифрової компетентності. Деякі викладачі та майстри відчувають труднощі в опануванні онлайн-інструментів, не застосовують електронні освітні платформи на системному рівні. Це уповільнює процес цифрової трансформації освітнього середовища та вимагає додаткової методичної підтримки.

Таким чином, створення та використання електронних освітніх ресурсів стало невідємною частиною професійної діяльності більшості педагогічних працівників коледжу , разом із тим, залишається завдання - забезпечити цифрову грамотність усіх педагогів. Адже це є необхідною умовою надання якісної, сучасної та доступної професійної освіти.

Пропозиції:

1.Визначити наставників з цифрової компетентності серед педагогів, які вже ефективно впроваджують ІКТ;
2.Організувати внутрішні тренінги та практикуми для викладачів за принципом « рівний навчає рівного»;
3.Запровадити систему індивідуальних супроводів для тих працівників, які потребують підтримки на стартовому етапі;
4.Мотивувати викладачів для проходження онлайн-курсів;
5.Включити тематику цифровізації освітнього процесу до річного плану підвищення кваліфікації.

Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку

Педагоги коледжу використовують зміст навчальних предметів, інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей. Під час проведення навчальних занять педагоги виховують у здобувачів освіти почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України, повагу до військових, які захищають Україну. Здобувачі освіти коледжу є постійними учасниками заходів, які проводить Освітній центр Верховної Ради. 9 червня 2025 р. педагогічні працівники коледжу долучилися до ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Проблеми утвердження в учнівської та студентської молоді національної та громадянської ідентичності». Організаторами заходу є Національна академія педагогічних наук України, Інститут проблем виховання НАПН України, Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», Громадська організація «Всеукраїнське громадське об'єднання «Національна та громадянська ідентичність». Також коледж є членом координаційної ради з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності при Коростишівській міській раді і 4 червня 2025 року в коледжі відбулося засідання координаційної ради з питань утвердження української національної та громадянської ідентичності, де був представлений досвід роботи закладу "Національна та громадянська ідентичність в умовах сучасних викликів".Педагогічні працівники сприяють розвиткові демократичних цінностей та громадянських компетентностей здобувачів освіти, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру). Особистим прикладом виховують у здобувачів освіти толерантне ставлення та взаємоповагу між учасниками освітнього процесу. Педагоги розвивають у здобувачів освіти навички співпраці та культуру командної роботи. Під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (офтальмологічні вправи).

90% педагогів уміло поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей здобувачів освіти.

Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі

У нашому закладі викладачі активно впроваджують інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес, що сприяє підвищенню якості навчання, розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти та забезпечує індивідуалізацію навчання.

В процесі підготовки та проведення занять педагоги широко використовують мультимедійні презентації, навчальні відеоматеріали , інтерактивні платформи (Google Classroom, Google forms, Canva, Padlet). Що дозволяє урізноманітнити форми подачі матеріалу, активізувати пізнавальну

діяльність здобувачів освіти, забезпечити зворотній зв'язок. Хоча , не всі здобувачі освіти забезпечують належний зворотній зв'язок під час використання ІКТ, що ускладнює оперативну оцінку засвоєння матеріалу та коригування навчального процесу. Причинами цього можуть бути недостатня мотивація, слабка технічна обізнаність окремих учнів або обмежений доступ до цифрових пристроїв.

Для підтримки змішаного навчання використовуються онлайн-комунікатори (Google Meet, Google Classroom, Viber групи). А також електронні освітні середовища, яких організовано доступ до навчальних матеріалів, тестових завдань, інструкцій і розкладів.

Викладачі застосовують ІКТ не лише як засіб демонстрації, а й як інструмент для реалізації проєктних робіт, творчих завдань, інтегрованих уроків, що відповідає сучасним вимогам до професійної освіти. Частина педагогічних працівників самостійно розробляє та адаптує електронні ресурси(презентації, методичні розробки, відео уроки), що свідчить про високий рівень мотивації до професійного розвитку.

Разом з тим , у колективі є окремі викладачі, які мають труднощі у використанні цифрових інструментів через брак відповідних навичок або технічних засобів.

Отже, використання ІКТ у коледжі є системним і динамічним процесом, що сприяє підвищенню ефективності навчання та формуванню у здобувачів освіти ключових і професійних компетентностей, затребуваних у сучасному інформаційному суспільстві.

Пропозиції:

1.Організувати внутрішні тренінги, консультації, наставництво з боку більш досвідчених колег;
2.Заохочувати участь педагогів у сертифікованих онлайн-курсах із цифрової грамотності;
3.Виявляти та індивідуально підтримувати здобувачів, які мають труднощі в роботі з ІКТ;
4.Активніше залучати здобувачів освіти до роботи з онлайн-ресурсами через гейміфікацію, групові завдання,цифрові проекти.

Результати самооцінювання: **достатній рівень**

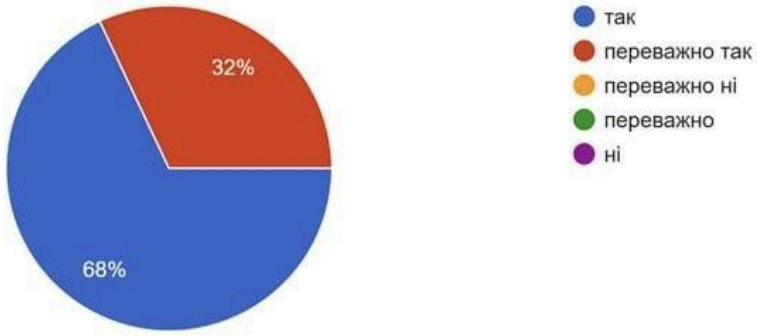
Вимога 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників

Критерію 3.2.1 Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами

Педагоги коледжу обирають різні види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів освіти. Педагогічні працівники постійно забезпечують власний професійний розвиток через самоосвіту, проходження курсів підвищення фахового рівня, участь у міжнародних, всеукраїнських та обласних заходах, обмін досвідом з колегами.

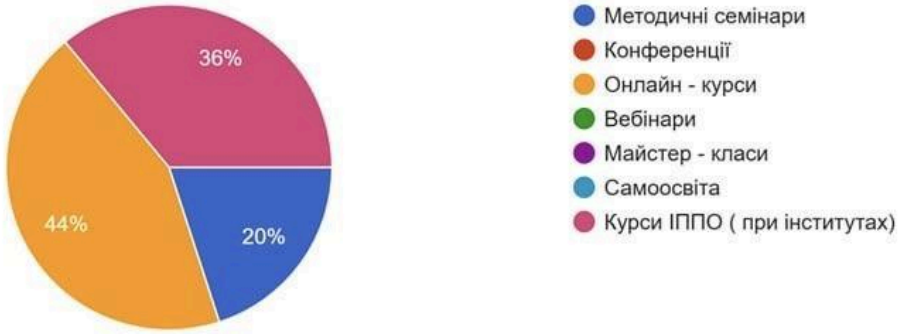
Викладачі та майстри виробничого навчання беруть участь у роботі творчих груп, семінарів, майстер-класів, педагогічних рад, педагогічних читань, консультацій. Усі педагоги займається самоосвітою. Питання підвищення кваліфікації та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, їхнього професійного розвитку розглядалося на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 р.).

15. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації тощо?



Наявний план підвищення кваліфікації на 2025 рік, свідоцтва та сертифікати підвищення кваліфікації. Педагоги обирають різні форми підвищення професійної кваліфікації, основними з яких є онлайн курси – 44%, курси неперервної освіти – 36%, 20% - методичні семінари, що підвищують свій професійний рівень шляхом самоосвіти.

14. За якими формами відбувається підвищення Вашої професійної кваліфікації? (можливо обрати декілька варіантів відповідей)



Результатом підвищення професійного рівня є зростання якісного кваліфікаційного рівня педагогів закладу, що свідчить про вдосконалення освітньої діяльності в закладі.

Критерій 3.2.2 Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

Усі педагогічні працівники коледжу (100%) стверджують, що колеги надають методичну підтримку їм, обмінюються досвідом. Проведення різних форм методичних заходів з актуальних питань прослідковується в річному плані та регламентовано наказом «Про організацію методичної роботи». Відповідно видаються накази, в яких аналізуються результати проведеної роботи, зазначено досягнення та вказано питання, які потребують глибоко вивчення.

Інноваційна робота реалізується через дослідно-експериментальну роботу, яка здійснюється на регіональному рівні, участь у всеукраїнському, у міжнародних освітніх заходах. Серед проєктів, які реалізуються в закладі у 2024-2025 н.р.такі:

1.Проєкт «Моніторинг: забезпечення якості освіти у системі професійної підготовки кваліфікованого робітника».

Мета проєкту: підвищення якості педагогічної діяльності, її результатів, якості вивчення внутрішніх процесів, що відбуваються в межах підготовки кваліфікованих робітників (педагогічний процес).

2..Соціально-психологічний проєкт «Крок назустріч» (проведення тренінгів для здобувачів освіти та педагогічних працівників з метою попередження булінгу)»

Мета проєкту: навчити розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в соціумі загалом та в освітньому середовищі зокрема.

3..Проєкт «Молодий педагог».

Мета проєкту: допомога педагогу у професійному становленні, виробленні власного стилю роботи, розвитку фахового потенціалу.

4.Діяльнісний проєкт: «Майстер-клас - інструмент передачі професійної компетентності

Мета проєкту: сприяння використанню різноманітних підходів навчання для впровадження компетентнісно зорієнтованого навчання, створення умов для професійного самовдосконалення педагогів, впровадження педагогічного досвіду шляхом прямого і коментованого показу послідовності дій, методів, прийомів і форм спільної діяльності зі здобувачами освіти.

5. Історично-краєзнавчий проєкт «Турчинівка–минуле і сьогодення»

Мета проекту: дослідження історії маєтку Федора Артемовича Терещенка, і в цілому династії Терещенків.

6.Освітньо-інформаційний психологічний онлайн-проєкт: «Ментальна та інформаційна безпека: корисні поради для здобувачів освіти» - проєкт розрахований на 2 р.

Мета: розповісти молоді про основи ментального здоров'я та допомогти вирішити ключові питання, які виникають у воєнний час.

7.Творчий інноваційний проєкт «Е-портфоліо методичних комісій освітнього закладу – стимул зростання педагогічних працівників» - проєкт безстроковий.

Мета: сприяти розвитку цифрових компетентностей педагогічних працівників, створити е-портфоліо методичної комісії та особисті е-портфоліо педагогів; формувати у педагогічних працівників навичку самооцінювання та відстеження професійного зростання, індивідуального розвитку, виявляти сильні та слабкі сторони власної професійної діяльності.

Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють)

Критерій 3.3.1 Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства

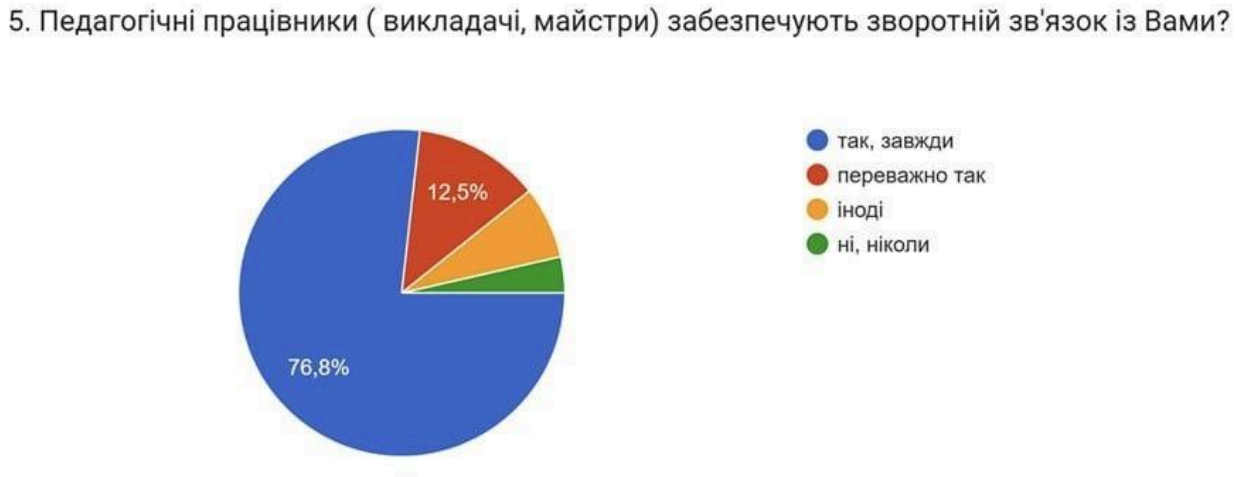
Переважна більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. На уроках більша половина педагогів застосовує особистісно зорієнтований підхід, а саме: комунікація націлена на те, щоб кожен здобувач освіти відчував себе особистістю, прослідковується повага педагога до кожного здобувача освіти, його цілей, запитів, інтересів, завдання педагогів враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти. Педагоги на уроках спрямовують комунікацію на розвиток здобувачів освіти та мотивують їх застосовувати власний життєвий досвід та шукати варіанти рішень. Більшість педагогів на заняттях

вислуховують та сприймають думки здобувачів освіти, формулюють мету та розв'язують її спільно з ними. У анкетах здобувачі освіти зазначили: 67,3 % - їхня думка завжди вислуховується і враховується педагогами, 23% – враховується з окремих предметів, 7% здобувачів освіти вважають, що педагоги нав’язують свою думку, як єдино правильну, 2,7% вказали, що думка здобувачів освіти практично не враховується.

Педагогам варто формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчання та створювати відчуття доброзичливої атмосфери для забезпечення співпраці між учасниками освітнього процесу.

Критерій 3.3.2 Педагогічні працівники співпрацюють з батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв’язок

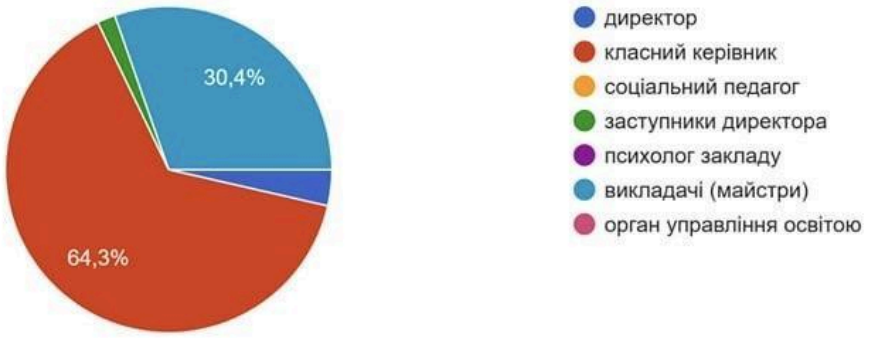
У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачі освіти, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання



батьки відповіли наступним чином: так, завжди - 76,8%; переважно так – 12,5%.

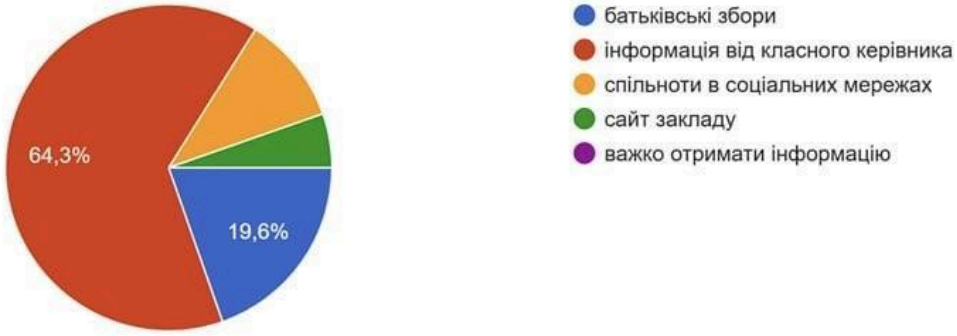
На запитання

7. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в закладі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей)



«На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді: (можна обрати декілька варіантів відповідей): директора , заступника директора – 0,3%; класного керівника – 64,3%; викладачів(майстрів) – 30,4%.

6. У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу? (можна обрати декілька варіантів)



У який спосіб Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можливо обрати декілька варіантів відповідей): батьківські збори – 19, 6%; інформація класного керівника – 64,3%; спільноти в соціальних мережах , сайт закладу, важко отримати інформацію – 17,1%.

У коледжі заплановані і проводяться батьківські збори у групах 2 рази на семестр, а також залучаються батьки та батьківський комітет до участі у загальних зборах у вересні нового навчального року. Кожна навчальна група створила загальний чат для батьків здобувачів освіти групи, де вони можуть поставити запитання і отримати на них відповіді.

Пропозиції:

1.Класним керівникам посилити співпрацю з батьками здобувачів освіти (особами, які їх замінюють), налагодити комунікацію з питань організації освітнього процесу.
2.Активізувати роботу батьківських комітетів, шляхом створення нових форм роботи з батьками, активним залученням їх до вирішення питань, що виникають під час організації освітнього процесу.

Критерій 3.3.3 У закладі існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

У закладі створені усі умови для співпраці: налагоджена професійна взаємодія, функціонують методичні комісії. Практикується і обмін досвідом через взаємовідвідування уроків та творчі звіти, взаємонавчання. У закладі діє «Школа молодого педагога», є план, який забезпечує системну та спрямовану на розвиток професійних компетентностей співпрацю, методичний супровід, підтримку.

Вимога 3.4 Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

Критерій 3.4.1 Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що більша частина педагогічних працівників дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності.

Створюють для здобувачів освіти завдання, які спонукають їх критично мислити, вирішувати нестандартні ситуації. Практикують в освітньому процесі різноманітні технології, інтерактивні методи і прийоми. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

Для педагогічних працівників було проведено опитування. У ньому взяло участь 62 педагоги. 93 % педагогів підтверджують, що дотримуються академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності , 7 % - відповідь «переважно так».

Критерій 3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти - це означає, що викладачі не лише самі дотримуються принципів академічної доброчесності, але й активно допомагають здобувачам освіти в цьому. Це включає в себе навчання здобувачів освіти про важливість чесності, відповідальності та етичної поведінки в освітньому процесі, а також надання їм підтримки та інструментів для уникнення плагіату та інших форм недоброчесності.

- **Навчання та роз'яснення:**

Педагоги проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо академічної доброчесності, її значень та наслідків порушення. За результатами опитування 66,1% здобувачів освіти зазначили, що викладачі регулярно проводять бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності.

- **Запобігання порушенням:**

Важливою частиною є запобігання плагіату та іншим формам недоброчесної поведінки. Викладачі можуть використовують різні методи, наприклад, завдання, що вимагають критичного мислення, або завдання, що не мають готових відповідей у відкритих джерелах.

- **Приклад для наслідування:**

Педагогічні працівники є прикладом для здобувачів освіти, демонструючи власну академічну доброчесність. за результатами самооцінювання коледжу це проявляється у застереженні здобувачів освіти щодо списування, рідше – у вказуванні джерела інформації.

- **Створення умов:**

Заклад освіти створив умови для дотримання академічної доброчесності, наприклад, доступ до інформації та необхідних ресурсів, а також чіткі правила та процедури.

- **Оцінювання:**

Оцінювання знань та навичок здобувачів освіти є об'єктивним та справедливим, враховуючи результати їхньої власної роботи.

Наслідки порушення академічної доброчесності:

Порушення академічної доброчесності може мати серйозні наслідки для здобувачів освіти, включаючи зниження оцінок, відрахування з навчального закладу, а також негативний вплив на їхню подальшу кар'єру.

Висновки:

Дотримання академічної доброчесності - це спільна відповідальність педагогів та здобувачів освіти. Викладачі повинні не тільки викладати матеріал, але й виховувати у здобувачів освіти повагу до чесності та етичної поведінки в освітньому процесі.

Вимога 3.5 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
Критерій 3.5.1 Педагогічні працівники отримують від керівництва інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності

Педагогічні працівники закладу освіти проінформовані керівництвом про критерії, правила та процедуру оцінювання їхньої педагогічної діяльності. Це означає, що керівництво закладу освіти довело до відома викладачів усю необхідну інформацію, щоб вони розуміли, як саме буде оцінюватися їхня робота.

У рамках удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти ,заступником директора з НМР були розроблені чіткі та об’єктивні критерії оцінювання навчально-методичної діяльності педагогічних працівників закладу професійної(професійно- технічної) освіти. Оцінювання здійснюється за такими ключовими напрямами:

-професійна компетентність, що включає володіння сучасними педагогічними технологіями, фаховий рівень підготовки та здатність до безперервного професійного розвитку;

-організація навчального процесу, де враховується плануваня занять, дтримання вимог освітніх програм, системність у веденні навчальної документації;

- якість навчально- методичних матеріалів, що охоплює розробку та оновлення навчальних програм, дидактичних і методичних матеріалів відповідно до вимог стандартів освіти;

- результативність педагогічної діяльності, яка визначається успішністю здобувачів освіти, участю у конкурсах, олімпіадах, рівнем сформованості компетентностей.

Упровадження зазначених критеріїв дозволяє здійснювати системний аналіз методичної роботи викладачів, забезпечує прозорість оцінювання та сприяє підвищенню якості освітнього процесу в закладі.

№	Ключові напрями	Кількість балів	
I	**Професійна компетентність**	20балів	
1	Володіння методиками викладання та інноваційними освітніми технологіями	5	
2	Використання сучасних інформаційно- комунікаційних технологій у навчальному процесі	5	
3	Систематичне підвищення кваліфікації(курси, тренінги, вебінари)	5	
4	Вміння аналізувати та адаптувати навчальні програми відповідно до освітніх стандартів	5	
II	**Організація навчального процесу**	20 балів	
1	Планування та реалізація навчальних занять відповідно до навчальних планів і програм	5	
2	Використання різноманітних форм і методів навчання для підвищення мотивації учнів	5	
3	Організація позакласної та гурткової роботи	5	
4	Забезпечення диференційованого та індивідуального підходу до навчання	5	
III	**Якість навчально-методичних матеріалів**	20 балів	
1	Розробка авторських методичних матеріалів,посібників, презентацій)	5	
2	Використання сучасних джерел інформації та навчально-методичного забезпечення	5	
3	Підготовка та оновлення навчально-методичних матеріалів відповідно до освітніх реформ	5	
4	Адаптація навчальних матеріалів до інклюзивної освіти	5	
IV	**Результативність педагогічної діяльності**	20 балів	
1	Досягнення учнями високих результатів у навчанні(за підсумками моніторингів,НМТ,олімпіад)	5	
2	Підготовка переможців олімпіад, конкурсів,наукових робіт	5	
3	Рівень успішності та динаміка навчальних досягнень учнів	5	
4	Використання зворотнього зв'язку та аналіз ефективності власної роботи(анкетування учнів.батьків)	5	
V	**Участь у методичній роботі**	20 балів	
1	Участь у роботі методичних секцій, конференцій, педагогічній раді	5	
2	Виступи з доповідями, майстер-класами, відкриті уроки для колег	5	
3	Публікації у фахових журналах,участь у професійних конкурсах	5	
	Шкала оцінювання		
	90-100 балів - Високий рівень(відмінна організація навчально- методичної діяльності);		
	70-89 балів – Достатній рівень (є незначні недоліки, що не впливають на якість роботи);		
	50-69 балів – Середній рівень(потребує покращення у кількох напрямах)		
	Менше 50 балів - Низький рівень (необхідна серйозна методична підтримка та професійний розвиток).		

Таким чином, критерій 3.5.1 є важливим для забезпечення прозорості, справедливості та ефективності процесу оцінювання педагогічної діяльності.

Враховуючи вимоги з напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» (ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових, загальнопрофесійних, професійних компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження

співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності), роботу з напряму можна оцінити **на достатньому рівні**.

Але залишаються питання, яким потрібно приділити увагу при плануванні роботи на 2025/2026 н.р., а саме: розвиток цифрової компетентності педагогічних працівників, участь педагогів у фахових конкурсах, підвищення фахової майстерності педагогічних працівників (самоосвітня діяльність, стажування, підвищення кваліфікації тощо); створення електронного навчального контенту, власних сайтів, блогів, е-портфоліо тощо.

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **достатній.**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – **достатній.**

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти –**достатній.**

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній.**

3.5. Наявність відкритої , прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників – **достатній.**

Загалом за напрямом ІІІ. Педагогічна діяльність педагогічних працівників – достатній.

НАПРЯМ 4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

4.1. Наявність Стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

В закладі розроблена та впроваджена Стратегія розвитку закладу освіти, яка визначає основні напрями, пріоритети й очікувані результати діяльності на середньострокову перспективу. Стратегія ґрунтується на аналізі внутрішнього та зовнішнього середовища, потреб ринку праці, результатів самооцінювання та державної освітньої політики. Вона включає конкретні цілі, завдання, індикатори досягнення. А також механізм моніторингу й корегування .

Система планування діяльності закладу є цілісною, багаторівневою та охоплює : річний план коледжу, плани роботи педагогічної ради, методичних комісій, внутрішньої системи забезпечення якості освіти, плани внутрішнього моніторингу якості освіти та підвищення кваліфікації.

Поточний моніторинг реалізації Стратегії здійснюється на основі збору й аналізу кількісних та якісних показників , у тому числі результатів освітнього процесу, участі здобувачів освіти в конкурсах.

За результатами моніторингу щорічно проводиться аналіз досягнень цілей і завдань, що відображені у підсумковому звіті про діяльність коледжу. В разі необхідності вносяться коригувальні дії до планів і оновлюються пріоритети розвитку. Це дозволяє забезпечити гнучке управління, відповідність сучасним викликам та сталий розвиток освітнього середовища.

Стратегія закладу оприлюднена на сайті.

4.1.2. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання

Річний план роботи закладу є дієвим інструментом управлінської діяльності, що забезпечує реалізацію Стратегії розвитку закладу та враховує положення освітньої програми. План укладається на основі аналізу досягнень та проблем попереднього навчального року, стратегічних цілей розвитку, а також з урахуванням потреб учасників освітнього процессу та змін у нормативно-правовому полі.

План структуровано відповідно до основних напрямів діяльності. Кожен з розділів містить конкретні завдання, строки виконання, відповідальних осіб.

Особливу увагу в плані приділено забезпеченню виконання освітньої програми за всіма ліцензованими професіями, розвитку ключових і професійних компетентностей здобувачів освіти, впровадженню інноваційних методів навчання, цифровізації освітнього процессу. План також враховує заходи щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників, внутрішнього моніторингу якості освіти, а також соціального партнерства.

Таким чином, річний план роботи є логічни продовженням стратегії розвитку закладу та інструментом її реалізації в практичній площині. Його виконання дозволяє системно та цілеспрямовано розвивати оствітній процесс відповідно до актуальних потреб суспільства і вимог ринку праці.

4.1.3. У закладі освіти функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає стратегію та процедури забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу.

Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річному плані тощо).

У закладі розроблено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке визначає стратегію, принципи та процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Даний документ є базовим регламентом функціонування системи внутрішнього контролю та постійного вдосконалення освітнього процесу. Положення розміщене на вебсайті закладу та доступне всім учасникам освітнього процесу.

У межах реалізації визначених процедур щорічно проводиться комплексне самооцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів, що охоплює ключові напрямки - кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення, а також ефективність організації освітнього середовища. До процесу самооцінювання активно залучаються учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, здобувачі освіти, батьки, що дозволяє отримати об’єктивну та багатосторонню оцінку якості освітньої діяльності.

За результатами само оцінювання готуються аналітичні довідки, виявляються сильні сторони та проблемні зони, формуються конкретні пропозиції щодо вдосконалення якості освітніх послуг. Результати аналізу обговорюються на засіданнях педагогічної ради, враховуються при плануванні роботи на наступний навчальний рік.

4.1.4. Керівництво закладу освіти систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток,

звертається із відповідними клопотаннями до засновника, проводить фандрайзингову діяльність)

У журналах реєстрації вихідної документації зареєстровано багато звернень керівника закладу та клопотань з питань покращення матеріально-технічної бази. розвитку закладу. В річному плані, Стратегії розвитку розроблено заходи для розвитку закладу, покращення матеріально-технічної бази, підготовлено листи-клопотання до засновника. Керівник закладу підтверджує, що для вдосконалення освітнього середовища і покращення матеріально-технічної бази було залучено благодійні та спонсорські кошти, керівник закладу звертався з клопотаннями до засновника (в усній та письмовій формі). Отже, керівник та органи закладу освіти відповідно до своїх повноважень вживають заходів для створення належної матеріально-технічної бази закладу освіти.

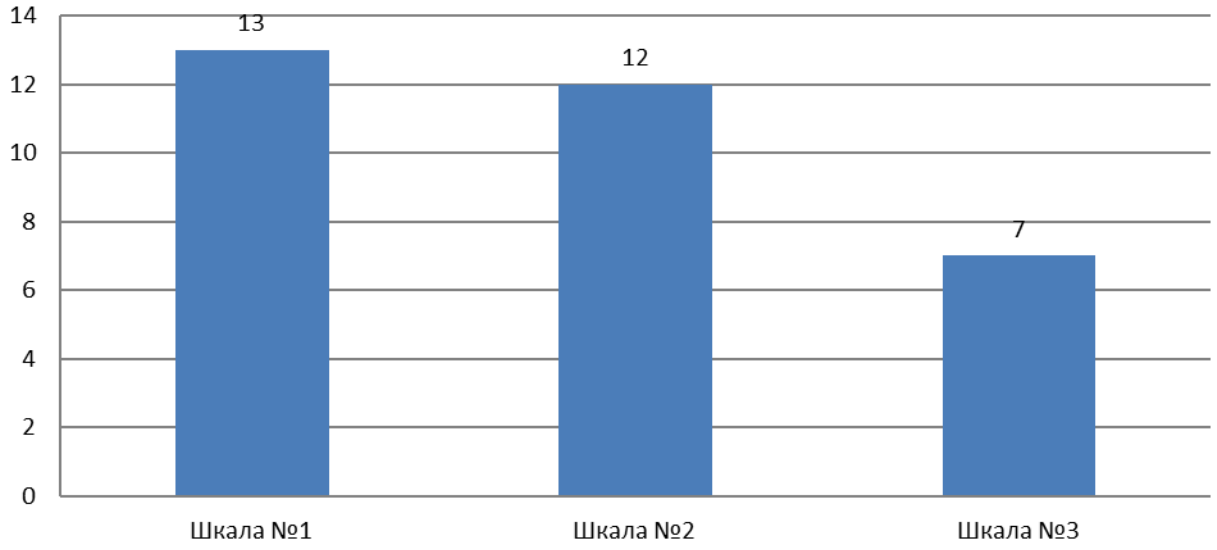
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.2.1. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Аналіз результатів анкетування свідчить про переважно позитивний психологічний клімат у педагогічному колективі. Зокрема, 41% респондентів відзначили наявність доброзичливої психологічної атмосфери, що вказує на загальну емоційну комфортність та взаємопідтримку в середовищі колег.

Разом з тим, 38% учасників тестування вказали на наявність певних дестабілізуючих чинників, які хоч і не є критичними, можуть перешкоджати ефективній взаємодії в колективі. Це свідчить про потребу у підвищенні рівня комунікації, зміцненні командного духу та вирішенні внутрішніх конфліктів.

Негативна оцінка атмосфери зафіксована у 22% педагогів, що є сигналом для керівництва щодо необхідності більш глибокого вивчення причин незадоволеності окремих працівників та вжиття заходів для покращення психологічного клімату.



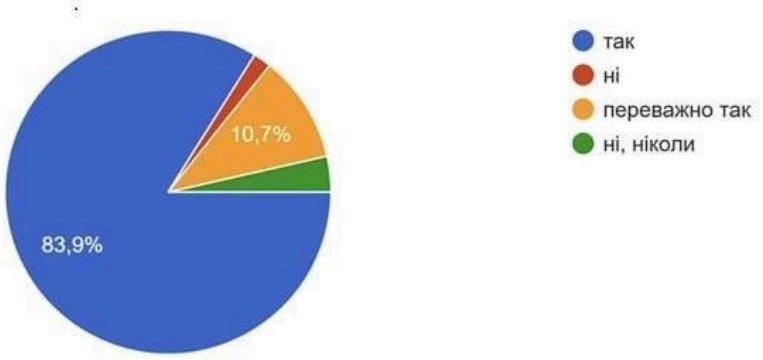
Отже, результати свідчать про загалом сприятливу, але не безпроблемну атмосферу в колективі, що потребує цілеспрямованої роботи над зменшенням напруженості та підвищенням згуртованості працівників.

Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників громади до спілкування з керівником. В журналі реєстрації звернень зареєстровано звернення учасників освітнього процесу та представників громади. В закладі використовуються форми онлайн-спілкування з керівником. Створені вайбер - групи, спільнота в мережі фейсбук, окремо є група батьків кожної групи.

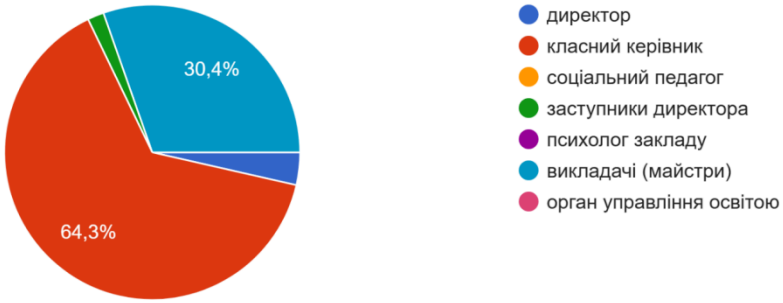
У анкетуванні батьки дали відповіді наступним чином:

1. Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?



Ви найчастіше розраховуєте в коледжі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можливо обрати декілька варіантів відповідей)?

7. На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в закладі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? (можна обрати кілька варіантів відповідей)
56 відповідей



Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснюється аналіз дієвості вжитих заходів.

Керівник закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та реагує на них, про що свідчать записи в журналі вихідної документації. Директор підтверджує, що до нього часто звертаються учасники освітнього процесу, як педагоги, здобувачі освіти, так і батьки. Ці звернення відбуваються здебільшого в усній формі. Всі ці звернення вирішуються позитивно.

4.2.2. Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах)

Заклад освіти забезпечує відкритість і прозорість своєї діяльності шляхом своєчасного розміщення повної актуальної інформації на інформаційних ресурсах.

Інформація на сайті вчасно оновлюється, є актуальною. Заклад має також сторінку в соціальних мережах, де розміщується актуальна інформація та новини щодо діяльності закладу. Керівник зазначає, що заклад освіти для оприлюднення інформації використовує вебсайт, фейсбук, ютуб, вайбер- групи. Також, на інформаційних стендах висвітлюються заходи згідно плану роботи. Батьки у своїх анкетах зазначають, що отримують інформацію про діяльність закладу освіти з таких джерел:



Педагогічні та адміністративні працівники дотримуються вимого чинного законодавства щодо змістовного та системного наповнення інформаційного простору, зокрема відповідно до до Закону України «Про освіту» та постанову Кабінету Міністрів України.

Відповідальні особи проводять планове оновлення інформації, ураховуючи зміни в нормативно- правовій базі та інших аспектах освітньої діяльності.

Таким чином. Інформаційні ресурси закладу, виконують важливу функцію забезпечення комунікацій з учасниками освітнього процесу та сприяють формуванню прозорої системи управління якістю освіти.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.3.1. У закладі освіти відсутні вакансії. Педагогічні працівники працюють за фахом.

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Керівник закладу підтверджує, що вакансій в закладі немає. Усі педагогічні працівники закладу працюють за фахом, мають відповідну освіту та кваліфікаційний рівень. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

4.3.2. Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

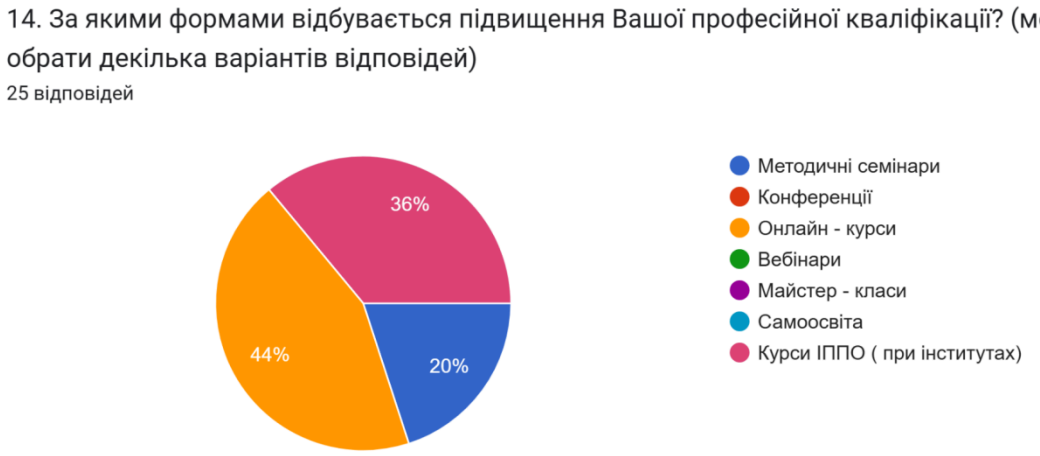
Керівник закладу зазначає, що для морального та матеріального стимулювання учасників освітнього процесу використовуються грошові винагороди до Дня працівників освіти. Одним із способів морального стимулювання в закладі є позачергова атестація ,грамоти та подяки. Отже, в закладі освіти створено умови, які мотивують педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності, керівник і

педагогічна рада закладу освіти відповідно до своїх повноважень застосовують заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

4.3.3. У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

У коледжі створено необхідні умови для постійного професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення їхньої кваліфікації та успішного проходження чергової й позачергової атестації. Організація цього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства, зокрема ,Закону України «Про освіту», «Про професійну(професійно-технічну)освіту та Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

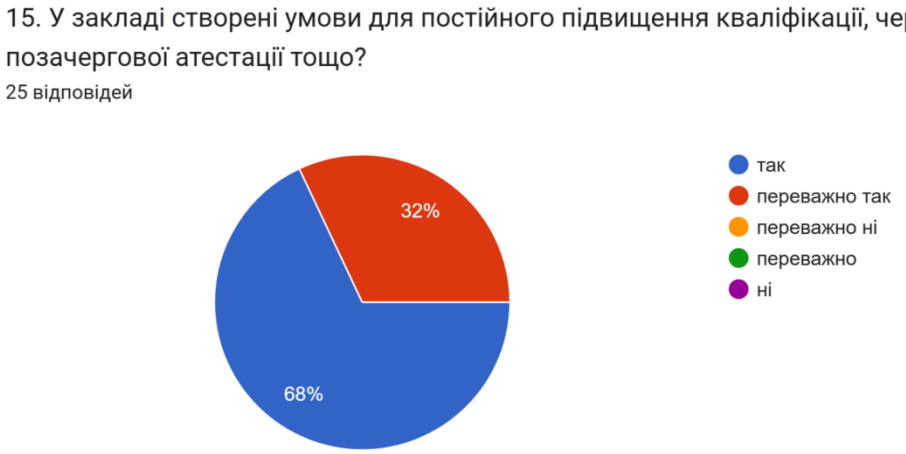
Педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації на базі акредитованих установ післядипломної освіти, в межах участі в професійних онлайн-курсах, методичних семінарах, а також шляхом самоосвіти.



Заклад забезпечує необхідні умови для участі педагогів у таких формах навчання: гнучкий розклад, технічний доступ до онлайн-ресурсів, внутрішні методичні заходи.

Атестація педагогів проводиться відповідно до затвердженого графіка, з дотриманням принципів прозорості, об’єктивності, врахування результатів освітньої діяльності та участі в житті закладу.

Анкетування педагогічних працівників засвідчує, що у закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, а саме:



Результати проходження курсів підвищення кваліфікації та атестації враховуються при формуванні кадрового резерву, мотивації та стимулювання праці. Усе це сприяє підвищенню професійної майстерності викладачів та забезпечує якість освітнього процесу.

4.4 Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.4.1. Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються. В анкетування для батьків з питання щодо порушенняправ учасників освітнього процесу, відповіді розділилися наступним чином:

- практично не порушуються; - 92, 6 %
- інколи порушуються, але вирішуються; - 7, 4 %
- інколи порушуються і не вирішуються; - 0 %
- систематично порушуються. 0 (0%)

В своїх анкетах здобувачі освіти зазначили такі відповіді: Чи дотримуються Ваші права у закладі освіти?

- так -62,5%;
- переважно так-37,5%;
- переважно ні -
- ні -

У анкетах педпрацівників наявні наступні відповіді на питання Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

Перелік тверджень:

Права педагогічних працівників дотримуються у закладі - Так- 74%. Переважно так- 26%) Отже, більшість учасників освітнього процесу, вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються, але є учасники освітнього процесу, які вважають, що їхні права порушуються.

4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

У анкетах щодо врахування думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень зазначені наступні відповіді:

- так, завжди; - 76, 2 %

- частково враховує; - 21, 6 %
- переважно не враховує;- 2, 2%
- не враховує. –

Педагогічні працівники в анкетах зазначили наступне: Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу - Так- 67,6%. Переважно так- 32,4%) Отже, більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Хоча є невеликий відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції не враховуються.

4.4.3. Керівництво сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Керівник і педагогічна рада коледжу сприяють участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. У коледжі діють органи громадського самоврядування працівників – рада трудового колективу та органи учнівського самоврядування. Діяльність органів учнівського самоврядування відбувається з метою залучення здобувачів освіти до різноманітної змістовної діяльності, створення умов для забезпечення їх організаторської, активно-творчої роботи. Діяльність органів учнівського самоврядування регламентується нормативно-правовими актами. У коледжі створено максимально сприятливі умови для розвитку та формування особистісних здібностей кожної дитини в умовах пандемії та воєнного стану. Учнівське самоврядування працює згідно річного плану роботи коледжу. Традиційними стали зустрічі активу коледжу з адміністрацією коледжу, які направлені на тісну співпрацю педагогів, здобувачів освіти та батьків. Учнівське самоврядування організоване таким чином, що через діяльність його органів реалізуються завдання розумового, фізичного, трудового, естетичного та морального виховання молоді. Завдяки такому комплексному підходу можна досягти основної мети виховання та освіти - всебічно та гармонійно розвиненої особистості.

Також в коледжі діє громадська організація «Профспілкова організація студентів ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж», яка здійснює представництво та захист прав та інтересів здобувачів освіти. Профспілкою за сприяння керівника та адміністрації була організована екскурсія до Культурно-мистецького центру «Поліська хата», що у с. Городське Житомирського району, День Святого Миколая, Тиждень фізичної культури та спорту, Випускний тощо.

Опитування педагогів засвідчують, що керівник та педагогічна рада сприяє участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Рекомендації: залучати учнівське врядування до ініціювання реалізації соціальних проєктів, освітніх та виховних.

4.4.4. Керівництво закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу.

Керівник закладу освіти, його заступники підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проєкти, заходи). Облаштовано зони відпочинку у коридорах закладу та розпочато облаштування на території закладу. Опитування педагогів показує, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу і місцевої громади.

Рекомендації: мотивувати педагогів до ініціювання участі у проєктах обласного, всеукраїнського, міжнародного рівня.

Отже, керівник закладу освіти, його заступники, здебільшого підтримують освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, які спрямовані на сталий розвиток закладу та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо, хоча є відсоток учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні ініціативи не підтримуються.

4.4.5. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу.

Правила внутрішнього розпорядку затверджені на засіданні трудового колективу. Режим роботи закладу схалений засіданням педагогічної ради. У режимі роботи закладу вказаний час початку і завершення занять, тривалість перерв, який є комфортним для учасників освітнього процесу.

Розклад занять відповідає вимогам виконання освітньої програми закладу. Розклад занять дозволяє поєднувати інші форми організації освітнього процесу, окрім класно-урочної, наприклад гуртки, консультації, групові заняття за інтересами. Є розклад №2 проведення виховних заходів, занять гуртків художньої самодіяльності, спортивних секцій та об'єднань за інтересами в ЗП(ПТ)О «Коростишівський професійний коледж».

При складанні розкладу уроків враховується навантаження педагогів, щоб не призводити до нерівномірного навантаження педагогічних працівників. Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання. Педагогічний колектив працює також на платформі безкоштовного веб-сервісу Google Classroom для надолуження освітніх втрат. У класних колективах були створені групи у Viber. Зв'язок із здобувачами та їх батьками забезпечено повністю.

Рекомендації: врахувати методичні рекомендації щодо перерозподілу навчальних предметів в один день за їхньою важкістю.

4.4.6 У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за заявами батьків, так і за ініціативою закладу освіти.

Керівник закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів (у разі потреби). Питання щодо індивідуальних навчальних планів для здобувачів освіти з ООП розглядалося на засіданні педагогічної ради.

Отже, керівник закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальну форми здобуття освіти (у разі потреби).

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

4.5.1. Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

Керівництво закладу освіти систематично здійснює заходи , спрямовані на формування та дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. Академічна доброчесність розглядається як одна із ключових складових якісної освіти та професійного розвитку педагогічних працівників.

З метою підвищення обізнаності та формування свідомого ставлення до академічної доброчесності серед працівників та здобувачів освіти в закладі проводяться тематичні наради. виховні години, бесіди. Розроблено та оприлюднено (на сайті закладу) Положення про академічну доброчесністю, з яким ознайомлено всіх учасників освітнього процесу. Педагоги

проходять навчання з питань академічної доброчесності, в тому числі шляхом участі в онлайн-курсах, вебінарах, семінарах, зокрема на платформах Prometeus, EdEra. “Всеосвіта». Проходження відповідних курсів є важливою умовою для підвищення кваліфікації та формування культури доброчесної поведінки в освітньому середовищі.

4.5.2. Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів.Керівник закладу освіти, його заступники відповідно до своїх повноважень забезпечують проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Керівництво закладу приділяє належну увагу формуванню у здобувачів освіти та педагогічних працівників нетерпимого ставлення до проявів корупції та забезпечує проведення системних освітніх і виховних заходів антикорупційного спрямування.

Протягом навчального року в закладі були організовані тематичні заходи, години спілкування, бесіди спрямовані на формування правової свідомості, громадянської позиції, поваги до закону та розуміння негативних наслідків корупційних дій. До проведення заходів залучалися представники правоохоронних органів, юристи, що сприяє підвищенню рівня правової обізнаності здобувачів освіти.

У нарадах при директорові та інструктивно - методичних нарадах періодично розглядаються питання дотримання принципів академічної доброчесності та попередження корупційних ризиків в освітньому процесі.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань – достатній рівень.

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – достатній рівень.

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників- достатній рівень.

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – достатній рівень.

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – достатній рівень.

Загалом за напрямом 4. Управлінські процеси закладу освіти – достатній рівень.