

«Применение здоровьесберегающих технологий в коррекционном логопедическом процессе с учащимися с ОВЗ»

Басанова Л.А., учитель-логопед ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское

Актуальность. Здоровью детей в настоящее время стало уделяться большое внимание. Школьный возраст является решающим этапом формирования фундамента физического и психического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

В связи с этим, актуальным становится вопрос внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, т.е. такой организации образовательного процесса, при котором качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит без ущерба их здоровью, способствует его укреплению.

Особенно важным становится применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения и различные психофизиологические особенности.

Представляю свой опыт работы по данной теме вашему вниманию. Изучив материалы по вопросу здоровьесбережения (опыт работы педагогов, методическую литературу), выделила для себя различные формы ЗСТ, которые условно можно разделить на 3 категории:

1. технологии сохранения и стимулирования здоровья;
2. коррекционные технологии;
3. технологии обучения здоровому образу жизни.

К технологиям сохранения и стимулирования здоровья

относятся различные виды гимнастик:

артикуляционная, дыхательная, гимнастика для глаз.

При выполнении **артикуляционной гимнастики** возникает необходимость повторять одно и то же движение продолжительное время, что утомляет ребенка, вызывает апатию к занятиям. Поэтому я широко использую всевозможные игровые приемы, которые создают положительный эмоциональный настрой, способствуют речевому развитию, вносят разнообразие в логопедическую работу с детьми школьного возраста.

На занятия к детям приходят Слон и Лягушка, которые помогают правильно определить артикуляцию губ при произношении свистящих и шипящих звуков. На карточках : картинка Слона и фото губ как в упражнении «Трубочка»; картинка Лягушки и фото губ как в упражнении «Заборчик». Это помогает детям правильно формировать артикуляционные уклады свистящих и шипящих звуков.

Также в работе использую карточки-символы звукоподражания:

- ❖ для звука **С** Света поливает цветы;
- ❖ для звука **З** прилетел комар;

- ❖ для звука **Ц** стрекочет кузнечик;
- ❖ для звука **Ш** ползёт змея;
- ❖ для звука **Ж** летит Жук;
- ❖ для звука **Ч** едет паровозик;
- ❖ для звука **Щ** подметает дворник;
- ❖ для звука **Л** гудит пароход;
- ❖ для звука **Р** рычит тигрёнок.

С интересом ребята дифференцируют карточки с символами звуков и распределяют между Слоном и Лягушкой. Когда это освоили, применяю игру «Составь схему слова». Например : ПУШИСТАЯ (Слон-Лягушка), далее берём уже словосочетания ПУШИСТАЯ КОШКА (Слон-Лягушка-Слон). Автоматизировать звуки в словах помогают игры с бусинками **«Весёлые тропинки»**.

Для разнообразия для выполнения артикуляционных упражнений использую различные игры. Например : **«Наряди ёлочку»** - выбрать те шарики-игрушки, на которых символы упражнений для звука Р.

«Логопедические ходилки - бродилки», где артикуляционный комплекс, представлен как дорожка из кружочков с символами упражнений, по которой проходит ребенок и отрабатывает движения.

Дыхательная гимнастика – упражнения, способствующие развитию речевого дыхания, формированию длительного, направленного выдоха.

Правильное речевое дыхание – это основа для нормального звукопроизношения, и речи в целом, т. к. некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи. (например звуку «р»). Поэтому применяю дыхательные упражнения на каждом занятии.

В работе использую разные предметы: ватку, карандаш, листочки, шарики, вертушки, мыльные пузыри, перышки, свечки, свистульки, свистки, дудочки. Особенно ребятам нравится упражнение **«Волшебный шарик»** для формирования плавной воздушной струи.

Также использую на своих занятиях **гимнастику для глаз**. Помогают в этом следующие упражнения :

- ❖ бабочки на палочках, за которыми надо следить глазками;
- ❖ нарисуй глазами различные фигуры;
- ❖ рисуем носиком цифры;
- ❖ найти глазами близкий предмет и далёкий и др.

Основные плюсы такой гимнастики заключаются в том, что она способна снять усталость, восстановить кровообращение в глазах, укрепит глазные мышцы.

К коррекционным технологиям относятся упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры.

Пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики являются неотъемлемой частью каждого занятия и по возможности предшествует речевой активности детей. Эти упражнения и игры развивают движения пальцев рук, их взаимодействие, способствуют развитию артикуляционной моторики. Использую различные игры с прищепками, бусинками, различные шнуровки, разноцветные мозаики и др.

К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся: логопедический массаж, самомассаж, массаж биологически активных зон.

Логопедический массаж используется с детьми, имеющими дизартрию и заикание, т.к. он является необходимым условием в работе с такими детьми.

При работе с детьми, имеющими сложную дислалию, я также применяю некоторые приемы **самомассажа для укрепления мышц щёк, губ, круговой мышцы рта, языка.**

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга, в частности речевой зоны, расположенной вблизи с зоной руки, поэтому в работе использую различные игры по **самомассажу рук с предметами** для самомассажа: карандаши, шарики су-джок и др.

Самомассаж применяется перед или после артикуляционной гимнастики, используется как физкультминутка.

Использование приёмов самомассажа при коррекции звуков помогает в работе логопеда, заинтересовывает детей, т. к. проводится также в игровой форме, подготавливает речевой аппарат, развивает речь.

На каждом занятии применяю такую технологию как - «речевая пятиминутка», включающая в себя игры и упражнения, каждое из которых имеет свою цель и на определенную лексическую тему:

1 минута на развитие мелкой моторики,

1 минута на развитие дыхания и голоса, мимики

3 минуты на развитие артикуляции

Остальные 15 минут у нас уходит на освоение речевого материала с использованием других форм ЗСТ.

Можно сделать вывод, что применение здоровьесберегающих технологий в коррекционно-логопедическом процессе у учащихся с ОВЗ способствует развитию фонематического слуха, улучшает длительность и плавность воздушной струи, формирует правильные артикуляционные уклады, улучшает мелкую моторику, что приводит к овладению правильной и красивой речи.

Благодарю за внимание!