

附件伍-1

高雄市三民區正興國小 四 年級第 二 學期部定課程【綜合領域】課程計畫

週次	單元/主題 名稱	對應領 域 核心素 養指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學
			學習內容	學習表現				
一	一、溝通 學問大 1.溝通有 訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我 表達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動 與溝通態度和技 巧。	1.分享與他人互動時的溝通經 驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方 式及對人際的影響	紙筆測驗及表單 實作評量		
二	一、溝通 學問大 1.溝通有 訣竅	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表 達的適切性。 Ba-II-2 與家人、 同儕及師長的互 動。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式展 現合宜的互動與溝 通態度和技巧。	1.分享與他人互動時的溝通經 驗。 2.覺察與他人互動時的溝通方 式及對人際的影響。	紙筆測驗 及表單 實作評量		
三	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表 達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動 與溝通態度和技 巧。	3.探討道歉的經驗，歸納出合 宜的道歉態度及處理方式。 4.溝通時能站在對方立場思考 去聆聽互動，達到溝通目的。	紙筆測驗及表單		
四	一、溝通 學問大 2.道歉有 誠意	綜-E-B1	Ba-II-1 自我表 達的適切 性。 Ba-II-2 與家 人、同儕及師 長的互動。	2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式 展現合宜的互動 與溝通態度和技 巧。	1.探討道歉的經驗，歸納出合 宜的道歉態度及處理方式。 2.溝通時能站在對方立場思考 去聆聽互動，達到溝通目的。	紙筆測驗及表單 實作評量		

五	二、創意生活家 1.生活創意大集合	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。	紙筆測驗及表單 實作評量		
六	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.透過生活創意大集合活動，能表達生活中解決問題的經驗，並覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 2.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	紙筆測驗及表單		線上教學
七	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	紙筆測驗及表單 實作評量		
八	二、創意生活家 2.問題解決有妙招	綜-E-B3	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1.透過問題解決有妙招活動，認識問題解決三步驟，並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意策略，且能對他人的做法表達正向回饋。	紙筆測驗及表單 實作評量		
九	三、快樂小志工 1.散播助人種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	紙筆測驗及表單	融入：生命教育(1)	

十	三、快樂小志工 1.散播助人種子	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享，覺察他人被服務的需求，了解服務他人應注意的事項，並建立助人不求回報的觀念。	紙筆測驗及表單 實作評量		
十一	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	紙筆測驗及表單 實作評量		
十二	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉	綜-E-C1	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	3b-II-1 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.透過學校情境的服務歷程，省思事前的準備及解決問題的能力，並持續服務工作，落實助人為樂的服務精神。	紙筆測驗及表單		
十三	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。	紙筆測驗及表單 實作評量		
十四	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象，並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 2.觀察生活周遭推動的環保行動，規劃自己的環境改善行動，並分享在環保行動中的體驗與心得。	紙筆測驗及表單 實作評量	融入：飲食教育(1)	線上教學

十五	四、地球 守衛隊 2.環保小 推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題， 探討並執行對環 境友善的行動。	1.觀察生活周遭推動的環保行 動，規劃自己的環境改善行動 ，並分享在環保行動中的體驗 與心得。	紙筆測驗及表單 實作評量	融入：飲食教 育(1)	
十六	四、地球 守衛隊 2.環保小 推手	綜-E-C1	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境 友善的行動與 分享。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題， 探討並執行對環 境友善的行動。	1.觀察生活周遭推動的環保行 動，規劃自己的環境改善行動 ，並分享在環保行動中的體驗 與心得。	紙筆測驗及表單 實作評量		
十七	五、文化 旅行趣 1.生活文 化快樂GO	綜-E-C3	Cc-II-1文化活 動的參與。 Cc-II-2文化與 生活的關係及 省思。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	1.透過文化活動的參與經驗分 享、資料蒐集等方式，了解文 化活動的內容和意義，藉由討 論與分享，知道文化活動與生 活上的關係，反思參加文化活 動的意義。	紙筆測驗及表單 實作評量	融入：飲食教 育(1)	線上教學
十八	五、文化 旅行趣 1.生活文 化快樂GO	綜-E-C3	Cc-II-1文化活 動的參與。 Cc-II-2文化與 生活的關係及 省思。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	1.透過文化活動的參與經驗分 享、資料蒐集等方式，了解文 化活動的內容和意義，藉由討 論與分享，知道文化活動與生 活上的關係，反思參加文化活 動的意義。	紙筆測驗及表單		
十九	五、文化 旅行趣 2.文化之 美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活 動的參與。 Cc-II-2文化與 生活的關係及 省思。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化 與生活的關係， 並認同與肯定自 己的文化。	1.實際參加文化活動、訪問參 加者來了解文化與生活的關 聯性。再省思對自己文化的認 同與肯定。	紙筆測驗及表單 實作評量		
二十	五、文化 旅行趣	綜-E-C3	Cc-II-1文化活 動的參與。	3c-II-1 參與文化 活動，體會文化	1.實際參加文化活動、訪問參 加者來了解文化與生活的關	紙筆測驗及表單 實作評量		

	2.文化之美		Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。			
二十一	五、文化旅行趣 2.文化之美	綜-E-C3	Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1.實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	紙筆測驗及表單 實作評量		

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式**。

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式**。

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。