

Конспект занятия по ФЭМП

"Путешествие в сказку ""Золотой ключик или Приключения Буратино""

для подготовительной группы

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры-путешествия.

Задачи:

Образовательные задачи:

- продолжать учить детей решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- продолжать учить детей анализировать, сравнивать, выделять признаки в объектах;
- повторить структуру задачи;
- закреплять представления о геометрических фигурах;
- закреплять знания о последовательности дней недели;
- закреплять знания о соседях числа;
- закреплять знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел;
- побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, внимание, воображение;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- развивать умение удерживать в памяти 2-3 признака.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- воспитывать желание оказывать помощь;
- воспитывать интерес к математическим занятиям;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим (не перебивать воспитателя и отвечающих товарищей, дать возможность ответить другим, не выкрикивать с места).

Методы и приемы: практические, наглядные, словесные и игровые.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный материал:

- 2 конверта с 2мя письмами от Буратино;
- 5 конвертов с изображенными на них геометрическими фигурами;
- 5 карточек с заданиями;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- 2 картинки свинушки;
- 4 картинки волнушки;
- 5 изображений зайчат;
- числовые домики;
- картонные ключи разных размеров, формы и цвета.

Раздаточный материал:

- мяч 1 шт. на всю группу;
- распечатки домиков для задания №2;
- счетные палочки;
- цифры от 0 до 10;
- карандаши;
- книга «Золотой ключик или приключения Буратино».

Ход занятия:

Организационная игра

Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте мы их вместе поприветствуем.

-Здравствуйте!

Воспитатель: А теперь поприветствуем друг друга и настроимся на работу.

Приветствие

Встанем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!".

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

Педагог: Дети, посмотрите, какой-то конверт. Подписано: «Детям группы Радуга от Буратино». А внутри письмо. Прочитаем?

Дети: Да!

Чтение письма

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Я обещаю, что теперь я обязательно пойду в школу!»

Педагог: Ребята, что будем делать?

Ответы детей.

Педагог: Ну, тогда давайте начинать?

Только помните: ответить хочешь – не шуми, а только руку... (ПОДНИМИ)

Буратино пишет, что **первое задание в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 угла и 4 стороны, но 2 стороны длинные, 2 короткие.**

Как думаете, что это за фигура?

Ответы детей

Педагог: выберите, пожалуйста, конверт с **прямоугольником.**

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его)

Задание № 1. Игра с мячом «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!».

Вопросы:

1. Сколько всего дней в неделе?
2. Какой сегодня день недели?
3. Какой день недели был вчера?
4. Назови день недели между понедельником и средой.
5. Назови соседей числа 3
6. Назови соседей числа 5.
7. Назови соседей числа 8.
8. Что бывает круглой формы?
9. Сколько ног у двух гусей?
10. Сколько пальцев на одной руке?
11. Сколько пальцев на двух руках?
12. Сколько ушей у двух мышей?
13. Сколько цветов у светофора?
14. Кто стоит справа от тебя?
15. Кто стоит слева от тебя?

Молодцы! Справились.

2-ое задание ищите в конверте, на котором изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки, который катился по дорожке. (*Он от бабушки ушёл и от дедушки ушёл.*). Что же это за геометрическая фигура? (Круг)

Да, это круг. Давайте посмотрим, есть ли конверт с геометрической фигурой - круг.

Принеси, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой - круг. Дети, присаживайтесь, пожалуйста, за столы (ребёнок приносит конверт).

Вспоминаем, как мы должны сидеть:

- Ты сиди за партой стройно и веди себя ... (ДОСТОЙНО)

- Парты – это не кровати и на ней нельзя... (ЛЕЖАТЬ)

Молодцы! Все вспомнили, сели ровно.

Воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его

Задание № 2 Игра «Отгадай геометрическую фигуру».

Педагог держит в руках конверт №2, где находятся плоские геометрические фигуры.

Педагог: - Ребята, я буду брать в руки геометрическую фигуру, но вам показывать не буду. Ваша задача, задавая мне вопросы, отгадать, что это за фигура. Но отвечать на ваши вопросы я могу только «да» или «нет».

Играем.

Педагог: Молодцы, ребята, все фигуры, что я загадала, отгадали. Теперь надо выполнить 3е задание, которое находится в конверте, на котором изображена геометрическая фигура, у которой количество углов равно 3.

Педагог: Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?

Дети: 3 угла у треугольника.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

Папа Карло заблудился когда искал Буратино, подул сильный ветер и сдул номера квартир, и чтобы вернуться домой ему нужно правильно поставить номера пропавших квартир.

Задание № 3 «Домики».

Педагог: Ребята, посмотрите, какие красивые домики! Только вот квартиры не пронумерованы. Вам нужно их пронумеровать.

Подсказка: сумма номеров квартир должна быть равна номеру дома.

Педагог: Пронумеруйте квартиры, (*дети выполняют задание*).

Молодцы, ребята!

Педагог: Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 стороны и все они равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны?

Дети: Это квадрат.

Педагог: Правильно

Но прежде чем мы пойдем за конвертом, на котором изображён квадрат, давайте сделаем доброе дело и зайдем в гости к Пьеро. Он всегда грустный и невеселый, давайте его развеселим и сделаем веселую зарядку.

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Принеси, пожалуйста, конверт, на котором изображен квадрат.

(ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

Задание №4 «Решение и составление задач».

Педагог: Ребята, теперь Буратино просит нас решить задачи. Давайте с вами вспомним, из каких частей состоит задача?

Дети: В задаче четыре части.

Педагог: Назовите их.

Дети: 1 - условие, 2 - вопрос, 3 - решение, 4 - ответ.

Педагог: Правильно, молодцы. Обратите, пожалуйста, внимание: у вас на столах лежат счетные палочки. Я буду читать задачу, а вы выкладываете палочки согласно условию задачи. Ответом задачи будет количество палочек у вас на столе. Посчитав палочки, вы поднимаете ту цифру, которая будет ответом задачи. Кто может решить задачу без помощи палочек, тот решает без них. Теперь слушайте первую задачу.

Мама-ежиха

Нашла две свинушки,

Маленький ежик —

Четыре волнушки.

Сложили грибы возле дома ежи,

И ты их, пожалуйста, тоже сложи!

Сколько грибов нашли ежи?

(Смотрю ответы детей).

Педагог: А теперь давайте разберем задачу. Какое условие задачи?

Дети: Ежиха нашла 2 гриба, ежонок - 4 гриба.

Педагог: Какой вопрос в задаче?

Дети: Сколько всего грибов?

Педагог: Какое решение задачи?

Дети: $2+4=6$

Педагог: Какой ответ?

Дети: 6 грибов

Педагог: Молодцы! Теперь слушайте следующую задачу:

Раз, два, три, четыре, пять...

Вышли зайцы погулять.

Двое зайцев потерялись,

Сколько до дому добрались?

(Смотрю ответы детей).

Педагог: А теперь давайте разберем задачу. Какое условие задачи?

Дети: Вышло погулять 5 зайцев. 2 зайца потерялись.

Педагог: Какой вопрос в задаче?

Дети: Сколько зайцев добрались до дома?

Педагог: Какое решение задачи?

Дети: $5-2=3$.

Педагог: Какой ответ?

Дети: 3 зайца.

Педагог: Молодцы!

Последнее задание от Буратино находится в конверте с геометрической фигурой похожей на огурец.

Дети: Это овал. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его.)

Задание 5. «Найти ключик по описанию»

Мой ключик:

- не красный и не синий (перечеркнут цвет);
- не круглый и не треугольный;
- не толстый;
- маленький.

Ответ: Ключ желтого цвет, овальной формы, тонкий, маленький

Молодцы, дети! Нашли нужный ключ. Этот ключ мы отправим Буратино.

Педагог передает ключ помощнику, он выносит ключ из комнаты.

Подведение итогов:

Молодцы ребята, вы ответили на все вопросы, выполнили все задания кота Базилио и лисы Алисы. Помогли Буратино!

Назовите, какие задания вы выполняли?

Рефлексия. Какое задание было самым трудным? Какое задание понравилось больше всего?

В это время помощник вносит в группу письмо от Буратино и книгу. Педагог читает письмо:

«Дорогие дети, я вас благодарю за то, что вы помогли мне с заданиями и дарю вам книгу «Золотой ключик или приключения Буратино»! Теперь Золотой ключик у меня, а что этот ключик открывает вы узнаете, прочитав книгу! А я теперь буду учиться в школе!»