



KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Nama Madrasah :
Nama Penyusun :
NIP :
Mata pelajaran : **Al Quran Hadis**
Fase D, Kelas / Semester : **X (Sepuluh) / I (Ganjil) & II (Genap)**

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Al Quran Hadis
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : X (Sepuluh) / I (Ganjil)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 1 : Al-Qur'an Adalah Wahyu Allah	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian Al-Qur'an secara etimologi menurut para ulama sebagai langkah awal menumbuhkan cinta pada kalam Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis pengertian Al-Qur'an secara terminologi menurut para ulama untuk memperdalam rasa cinta dan keyakinan terhadap Al-Qur'an.				
	Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan nama-nama lain Al-Qur'an beserta maknanya sebagai bukti keluasan sifat dan cinta Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan mencontohkan perilaku orang yang berpegang teguh pada Al-Qur'an				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sebagai manifestasi cinta dalam tindakan nyata.				
Bab 2 : Kebenaran Penurunan Al-Qur'an	Peserta didik mampu menjelaskan proses (kaifiyat) turunnya Al-Qur'an dan hikmahnya sebagai bukti cinta Allah yang tak terhingga kepada manusia.				
	Peserta didik mampu menganalisis proses penulisan Al-Qur'an pada masa Nabi Muhammad saw. sebagai wujud awal cinta dan semangat literasi para sahabat.				
	Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan urgensi pengumpulan Al-Qur'an pada masa Khalifah Abu Bakar Ash-Shiddiq sebagai bentuk cinta dan tanggung jawab menjaga warisan Nabi.				
	Peserta didik mampu menganalisis sejarah dan hikmah kodifikasi Al-Qur'an pada masa Khalifah Utsman bin Affan sebagai puncak cinta dalam menjaga keotentikan dan persatuan umat.				
Bab 3 : Menghayati	Peserta didik mampu menganalisis jaminan				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Keotentikan Al-Qur'an	Allah Swt. dalam menjaga kemurnian Al-Qur'an (QS. Al-Hijr: 9) sebagai landasan utama tumbuhnya cinta dan keyakinan.				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan Al-Qur'an untuk membuat yang semisalnya (secara keseluruhan dan 10 surah) sebagai bukti kelemahan makhluk di hadapan cinta dan kuasa Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis tantangan Al-Qur'an untuk membuat satu surah saja yang semisalnya dan bukti sejarah penjagaannya sebagai wujud cinta para sahabat.				
	Peserta didik mampu merefleksikan dan menginternalisasi bukti-bukti keotentikan Al-Qur'an untuk memperteguh cinta dan komitmen dalam berinteraksi dengan Al-Qur'an.				
Bab 4 : Al-Qur'an Mukjizat Nabiku	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian, syarat, dan macam-macam mukjizat				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	untuk memahami Al-Qur'an sebagai mukjizat ma'nawi terbesar wujud cinta Allah.				
	Peserta didik mampu menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an dari aspek gaya bahasa (uslub) yang menunjukkan keindahan cinta Allah dalam firman-Nya.				
	Peserta didik mampu menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an dari aspek isi kandungan (berita gaib dan isyarat ilmiah) sebagai bukti keluasan ilmu dan cinta Allah.				
	Peserta didik mampu membandingkan kemukjizatan Al-Qur'an dengan mukjizat nabi-nabi lain dan merefleksikan keagungannya untuk memperteguh cinta pada Al-Qur'an.				
Bab 5 : Kebenaran Al-Qur'an pada Semua Aspek Kehidupan	Peserta didik mampu menganalisis pokok kandungan Al-Qur'an tentang Akidah dan Ibadah & Muamalah sebagai fondasi cinta vertikal (kepada Allah) dan horizontal (kepada				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	sesama).				
	Peserta didik mampu menganalisis pokok kandungan Al-Qur'an tentang Akhlak dan Hukum sebagai manifestasi cinta dalam perilaku dan tatanan sosial.				
	Peserta didik mampu menganalisis pokok kandungan Al-Qur'an tentang Sejarah dan Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan sebagai wujud cinta pada ilmu dan hikmah.				
	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani perilaku orang yang menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup yang komprehensif sebagai puncak ekspresi cinta.				
Bab 6 : Kebenaran Al-Qur'an Berlaku Sepanjang Zaman	Peserta didik mampu menganalisis bukti-bukti bahwa kebenaran Al-Qur'an bersifat universal dan berlaku sepanjang zaman sebagai wujud cinta pada petunjuk-Nya yang abadi.				
	Peserta didik mampu menganalisis komposisi dan pembagian Al-Qur'an				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	(Juz, Surah, Manzil) sebagai bukti keteraturan dan kemudahan yang Allah berikan karena cinta-Nya.				
	Peserta didik mampu membedakan karakteristik surah Makkiyah dan Madaniyah untuk memahami tahapan dakwah Rasulullah yang penuh cinta dan strategi.				
	Peserta didik mampu mempraktikkan cara mencari ayat Al-Qur'an menggunakan kitab indeks (mu'jam) sebagai wujud cinta ilmu dan upaya aktif memahami firman-Nya.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

**KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)
KURIKULUM MERDEKA**

Mata Pelajaran : Al Quran Hadis
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase D, Kelas/Semester : X (Sepuluh) / II (Genap)

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Bab 7 : Memahami Hadis, Sunnah, Khabar dan Atsar	Peserta didik mampu menganalisis pengertian Hadis dan Sunnah serta persamaannya sebagai wujud cinta untuk memahami jejak Rasulullah saw.				
	Peserta didik mampu menganalisis pengertian Khabar dan Atsar untuk menumbuhkan cinta dan penghargaan kepada para sahabat dan tabi'in.				
	Peserta didik mampu membandingkan dan membedakan antara Hadis, Sunnah, Khabar, dan Atsar sebagai wujud cinta pada ketelitian ilmu (<i>wara'</i>).				
	Peserta didik mampu menganalisis perbedaan antara Al-Qur'an dan Hadis serta merefleksikan perilaku orang yang berpegang teguh pada sumber-sumber ajaran				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	Islam.				
Bab 8 : Hadis Sumber Ajaran Islam	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan hadis pada masa Rasulullah saw. dan Khulafaur Rasyidin sebagai fase cinta dan kehati-hatian dalam transmisi ilmu.				
	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan hadis pada masa Sahabat Kecil & Tabi'in serta awal kodifikasi sebagai fase penyelamatan ilmu yang didasari cinta.				
	Peserta didik mampu menganalisis puncak kodifikasi hadis (Abad II-III H) sebagai era keemasan yang lahir dari cinta pada kebenaran dan ilmu.				
	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan hadis pada masa-masa berikutnya (Abad IV H - sekarang) dan merefleksikan perilaku berpegang teguh pada hadis.				
Bab 9 : Menganalisis	Peserta didik mampu menganalisis unsur Sanad dalam hadis,				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
Unsur-Unsur Hadis	memahaminya sebagai jejak cinta para perawi yang menyambungkan kita dengan Rasulullah.				
	Peserta didik mampu menganalisis unsur Matan dalam hadis, memahaminya sebagai mutiara sabda penuh cinta dari Rasulullah yang harus dijaga keasliannya.				
	Peserta didik mampu menganalisis unsur Rawi dan syarat-syaratnya, memahaminya sebagai sosok penjaga hadis yang berintegritas dan penuh cinta ilmu.				
	Peserta didik mampu menganalisis ketiga unsur (Sanad, Matan, Rawi) secara terintegrasi dalam sebuah hadis dan merefleksikan pentingnya ilmu ini.				
Bab 10 : Menghayati Fungsi Hadis Terhadap Al-Qur'an	Peserta didik mampu menganalisis kedudukan Hadis dan fungsinya sebagai <i>Bayan at-Taqrir</i> (penguat) sebagai wujud cinta pada konsistensi ajaran Islam.				
	Peserta didik mampu menganalisis fungsi Hadis sebagai <i>Bayan at-Tafsir</i> (penjelas) sebagai wujud				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	cinta pada detail dan kesempurnaan ajaran Rasulullah.				
	Peserta didik mampu menganalisis fungsi Hadis sebagai <i>Bayan at-Tasyri'</i> (penetap hukum) sebagai wujud cinta dan kepercayaan penuh pada otoritas Rasulullah.				
	Peserta didik mampu menganalisis konsep <i>Bayan an-Nasakh</i> dan merefleksikan perilaku orang yang berpegang teguh pada Al-Qur'an dan Hadis secara bersamaan.				
Bab 11 : Hadis Sahih Sebagai Dasar Hukum	Peserta didik mampu menganalisis pembagian hadis dari segi kuantitas (Mutawatir dan Ahad) untuk memahami tingkat kepastian sebuah riwayat.				
	Peserta didik mampu menganalisis kriteria hadis Sahih dan kejujurnya sebagai wujud cinta pada standar kebenaran tertinggi dalam meneladani Rasulullah.				
	Peserta didik mampu menganalisis kriteria hadis Hasan dan Daif serta memahami batasan penggunaannya sebagai wujud sikap <i>wara'</i>				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	(kehati-hatian).				
	Peserta didik mampu menyajikan pembagian hadis dalam bentuk skema dan merefleksikan perilaku berpegang teguh pada hadis sahih sebagai dasar hukum.				
Bab 12 : Biografi Singkat Tokoh-Tokoh Ilmu Hadis dan Karyanya	Peserta didik mampu menganalisis biografi dan karya Imam Malik dan Imam Bukhari, meneladani semangat cinta mereka dalam merintis kodifikasi hadis yang sistematis.				
	Peserta didik mampu menganalisis biografi dan karya Imam Muslim dan Abu Daud, meneladani cinta mereka pada kerapian ilmu dan fokus pada hadis hukum.				
	Peserta didik mampu menganalisis biografi dan karya Imam Tirmidzi dan Imam Nasai, meneladani cinta mereka pada inovasi klasifikasi dan ketelitian kritik sanad.				
	Peserta didik mampu menganalisis biografi dan karya Imam Ibnu Majah dan merefleksikan semangat kolektif para ulama hadis sebagai bukti				

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Skala atau Interval Nilai			
		0 – 40%	41 – 65%	66 – 85%	86 – 100%
		Belum mencapai, remedial di seluruh bagian	Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan	Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan
	cinta abadi pada sunnah.				

Keterangan

0 - 40 % : Belum mencapai, remedial di seluruh bagian

41 - 65 % : Belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan

66 - 85 % : Sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial

86 - 100% : Sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.