

東南國民中學綜合領域學習課程評鑑紀錄表

1、時間:111/05/04 16:05

二、地點:線上會議

三、主席:林婉婷

四、紀錄:林婉婷

五、出席人員:林婉婷/邱立心/翁瑋黛

六、列席人員:無

七、綜合領域學習課程評鑑結果報告:

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1. 素養導向	1.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點,兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習,以有效促進核心素養之達成。	1.1 教學活動中有很多動手做與分組討論,可促進核心素養之達成,如烹飪課,可培養蒐集資料、與人討論之能力。	v			
		1.2領域/科目內各單元/主題之教學設計,適合學生之能力、興趣及動機,提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	1.2 綜合活動課程內容有許多活動,能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會,尤其是東南版生涯手冊,可以完整提供上述學習體驗。		v		
	2. 內容結構	2.1內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	課程內容已經過教學研究會檢視架構、進度,符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則,並經校內課發會審核通過。	v			
		2.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		v			
	3. 邏輯關連	3.1核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容,彼此具相呼應之邏輯關連。	課程設計符合左列邏輯關連;本校綜合科並無跨科課程設計。	v			
		3.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題,應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				v	
	4. 發展過程	4.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料,如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	課程設計規劃過程皆會考量學生基本能力,除了參考教課書之外也會適當加入其他活動內容,如家政會有手工藝介紹與實作。 規劃與設計過程具專業,經由教學研究會與學校課程發展委員會審議通過。	v			

		4.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施	各課程實施準備	5.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	本校綜合科師資專業，但是教師數量尚不足夠，須請其他科老師協助授課。校內會舉辦科內教師研習，為非本科的老師提供增能的機會。每學期皆有三次教學研究會議討論。			V	
		5.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。			V		
		5.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6.家長溝通	6.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
		7.教材資源	7.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	V			
			7.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			
	8.學習促進	8.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1.家政課有烹飪活動，學生透過分組實作，與同學充分討論互動。 2.東南版生涯手冊為本校自編之生涯手冊，內容豐富，為學生規劃生涯探索相關活動、心理測驗及校園活動回顧省思。	V			
	各課程實施情形	9.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師皆能依照課程設計進行教學，以促成核心素養與精熟學習重點。綜合領域教師皆會提供多元活動促進學習成效，例如影片欣賞、網路資源利用。		V		
		9.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化(差異化教學)。			V		
		10.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	評量能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 教學研究會能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
		10.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			

課程效果	11. 素養達成	11.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	學生學習結果表現能達成各階段核心素養並精熟學習重點。 東南板生涯手冊對於學生的心靈成長有很大幫助，能引導學生對參加過的活動進行再次反思，很有意義。		v		
		11.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。(例如讀了日本文學或漫畫，意外愛上日本文化，進而學習日文、常去日本旅遊。)			v		
	12. 持續進展	12.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	家政課程介紹手工藝，提升學生生活品味，很多學生課後仍能做更多的手工藝，如釘板圍巾學生能自學不同的紋路織法，基本手縫過後能製作其他作品。	v			
綜合學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	1.課程設計:規劃與設計過程具專業，經由教學研究會與學校課程發展委員會審議通過。領域特色是能提供多元活動，促進學生核心素養，也易達成學習重點與精熟內容。 2.課程實施:透過教學研究會議與課程計畫讓教師能進行教學，以促成核心素養與精熟學習重點。綜合領域教師會在課程中提供多元活動促進學習成效，例如影片欣賞、網路資源利用、小組討論分工合作。 3.課程效果:綜合領域課程內容能達成核心素養並精熟學習重點，並有助學生持續發展。						

備註:十二年國教課綱適用