

2023/2024

MODUL AJAR

BAB 6 : DATA DAN DIAGRAM



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM



IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio



KOMPETENSI AWAL

- Melakukan investigasi data dengan merumuskan pertanyaan, mengumpulkan data, mengolah dan menginterpretasikannya untuk menjawab pertanyaan
- Membedakan jenis data dan menentukan diagram yang sesuai dengan jenis data
- Menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasikan data
- Melakukan estimasi berdasarkan data yang tersaji dalam bentuk diagram batang dan diagram lingkaran



SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Gawai | 4. Buku Teks | 7. Handout materi |
| 2. Laptop/Komputer PC | 5. Papan tulis/White Board | 8. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 3. Akses Internet | 6. Lembar kerja | 9. Referensi lain yang gurubantu.com |



MODEL PEMBELAJARAN

Project Based Learning (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi



PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa
2. Bergotong royong, Berkebinekaan global, Mandiri, Bernalar Kritis, dan Kreatif



TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

KOMPETENSI INTI

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu Melakukan investigasi data dengan merumuskan pertanyaan, mengumpulkan data, mengolah dan menginterpretasikannya untuk menjawab pertanyaan
- Peserta didik mampu Membedakan jenis data dan menentukan diagram yang sesuai dengan jenis data
- Peserta didik mampu Menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasikan data
- Peserta didik mampu Melakukan estimasi berdasarkan data yang tersaji dalam bentuk diagram batang dan diagram lingkaran

II. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Mampu memahami konsep Data dan Diagram

III. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pertanyaan Pemantik Pembelajaran

- Bagaimana pengorganisasian data dapat menolong saya dalam menganalisis data?
- Bagaimana diagram dapat memberikan informasi yang berguna dari suatu distribusi data?
- Bagaimana saya menggunakan diagram untuk membandingkan dua kelompok data?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan (10 Menit)	
1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	- Ajak peserta didik melakukan Eksplorasi 6.1. Formulasi Pertanyaan, Pengumpulan, Pengolahan dan Interpretasi Data secara klasikal bersama-sama teman sekelas. Setiap peserta didik menghitung banyaknya huruf yang ada pada namanya, lalu menuliskan hasilnya di papan tulis secara bergantian. Ajak peserta didik untuk berpikir kritis mengenai bagaimana sebaiknya data-data panjang nama yang dikumpulkan ini diorganisasi agar seluruh peserta didik dapat melihat sebaran data panjang nama. Kenalkan ide menampilkan data menggunakan <i>line plot</i>. - Guru dapat mengajak peserta didik melihat gambar diagram <i>line plot</i> panjang nama siswa kelas 7A yang terdapat di buku siswa, minta peserta didik untuk mengidentifikasi apa saja yang ada dalam <i>line plot</i>, misalnya dengan mengajukan pertanyaan, antara lain - Data apakah yang ditampilkan pada <i>line plot</i> ini? - Menunjukkan apa angka yang tertulis pada sumbu horizontal? - Kira-kira apa arti tanda x pada grafik <i>line plot</i>? - Setelah peserta didik memiliki pemahaman yang baik tentang <i>line plot</i>, Guru dapat menggambar garis bilangan dimulai dari bilangan 5 sampai 30, lalu peserta didik diminta menggambar tanda X di atas bilangan yang menunjukkan banyaknya huruf pada namanya. - Setelah <i>line plot</i> dengan data lengkap terbentuk, tantang peserta didik berpikir kritis, jika ada 1 siswa baru masuk ke kelas ini, maka tentukan perkiraan panjang nama siswa baru tersebut. Setiap peserta didik dapat membuat prediksi masing-masing. Untuk ide permainan, bisa mengundang 1 siswa dari kelas sebelah secara acak lalu ditanyakan panjang namanya untuk membuktikan prediksi yang dibuat sebelumnya. Hal ini untuk menunjukkan bahwa dengan data dan pengolahan yang benar, maka kita dapat melakukan prediksi dengan lebih baik. - Guru dapat melanjutkan kegiatan dengan melihat gambar diagram <i>line plot</i> panjang nama siswa kelas 7A secara lebih detail lalu pancing peserta didik menggunakan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.
Penutup (10 Menit)	
1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan (10 Menit)	
1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	- Ajak peserta didik melakukan Eksplorasi 6.2 secara individu atau berpasangan menggunakan gambar diagram batang mengenai jenis media sosial yang diakses oleh pengguna internet di Indonesia. Lalu sebelum berdiskusi, minta peserta didik menjawab pertanyaan seputar diagram tersebut. 1) Banyak pengguna internet di Indonesia. (Data numerik) 2) Urutan media sosial terbanyak digunakan di Indonesia. (Data kategorik) 3) Lamanya waktu mengakses internet per hari di Indonesia. (Data numerik) - Macam media sosial yang diakses oleh pengguna internet di Indonesia. (Data kategorik)
Penutup (10 Menit)	
1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan (10 Menit)	
1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
Kegiatan Inti (90 menit)	- Ajak peserta didik melakukan Eksplorasi 6.3 secara berpasangan. Guru dapat menampilkan diagram Penggunaan Kuota Internet di Papan, atau jika fasilitas tidak tersedia, peserta didik dapat melihat diagram tersebut pada buku siswa. Guru dapat mengawali dengan beberapa pertanyaan, misalnya: - Apa yang diceritakan oleh diagram ini? Darimana kalian mengetahuinya? Banyaknya kuota yang digunakan dalam 1 bulan. Hal ini diketahui dari judul yang tertulis di atas diagram - Apa yang ditunjukkan pada sumbu horizontal? Urutan bulan - Apa yang ditunjukkan pada sumbu vertikal? Banyaknya kuota internet dalam 1 bulan yang terpakai dalam Giga byte - Selanjutnya guru akan memperkenalkan diagram batang ganda. Tampilkan diagram batang ganda Perolehan Medali Emas pada Olimpiade Musim Panas. Berikan waktu yang cukup untuk peserta didik membaca dan memahami bacaan mengenai diagram batang ganda ini. - Gunakan pertanyaan pada buku siswa untuk membantu pemahaman peserta didik mengenai diagram batang ganda ini. - Berapakah medali emas yang diperoleh oleh Inggris pada Olimpiade 2016? 26 medali. Berapa perolehan medali Inggris di Olimpiade 2020? 21 medali - Negara manakah yang meraih medali emas paling banyak pada Olimpiade 2016? Amerika Serikat (AS) - Negara manakah yang meraih medali emas paling banyak pada Olimpiade 2020? Amerika Serikat (AS) - Negara manakah yang mengalami peningkatan jumlah medali dari Olimpiade 2016 ke Olimpiade 2020? Jepang - Negara manakah yang mengalami penurunan jumlah medali dari Olimpiade 2016 ke Olimpiade 2020? Inggris Raya - Negara manakah yang menjadi runner-up pada Olimpiade 2016? Inggris Raya - Negara manakah yang menjadi runner-up pada Olimpiade 2020? China - Peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca diagram batang ganda dapat diajak mengerjakan Latihan 6.3 nomor 1.
Penutup (10 Menit)	
1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan (10 Menit)	
- Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran - Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	- Ajak peserta didik melakukan Eksplorasi 6.4 secara berpasangan. Berikan waktu kepada peserta didik untuk mengamati diagram batang ganda data pada tabel siswa kelas 7C dan 7D yang ada di buku siswa. Guru bisa menguji pemahaman peserta didik dalam membaca dan menginterpretasikan diagram batang ganda ini dengan mengajukan beberapa pertanyaan antara lain: - Pada cabang olahraga apa saja siswa kelas 7C lebih banyak dari siswa kelas 7D? banyak dari siswa kelas 7D. Ini terlihat dari batang berwarna merah lebih tinggi dari batang berwarna biru. - Cabang olahraga apa yang menjadi cabang favorit kelas 7C? Bulutangkis - Cabang olahraga apa yang menjadi cabang favorit kelas 7D? Basket selisihnya? Kelas 7D lebih banyak memilih atletik, yaitu lebih banyak 2 siswa (Guru dapat mengembangkan pertanyaannya sendiri.) - Setelah pengamatan diagram batang ganda siswa 7C dan 7D selesai, minta peserta didik menambahkan data kelas siswa pada diagram batang yang sama, sehingga pada tiap kategori terdapat 3 batang: data siswa 7C, siswa 7D dan data kelasmu sendiri. Ajak peserta didik untuk membuat pertanyaan seputar diagram batang ganda yang baru. Melalui eksplorasi ini, guru dapat menekankan kepada peserta didik bahwa diagram batang ganda dapat memiliki lebih dari 2 batang untuk tiap kategorinya - Setelah peserta didik paham cara menggambar diagram batang ganda dan cara membacanya, guru dapat mulai mengajak peserta didik melakukan pengamatan kedua Gambar Diagram Batang dan Garis dari Kasus Positif Covid-19 di DKI Jakarta pada Januari 2023. Berikan penekanan kepada peserta didik bahwa kedua diagram menampilkan data yang sama dan mereka telah paham bagaimana cara menggambar diagram batang. Bagaimanakah diagram garis ini terbentuk? Diagram garis terbentuk dengan menghubungkan puncak dari tiap batang lalu menghapus diagram batang semula. - Berikan juga penekanan kapan diagram garis sebaiknya digunakan dibandingkan diagram batang, yaitu jika data pada sumbu horizontal menampilkan urutan waktu.
Penutup (10 Menit)	
- Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. - Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. - Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio

Pertemuan Ke-5	
Pendahuluan (10 Menit)	
1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
Kegiatan Inti (90 Menit)	- Ajak peserta didik melakukan Eksplorasi 6.5 secara berpasangan. Minta peserta didik mengukur besar sudut pusat dengan busur dari gambar diagram lingkaran kapasitas hard disk. Nyatakan jawaban mereka dalam derajat. Tantang mereka untuk mengubah ukuran derajat itu menjadi persentase - Pada buku siswa diberikan contoh bahwa kapasitas hard disk adalah 500 TB. Maka kita bisa menghitung kapasitas terpakai dan tidak terpakai. - Minta peserta didik menghitung kapasitas terpakai dan tidak terpakai jika kapasitas total adalah 1000 TB. - Terpakai = $60\% \times 1000 \text{ TB} = 600 \text{ TB}$ - Belum terpakai = $40\% \times 1000 \text{ TB} = 400 \text{ TB}$ - Tantang peserta didik untuk berpikir kritis, apakah diagram lingkaran akan berubah jika kapasitas hard disk berubah dari 500 TB menjadi 1000 TB? - Jika yang ditampilkan adalah persentase, maka gambar diagram lingkaran tidak akan berubah, baik untuk 500 TB maupun 1000 TB. - Namun jika yang ingin ditampilkan adalah besar kapasitas terpakai dan tidak terpakai, gambar tetap tidak berubah, hanya keterangan dari tiap juring saja yang berubah.
Penutup (10 Menit)	
1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio

Pertemuan Ke-6	
Pendahuluan (10 Menit)	
1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran 2. Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.	
Kegiatan Inti (90 menit)	- Ajak peserta didik melakukan Eksplorasi 6.6 secara klasikal di kelas untuk beberapa pernyataan berikut yang terdapat di buku siswa: - Ketika kalian ingin membandingkan jumlah pengguna media sosial TikTok di 5 kelas berbeda di sekolah kalian, maka kalian sebaiknya menggunakan diagram batang. - Ketika kalian ingin membandingkan jumlah pengguna media sosial TikTok sekaligus Line di 5 kelas berbeda di sekolah kalian, maka kalian sebaiknya menggunakan diagram batang ganda. - Ketika kalian ingin membandingkan berapa jam rata-rata waktu yang kalian gunakan bersama teman-teman sekelas kalian untuk mengakses Tiktok setiap harinya selama 1 minggu, maka kalian sebaiknya menggunakan diagram garis. - Ketika kalian ingin membandingkan berapa jam rata-rata waktu yang digunakan oleh kelas 7A dan kelas 7B untuk mengakses TikTok setiap harinya selama 1 minggu, maka kalian sebaiknya menggunakan diagram garis ganda - Saat kalian ingin melihat persentase waktu rata-rata yang digunakan selama beraktivitas di dunia maya: membaca e-mail, mendengarkan lagu, menonton <i>video streaming</i>, membaca berita, dan chatting, maka dengan bantuan diagram lingkaran, kita dapat secara cepat melihat kegiatan yang mana yang waktunya melebihi dari 50% total aktivitas berselancar di dunia maya. - Ketika kalian ingin melihat apakah siswa yang menyukai olahraga sepakbola lebih dari separuh dari total seluruh siswa di kelas kalian, maka diagram lingkaran adalah bentuk pilihan yang paling tepat. - Setelah melalui ke-6 contoh data dan diagram yang sesuai, minta peserta didik membuat contoh data yang lebih tepat direpresentasikan dalam diagram batang tunggal, diagram batang ganda, diagram garis, dan diagram lingkaran.
Penutup (10 Menit)	
1. Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

ASESMEN / PENILAIAN

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	: Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	: 18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	: 2023
Kelas / Semester	: VII/Ganjil	Fase	: D
Mata Pelajaran	: Matematika	Elemen Mapel	: Rasio

A. ASESMEN/PENILAIAN

Lembar Kerja:

- Dari pertanyaan di bawah ini, manakah pertanyaannya yang memberikan jawaban berupa data kategorik? Manakah pertanyaan yang jawabannya berupa data numerik?
 - Di kota manakah kalian dilahirkan?
 - Pada bulan apa kalian dilahirkan?
 - Berapakah lamakah waktu yang kalian gunakan untuk membaca buku setiap harinya?
 - Apakah permainan *online* favorit kalian?
 - Berapakah *skor* tertinggi yang berhasil kalian dapatkan dalam permainan *online* itu?
 - Siapakah atlet sepakbola favorit kalian?
 - Aplikasi apa saja yang kalian unduh pada tahun 2021 kemarin?
 - Ada berapa banyak aplikasi permainan online yang ada dalam gawai kalian?
- Dari data di bawah ini, klasifikasikanlah, apakah masuk ke dalam data kategorik atau data numerik?
 - Jumlah medali emas yang diperoleh negara-negara di olimpiade 2020 Tokyo
 - Bulan kelahiran siswa kelas 7
 - Banyaknya anggota keluarga di rumah kalian
 - Judul *website* yang sering dikunjungi oleh siswa kelas 7
 - Banyaknya lagu yang diunduh oleh siswa kelas 7 dalam sehari
 - Jenis lagu yang diunduh oleh siswa kelas 7

B. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

- Pengayaan
- Remedial
 - Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0–100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.

REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

KURIKULUM MERDEKA

Nama Penyusun	:	Ima Alimah, S.pd	Alokasi Waktu	:	18 JP (6 x Pertemuan)
Satuan Pendidikan	:	SMPN 2 Sukagumiwang	Tahun Penyusunan	:	2023
Kelas / Semester	:	VII/Ganjil	Fase	:	D
Mata Pelajaran	:	Matematika	Elemen Mapel	:	Rasio

- A. Refleksi Guru:
1. Apakah kegiatan pembelajaran berlangsung dengan baik?
 2. Apa momen paling berkesan saat proses kegiatan pembelajaran?
 3. Apa tantangan yang dihadapi saat proses kegiatan pembelajaran?
 4. Bagaimana cara mengatasi tantangan tersebut?
- B. Refleksi Peserta Didik:
- Bagaimana yang menurutmu paling sulit di pelajaran ini?
 - Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
 - Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahamai pelajaran ini?
 - Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 samapi 5. Berapa bintang yang akan kamu berikan?
 - Bagian mana dari pelajaran ini yang menurut kamu menyenangkan?

LAMPIRAN-LAMPIRAN
KURIKULUM MERDEKA

Table with 2 columns: Information and Value. Rows include: Nama Penyusun (Ima Alimah, S.pd), Alokasi Waktu (18 JP (6 x Pertemuan)), Satuan Pendidikan (SMPN 2 Sukagumiwang), Tahun Penyusunan (2023), Kelas / Semester (VII/Ganjil), Fase (D), Mata Pelajaran (Matematika), and Elemen Mapel (Rasio).

Lampiran 1 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktivitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : VII /
Mata Pelajaran :
Hari/Tanggal :
Nama siswa :
Materi pembelajaran :

A. Penilaian Pembelajaran 1

Lampiran 2 : Bahan Bacaan Guru Dan Peserta Didik

A. Investigasi Statistika

Sering kali para siswa SMP membandingkan siapa pemain sepakbola yang paling hebat? Atau makanan apa yang menjadi favorit anak-anak SMP di sekolah kalian? Atau kelas mana yang tampil lebih baik saat pengambilan nilai tes sit-up untuk pelajaran olahraga?

Untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di atas menggunakan investigasi statistika, tentunya kalian perlu melakukan formulasi pertanyaan yang dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Misalnya untuk mencari tahu siapa pemain sepakbola yang paling hebat, kita dapat bertanya, "Berapakah rata-rata jumlah gol yang dihasilkan selama 1 musim kompetisi?" Untuk mencari makanan favorit, bisa dengan memformulasikan pertanyaan menjadi "Makanan apa yang paling banyak disebutkan oleh siswa SMP?" Atau untuk pertanyaan mengenai kelas mana yang tampil lebih baik saat pengambilan nilai tes sit up untuk pelajaran olahraga, dapat diformulasikan dengan pertanyaan "Kelas mana yang memiliki rata-rata jumlah sit up yang lebih baik?"

Setelah kalian memformulasikan pertanyaan, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pengumpulan data yang terkait dengan pertanyaan. Lalu, data yang terkumpul dapat diolah menjadi bentuk diagram atau mencari nilai ukuran pemusatannya. Langkah terakhir adalah kalian dapat menganalisis hasilnya dan menjawab pertanyaan awal secara statistika.

B. Macam-Macam Data

Data diperlukan oleh berbagai badan pemerintah, perusahaan, organisasi atau siapa pun untuk dianalisis sehingga mendapatkan gambaran apa yang sedang terjadi. Informasi ini sangat berguna untuk membuat kesimpulan dan mengambil keputusan tentang apa yang harus dilakukan di masa mendatang.

Berdasarkan bentuknya, data dapat dibagi menjadi 2 kelompok jenis data:

- 1. Data Kategorik: Data yang berbentuk kualitatif, biasanya bukan berbentuk bilangan, misalnya
a. Nama provinsi : Sumatra Selatan, Jawa Timur, Maluku Utara, Papua Barat
b. Nama negara : Indonesia, Singapura, Finlandia
c. Urutan nomor kelas : 7-1, 7-2, 7-3, dan seterusnya
d. dan lainnya.
- 2. Data Numerik: Data yang selalu berbentuk angka, misalnya tinggi badan, panjang nama, jumlah medali dalam olimpiade, jumlah gol dalam pertandingan sepakbola, suhu badan, dan lainnya.

C. Diagram dalam Statistika

Ketika membaca diagram, hal yang pertama harus dilihat adalah judul diagram dan keterangan pada setiap sumbu. Dari diagram di atas, kita dapat melihat bahwa pada sumbu horizontal terbaca periode waktu harian, sedangkan pada sumbu vertikal menunjukkan jumlah kasus terkonfirmasi harian.

Penggunaan diagram adalah cara yang sangat efektif untuk menampilkan data atau informasi numerik. Koran biasanya selalu mengeluarkan informasi berupa diagram untuk menunjukkan kepada kita jenis data tertentu. Penggunaan diagram membuat data lebih mudah dipahami daripada informasi tertulis. Foto-foto dan gambar seringkali lebih cepat dibaca dan dicerna daripada paragraf tulisan.

Namun, tanpa keterampilan membaca diagram, kalian bisa salah mengartikan diagram itu atau tidak terlalu mengerti dengan apa yang ditampilkan oleh diagram itu. Pada subbab ini kalian akan mempelajari bagaimana menggunakan diagram, membacanya dengan akurat dan memahami informasi apa yang bisa diperoleh dan informasi yang tidak bisa diperoleh dari diagram yang disajikan.

Setiap diagram seharusnya memiliki fitur judul, label pada setiap Skala ini juga harus konsisten dan satuan yang digunakan terlihat pada diagram. Serta legenda, meskipun tidak selalu harus ada, namun sangat penting ketika ingin menunjukkan dua atau lebih elemen pada diagram.

D. Diagram Batang

Salah satu cara menampilkan data secara sederhana adalah dengan menggunakan diagram batang. Diagram batang, umumnya digunakan pada data kategorik, di mana data-data tersebut dibagi ke dalam beberapa grup lalu kita menghitung frekuensi dari setiap grup. Untuk lebih memudahkan kalian dalam mengelompokkan data, kalian dapat menggunakan tabel frekuensi. Tabel frekuensi juga akan membuat data yang kalian perlukan jadi lebih mudah dibaca.

Diagram batang harus mencantumkan beberapa fitur sebagai berikut:

1. Judul
2. Label pada sumbu horizontal dan vertikal yang jelas dengan skala yang konsisten
3. Lebar tiap batang sama
4. Adanya jarak antar batangsumbu atau bagian, skala pada sumbu atau bagian yang sama besar.

E. Diagram Lingkaran

Diagram lingkaran cukup berbeda dari diagram yang telah kita lihat sebelumnya. Diagram lingkaran tidak memiliki sumbu vertikal atau horizontal. Biasanya diagram ini digunakan untuk menampilkan bagian atau bagian yang berbeda yang membentuk satu keseluruhan dari suatu objek atau peristiwa. Diagram lingkaran terdiri atas juringjuring lingkaran.

Langkah-langkah menggambar diagram lingkaran:

- a. Tentukan besar sudut pusat dari setiap juring pada diagram.
- b. Ubahlah setiap sudut tersebut sebagai bentuk pecahan atau proporsi dari sudut total 360°, nyatakan dalam bentuk yang paling sederhana.
- c. Kalikanlah pecahan tersebut dengan 100%. Ini disebut sebagai persentase.

Jika sudut pusat dari bagian “terpakai” dari diagram lingkaran kapasitas hard disk di atas adalah 216°, maka persentase kapasitas terpakai adalah Sudut pusat dari bagian “tidak terpakai” adalah 144°. Untuk menghitung persentase dari bagian ini yaitu $216/360 \times 100$ Jika kapasitas total hard disk adalah 500 TB atau Terra byte, maka kita bisa menghitung bagian hard disk yang terpakai dan belum terpakai.

- Terpakai = $60\% \times 500\text{TB} = 300\text{TB}$
- Belum terpakai = $40\% \times 500\text{TB} = 200\text{TB}$

F. Memilih Diagram yang Tepat

Setelah kalian belajar tentang diagram batang baik tunggal maupun berganda, diagram lingkaran, dan sedikit mengenai diagram garis, maka pada subbab ini kita akan belajar mengenai cara memilih diagram yang lebih tepat sesuai dengan jenis data dan situasinya.

Lampiran 3 : Glosarium

Distribusi data, data numerik, data kategorik, line plot, tabel frekuensi, diagram batang, diagram garis, diagram lingkaran.

Lampiran 4 : Daftar Pustaka

- Buku Guru dan Buku Paket Matematika Siswa Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar,

Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

- Sumber lain yang Relevan
- Internet gurubantu .com
- Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain