

დავალების პირობა:

მოამზადე პრეზენტაცია თემაზე : ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები

ნაშრომში წარმოაჩინეთ:

- რისგან შედგება ნივთიერება,
- რამდენ აგრეგატულ მდგომარეობაში შეძლება გვხვდებოდეს ნივთიერება,
- დაამზადე მოლეკულები პლასტელინისგან: წყლის და ქანგბადის მოდელი წითელი და თეთრი(ან ლურჯი) პლასტელინისაგან. წარმოადგინე ერთჯერად თეფშზე ყინულის, წყლისა და წყლის ორთქლის მოლეკულების განლაგების სურათი შენ მიერ დამზადებული „მოლეკულების“ დახმარებით.
- რა არის დიფუზია,
- ჩაატარე მარტივი ცდა: რამეა დამოკიდებული დიფუზიის სისწრაფე.

მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკება

მოსწავლე N1

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხი/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს? რა დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეს უნდა შეესრულებინა დავალება შემდეგი პირობის მიხედვით: მოამზადე პრეზენტაცია თემაზე : ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ნაშრომში წარმოაჩინეთ: ➤ რისგან შედგება ნივთიერება, ➤ რამდენ აგრეგატულ მდგომარეობაში შეძლება გვხვდებოდეს ნივთიერება, □ დაამზადე მოლეკულები პლასტელინისგან: წყლის და ქანგბადის მოდელი წითელი და თეთრი(ან ლურჯი) პლასტელინისაგან. წარმოადგინე ერთჯერად თეფშზე ყინულის, წყლისა და წყლის ორთქლის მოლეკულების განლაგების სურათი შენ მიერ დამზადებული „მოლეკულების“ ➤ რა არის დიფუზია, ➤ ჩაატარე მარტივი ცდა: რამეა დამოკიდებული დიფუზიის სისწრაფე.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა თავი მოსწავლემ გამოწვევას? მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად)
მოსწავლემ დავალების პირობა შეასრულა სრულყოფილად.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
სხვაობა არ ყოფილა
თქვენი აზრით რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უნდა გაგრძელდეს მოსწავლის მხარდაჭერა, მოტივაციისა და აქტიურობის შესანარჩუნებლად
დამატებითი კომენტარი
გამოვიყენოთ ამ მოსწავლის უნარები და მიღწევები თანატოლების გასააქტიურებლად, თანატოლთა ურთიერთსწავლებისათვის

მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკება

მოსწავლე N2

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხი/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს? რა დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეს უნდა შეესრულებინა დავალება შემდეგი პირობის მიხედვით: მოამზადე პრეზენტაცია თემაზე : ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ნაშრომში წარმოაჩინეთ:

➤ რისგან შედგება ნივთიერება, □ რამდენ აგრეგატულ მდგომარეობაში შეიძლება გვხვდებოდეს ნივთიერება, □ 'დაამზედე მოლეკულები პლასტელინისგან: წყლის და ჟანგბადის მოლეკლი წითელი და თეთრი(ან ლურჯი) პლასტელინისაგან. წარმოადგინე ერთჯერად თეფშზე ყინულის, წყლისა და წყლის ორთქლის მოლეკულების განლაგების სურათი შენ მიერ დამზადებული „მოლეკულების“ ➤ რა არის დიფუზია, ➤ ჩაატარე მარტივი ცდა: რამეა დამოკიდებული დიფუზიის სისწრაფე.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა თავი მოსწავლემ გამოწვევას? მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად)
მოსწავლემ შეასრულა დავალების პირობა, თუმცა გამოიკვეთა ხარვეზი მოლეკულის მოდელის დამზადებისას
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
სხვაობა მცირე იყო, შეიძლება ითქვას, რომ მოსწავლემ სათანადო ყურადღება არ გამოიჩინა მუშაობისას ან ინსტრუქციის გააზრებისას
თქვენი აზრით რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უნდა შენარჩუნდეს მოსწავლის მხარდაჭერა მისი მოტივაციისთვის. მოსწავლეს უნდა მიეცეს უკუკავშირი მოლეკულის მოდელებთან დაკავშირებით.
დამატებითი კომენტარი
გამოყენებულ იქნას ამ მოსწავლის უნარები და მიღწევები თანატოლებთან ურთიერთსწავლებისას

მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა
მოსწავლე N3

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხი/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს? რა დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეს უნდა შეესრულებინა დავალება შემდეგი პირობის მიხედვით: მოამზადე პრეზენტაცია თემაზე : ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ნაშრომში წარმოაჩინეთ: ➤ რისგან შედგება ნივთიერება, ➤ რამდენ აგრეგატულ მდგომარეობაში შეიძლება გვხვდებოდეს ნივთიერება, □ დაამზედე მოლეკულები პლასტელინისგან: წყლის და ჟანგბადის მოლეკლი წითელი და თეთრი(ან ლურჯი) პლასტელინისაგან. წარმოადგინე ერთჯერად თეფშზე ყინულის, წყლისა და წყლის ორთქლის მოლეკულების განლაგების სურათი შენ მიერ დამზადებული „მოლეკულების“ ➤ რა არის დიფუზია, ➤ ჩაატარე მარტივი ცდა: რამეა დამოკიდებული დიფუზიის სისწრაფე.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა თავი მოსწავლემ გამოწვევას? მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად)
მოსწავლემ სრულყოფილად შეასრულა დავალება
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
სხვაობა არ ყოფილა, მაგრამ ნაშრომის პრეზენტაციის სურვილი არის ნაკლები
თქვენი აზრით რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უნდა შენარჩუნდეს ამ მოსწავლის მხარდაჭერა მოტივაციისა და მზაობის შესანარჩუნებლად, სოციალური და საკომუნიკაციო უნარების გასაფართოებლად.
დამატებითი კომენტარი
მოსწავლე უნდა ჩაერთოს მაქსიმალურად სოციალურ და საკომუნიკაციო ინტერაქციებში.

მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა
მოსწავლე N4

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხი/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს? რა დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეს უნდა შეესრულებინა დავალება შემდეგი პირობის მიხედვით: მოამზადე პრეზენტაცია თემაზე : ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ნაშრომში წარმოაჩინეთ: ➤ რისგან შედგება ნივთიერება, ➤ რამდენ აგრეგატულ მდგომარეობაში შეძლება გვხვდებოდეს ნივთიერება, ❑ დაამზადე მოლეკულები პლასტელინისგან: წყლის და ჟანგბადის მოდელი წითელი და თეთრი(ან ლურჯი) პლასტელინისაგან. წარმოადგინე ერთჯერად თეფშზე ყინულის, წყლისა და წყლის ორთქლის მოლეკულების განლაგების სურათი შენ მიერ დამზადებული „მოლეკულების“ ➤ რა არის დიფუზია, ➤ ჩაატარე მარტივი ცდა: რაზეა დამოკიდებული დიფუზიის სისწრაფე.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა თავი მოსწავლემ გამოწვევას? მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად დეტალურად)
მოსწავლემ დავალება შეასრულა ნაწილობრივ, ვერ ჩაატარა ცდა.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
სხვაობა შეიძლება აიხსნას იმით, რომ მას გაუცდა რამოდენიმე გაკვეთილი.
თქვენი აზრით რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უფრო მეტი ინტესივობით უნდა შესრულდეს პრაქტიკული დავალებები საკლასო ოთახში მოსწავლეთა ჩართულობით, რათა შემდგომში მისწავლემ დამოუკიდებლად შეძლოს ცდის ჩატარება.
დამატებითი კომენტარი
მოსწავლე ჩართული იქნეს ურთიერთსწავლების პროცესში

მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა
მოსწავლე N5

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხი/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს? რა დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეს უნდა შეესრულებინა დავალება შემდეგი პირობის მიხედვით: მოამზადე პრეზენტაცია თემაზე : ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ნაშრომში წარმოაჩინეთ: ➤ რისგან შედგება ნივთიერება, ➤ რამდენ აგრეგატულ მდგომარეობაში შეძლება გვხვდებოდეს ნივთიერება, ❑ დაამზადე მოლეკულები პლასტელინისგან: წყლის და ჟანგბადის მოდელი წითელი და თეთრი(ან ლურჯი) პლასტელინისაგან. წარმოადგინე ერთჯერად თეფშზე ყინულის, წყლისა და წყლის ორთქლის მოლეკულების განლაგების სურათი შენ მიერ დამზადებული „მოლეკულების“ ➤ რა არის დიფუზია,

➤ ჩაატარე მარტივი ცდა: რაზეა დამოკიდებული დიფუზიის სისწრაფე.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა თავი მოსწავლემ გამოწვევას? მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად ღებულად)
მოსწავლემ დავალების პირობა შეასრულა სრულყოფილად.
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
სხვაობა არ ყოფილა
თქვენი აზრით რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
უნდა გაგრძელდეს მოსწავლის მხარდაჭერა, მოტივაციისა და აქტიურობის შესანარჩუნებლად
დამატებითი კომენტარი
გამოიყენეთ ამ მოსწავლის უნარები და მიღწევები თანატოლების გასააქტიურებლად, თანატოლთა ურთიერთსწავლებისათვის

მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა
მოსწავლე N6

ანგარიშის ფორმა
რა უნდა მომხდარიყო? (რა საკითხი/ქვესაკითხი უნდა შეესწავლა მოსწავლეს? რა დავალება უნდა გამოეყენებინა საკუთარი ცოდნის წარმოსაჩენად?)
მოსწავლეს უნდა შეესრულებინა დავალება შემდეგი პირობის მიხედვით: მოამზადე პრეზენტაცია თემაზე : ნივთიერების აგებულება და მისი ფიზიკური თვისებები ნაშრომში წარმოაჩინეთ: ➤ რისგან შედგება ნივთიერება, ➤ რამდენ აგრეგატულ მდგომარეობაში შეძლება გვხვდებოდეს ნივთიერება, ❑ დაამზადე მოლეკულები პლასტიკისგან: წყლის და ჟანგბადის მოლეკული წითელი და თეთრი(ან ლურჯი) პლასტიკისგან. წარმოადგინე ერთჯერად თეფშზე ყინულის, წყლისა და წყლის ორთქლის მოლეკულების განლაგების სურათი შენ მიერ დამზადებული „მოლეკულების“ ➤ რა არის დიფუზია, ➤ ჩაატარე მარტივი ცდა: რაზეა დამოკიდებული დიფუზიის სისწრაფე.
რა მოხდა? (რამდენად კარგად გაართვა თავი მოსწავლემ გამოწვევას? მოცემულობა აღწერეთ მაქსიმალურად ღებულად)
მოსწავლემ სრულყოფილად შეასრულა დავალება
რით შეიძლება აიხსნას სხვაობა მომხდარსა და დაგეგმილს შორის?
სხვაობა არ ყოფილა, მაგრამ ნაშრომის პრეზენტაციის სურვილი არის ნაკლები
თქვენი აზრით რა უნდა გაკეთდეს მომავალში სხვანაირად?
შენარჩუნდეს ამ მოსწავლის მხარდაჭერა მოტივაციისა და მზაობის შესანარჩუნებლად, სოციალური და საკომუნიკაციო უნარების გასავითარებლად.
დამატებითი კომენტარი
მოსწავლე უნდა ჩაერთოს მაქსიმალურად სოციალურ და საკომუნიკაციო ინტერაქციებში.

გიპური პრობლემა	პრობლემის აღწერა სათანადო მაგალითებით	იდენტიფიცირებული პრობლემის მნიშვნელობა
1. მოსწავლემ ვერ გამოავლინა მოლეკულის დამზადების უნარი.	მოსწავლემ ვერ გაიაზრა პირობა სრულად.	მოსწავლემ უყურადღებობის გამო, ვერ მოიხია საჭირო რესურსი მოლეკულის დასამზადებლად, შესაბამისად ვერ გაიაზრა რა არის დიფუზია - ცნება ფიზიკური პროცესი.

2. მოსწავლე ვერ ავლენს სოციალურ და საკომუნიკაციო უნარებს.	მოსწავლე არ ავლენს დიდ სურვილსა და მოტივაციას პრეზენტაციის გასიტყვების დროს.	გასაუმჯობესებელი აქვს მოსწავლეს ფუნქციურ-გლობალური უნარი კომუნიკაცია.
---	--	---

მომდევნო წლის კურიკულუმში უნდა გავითვალისწინოთ მეტი მარტივი სახალისო ცდები, რათა უკეთ განავითარონ ცდების ჩატარების და ანალიზის უნარები.