



CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**TERCER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 22

Materia: Español
Nombre del proyecto: Elaboración de un ensayo literario para argumentar un juicio estético sobre un tema de elección
Problemática general: Los estudiantes no desarrollan habilidades de análisis y argumentación a través de la escritura de ensayos literarios.
Contenido: Géneros literarios, análisis literario, argumentación, juicio estético.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, investigación, análisis de textos literarios.
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y sus objetivos. - Explicación de los conceptos de ensayo literario, géneros literarios, argumentación y juicio estético. - Actividad de motivación: los estudiantes eligen un tema de interés y un género literario para su ensayo.
Desarrollo:
Día 1: - Introducción a los géneros literarios: narrativo, poético y dramático. - Análisis de ejemplos de textos literarios de cada género. - Actividad de análisis: los estudiantes identifican el género literario de diferentes textos.
Día 2: - Análisis literario: elementos de la narrativa, la poesía y el drama. - Actividad de análisis: los estudiantes identifican los elementos literarios en textos seleccionados.
Día 3: - Introducción a la argumentación y el juicio estético. - Explicación de cómo argumentar un juicio estético en un ensayo literario. - Actividad de argumentación: los estudiantes elaboran una argumentación sobre un texto literario.
Cierre:
Día 4: - Organización de ideas y estructura del ensayo literario. - Explicación de la introducción, desarrollo y conclusión del ensayo. - Actividad de organización: los estudiantes estructuran su ensayo literario.
Día 5: - Revisión y edición del ensayo literario. - Actividad de revisión: los estudiantes intercambian sus ensayos y se brindan retroalimentación. - Presentación de los ensayos literarios ante el grupo.
Tarea: - Los estudiantes deben terminar de escribir su ensayo literario y entregarlo al profesor para su evaluación.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades de análisis literario. - Capacidad de argumentación y juicio estético en el ensayo literario. - Organización y estructura del ensayo. - Revisión y edición del ensayo literario.

Secuencia didáctica interactiva para el salón de clases:
Día 1: - Realizar una lluvia de ideas sobre diferentes temas de interés para los estudiantes. - Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles un género literario. - Cada grupo debe buscar ejemplos de textos literarios de su género y presentarlos al resto de la clase.
Día 2: - Realizar una actividad de análisis en la que los estudiantes deben identificar los elementos literarios en diferentes textos. - Organizar una discusión grupal sobre la importancia de los elementos literarios en la construcción del significado de los textos.
Día 3: - Dividir a los estudiantes en parejas y asignarles un texto literario. - Cada pareja debe argumentar un juicio estético sobre el texto asignado y presentarlo al resto de la clase.
Día 4: - Organizar una actividad de escritura colaborativa en la que los estudiantes deben construir la estructura de un ensayo literario sobre un tema de su elección. - Cada grupo debe presentar su estructura y recibir retroalimentación de sus compañeros.
Día 5: - Realizar una actividad de revisión y edición en la que los estudiantes intercambian sus ensayos literarios y se brindan retroalimentación. - Cada estudiante debe realizar las correcciones necesarias en su ensayo antes de la entrega final.
Es importante mencionar que esta secuencia didáctica puede adaptarse y modificarse según las necesidades y características específicas del grupo de estudiantes. Además, se recomienda utilizar diferentes estrategias y recursos didácticos para mantener la motivación y el interés de los estudiantes a lo largo de la semana.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Descubriendo el teorema de Pitágoras
Problemática: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y aplicar el teorema de Pitágoras al resolver problemas.
Contenido: Teorema de Pitágoras, triángulos rectángulos, aplicaciones del teorema de Pitágoras.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM), trabajo en equipos, investigación, experimentación, resolución de problemas.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 sesiones (1 sesión por día)
Inicio: - Presentación del tema: Introducir el concepto de triángulos rectángulos y el teorema de Pitágoras a través de una breve explicación teórica. - Actividad de motivación: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes midan los lados de diferentes triángulos rectángulos y verifiquen si se cumple el teorema de Pitágoras.
Desarrollo:
Día 1: - Investigación en equipos: Los estudiantes investigarán en equipos sobre la historia y el contexto en el que se desarrolló el teorema de Pitágoras. Deberán presentar un informe escrito con sus hallazgos.
Día 2: - Experimentación: Los estudiantes realizarán una serie de experimentos para comprobar el teorema de Pitágoras. Utilizarán materiales como cuerdas, reglas y escuadras para construir triángulos rectángulos y medir sus lados.
Día 3: - Resolución de problemas: Los estudiantes resolverán una serie de problemas prácticos que requieran la aplicación del teorema de Pitágoras. Trabajarán en equipos y discutirán sus estrategias de resolución.
Cierre:
Día 4: - Exposición de resultados: Los equipos presentarán los resultados de sus investigaciones, experimentos y resolución de problemas. Se fomentará la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.
Tarea:
Día 5: - Tarea individual: Los estudiantes deberán resolver un problema adicional relacionado con el teorema de Pitágoras. Deberán entregar una solución escrita y justificada.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades de investigación, experimentación y resolución de problemas. - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con los demás. - Utilización adecuada del método científico y del teorema de Pitágoras en la resolución de problemas. - Presentación clara y organizada de los resultados de las investigaciones y experimentos. - Creatividad y originalidad en la resolución de problemas.

Materia: Historia
Nombre del proyecto: Vida cotidiana de la población africana reducida a la esclavitud en América
Problemática general: ¿Cómo afectó la esclavitud en América la vida cotidiana de la población africana?
Contenido: Historia de la esclavitud en América, condiciones de vida de los esclavos, roles y tareas asignadas, resistencia y lucha por la libertad.
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y la problemática general. - Realización de una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes conocen acerca de la esclavitud en América. - Planteamiento del problema específico: ¿Cuáles eran las condiciones de vida de la población africana reducida a la esclavitud en América? Desarrollo: - Organización de los estudiantes en grupos de trabajo. - Investigación guiada sobre la historia de la esclavitud en América y las condiciones de vida de los esclavos. - Análisis de fuentes primarias y secundarias para obtener información relevante. - Discusión en grupo sobre los roles y tareas asignadas a los esclavos y su impacto en su vida cotidiana. Cierre: - Puesta en común de los hallazgos de cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de entender la vida cotidiana de los esclavos para comprender la complejidad de la esclavitud en América. - Planteamiento de la tarea para el día siguiente: investigar y reflexionar sobre las formas de resistencia y lucha por la libertad de la población africana esclavizada. Tarea: - Investigar sobre las formas de resistencia y lucha por la libertad de los esclavos africanos en América. - Reflexionar sobre la importancia de la resistencia y la lucha por la libertad en la vida cotidiana de los esclavos.
Duración: 1 hora Inicio: - Recordatorio de la tarea asignada el día anterior. - Puesta en común de las investigaciones realizadas por los estudiantes. - Planteamiento del problema específico: ¿Qué estrategias utilizaron los esclavos africanos para resistir y luchar por su libertad? Desarrollo: - Organización de los estudiantes en grupos de trabajo. - Análisis de las estrategias de resistencia y lucha por la libertad de los esclavos africanos. - Discusión en grupo sobre la importancia de estas estrategias en la vida cotidiana de los esclavos y su impacto en la sociedad de la época. Cierre: - Puesta en común de los hallazgos de cada grupo. - Reflexión sobre la importancia de la resistencia y la lucha por la libertad en la vida cotidiana de los esclavos. - Planteamiento de la tarea para el día siguiente: reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales de la esclavitud en América. Tarea: - Reflexionar sobre las implicaciones éticas y sociales de la esclavitud en América.

- Escribir un ensayo o realizar una presentación sobre las conclusiones de la reflexión.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio de la tarea asignada el día anterior.
- Puesta en común de las reflexiones realizadas por los estudiantes.
- Planteamiento del problema específico: ¿Cuáles fueron las implicaciones éticas y sociales de la esclavitud en América?

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Análisis de las implicaciones éticas y sociales de la esclavitud en América.
- Discusión en grupo sobre las consecuencias de la esclavitud en la sociedad de la época y en la actualidad.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
- Reflexión sobre las implicaciones éticas y sociales de la esclavitud en América.
- Planteamiento de la tarea para el día siguiente: buscar ejemplos actuales de situaciones similares a la esclavitud y reflexionar sobre las acciones que se pueden tomar para combatirlas.

Tarea:

- Buscar ejemplos actuales de situaciones similares a la esclavitud.
- Reflexionar sobre las acciones que se pueden tomar para combatir estas situaciones.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio de la tarea asignada el día anterior.
- Puesta en común de los ejemplos encontrados por los estudiantes.
- Planteamiento del problema específico: ¿Qué acciones se pueden tomar para combatir situaciones similares a la esclavitud?

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Análisis de las acciones que se pueden tomar para combatir situaciones similares a la esclavitud.
- Discusión en grupo sobre la importancia de la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos en la lucha contra la esclavitud y otras formas de opresión.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos en la lucha contra la esclavitud y otras formas de opresión.
- Planteamiento de la tarea para el día siguiente: elaborar un plan de acción para combatir situaciones similares a la esclavitud.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para combatir situaciones similares a la esclavitud.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana en la defensa de los derechos humanos.

Duración: 1 hora

Inicio:

- Recordatorio de la tarea asignada el día anterior.
- Puesta en común de los planes de acción elaborados por los estudiantes.
- Planteamiento del problema específico: ¿Cómo podemos promover la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos para combatir situaciones similares a la esclavitud?

Desarrollo:

- Organización de los estudiantes en grupos de trabajo.
- Análisis de estrategias para promover la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos.

- Discusión en grupo sobre la importancia de la educación y la concientización para generar un cambio social.

Cierre:

- Puesta en común de los hallazgos de cada grupo.
- Reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos en la lucha contra la esclavitud y otras formas de opresión.
- Evaluación del proceso de aprendizaje a lo largo de la semana.

Tarea:

- Reflexionar sobre el impacto de la participación ciudadana y la defensa de los derechos humanos en la sociedad actual.
- Realizar una presentación sobre las conclusiones de la reflexión.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Reflexión crítica sobre las implicaciones éticas y sociales de la esclavitud.
- Creatividad y coherencia en la elaboración del plan de acción.
- Claridad y persuasión en la presentación final.

Cívica
Implementa acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y de participación igualitaria como valores para un desarrollo sustentable.
Tercer grado de secundaria
Nombre del proyecto: "Sustentabilidad en nuestra comunidad"
Problemática general: La falta de conciencia y participación de los estudiantes en acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria para promover el desarrollo sustentable en su comunidad.
Contenido: - Concepto de desarrollo sustentable. - Acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria. - Impacto de las acciones individuales en el desarrollo sustentable. - Análisis de problemáticas ambientales y sociales en la comunidad.
Metodología sugerida: - Aprendizaje basado en problemas (ABP): planteamiento de situaciones problemáticas reales que requieran la aplicación de los valores mencionados. - Trabajo en equipo y colaborativo: los estudiantes trabajarán en grupos para analizar, discutir y proponer soluciones a los problemas planteados. - Investigación y análisis de información: los estudiantes deberán investigar y analizar información relacionada con la problemática y las posibles soluciones. - Reflexión y debate: se fomentará la reflexión individual y grupal sobre las acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria, así como el debate de ideas y argumentos.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Día 1: Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para el desarrollo sustentable. - Planteamiento de la problemática general. Desarrollo: - Formación de equipos de trabajo. - Investigación y análisis de información sobre la importancia de la colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria en el desarrollo sustentable. - Elaboración de un listado de acciones individuales y colectivas que promuevan estos valores. Cierre: - Puesta en común de las acciones propuestas por cada equipo. - Reflexión grupal sobre la importancia de estas acciones para el desarrollo sustentable. Tarea: - Investigar y recopilar ejemplos de acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria en la comunidad.
Día 2: Inicio: - Repaso de la tarea anterior. - Planteamiento de una situación problemática específica relacionada con la falta de acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria en la comunidad. Desarrollo: - Análisis de la situación problemática en equipos. - Identificación de las causas y consecuencias de la problemática. - Propuesta de soluciones que promuevan los valores mencionados. Cierre: - Puesta en común de las soluciones propuestas por cada equipo. - Debate y argumentación de las soluciones más viables.

Tarea:
- Investigar y recopilar información sobre problemáticas ambientales y sociales en la comunidad.

Día 3:

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Planteamiento de una problemática ambiental o social específica en la comunidad.

Desarrollo:

- Análisis de la problemática en equipos.
- Identificación de las causas y consecuencias de la problemática.
- Propuesta de acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria para abordar la problemática.

Cierre:

- Puesta en común de las acciones propuestas por cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de estas acciones para el desarrollo sustentable.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para implementar las acciones propuestas en la comunidad.

Día 4:

Inicio:

- Repaso del plan de acción elaborado en la tarea anterior.
- Planteamiento de posibles obstáculos y dificultades para implementar las acciones propuestas.

Desarrollo:

- Análisis de los obstáculos y dificultades en equipos.
- Propuesta de estrategias para superarlos y llevar a cabo las acciones de colaboración, reciprocidad, solidaridad y participación igualitaria.

Cierre:

- Puesta en común de las estrategias propuestas por cada equipo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de superar los obstáculos y dificultades para lograr un desarrollo sustentable.

Tarea:

- Preparar una presentación oral sobre el plan de acción y las estrategias propuestas.

Día 5:

Inicio:

- Repaso de la tarea anterior.
- Preparación de la presentación oral en equipos.

Desarrollo:

- Presentación oral de los planes de acción y las estrategias propuestas.

Cierre:

- Evaluación grupal de las presentaciones.
- Reflexión final sobre el aprendizaje adquirido durante el proyecto.

Tarea:

- Realizar una autoevaluación individual sobre el desarrollo del proyecto y el aprendizaje adquirido.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades individuales y grupales.
- Investigación y análisis de información relacionada con el tema.
- Reflexión crítica y argumentación de ideas.
- Propuesta de soluciones y acciones concretas.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Presentación oral clara y organizada.
- Autoevaluación del proceso de aprendizaje.

Materia: Educación Física
Nombre del proyecto: Promoviendo un estilo de vida activo en los adolescentes
Problemática general: La falta de actividad física en los adolescentes y sus consecuencias en la salud y bienestar.
Contenido: Presentación de una variedad de deportes y actividades recreativas para promover un estilo de vida activo en los adolescentes.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) de lo humano a lo comunitario.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para promover un estilo de vida activo en los adolescentes. - Discusión sobre los beneficios de la actividad física en la salud y bienestar.
Desarrollo:
Día 1: - Introducción al yoga como una actividad recreativa y de relajación. - Demostración de posturas básicas de yoga. - Práctica de posturas en parejas.
Día 2: - Introducción al baloncesto como un deporte divertido y activo. - Explicación de las reglas básicas del baloncesto. - Práctica de dribbling y lanzamiento de baloncesto.
Día 3: - Introducción al voleibol como un deporte en equipo. - Explicación de las reglas básicas del voleibol. - Práctica de pases y saques de voleibol.
Día 4: - Introducción al atletismo como una actividad física versátil. - Explicación de las diferentes disciplinas del atletismo. - Práctica de carreras de velocidad y salto de longitud.
Cierre:
Día 5: - Reflexión sobre las actividades realizadas durante la semana y su importancia para llevar un estilo de vida activo. - Discusión sobre cómo pueden promover estas actividades en su comunidad.
Tarea: - Elaboración de un folleto informativo sobre los beneficios de la actividad física y las diferentes opciones de deportes y actividades recreativas para los adolescentes.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades. - Comprensión de las reglas y técnicas de los deportes presentados. - Creatividad en la práctica de las actividades. - Reflexión sobre la importancia de llevar un estilo de vida activo y su impacto en la comunidad.

Materia: Tecnología
Nombre del proyecto: Explorando cómo la innovación tecnológica puede impulsar nuevos emprendimientos artesanales y fabriles en la comunidad.
Problemática general: La falta de conocimiento sobre cómo utilizar la innovación tecnológica para impulsar nuevos emprendimientos artesanales y fabriles en la comunidad.
Contenido: - Concepto de emprendimiento artesanal y fabril. - Innovación tecnológica y su relación con los emprendimientos. - Herramientas tecnológicas para el desarrollo de emprendimientos artesanales y fabriles. - Planificación y gestión de proyectos de emprendimiento.
Metodología sugerida: - Investigación y análisis de casos de emprendimientos artesanales y fabriles exitosos. - Uso de herramientas tecnológicas para el diseño y desarrollo de proyectos de emprendimiento. - Trabajo en equipo y colaborativo. - Presentación de proyectos a la comunidad.
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Realizar una lluvia de ideas sobre qué entienden por emprendimiento artesanal y fabril. - Presentar la problemática general y explicar la importancia de la innovación tecnológica en estos emprendimientos. - Motivar a los estudiantes a investigar sobre casos exitosos de emprendimientos artesanales y fabriles que hayan utilizado la innovación tecnológica.
Desarrollo:
Día 1: - Presentar diferentes herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas en emprendimientos artesanales y fabriles. - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes experimenten con alguna de estas herramientas. - Reflexionar sobre la importancia de la tecnología en estos emprendimientos.
Día 2: - Organizar a los estudiantes en grupos y asignarles un caso de emprendimiento artesanal y fabril exitoso. - Investigar y analizar el caso asignado, prestando especial atención a cómo utilizaron la innovación tecnológica. - Preparar una presentación para compartir los hallazgos con el resto de la clase.
Día 3: - Presentar las investigaciones realizadas por los grupos. - Realizar una discusión en clase sobre las ventajas y desafíos de utilizar la innovación tecnológica en los emprendimientos artesanales y fabriles. - Reflexionar sobre cómo podrían aplicar estos aprendizajes en su propia comunidad.
Cierre:
Día 4: - Presentar diferentes herramientas de planificación y gestión de proyectos de emprendimiento. - Realizar una actividad práctica donde los estudiantes diseñen un plan de proyecto para un emprendimiento artesanal o fabril utilizando estas herramientas. - Reflexionar sobre la importancia de la planificación en el éxito de los emprendimientos.

Día 5:

- Presentar los planes de proyecto diseñados por los estudiantes.
- Realizar una actividad de retroalimentación y mejora de los planes.
- Reflexionar sobre la importancia de la participación activa en la solución de problemas comunitarios a través de emprendimientos.

Tarea:

- Investigar sobre otros casos de emprendimientos artesanales y fabriles que hayan utilizado la innovación tecnológica.
- Reflexionar sobre cómo podrían aplicar estos aprendizajes en su propia comunidad y escribir una propuesta de proyecto de emprendimiento.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades.
- Investigación y análisis de casos de emprendimientos artesanales y fabriles.
- Diseño de un plan de proyecto de emprendimiento.
- Presentación de los hallazgos y propuestas de proyecto.
- Reflexión sobre la importancia de la innovación tecnológica en los emprendimientos.

Materia: Inglés
Nombre del proyecto: Mejorando la accesibilidad en nuestra comunidad
Problemática general: La falta de señalización y direcciones claras dificulta la movilidad de las personas en nuestra comunidad.
Contenido: Giving directions (dar y seguir instrucciones para llegar a un lugar)
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto: Explicar a los estudiantes que trabajarán en un proyecto para mejorar la accesibilidad en nuestra comunidad a través de la señalización y las direcciones claras. - Actividad de sensibilización: Realizar una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se hayan perdido o no hayan encontrado un lugar debido a la falta de señalización o direcciones claras.
Desarrollo:
Día 1: - Introducción al tema: Explicar el subtema "Giving directions" y su importancia en la vida cotidiana. - Presentación de vocabulario: Enseñar vocabulario relacionado con las direcciones y la señalización. - Actividad práctica: Realizar ejercicios de práctica en los que los estudiantes den y sigan instrucciones para llegar a diferentes lugares en el salón de clases.
Día 2: - Aplicación del vocabulario: Realizar una actividad de juego de roles en la que los estudiantes practiquen dando y siguiendo instrucciones para llegar a diferentes lugares de la escuela. - Actividad de investigación: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre la falta de señalización en nuestra comunidad y las consecuencias que esto puede tener para las personas con discapacidad.
Día 3: - Creación de mapas: Dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que creen mapas de nuestra comunidad, incluyendo lugares importantes y direcciones claras. - Presentación de los mapas: Cada grupo presentará su mapa y explicará las direcciones y señalización que han incluido.
Cierre:
Día 4: - Reflexión: Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la señalización y las direcciones claras en nuestra comunidad. - Compromiso: Pedir a los estudiantes que piensen en acciones concretas que puedan llevar a cabo para mejorar la accesibilidad en nuestra comunidad.
Tarea: - Diseño de señalización: Pedir a los estudiantes que diseñen señales claras y fáciles de entender para lugares importantes de nuestra comunidad. - Investigación adicional: Pedir a los estudiantes que investiguen sobre proyectos similares en otras comunidades y cómo han impactado positivamente en la accesibilidad.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales.
- Uso correcto del vocabulario relacionado con las direcciones y la señalización.
- Creatividad en el diseño de mapas y señalización.
- Reflexión y compromiso con la mejora de la accesibilidad en nuestra comunidad.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

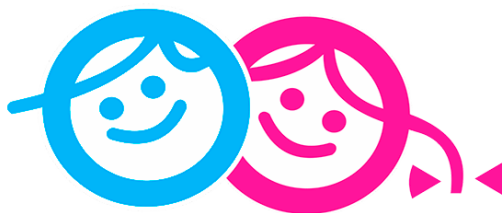
PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO