Outil de réflexion : examen critique des pratiques de leadership en matière d'équité et de droits de la personne

Objectif

Cibler, parmi ses pratiques professionnelles, lesquelles risquent de nuire à l'inclusion ou manquent de discernement, et mettre en œuvre des actions concrètes en faveur d'un milieu scolaire plus équitable et inclusif.

Réflexion 1 – Embauche et accès aux positions de leadership

Mes critères et mes processus d'embauche favorisent-ils un accès équitable aux positions de leadership pour les membres des groupes en quête d'équité?

a) ☐ Oui, j'accorde une attention particulière à cela.
b) ☐ Non, car je n'y ai jamais vraiment réfléchi.
c) ☐ Partiellement, mais je n'ai pas de stratégies concrètes.

Réflexion complémentaire

Quels biais cognitifs implicites peuvent entrer en jeu dans mes décisions? Ai-je offert des occasions de mentorat équitables?

Réflexion 2 – Accommodement en matière de croyances religieuses ou de pratiques culturelles

Est-ce que je facilite l'accommodement en matière de croyances religieuses ou de pratiques culturelles (par exemple, congés, alimentation, prière, tenue vestimentaire) dans mon conseil scolaire ou les écoles sous ma direction?

a) ☐ Oui
b) ☐ Non
c) ☐ Uniquement lorsqu'une demande explicite est formulée

Le Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
© Le Centre franco, 2026 – Tous droits réservés.

Réflexion complémentaire

Ai-je recours à des pratiques qui évitent ou qui minimisent les accommodements en matière de croyances religieuses ou de pratiques culturelles par peur de controverse?

Réflexion 3 – Climat scolaire et diversité identitaire (genre, orientation sexuelle)

Mon leadership contribue-t-il à créer un espace sécuritaire pour les élèves et les membres du personnel 2ELGBTQIA+?

a) ☐ Oui, il y contribue de façon proactive.
b) ☐ Non, car je considère cette question comme neutre ou relevant de la sphère privée.
c) ☐ Il y contribue uniquement en réaction à des incidents.

Réflexion complémentaire

Ai-je nommé publiquement mon soutien à la diversité de genre et d'orientation? Les affiches, les politiques et les comportements dans mes écoles reflètent-ils l'inclusion des élèves et des membres du personnel 2ELGBTQIA+?

Réflexion 4 – Pratiques d'inclusion pour les élèves en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers

Est-ce que je m'assure que les décisions pédagogiques, budgétaires ou logistiques respectent systématiquement les plans d'enseignement individualisés (PEI) et les adaptations recommandées?

a) ☐ Oui, je m'en assure toujours.
b) ☐ Je m'en assure parfois, selon les ressources.
c) ☐ Non, je délègue cela entièrement à l'équipe-école.

Le Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
© Le Centre franco, 2026 – Tous droits réservés.

Réflexion complémentaire

Est-ce que je traite les accommodements comme des droits ou comme des « faveurs exceptionnelles »?

Réflexion 5 – Équité socioéconomique dans l'accès aux activités et autres circonstances

Les règles ou les activités imposées dans mes écoles (uniformes, frais, participation parentale) tiennent-elles compte des réalités économiques des familles?

a) ☐ Oui, elles en tiennent compte.
b) ☐ Non, elles n'en tiennent pas compte.
c) ☐ Je ne me suis jamais posé la question.

Réflexion complémentaire

Est-ce que je consulte des données ou des témoignages pour comprendre comment certaines politiques peuvent créer des barrières?

Le Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
© Le Centre franco, 2026 – Tous droits réservés.

Synthèse personnelle – Mes pistes d'action

Après avoir répondu aux questions, précisez les éléments suivants.

Un angle mort que vous avez découvert

Une pratique à revoir

Un engagement concret que vous prenez à court terme

Le Centre franco
Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques
© Le Centre franco, 2026 – Tous droits réservés.