EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°1

1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Grado y sección:

1.2. Profesor (a):

1.3. Duración:

1.4. Fecha: Lunes 14 de marzo del 2022

2. COMPETENCIAS A EVALUAR:

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
C	Me presento con mis compañeros haciendo gestos	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	**- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales)** y recurriendo a su experiencia y tipo textual. **- Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema,** aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. **Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición**, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. **- Emplea recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y paraverbales**	• Expresa su presentación personal eficazmente. • Utiliza conectores de adición al presentarse oralmente. (y –además)	Lista de cotejos

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
			(pronunciación entendible) para apoyar lo que dice en situaciones de comunicación no formal.	• Utiliza gestos y movimientos en su presentación personal. (recurso no verbal) • Utiliza un volumen de voz apropiado al presentarse oralmente. (recurso paraverbal)	

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
PS	Expresamos nuestros sentimientos	CONSTRUYE SI IDENTIDAD	- Describe las emociones a partir de su experiencia y de lo que observa en los demás, y las regula teniendo en cuenta normas establecidas de manera conjunta. Aplica estrategias de autorregulación (respiración), con la guía del docente.	• Expresa a través de la palabra, un dibujo o gesto, lo que siente de manera oportuna.	Escala de valoración

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			
E.F.	**Jugamos para conocernos más**	**INTERACTÚA A TRAVÉS DE SUS HABILIDADES SOCIOMOTRICES**	• **Participa en juegos cooperativos** y de oposición en parejas, pequeños y grandes grupos; acepta al oponente como compañero de juego y **arriba a consensos sobre la manera de** jugar y los posibles cambios que puedan producirse.	• Participa activamente en los juegos colectivos del grupo. • Atiende y respeta las explicaciones del profesor. • Conoce y respeta las normas. • Respeta, acepta y juega con todos los compañeros.	Lista de cotejos

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

Área	Denominación	PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE			
		Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
		Enfoque transversal: Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad			

3. ESTRATEGIAS:

ÁREA: COMUNICACIÓN



INICIO

- La profesora da la bienvenida acogedora los niños y niñas al tercer grado. (Colocar un cartel dándoles la bienvenida)
- Saluda a todos con la siguiente canción “Canción de saludo”

https://www.youtube.com/watch?v=I06TFmZiIJ0



CANCIÓN DE SALUDO

Hola, hola, yo te saludo con un hola, hola

Yo te saludo con un hola, hola

Yo te saludo así (saludarse como los chinitos)

Hola, hola, yo te saludo con un hola, hola

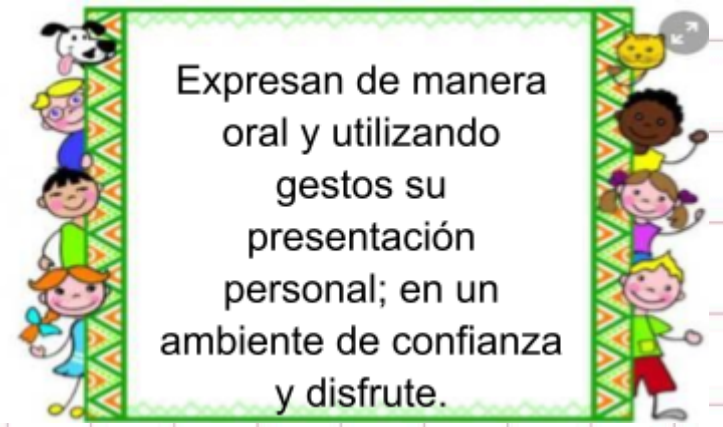
Yo te saludo con un hola, hola

Yo te saludo así (saludarse como los militares)



- Dialogan ¿Niñas y niños ustedes conocen a sus compañeros y compañeras?, ¿Por qué no nos conocemos todavía?, ¿Qué les gustaría conocer de su profesora, de sus compañeros y compañeras? ¿Cómo podemos conocernos mejor? ¿Qué les dirías a tus compañeros y compañeras para que te conozcan?
- El reto a lograr el día de hoy es:

Reto:



- Recordamos las siguientes recomendaciones:
  - ✔ Cumple las normas de bioseguridad al ingresar al aula.
  - ✔ Tienen los materiales necesarios.
  - ✔ Sigue las indicaciones del profesor (a)

DESARROLLO

- La profesora les propone el juego: “Mi nombre con gestos”



- ✔ Los estudiantes forman un círculo y el docente explica el juego. Cada niño debe decir su nombre y su edad, acompañado de un gesto, una frase o un saludo original que inventen. Por ejemplo: "¡Hola, me llamo Erika!" y salta abriendo los brazos. Otro puede decir: "Hola, me llamo Víctor y soy un rayo veloz", y otro "Me llamo Pedro, y hacer una ranita. (Las formas de saludo son múltiples y los alumnos suelen ser muy originales)
- ✔ El docente para animar a los niños y niñas empieza el juego, se presenta indicando su nombre y acompaña su presentación con un gesto.
- ✔ Pide a los niños y niñas que se presenten voluntariamente.
- ✔ Una vez que todos se han presentado, el docente se coloca en el medio del círculo y les pide que se empiecen a dar vueltas mientras él cierra los ojos y aplaude. En cuanto se detiene, el estudiante que esté delante del docente deberá repetir el nombre y saludo que hizo el compañero o compañera que se encuentra detrás del docente Si es que no se acuerda, el grupo lo ayuda y todos lo hacen juntos. Luego, repiten la dinámica algunas veces más.

CIER

- **R**
  - ☺ ¿Qué fue lo que más me gustó de esta actividad?
  - ☺ ¿Cómo me sentí al presentarme con mis compañeros y compañeras?
  - ☺ ¿Cuáles fueron mis dificultades al presentarme con mis compañeros y compañeras? ¿Cómo las superé?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Realicé mi presentación personal señalando mi nombre y características personales.			
Usé palabras como: "y"- "además" para conectar mis ideas.			
Utilicé gestos y movimientos en mi presentación personal.			
Utilicé un volumen de vos adecuado en mi presentación personal.			

FICHAS

Completa la ficha con sus nombres, gustos y preferencias para que sus compañeros lo sigan conociendo mejor.

¡LEE TODO SOBRE MI!

Por:

¡Estoy aquí!

¡Sólo los hechos!

Tengo ____ años y estoy en el ____ grado

Mi cumpleaños es el _____

Vivo en _____

Los miembros de mi familia son:

_____

_____

Ayudo a otros cuando:

Algunas de mis cosas favoritas son:

Color

Animal

Libro

Comida

Cuando sea adulto...

Tres cosas: Yo soy...

_____ _____ _____

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJOS

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

- Infiere e interpreta información de textos orales
- Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación				CONCLUSIONES	
		Expresa su presentación personal eficazmente.	Utiliza conectores de adición al presentarse oralmente. (y –además)	Utiliza gestos y movimientos en su presentación personal (recurso no verbal)	Utiliza un volumen de vos apropiado al presentarse oralmente. (paraverbal)	¿Qué avances tiene el estudiante?	¿Qué dificultades tiene el estudiante?
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

3°Marzo/19

ÁREA: PERSONAL SOCIAL



INICIO

- La profesora les presenta a los niños y niñas una cajita con el nombre “El buzón de los sentimientos”. Se les explica que está cajita servirá para que expresen sus ideas, sentimientos, preocupaciones, dudas, etc. (Todas las mañanas deberemos leer y dar respuesta a las preguntas o conversar sobre lo que los niños y niñas dejaron en la cajita del buzón de los sentimientos)

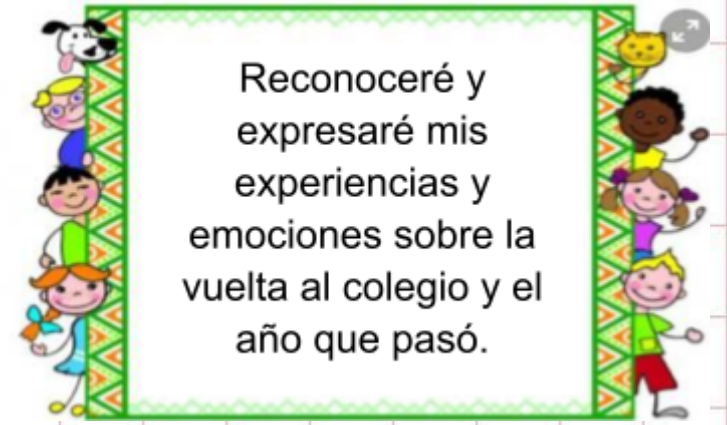


l colegio después de estos dos años que han estudiado
s años anteriores en los que no han podido estar en el
es?

3°Marzo/21

- El reto a lograr el día de hoy es:

Reto:



- Recordamos las siguientes recomendaciones:
  - ✔ Cumple las normas de bioseguridad al ingresar al aula.
  - ✔ Tienen los materiales necesarios.
  - ✔ Sigue las indicaciones de la profesor (a)

DESARROLLO

- Responde a la pregunta ¿CÓMO SE SIENTEN?, pueden responderla usando palabras, haciendo un dibujo o gestos.
- Completan la ficha con la respuesta y la colocan en la caja del buzón de los sentimientos.

Palabra	Gesto o dibujo
¿Por qué te sientes así?	

- Ubican sus sillas en círculo, se sacan las fichas y cada estudiante lee sus respuestas o muestra sus dibujos a sus compañeros. Comentan libremente porque se sienten de esa manera. Se aplaude la participación de cada estudiante.

3°Marzo/22

- Elaboramos con todos los niños y niñas “El mural de mis recuerdos”. Recuerdan los momentos que más le gustaron y los que menos les gustaron de este periodo en que no pudieron asistir al colegio.
- Dibujan y explican los recuerdos en la siguiente ficha.

“EL MURAL DE MIS RECUERDOS”	
 Los momentos que más me gustaron **Dibujo**	 Los momentos que menos me gustaron **Dibujo**
Responden:	
¿Por qué te gustó este momento?	**¿Por qué no te gustó?**
----------	----------
……	……

- Con las fichas de todos los estudiantes se elabora un mural.
- Dialogan con su familia, identificando los momentos que más le gustaron y que menos le gustaron de estos años de pandemia y lo escriben en tarjetas. Decoran sus tarjetas de manera creativa.





- Al día siguiente colocaran sus tarjetas, en el buzón de los sentimientos. (Se dará lectura cada día hasta completar todas las tarjetas)

CIERRE

- Dialogamos sobre la actividad realizada ¿Cómo te sentiste recordando los momentos qué más te gustaron y que menos te gustaron de los años que pasaron sin venir al colegio? ¿Por qué?, ¿Está bien sentir miedo?,¿Por qué?, ¿Está bien sentir tristeza?, ¿Por qué? ¿Cómo me gustaría que fuera mi colegio este año?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
• Expresé como me siento, a través de la palabra, un dibujo o un gesto.			

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

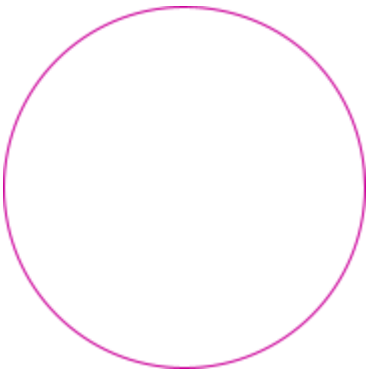
ESCALA DE VALORACIÓN						
Competencia: Construye su identidad - Autorregula sus emociones - Reflexiona y argumenta éticamente - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.						
		Criterios de evaluación			**CONCLUSIONES**	
		Expresa a través de la palabra, un dibujo o gesto, lo que siente de manera oportuna.			¿Qué avances tiene el estudiante?	¿Qué dificultades tiene el estudiante?
Nº	**Nombres y Apellidos de los estudiantes**	**Lo logré**	**Lo estoy superando**	**Necesito ayuda**		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

3°Marzo/25

FICHAS

1. Dibuja una cara alegre en el círculo y señala las frases que nos Indican situaciones que nos hacen sentir alegría.

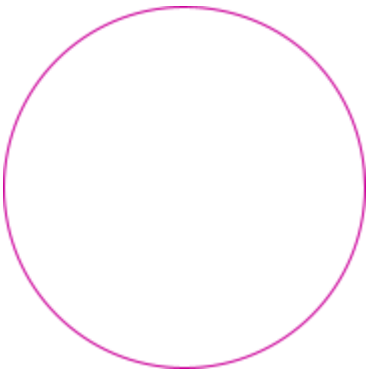
ALEGRÍA



- ✔ Discutir con alguien.
- ✔ Jugar con mis amigo/as.
- ✔ Suspender un examen.
- ✔ Estar con mi familia.
- ✔ Un regalo.
- ✔ Sacar buenas notas.
- ✔ Una fiesta.
- ✔ Encontrarme algo.
- ✔ Perder algo.
- ✔ Ponerme ropa nueva.

2. Dibuja una cara triste en el círculo y señala las frases que nos indican situaciones que nos hacen sentir tristeza.

TRISTEZA



- ✔ Discutir con alguien.
- ✔ Jugar con mis amigo/as.
- ✔ Suspender un examen.
- ✔ Estar con mi familia.
- ✔ Un regalo.
- ✔ Sacar buenas notas.
- ✔ Una fiesta.
- ✔ Encontrarme algo.
- ✔ Perder algo.
- ✔ Ponerme ropa nueva.

3. Dibuja una cara enfada en el círculo y señala las frases que nos indican situaciones que nos hacen sentir enfado.

ENFADO

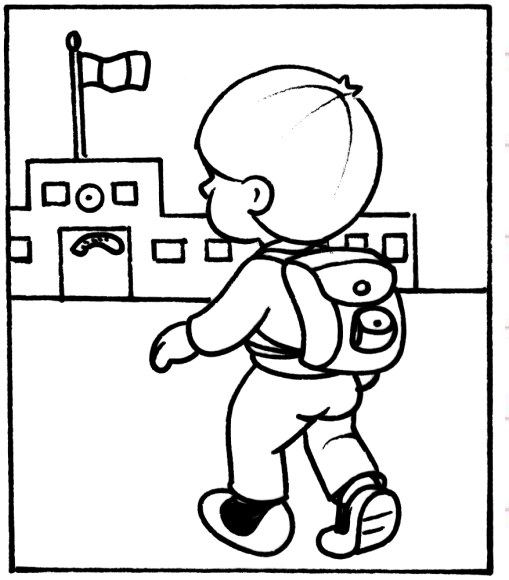
- ✔ Discutir con alguien.
- ✔ Jugar con mis amigo/as.
- ✔ Suspender un examen.
- ✔ Estar con mi familia.
- ✔ Un regalo.
- ✔ Sacar buenas notas.
- ✔ Una fiesta.
- ✔ Encontrarme algo.
- ✔ Perder algo.
- ✔ Ponerme ropa nueva.

4. Observa la imagen. ¿Qué emoción te genera?

a. Alegría

b. Tristeza

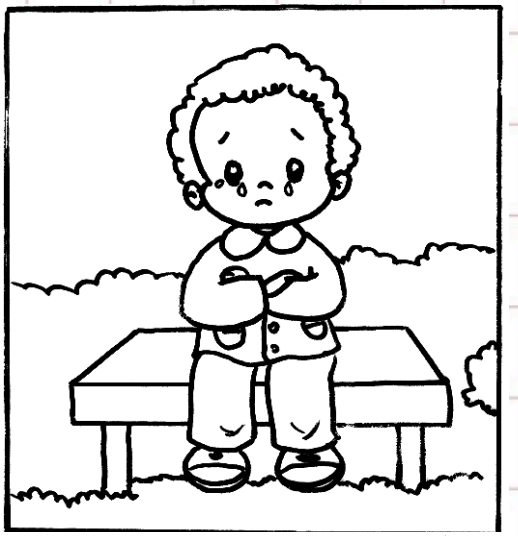
c. Enfado



¿Por qué?

4. Observa las imágenes ¿Qué les dirías a estos niños? Marca

- [ ] Lloras por nada
- [ ] ¿Puedo ayudarte?
- [ ] ¿Por qué lloras?



- [ ] ¿Qué pasa?
- [ ] No te enfades
- [ ] La culpa la tienes tu.



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

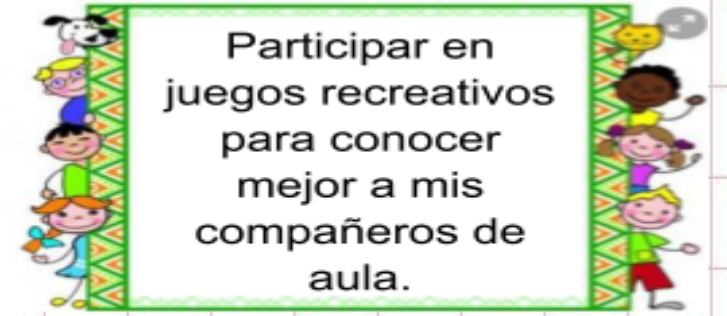


INICIO

- Dialogan ¿Cómo les gustaría integrarse mejor con sus compañeros y compañeras del aula?, ¿Les gustaría participar en algunos juegos?, ¿Qué juegos conocen?, ¿Qué debemos hacer para participar en juegos con nuestras compañeras y compañeros?, ¿Qué pasa si no cumplimos las reglas de los juegos?

- El reto a lograr el día de hoy es:

Reto:



- Recordamos las siguientes recomendaciones:
  - ✔ Tener sus materiales educativos
  - ✔ Seguir las indicaciones de la maestra(o)
  - ✔ Cumplir las normas de bioseguridad

DESARROLLO

ANIMACIÓN: Juego “La mancha”

- Los estudiantes de pie se colocan en círculo.
- Se elige a un alumno para que atrape a los otros, este alumno se pone la mano en la parte del cuerpo que quiera y debe ir a atrapar a los compañeros sin quitarse la mano, cuando toca a

alguien el tocado se pondrá la mano donde ha sido tocado y ahora atrapan los dos. El juego termina cuando todos tienen la mancha.

PARTE PRINCIPAL

Colocados por parejas, manteniendo la distancia social.

- ***"El espejo":*** uno frente a otro. Uno hace gestos y movimientos y el otro lo imita en forma de espejo. Al rato cambio de papeles.
- ***"La sombra":*** uno detrás de otro, el primero hace movimientos con desplazamiento y el otro niño le tiene que imitar y perseguir como la sombra. Después cambio de papeles.
- ***"El ratón y el gato":*** El ratón debe quitarle la cuerda al gato, el gato lleva la cuerda en el hombro derecho, izquierdo, en la mano derecha e izquierda, y el ratón va a pisarle la cuerda, cuando la pisa cambian los papeles.

VUELTA A LA CALMA

- ***"El barco":*** Se dibuja en el patio dos líneas una frente a otra y separadas. todos los alumnos se colocan en una línea que es el barco, cuando el profesor dice playa, van a la línea contraria. Se elige a un alumno para que sea el tiburón. Los alumnos cambian de línea según la orden del profesor, en algún momento dirá: "tiburón" entonces el alumno que es el tiburón debe atrapar a los demás y para que no les atrapen deben tumbarse en el suelo. El atrapado pasa a ser tiburón y el otro a jugar.

CIERRE

- Dialogan sobre las actividades realizadas ¿Cómo se han sentido?, ¿Qué juegos les han agradado más?, ¿Por qué?
- Realizan actividades de higiene personal.

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
• Participé en los juegos colectivos de grupo.			
• Atendí y respeté las indicaciones del profesor (a)			
• Respeté las reglas de los juegos.			
• Jugué con todos los compañeros y compañeras.			

LISTA DE COTEJOS

Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego

Nº	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación									CONCLUSIONES	
		Participa activamente en los juegos colectivos del grupo.			Atiende y respeta las explicaciones del profesor.			Conoce y respeta las normas. y juega con todos los compañeros.			¿Qué avances tiene el estudiante?	¿Qué dificultades tiene el estudiante?
		Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda	Lo logré	Lo estoy superando	Necesito ayuda		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

3°Marzo/31

10												