

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta
Vítězství 121, Děčín XXXIII – Nebočady



Zpracovala: Mgr. Petra Landsperská

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 8. 10. 2024

Obsah

1. Základní údaje o ZŠ a LMŠ Jurta	3 - 4
1.1 Škola	
1.2 Zřizovatel	
1.3 Součásti školy	
1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky	
1.5 Údaje o školské radě	
2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy	5
3. Personální zabezpečení činnosti školy	6-8
3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a LMŠ	
3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a LMŠ a zvyšování jejich kompetencí.	
4. Zápis k povinné školní docházce	10
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	10-15
5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu	
5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	
5.3 Údaje o zameškaných hodinách	
5.4 Údaje o integrovaných žácích	
6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů	13
7. Zpráva o hospodaření za nestátní organizaci Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta za školní rok 2022/2023	13
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	13
9. Závěrem	13-14

1. Základní údaje o Základní škole a Lesní mateřské škole Jurta

1.1 Škola	
název školy	Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta
adresa školy	Vítězství 121, Děčín XXXIII - Nebočady
IČO	71342311
IZO	181055261
vedení školy	Mgr. Petra Landsperská
kontakt	Email: jurta@jurta.cz T: +420 605 853 590 www.lesniklub.cz

1.2 Zřizovatel	
název zřizovatele	Obecně prospěšná společnost Jurta, o.p.s.
adresa zřizovatele	Pěší 9, Děčín XXXIII - Nebočady
kontakt	T+F: +420 412 547 600 Email: jurta@jurta.cz www.jurta.cz

1.3 Součásti školy	Naplnění ve školním roce 2023/2024
Lesní mateřská škola	15
Základní škola	57
Školní jídelna - výdejna MŠ + ZŠ	60

1.4 Základní údaje o součástech školy, materiálně technické podmínky

Naše škola patří mezi malotřídní se všemi ročníky 1. stupně a 2. stupně. I. skupina: Asplenium (4 žáci, 5 žákyň) a Liparis (5 žáků/4 žákyně), II. skupina: Pulsatilla (2 žákyně), Luronia (3 žáci/2 žákyně) a Trichomanes (4 žáci/1 žákyně), III. skupina Cypripedia (5 žáků/3 žákyně), IV. skupina Arctostaphylos (3 žáci/1 žákyně), V. skupina: třída Pinquicula (6 žáků/3 žákyně), VI. skupina: třída Ligularia (4 žáci/2 žákyně).

Místně ukotvené učení jsme vepsali do názvů tříd. Zaujaly vás názvy našich tříd? Ptáte se, proč právě tyto názvy?

Jsou to názvy rostlin, které rostou v blízkém i širším okolí naší školy a jsou v této lokalitě vzácné. CHCEME, ABY TO NEJVZÁCNĚJŠÍ, CO V NAŠEM KRAJI VYROSTE, ZESÍLÍ, TADY ZŮSTÁVALO A ZANECHÁVALO SILNÝ OTISK V NÁS. BUĎME SI VĚDOMI KRÁSY KOLEM SEBE, BUĎME SI VĚDOMI SÍLY SAMI V SOBĚ. Název si nese třída po celou dobu docházky.

9. třída: LIGULARIA sibirica – popelivka sibiřská - (vysoká květina s jedním stonkem a mnoha žlutými kvítky, upomínající na diviznu, rez. Sluneční dvůr u Jestřebí, dále vzácně jen Dokesko a Šumava)

8. třída: PINGUICULA bohemica – tučnice česká - (masožravá rostlina, na lepidlovité listy chytá drobné mušky; bílé květy, endemit ČR, pouze Českolipsko)

7. třída: CORRIGIOLA littoralis – drobnokvět pobřežní - (nenápadná poléhavá rostlinka, květy okem téměř neviditelné, v ČR pouze na písčinných náplavech Labe od Ústí n. L. po státní hranici)

6. třída: CYPRIPIEDUM calceolus – střešníček pantoflíček - (velmi okrasná orchidej, žluté květy podobné nafouklému kalíšku, roste na vápencích ve světlých lesích a na jejich okrajích, roztroušeně v celé ČR)

5. třída: TRICHOMANES speciosum – vláskatec tajemný- (kapradina, v ČR jen jako gametofyt vzhledu řasy mechovitě porůstající kameny, v ČR objeven r. 1993 v Labských pískovcích)

4. třída: LURONIUM natans – žabníček vzplývavý - vodní rostlina s bílými květy plovoucími na hladině, v ČR pouze v rybníce u Králova mlýna v Labských pískovcích u Maxiček)

3. třída: PULSATILLA patens - koníček otevřený - velké modrofialové kalichy kvetoucí časně na jaře; vyskytuje se na suchých svazích kopců vzácně v severních Čechách, globálně ubývá z neznámých příčin.

2. třída LIPARIS - hlízovec - vytrvalá orchidej, světle zelená bylina drobného vzrůstu.

1. třída ASPLENIUM - sleziník netíkovitý - velmi vzácná kapradina

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem „*Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě*“. Cílem naší školy je udržet žáky/žákyně motivované k přirozené touze po nových informacích, dále je vést k potřebě vědomě a samostatně získávat informace a dovednosti a ty dále používat v reálném životě. Zachováváme a podporujeme úzký kontakt mezi dětmi z lesní mateřské a základní školy a umožňujeme jim tak vzájemné předávání zkušeností a učení se. Předškoláci se pravidelně jedenkrát týdně setkávají s paní učitelkou na předškolní přípravě v prostorách školy.

Do Základní školy Jurta nastoupilo ve školním roce 2023/2024 57 žáků/žákyně. Přicházejí k nám děti převážně z města Děčína, Ústí nad Labem a přilehlých okolních obcí.

Vybavení školy

Škola disponuje několika učebnami (prostor učeben je dále tematicky dělen – knihovna, prostor pro relaxaci a wellbeing, prostor pro individuální práci a práci v cizím jazyce). Většina učeben je vybavena dataprojektory. Škola disponuje počítači s přístupem na internet, jídelnou – výdejnou – společná pro LMŠ a ZŠ, venkovní zahradou koncipovanou jako hřiště v přírodním stylu, záhonky na pěstování vlastní zeleniny, malým sadem s ovocnými stromy, domácími zvířaty (králíci, morčata, osli), venkovními prostory, které jsou rovněž společně využívány s LMŠ Jurta.

Prostory vyhovují a odpovídají hygienickým a bezpečnostním požadavkům na provoz ZŠ. Učebna je vybavena nastavitelným nábytkem dle hygienických požadavků, odpovídajícím zařízením, vybavením a didaktickými materiály.

Škola nedisponuje tělocvičnou, ale tento fakt nepovažujeme za „nedostatek“ vzhledem k nadstandartní možnosti využívání okolní přírody. Žáci/žákyně mají tak možnost být každý den i v průběhu vyučování na čerstvém vzduchu nejen pouze o hodinách tělesné výchovy. Využíváme okolní přírodu jako zdroj informací, možností dlouhodobých pozorování a především jako prostor

volného pohybu a intenzivního prožitku na vlastní kůži. Přirozeně a v krásném prostředí tím naplňujeme od prvopočátku chodu školy i školky podstatu wellbeingu. Žáci/Žákyně 1. až 3. ročníku navštěvují 10 lekcí plavání pořádaných plaveckou halou v Děčíně. Žáci/Žákyně 1. až 5. ročníku absolvují 10 lekcí základů míčových her pořádaných BK Děčín. Žáci/Žákyně 1. až 5. ročníku absolvují každoroční týdenní zimní výjezd na hory, 2x ročně základní výcvik na raftech na Labi, 2x ročně cyklistický výcvik spojený s dopravní výchovou.

1.5 Údaje o školské radě

Členové školské rady z řad pedagogických pracovníků:

Ing. Jana Korbelová Ph.D. - zástupkyně za pedagogický tým

Členové školské rady z řad zákonných zástupců:

Ludmila Kubšová - zástupce z řad zákonných zástupců

Členové školské rady z řad zřizovatele

Mgr. Zuzana Thürllová, Ing. David Landsperský Ph.D.

2. Přehled učebního plánu základního vzdělávání a vzdělávací programy

Pracujeme dle vlastního školního vzdělávacího programu s názvem: „Kde jinde se o sobě více dozvědět, než v přírodě.“

Učební plán	1. tř.	2. tř.	3. tř.	4. tř.	5. tř.	6. tř.	7. tř.	8. tř.	9. tř.
Celkem hodin týdně	22	22	23	25	26	30	30	31	31

3. Personální zabezpečení činnosti školy

Základní škola a Lesní mateřská škola Jurta	
ředitelka Základní školy a LMŠ Jurta	Mgr. Petra Landsperská
Základní škola Jurta	

Pedagogický tým základní školy	Mgr. Jiřina Pekařová I.st. Bc. Petra Beranová Mgr. Petra Landsperská I.st. Bc. Tereza Šleisová I. a II. st. Mgr. Zuzana Trefilová I. a II. st. Ing. Jana Korbelová, Ph.D. II.st. Ing. Jana Burešová Ing. Gabriela Blaivie Helmichová PhDr. Vít Kofroň II. st. Ing. Jiří Majzlík Němeček II. st. Pavel Šleis I. a II. st.
AP	Michaela Urbanová Jitka Kolouchová Anna Rybáková
Mateřská škola	
učitelka mateřské školy	DiS Lucie Zimolová
učitelka mateřské školy	Anna Šefčíková
učitelka mateřské školy	Bc. Johana Plešáková - MD
učitelka mateřské školy	Adéla Kroupová
Koordinátorka vedoucí EVVO vzdělávání	Lucie Zimolová
koordinátorka vedoucí inkluzivního vzdělávání	Mgr. Zuzana Thürllová
Koordinátorka vedoucí EVVO vzdělávání	Michaela Urbanová

3.1 Údaje o pedagogických pracovnících ZŠ a LMŠ

Jméno a příjmení	Kvalifikace	Pracovní pozice	Úvazek
Mgr. Petra Landsperská	1.st ZŠ + speciální pedagogika	ředitelka ZŠ a LMŠ	1,0

Mgr. Jiřina Pekařová	1.st. ZŠ + speciální pedagogika	učitelka ZŠ	1,0
Mgr. Zuzana Trefilová	2.st. ČJ + HV	učitelka I. a II. st.	1,0
Bc. Tereza Šleisová	Anglický jazyk	učitelka I. a II. st.	1,0
Bc. Petra Beranová	nekval.	učitelka ZŠ	1,0
Ing. Jana Korbelová, Ph.D.	nekval.	učitel ZŠ	1,0
Mgr. Vít Kofroň	2.st DĚ, NJ	učitel ZŠ	DPP
Ing. Jiří Majzlík Němeček	praktik, nekval.	učitel	DPP
Pavel Šleis	IT praktik, nekval.	učitel	DPP
Bc. Jana Burešová	nekval.	učitelka	1,0
Ing. Gabriela Blaivie Helmichová	nekval.	učitelka	1,0
DiS Lucie Zimolová	učitelství pro MŠ	učitelka MŠ	1,0
Bc. Johana Plešáková	kvalifikovaná - učitelství pro MŠ	MD	1,0
Adéla Kroupová	kvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0
Anna Šefčíková	kvalifikovaná	učitelka MŠ	1,0

3.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků ZŠ a zvyšování jejich kompetencí.

Průběh DVPP 2023/2024

ZŠ

JMÉNO	ABSOLVOVANÝ KURZ	HODINOVÁ DOTACE
Mgr. Jiřina Pekařová	Sfumato celoživotní kurz	112 hodin, 18.3.2023 -6.1. 2024, ABC Music v.o.s.
Ing. Jana Korbelová, Ph.D.	Jak vyžrát na přijímačky	90min, H-mat, o.p.s.
	Učitel jako parní válec, jemná, ale pevná komunikace	120 min, Eduall, s.r.o.
	Jak na třídnické hodiny	90min, Eduall, s.r.o.
Mgr. Petra Landsperská		
Mgr. Zuzana Trefilová	Práce s heterogenní třídou	8 hod, NPI ÚL
	Metody RWCT	1 hod, Životní vzdělávání, z.s.
Bc. Jana Burešová	Studium pro AP	121 hodin, Schola education
	Nastavování hranic a budování vztahů s náročným žákem	2hod, Eduall, s.r.o.
Školení pro sborovnu	Prevence šikany v dětských kolektivech	16 hodin, Velký vůz Sever - poradenské a vzdělávací centrum, z.ú.

4. Zápis k povinné školní docházce

Zápis do 1. třídy pro školní rok 2024/2025 se konal 19. dubna 2024. Zápisu se zúčastnily 4 děti (3 z naší LMŠ, 1 z jiné školky).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu

1. Výchovně vzdělávací proces je realizován na podkladě Školního vzdělávacího programu pro ZŠ.
2. ŠVP naplňuje cíle základního vzdělávání definované v Rámcovém vzdělávacím programu a usiluje o vyváženost v rozvoji poznávacích funkcí a klíčových kompetencí.
3. Pilíře Školního vzdělávacího programu ZŠ jsou: smysluplnost, zodpovědnost, učení v souvislostech, otevřenost a respektování.

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Děti ve škole pracují jak v interiéru učebny, tak ve venkovních přilehlých prostorách (zahrada s hřištěm v přírodním stylu, záhonky, prostory pro domácí zvířata, v dochozí vzdálenosti les, louky), kde také získávají zkušenosti „na vlastní kůži“ – možností dlouhodobého a přímého pozorování, experimenty, pokusy apod. Zároveň pobytem venku posilují své zdraví a přirozeně rozvíjejí vlastní imunitu – výrazný prvek prevence civilizačních onemocnění (obezita, poruchy imunity dětí apod.)

Klademe důraz na harmonický rozvoj osobnosti, ne pouze a jedině na výkon a upřednostňování intelektu, ale také na podporu tvořivosti, smyslu pro estetično, umění spolupráce, rozvoj kritického myšlení atd.

Hodnoty naší lesní školky, školy

“Kde jinde se o sobě více dozvědět než v přírodě” - jsme součástí přírody, respektujeme ji, chráníme, jsme šetrní, učíme se být v přírodě a s přírodou. To vyjadřují jména třídních týmů (Asplenium, Liparis, Pulsatilla, Luronia, Trichomanes, Cyripedia, Arctostaphylos, Pinguicula, Ligularia)

Výuka a organizace školy - sebevědomé a radostné děti

- 1) 1 pedagog, max. na 16 dětí. Více péče ve škole znamená méně povinných úkolů doma a tedy víc času na své zájmy, sebezrovoj, úspěchy - tím vyšší sebehodnocení a sebevědomí.
- 2) Víceročnickové třídy - střídání rolí, přirozené vrstevnické vzory, vzájemné učení.
- 3) Sebevědomé dítě samo sebe vnímá jako úspěšné. Nikoli na základě nálepkování známkami, pochvalami nebo “odměnami” zvnějšku.
- 4) Riziko *over-confidence* a [The ‘Illusion of knowledge’ that makes people overconfident](#) (BBC.com) - kritické myšlení, čtení a psaní, bádání a pozorování.
- 5) Oslovujeme se jmény (nikoli rolemi) a tykáme si - v míře úcty a respektu jsme si rovni, bádáme, vzděláváme se a rosteme společně, protože to milujeme.

Prostředí/enviro/strava

- 1) Přestávky trávíme venku, na hřišti, na trávě, v lavici výjimečně.
- 2) Projektové týdny na Hubertusce v Krkonoších - bezpečné a známé prostředí, čistá horská příroda. Co zažijeme, když vystoupíme ze své komfortní zóny? [Co je to nepohodlí a proč jej snášet a přijímat.](#) (Aktualne.cz).
- 3) Splachujeme šedou vodou z kořenové čistírny - neteoretizujeme, ale rovnou konáme, děti to zažívají vlastníma rukama.

Týmy - trojúhelník škola | rodina | dítě - sdílená odpovědnost

DĚTI, ŽÁCI, STUDENTI

Systém garantů od páté třídy. Pravidelné 1 za 3 týdny autoevaluace- hodnocení pokroku ve vzdělávání.

PEDAGOGOVÉ

1. Otevření v komunikaci, přátelství, odpovědní, odborně zdatní, nadšení, tolerantní, osobně angažovaní nad rámec pracovních povinností, stále se vzdělávající.

RODINA

Máme společný zájem a tím je sebevědomé a radostné dítě.

Základním pilířem fungování školy je využití co nejpřirozenějšího prostředí, a podnětů v něm, k podpoře zvědavosti a chuti k získávání informací u dětí, které se tak následně velmi přirozeně a nenásilně ocitají v procesu učení - pobyt dětí v přírodě nabízí nekonečně mnoho inspirujících podnětů. Žáci/žákyně nabývají běžně požadované znalosti dle zpracovaného vzdělávacího plánu, provází je kvalifikovaný pedagog, který nesedí pouze za katedrou, ale předává svoje zkušenosti a znalosti v běžných situacích, v běžných prostředích a sám se od dětí učí. V naší škole dáváme prostor především individuální práci, práci ve věkově smíšených skupinách, ale významnou část výuky také tvoří projektové vyučování v blocích. Velkou výhodou málotřídní školy je možnost vzájemného předávání informací a zkušeností mezi věkově rozdílnými dětmi. Naši žáci/žákyně se učí chápat a vnímat svět kolem sebe v souvislostech, s důrazem na schopnost umět informace aktivně vyhledat a ne je jen více či méně pasivně memorovat.

Základním kamenem vzdělávacího programu zůstávají projektové dny a celé epochy, které si žáci/žákyně ve spolupráci s pedagogem sami navrhnou a tvoří. Tím, že žáci/žákyně pracují často v různě velkých skupinách, učí se spolupráci, vzájemné podpoře, využívají odlišných schopností jednotlivců ve skupině, učí se vzájemnému respektu, řešení konfliktních situací. Škola systematicky pracuje na zvyšování sociálních dovedností žáků mimo jiné také ve spolupráci s externí psychologkou.

Děti z LMŠ zůstávají i po přestupu do ZŠ v kontaktu. Žáci/žákyně připravují pro své mladší kamarády programy během roku – jako například Čerty, přechodový rituál z LMŠ do ZŠ apod. Pro předškoláky je každý týden připravena školní zkušenost v podobě předškolní přípravy.

Důležitou součástí života školy jsou rodiče. Rodiče jsou partneři, se kterými společně zlepšujeme podmínky pro přirozený rozvoj jejich dětí. Škola je inspirována projektem Rodiče vítáni. Fungování Základní školy Jurta a Lesní mateřské školy Jurta je bez spolupráce rodičů nemyslitelné. Rodiče pomáhají v rozvoji zázemí a spolupracují při přípravě a pořádání akcí pro děti. Usilujeme o co nejlepší informovanost rodičů. Snažíme se o pravdivou a konkrétní prezentaci na webových stránkách, zveme rodiče, aby se účastnili výuky, výletů nebo odpoledních aktivit, aby se aktivně zapojili do programu jako účastníci nebo i jako aktéři.

5.2 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo školu v přepočtu 57 žáků/žákyně. Škola nadále využívá slovního hodnocení žáků. Již od první třídy se žáci/žákyně učí průběžně hodnotit svoji práci. Dvakrát ročně jsou realizována SPOLEČNÁ setkání žáků/žákyně s třídní učitelkou a rodiči - triády, při kterých je dosažený stupeň vzdělání hodnocen ve třech rovinách a všemi zúčastněnými aktéry: žák/žákyně – učitel/ka – rodiče. Vzhledem k nízkému počtu žáků/žákyně ve třídě je práce individuální a to nejen technicky, ale především lidsky. 3 krát ročně probíhá společné setkání učitelek, ředitelky a rodičů. Zároveň mají rodiče možnost informovat se o průběhu vzdělávání jejich dětí osobně u třídní učitelky, popřípadě konzultovat závažnější témata s ředitelkou školy.

Ve školním roce 2023/2024 se Žáci a Žákyně znovu zúčastnili Logické olympiády a vyzkoušeli si Matematického klokana. V květnu dva týmy postoupily do krajského kola Prezentiády, jeden tým obsadil 3. místo, druhý tým na 6. místě.

Ve školním roce 2023/2024 naše škola absolvovala dobrovolné testování. K testování jsem se uchýlila před pár lety (děti testujeme třetím rokem). Tento můj postoj doznal od začátku změny. Od „Nebudeme testovat, ale pracovat na vnitřní motivaci dětí. Předkládat jim smysluplné učivo, které se mezioborově propojuje, je ze života. Zajímavá forma práce v hodinách spolu s učením na vlastní kůži, si přitáhne zájem dětí.“ po „Je potřeba předkládat fakta. Rodiče nejvíc zajímá, jak na tom jejich dítě je v kontextu ostatních škol. Jestli se dostane na vytouženou školu. apod.“

Letos jsme otestovali školáky a školačky ze 3., 4., 5., 7. a 9. ročníku v předmětech Český jazyk, anglický jazyk a matematika. Považuji tyto oblasti za stěžejní vzhledem k formě přijímacích zkoušek na střední školy. Ráda bych Vás seznámila s jejich výsledky. Ve všech třídách i ve všech oblastech jsme nad průměrem celorepublikových výsledků.

Žáci 9. ročníku absolvovali také povinné testování, které připravila Česká školní inspekce. Testování se týkalo Informatického myšlení.

5.3 Údaje o zameškaných hodinách

Za 1. a 2. pololetí školního roku bylo zameškáno 1403 hodin, průměrně na Žáka tedy 25 hodin za školní rok. Všechny zameškané hodiny byly řádně omluveny.

5.4 Údaje o integrovaných žácích

Ve školním roce navštěvovalo naši školu 5 žáků s podpůrnými opatřeními. Škola spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem v Děčíně i v Ústí nad Labem a SPC v Kadani, které se specializuje na práci s nadanými dětmi.

6. Zapojení školy a školky do rozvojových a mezinárodních projektů

Šablony pro MŠ a ZŠ 2023 reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0005768

Zapojení žáků do mezinárodního vzdělávacího programu GLOBE a vzdělávacího programu LES VE ŠKOLE ve školním roce 2023/2024

7. Základní údaje o hospodaření školy

Škola hospodáří s dotačními prostředky poskytnutými prostřednictvím MŠMT, Ústeckého kraje ze státního rozpočtu, s příspěvky rodičů a dárců.

Výkaz zisku a ztráty pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání ke dni 31.12.2023 (v tis. Kč)

Náklady

Spotřebované nákupy a nakupované služby	1 988
Osobní náklady	7 234
Ostatní náklady	83
Náklady celkem	9 409

Výnosy

Provozní dotace	5 452
Tržby za vlastní výkony a za zboží	4 621
Výnosy celkem	10 073

Výsledek hospodaření

664

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla na naší škole inspekční činnost ČŠI.

S podrobnými výsledky šetření ČŠI z minulých let v Základní škole a Lesní mateřské škole Jurta se můžete seznámit v registru Inspekčních zpráv.

9. Závěrem

Co je pro naši školu i školku klíčové? Maximalizujeme učení dětí v reálných situacích prožitkem, v souvislostech, aktivně zapojujeme děti. Snažíme se probouzet jejich aktivní zájem o další vzdělávání se, chuť získávat nové informace. Jsme školou, která se více zaměřuje na plnohodnotné životy dětí, jejich sociální dovednosti než na výkon. Škola, ve které se učíme spolupracovat a to nejen ve vrstevnické rovině více než soupeřit a používat ostré lokty. Škola, ve které se učíme říkat svůj názor stejně jako aktivně naslouchat druhému.

Formativní hodnocení je cesta, kterou jdeme, abychom zefektivnili učení dětí. Vyjasňujeme si vzájemně cíle a kritéria úspěchu, při kterých vznikají důkazy o našem učení. Aktivizujeme děti tak, aby se vzájemně staly zdrojem svého vrstevnického učení i jeho "vlastníky". Hodnotíme slovně, protože známkování způsobuje závislost, „leniví“ naše vlastní mozkové buňky. Lidské úsilí nemá smysl, jen a pouze je-li mu zvnějšku přiznána nějaká hodnota, například v podobě nic neříkající jedničky.

Děkuji celému svému týmu. Týmu lidí, kteří se nebojí vystupovat ze svojí komfortní zóny, lidmi, kteří dnes a denně nosí svoji kůži na trh.

Jsem si plně vědoma toho, že žádný vzdělávací proces, ať již na úrovni mateřské školy nebo školy základní, není možný bez kvalitních pedagogů/pedagožek, silných osobností, které svoji práci milují a jsou ochotné se stále vzdělávat společně se svými dětmi a žáky. Jsem si plně vědoma všech závazků, které jsem na svá bedra vložila, a kterým se snažím beze zbytku dostát. Dává mi to smysl. Děkuji Vám, rodičové a děti, protože bez Vás by naše školka ani škola nikdy nevznikla. Je tu hlavně díky Vám a pro Vás.

Poděkování patří našim laskavým a velkorysým sponzorům a podporovatelům.

Mgr. Petra Landsperská