

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
КЗ «Богодухівський ліцей № 2»
(протокол № 1 від 01.09.2022)

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Богодухівський
ліцей № 2»

Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО

01.09.2022

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2»

Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області

адаптаційного циклу базової середньої освіти

для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного

освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою

«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення

для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації

Державного стандарту базової середньої освіти»,

на 2022/2023 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2»
Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області
адаптаційного циклу базової середньої освіти
для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного
освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою
«Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення
для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації
Державного стандарту базової середньої освіти»,
на 2022/2023 навчальний рік

1. Вступ

Освітня програма Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» (із змінами), «Про повну загальну середню освіту» (із змінами), Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та сформована на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235, не потребує окремого затвердження центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти, схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується директором ліцею. Освітня програма та перелік освітніх компонентів оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

Мова навчання в закладі освіти – українська.

Тип закладу – ліцей.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні» освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня 2022 року й триватиме до 30 червня 2023 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначені засіданням педагогічної ради закладу (протокол від 01 вересня

2022 року № 1) у межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого Робочим навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону, навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять з предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених Освітньою програмою, а саме:

навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2022 року.

II семестр – з 09 січня по 02 червня 2023 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні – 24.10.2022 по 30.10.2022,

- зимові – з 24.12.2022 по 08.01.2023,

- додаткові канікули для учнів 1-х класів – з 20.02.2023 по 26.02.2023,

- весняні – з 27.03.2023 по 02.04.2023.

У закладі освіти встановлюється п'ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями.

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладом загальної середньої освіти та використання ним в освітній діяльності освітньої програми на адаптаційному циклі базової середньої освіти.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роком навчання.

Освітня програма включає:

- річний навчальний план;

- перелік модельних навчальних програм;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Метою діяльності закладу освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Для реалізації мети, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти ставить такі завдання:

- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- забезпечення психологічних аспектів організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Дана Освітня програма розроблена для адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6 класи).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою

Навчання за Освітньою програмою адаптаційного циклу базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від

10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х, 6-А, 6-В класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) КЗ «Богодухівський ліцей № 2» сформовано для закладу з навчанням українською мовою (додатки 1-3 до Освітньої програми);

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роком навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роком навчання визначено відповідно до Базового навчального плану Державного стандарту базової середньої освіти.

4. Річний навчальний план Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» на 2022/2023 навчальний рік (далі – Річний навчальний план)

Річний навчальний план (додатки 4-6 до Освітньої програми) містить:

- перелік предметів, інтегрованих курсів, міжгалузевих інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі;
- розподіл навчального навантаження за роком навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у Річному навчальному плані Освітньої програми закладу освіти.

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру адаптаційного циклу навчання базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роком навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Річний навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Для учнів 5-х, 6-А, 6-В класів Річний навчальний план складений відповідно до додатку 3 «Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою» до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (додатки 4-6 до Освітньої програми).

Навчальне навантаження у Річному навчальному плані орієнтоване на «рекомендований», «мінімальний», «максимальний» навчальний час,

визначений Базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

У 2022/2023 навчальному році здобувачі освіти 5-х, 6-А, 6-В класів працюватимуть за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 (далі – Державний стандарт).

Освітня галузь «Мовно-літературна» (від 10,5 години до 11 на тиждень) реалізується через навчальні предмети: «Українська мова» (4 години на тиждень), «Українська література» (2 години на тиждень), «Зарубіжна література» (від 1,5 години до 2 годин на тиждень), «Іноземна мова (англійська)» (від 3 годин до 3,5 годин на тиждень), інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) (3,5 години на тиждень).

Освітня галузь «Математична» (5 годин на тиждень) реалізується через навчальний предмет «Математика» (5 годин на тиждень).

Освітня галузь «Природнича» (2 години на тиждень у 5-х класах, 4 години в 6-х класах) реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 години на тиждень) та навчальний предмет «Географія» (2 години на тиждень у 6 класі).

Освітня галузь «Соціальна й здоров'язбережувальна» (від 1 години до 1,5 на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (від 1 години до 1,5 на тиждень).

Освітня галузь «Громадянська та історична» (1 година на тиждень у 5-х класах, 2 години в 6-х) реалізується через інтегровані курси «Досліджуємо історію і суспільство» (1 година на тиждень у 5-х класах), «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (2 години на тиждень у 6-х класах).

Освітня галузь «Інформатична» (від 1,5 години до 2 на тиждень) реалізується через предмет «Інформатика» (від 1,5 години до 2 на тиждень).

Освітня галузь «Технологічна» (2 години на тиждень) реалізується через предмет «Технології» (2 години на тиждень).

Мета і завдання освітньої галузі «Мистецька» (2 години на тиждень) реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» 2 години на тиждень).

Освітня галузь «Фізична культура» (3 години на тиждень) реалізується через предмет «Фізична культура» (3 години на тиждень). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, кадрового забезпечення та реалізується через варіативні модулі:

КЗ «Богодухівський ліцей № 2»:

- 5-ті, 6-А, 6-В класи: рухливі ігри, дитяча легка атлетика, флорбол, настільний теніс, баскетбол 3х3, Cool Games, волейбол, гімнастика, чирлідінг, бадмінтон, футзал, гандбол, шашки, доджбол, корфбол, петанк.

Хрущово-Микитівська філія:

- 5-ті класи: рухливі ігри, дитяча легка атлетика, флорбол, настільний теніс, баскетбол 3х3, Cool Games, волейбол, гімнастика, чирлідінг, бадмінтон, футзал, гандбол, шашки, доджбол, корфбол, петанк.

Вікторівська філія:

дитяча легка атлетика, аеробіка, настільний теніс, Cool Games, волейбол, гімнастика, лижна підготовка, бадмінтон, футбол, шашки, рухливі ігри, туризм.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин перерозподілена, а саме:

- 0,5 години в межах мовно-літературної галузі між іноземною мовою (англійською) та зарубіжною літературою у 5-х класах Вікторівської та Хрущово-Микитівської філій;

- 1 година в межах мовно-літературної та соціальної і здоров'язбережувальної галузей між іноземною мовою, інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» та міжгалузевим інтегрованим курсом «STEM» у 5-А, 5-В класах;

- 0,5 години у межах інформатичної та соціальної і здоров'язбережувальної галузей між інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» та інформатикою у 5-му класі Вікторівської філії;

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, заклад освіти визначав у межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична» у 5-му класі Вікторівської філії заклад освіти збільшував до максимального показника за рахунок резервних годин. В основному заклад використовував рекомендовану кількість навчальних годин для кожної освітньої галузі, тому різниця між рекомендованою, мінімальною та максимальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) є лише в мовно-літературній галузі, інформатичній, соціальній і здоров'язбережувальній.

Кількість навчальних годин, визначена у Річному навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонента, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь.

Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад освіти розподілив, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів (протокол педагогічної ради від 17 червня 2022 року № 21).

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної, варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

Години варіативної складової Річного навчального плану (по 2 години в 5 та 6-х класах) будуть розподілені таким чином:

КЗ «Богодухівський ліцей № 2»

- із метою реалізації вимог освітньої галузі «Мовно-літературна» Державного стандарту базової середньої освіти, розвитку компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, формування в учнів мовленнєвої культури, комунікативної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій у межах гранично допустимого навантаження, з урахуванням інтересів та потреб учнів у 5-А, 5-В класах відводиться по 1 годині на проведення індивідуальних занять з української мови;

- із метою формування цифрових компетентностей, культури сприймання сучасного цифрового медіа контенту, розвитку логічного, алгоритмічного, критичного мислення, навички захисту приватного простору, уміння дбати про свою особисту безпеку та здоров'я та безпеку і здоров'я інших людей у 5-А, 5-В класах відводиться по 1 годині на вивчення курсу за вибором «Цифрова і медіаграмотність».

- із метою формування громадянських та соціальних компетентностей здобувачів освіти, що передбачає виявлення ними конфліктологічної компетентності, вмінь і навичок вирішення конфліктів мирним шляхом, ненасильницької поведінки та громадянської позиції, вміння взаємодіяти з іншими, розвитку комунікативної компетентності в 6-А, 6-В класах відводиться по 1 годині на вивчення факультативних курсів «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» і «Психологія спілкування».

Вікторівська філія:

- із метою реалізації вимог освітньої галузі «Мовно-літературна» Державного стандарту базової середньої освіти, розвитку компетентних мовців і читачів із гуманістичним світоглядом, які володіють українською мовою, формування в учнів мовленнєвої культури, комунікативної компетентності, гуманістичного світогляду, національної свідомості, високої моралі, активної громадянської позиції, естетичних смаків і ціннісних орієнтацій у межах гранично допустимого навантаження, з урахуванням інтересів та потреб учнів у 5-му класі відводиться 1 година на проведення індивідуальних занять з української мови;

- із метою надання учням комплексу знань про Україну, українців, українську культуру як окремий світ із власним життєтворчим потенціалом, що розгортається у спільнотному та державотворчому досвіді, у 5-му класі відводиться 1 година на курс за вибором «Українознавство».

Хрущово-Микитівська філія:

- із метою формування у здобувачів освіти вміння ефективно вирішувати конфлікти, бути толерантними до думки інших, протистояти насильству, булінгу, дискримінації в колективі, брати відповідальність за побудову миру, дотримуватися рівних прав хлопців та дівчат відводиться 1 година на факультативний курс «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» у 5 класі;

- із метою надання учням комплексу знань про Україну, українців, українську культуру як окремий світ із власним життєтворчим потенціалом, що розгортається у спільнотному та державотворчому досвіді, у 5-му класі відводиться 1 година на курс за вибором «Українознавство».

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у Річному навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин (5 клас – 1085 годин, 6 клас - 1190), що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної Базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів (5 клас – 980 годин, 6 клас – 1085).

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів,

рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

У додатку 7 до *Освітньої програми* подано перелік модельних навчальних програм, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес у ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу може здійснюватись за інституційною (очною (денною), дистанційною, мережевою) або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Таке поєднання можливе, зокрема, для різного виду занять (практичні, лабораторні заняття проводяться в очному режимі, лекційні – в дистанційному). Або для різних груп одного класу: частина учнів класу навчаються очно, інша – дистанційно в асинхронному режимі, з можливістю надання учням підтримки шляхом проведення консультацій у синхронному режимі. При цьому для учнів визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Також, в очному режимі, у разі нестачі в шкільному укритті місць для всіх учасників освітнього процесу, можлива організація навчання по змінах або переведення навчання з окремих предметів на дистанційну форму.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню)), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором ліцею та підписується батьками.

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання. Для учнів, батьки яких оберуть онлайн-навчання, у закладі освіти можуть організовуватись окремі класи з дистанційною формою організації освітнього процесу. Також, за умови обладнання класних приміщень відеокамерами, може бути створена можливість для дистанційного спостереження за уроком або відеозапису уроків. Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в даній Освітній програмі. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-суди, урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосовувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій

освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних та/або навчальних програмах окремих предметів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016).

Клас може ділитися на групи:

- при вивченні української та іноземної мов за умови наявності в класі понад 27 учнів;
- при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі;
- при проведенні уроків з технологій (окремо для хлопців і дівчат) за умови наявності в класі понад 27 учнів, але не менше 8 учнів у групі.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливих оцінювання результатів навчання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання може здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством, або за власною шкалою. За умови використання власної шкали заклад має визначити правила переведення загальної оцінки результатів навчання семестрового та річного оцінювання до системи, визначеної законодавством, для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради (за потреби) заклад освіти може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених даною Освітньою програмою.

Систему оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» рекомендовано здійснювати на позитивному ставленні до кожного учня, і враховувати не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень. Заклад освіти має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання за рішенням педагогічної ради.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів обов'язкового освітнього компонента Річного навчального плану закладу та відповідно до рішення педагогічної ради (протокол від 01.09.2022 № 1) курс за вибором «Цифрова та медіаграмотність» із складників вибіркового освітнього компонента не оцінюється за бальною системою, а лише за допомогою формувального оцінювання.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо). Основною ланкою в системі контролю у закладі є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Важливо урахувати мотиваційно-стимулюючі функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання пропонується здійснювати на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються. Семестрове оцінювання може здійснюватися за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень.

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Залежно від специфіки навчального предмета та кількості годин, передбачених Річним навчальним планом на його вивчення (одногодинні курси) контроль групи результатів може проводитись упродовж навчального року. Учитель може змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, попередивши про це учнів на початку семестру.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. Заклад може використовувати Загальні критерії оцінювання результатів навчання, які є орієнтовними (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 року № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти») і можуть бути застосовані в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням характеристик груп загальних результатів відповідної галузі.

Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін. Оцінювання має бути зорієнтованим на

очікувані групи результатів навчання, передбачені модельною навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Додаток 1

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми
галузями для здобувачів освіти 5-А, 5-В класів
з українською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Кількість годин
		5-А	5-В
Мовно-літературна	на тиждень	10,5	10,5
	на рік	367,5	367,5
Математична	на тиждень	5	5
	на рік	175	175
Природнича	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Громадянська та історична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Технологічна	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Мистецька	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Математична/природнича/інформатична/технологічна	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Усього	на тиждень	29	29
	на рік	1015	1015
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	31
	на рік	1085	1085
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28	28
	на рік	980	980

Додаток 2

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів

загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми
галузями для здобувачів освіти 5-х класів Вікторівської та
Хрущово-Микитівської філій з українською мовою навчання на 2022/2023
навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Кількість годин
		Вікторівська філія	Хрущово-Микитівська філія
Мовно-літературна	на тиждень	11	11
	на рік	385	385
Математична	на тиждень	5	5
	на рік	175	175
Природнича	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1,5
	на рік	35	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1	1
	на рік	35	35
Технологічна	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Інформатична	на тиждень	2	1,5
	на рік	70	52,5
Мистецька	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	29	29
	на рік	1015	1015
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31	31
	на рік	1085	1085
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28	28
	на рік	980	980

Додаток 3

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проекту всеукраїнського

рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ
на адаптаційному циклі навчання (в годинах), його розподіл між освітніми
галузями для здобувачів освіти 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного
освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і
впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної
середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої
освіти», з українською мовою навчання на 2022/2023 навчальний рік**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Кількість годин
		6-А	6-В
Мовно-літературна	на тиждень	11	11
	на рік	385	385
Математична	на тиждень	5	5
	на рік	175	175
Природнича	на тиждень	4	4
	на рік	140	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Технологічна	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Мистецька	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	32	32
	на рік	1120	1120
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітнього компонента, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	34	34
	на рік	1190	1190
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	31	31
	на рік	1085	1085

Додаток 4

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського

рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової
середньої освіти для здобувачів освіти 5-А, 5-В класів з інклюзивним навчанням
з навчанням українською мовою на 2022/2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		5-А	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Математична/природнича/ інформатична/технологічна	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1	1
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
1. Українська мова (індивідуальні заняття)		1	1
2. Цифрова і медіаграмотність (курс за вибором)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Додаток 5

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників

інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової
середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів Вікторівської та
Хрущово-Микитівської філій з навчанням українською мовою
на 2022/2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		Вікторівська філія	Хрущово-Микитівська філія
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1	1
Інформатична	Інформатика	2	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
1. Українська мова (індивідуальні заняття)		1	
2. Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе (факультативний курс)			1
3. Українознавство (курс за вибором)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3

Додаток 6

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для

здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», з навчанням українською мовою на 2022/2023 навчальний рік

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		6-А	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)	3,5	3,5
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
	Географія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти»	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	2
1. Психологія спілкування (факультативний курс)		1	1
2. Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе (факультативний курс)		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3

Додаток 7

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області

адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік

ПЕРЕЛІК

модельних навчальних програм для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», (затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29 вересня 2021 року № 1031)

№ з/п	Назва модельної навчальної програми	
1.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Тригуб І.А.)
2.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
3.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
4.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)
5.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
6.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Василишин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю. С., Школьний О.В.)
7.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.)
8.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В.)
9.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)
10.	для всього рівня	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікітчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)
11.	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.)

12 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.)
13 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пасічник О. В., Чернікова Л. А.)
14 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
15 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Волощенко О. В., Гриньова М. В., Козак О. П., Овчарук О. В., Седоченко А. Б., Сорока І. З., Страшко С. В.)
16 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кафтан М. В., Козорог О. Г., Костюк І. А., Мудрий М. М., Селіваненко В. В.)
17 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пошетун О.І., Ремех Т.О.)
18 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л. Й., Чужинова І. Ю, Шулько О. А.)
19 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.М., Просіна О.В.)
20 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'яно В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В.М. та інші.)
21 .	для адаптаційного циклу	Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бутурліна О.В., Артєм'єва О.Є.)

Додаток 4

до Освітньої програми Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової середньої освіти для здобувачів освіти 5-х класів, 6-А, 6-В класів, учасників інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», на 2022/2023 навчальний рік

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

**Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради
Богодухівського району Харківської області адаптаційного циклу базової
середньої освіти для здобувачів освіти 5-А, 5-В класів з інклюзивним навчанням
з навчанням українською мовою на 2022/2023 навчальний рік**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	Ін к л ю зі я	5-В	Ін к л ю зі я
Мовно-літературна	Українська мова	4		4	
	Українська література	2		2	
	Зарубіжна література	1,5		1,5	
	Іноземна мова (англійська)	3		3	
Математична	Математика	5		5	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2		2	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1		1	
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство»	1		1	
Інформатична	Інформатика	1,5		1,5	
Технологічна	Технології	2		2	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2		2	
Фізична культура	Фізична культура	3		3	
Математична/природнича/інформатична/технологічна	Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»	1		1	
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3		26+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2		2	
1. Українська мова (індивідуальні заняття)		1		1	
2. Цифрова і медіаграмотність (курс за вибором)		1		1	
Корекційно-розвиткові заняття			5		5
Корекція розвитку (корекція когнітивного розвитку)			3		3
Корекція розвитку (корекція особистісного розвитку)			1		1
Розвиток мовлення			1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28		28	

Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3		28+3	
РАЗОМ	36		36	