



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKA RAYA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PMIPA/ PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA

Jl. G. Obos Komplek Islamic Centre No. 24 Palangka Raya Kalimantan Tengah Telp. (0536) 322'05, 3226356

E-mail : tfs@iain-palangkaraya.ac.id Website : <http://fisika.ftik.iain-palangkaraya.ac.id/>

MATA KULIAH		KODE	Kelompok Bahan Kajian	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Media Pembelajaran Fisika		01.03.1.37	Keilmuan dan Teknologi	2	3	
		Dosen Pengembang RPS			Ketua Program Studi	
Capaian Pembelajaran (CP) Catatan: Sikap (S) Pengetahuan (P) Keterampilan Umum (KU) Keterampilan Khusus (KK)	CP Program Studi					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;				
	S5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
	S8	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P1	Menguasai konsep dasar kependidikan yang mencakup perkembangan peserta didik, teori-teori belajar, hakikat sains dan pola pikir ilmiah				
	P2	Menguasai metode pembelajaran inovatif yang berorientas kecakapan personal, sosial dan akademik (life skill) pada pembelajaran fisika;				
	P3	Menguasai standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian untuk Pendidikan fisika di sekolah menengah;				
	P4	Menguasai prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran fisika berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual, khususnya TIK (teknologi informasi dan komunikasi), dan lingkungan sekitar;				

	P6	Menguasai konsep fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika di sekolah
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
	KK1	Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran fisika berbasis aktifitas belajar untuk mengembangkan kemampuan berfikir sesuai dengan karakteristik materi fisika, dan sikap ilmiah sesuai dengan karakteristik siswa pada pembelajaran kurikuler, kokurikuler dan ekstra kurikuler dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis ilmu pengetahuan, teknologi yang kontekstual dan lingkungan sekitar;
	KK3	Mampu membimbing dan mengarahkan siswa dengan cara memberi stimulus, tanya jawab, memberikan alternatif solusi, dan umpan balik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan;
	CP Mata Kuliah	
	1	Menguasai konsep dasar media pembelajaran fisika sekolah serta mengkomunikasikannya secara ilmiah.
	2	Menguasai analisis media pembelajaran baik berbasis cetak maupun elektronik serta dengan secara hanya audio maupun secara audio-visual dalam mewujudkan pembelajaran fisika yang aktif.
	3	Menguasai tehnik analisis kedalaman materi ajar yang dituangkan ke dalam suatu media pembelajaran dalam penyampaian ilmu pada pembelajaran fisika.
	4	Menguasai keterampilan mengembangkan media pembelajaran fisika dengan mengikuti perkembangan teknologi serta menyelipkan ke-Islaman dalam media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan bagi masyarakat..

	5	Mampu mempertanggungjawabkan hasil kreativitas media pembelajaran dengan mengembangkannya secara ilmiah dan teliti sehingga mampu memberikan manfaat bagi pembelajaran fisika.
	6	Menguasai adaptasi sistem informasi dan teknologi terkini dengan pembuatan media pembelajaran fisika di sekolah serta mampu bersikap ilmiah dan bekerja efektif.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah Media Pembelajaran Fisika mempersiapkan mahasiswa untuk bersikap kreatif dalam melaksanakan pembelajaran fisika dengan pemberian pemahaman tentang definisi media pembelajaran, prinsip-prinsip media pembelajaran, serta klasifikasi media pembelajaran fisika yang sesuai dengan analisis kedalaman materi ajar.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Konsep dasar media pembelajaran, 2. Hakikat dan Klasifikasi Media Pembelajaran, 3. Teknik Analisa Media Pembelajaran, 4. Media Pembelajaran Fisika Berbasis Audio-Visual, 5. Media Pembelajaran Fisika Berbasis Elektronik, 6. Media Pembelajaran Fisika Berbasis Kreativitas.	
Pustaka	Utama :	1. Arsyad, A. 2015. <i>Media Pembelajaran</i>. PT Raja Grafindo Persada: Jakarta 2. Sukawijaya, I.M.G., Sudiarta, I.G.P. 2018. <i>Developing Blended Learning Environment to Improve Learning Performance and Self Reliance for Junior High School Students</i>. Journal of Physics. Conferences Series: IOP Publishing. 3. Susilana, R., Riyana, C. 2009. <i>Media Pembelajaran "Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian"</i>. CV. Wacana Prima: Bandung. 4. Utami, N.W., Saefuddin, A.A. 2018. <i>Comparative Study Learning Using E-Learning and Printed Materials on Independent Learning and Creativity</i>. Journal of Physics. Conferences Series: IOP Publishing.
	Pendukung :	1. Nisa U., Yuliani H., Syar N. I., Nastiti L. R. 2021. Meta Analisis Pengembangan E-modul Berbantuan SIGIL pada Pembelajaran Fisika. https://e-journal.uniflor.ac.id/index.php/optika/article/download/960/921 2. Andila K., Yuliani H., Syar N.I., 2021. Pengembangan Bahan Ajar Fisika Berbentuk E-Modul Berbasis Kontekstual Menggunakan Aplikasi eXe-Learning pada Materi Usaha dan Energi. http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2758/1/Kiki%20Andila%20-%201601130358.pdf 3. Yuan A. A., dkk. 2021. Analisis Kebutuhan Pengembangan Media E-Learning Berbasis Telegram Pada Pokok Bahasan Hukum Newton di SMP. https://pdfs.semanticscholar.org/b4b8/e2d405af22c9e6e8a6bcc64a723674013bd6.pdf

	4. Sepriadi., Rohmadi M., Syar N.I. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis eXe-Learning sebagai Penunjang Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Suhu dan Kalor. http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2763/1/Sepriadi%20-%201501130340.pdf 5. Malina I., Yuliani H., Syar N. I. 2021. Analisis Kebutuhan e-Modul Fisika sebagai Bahan Ajar Berbasis PBL di MA Muslimat NU. https://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/SJPIF/article/download/1240/599	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak :	Perangkat keras :
	Google Classroom Google Meeting Whats App Group	Laptop, Handphone (Android) Papan tulis (Whiteboard) Spidol TV (HDMI/Share by Wifi/Bluetooth)
Dosen Pengampu Mata Kuliah		
Penilaian	Tugas, Kuis, Projek, Ujian Tertulis	
Matakuliah Syarat	Lulus Fisika Dasar I dan Fisika Dasar II dengan minimal nilai C.	
Integrasi	Teori dan Filosofis	

Pelaksanaan Perkuliahan: 2 SKS

Pert. Ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar) dan Referensi	Metode Pembelajaran dan Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Pemahaman tentang kontrak perkuliahan dan satuan acara perkuliahan.	Kontrak Perkuliahan dan Satuan Acara Perkuliahan Referensi utama: - Referensi pendukung: -	Metode Pembelajaran: - (2×50")	Mahasiswa memperhatikan dan melakukan tanya-jawab tentang Kontrak Perkuliahan dan Satuan Acara Perkuliahan.	Indikator - Kehadiran - Keaktifan dalam Diskusi	Sikap: (1/16)% Pengetahuan: 0% KU: 0% KK: 0%
2-3	Mahasiswa mampu menguasai pemahaman tentang konsep dasar media pembelajaran..	- Konsep dasar media pembelajaran, - Hakikat dan Klasifikasi Media Pembelajaran, Referensi utama: 1, 2, 3, 4 Referensi pendukung: -	Metode: Student Center Learning (SCL), Diskusi, tanya-jawab. Alokasi Waktu: 2 Pertemuan (1 pertemuan = 2×50")	Pertemuan ke-2 s/d ke-3 - Mahasiswa melakukan tanya-jawab terkait konsep dasar media pembelajaran, - Mahasiswa dalam kelompok kerja melakukan diskusi tentang hakikat dan klasifikasi media pembelajaran	Indikator - Kehadiran - Keaktifan dalam Diskusi - Tugas	Sikap: (2/16)% Pengetahuan: 10% KU: 10% KK: 10%
4-5	Mahasiswa menguasai keterampilan menganalisa media pembelajaran fisika..	Teknik Analisa Media Pembelajaran, Referensi utama: 1, 2, 3, 4 Referensi pendukung: 1,2,3,4,5	Metode: Student Center Learning (SCL), Diskusi, Tanya-jawab. Alokasi Waktu:	Pertemuan ke-4 s/d ke-5 - Mahasiswa memperhatikan ceramah tentang Teknik Analisa Media Pembelajaran, - Mahasiswa melakukan diskusi dan tanya-jawab terhadap satu media	Indikator - Kehadiran - Keaktifan dalam Diskusi - Tugas, Presentasi.	Sikap: (2/16)% Pengetahuan: 10% KU: 10% KK: 10%

			2 Pertemuan (1 pertemuan = 2×50’)	pembelajaran fisika untuk dianalisis miskonsepsi dan cara mengatasi kendala pembelajaran fisika menjadi		
6-7	Mahasiswa menguasai keterampilan penyusunan media pembelajaran fisika (alat peraga) berbasis Audio-Visual.	Media Pembelajaran Fisika Berbasis Audio-Visual, Referensi utama: 1, 2, 3, 4 Referensi pendukung: 1,2,3,4,5	Metode: Student Center Learning (SCL), Cooperative Learning. Alokasi Waktu: 2 Pertemuan (1 pertemuan = 2×50’)	Pertemuan ke-6 s/d ke-7 - Mahasiswa dalam kelompok kerja berkoordinasi berdiskusi menentukan ide gagasan pembuatan media pembelajaran fisika berbasis Audio-Visual atau Video, - Mahasiswa dalam kelompok kerja melakukan persiapan pembuatan media pembelajaran fisika berbasis Audio-Visual atau Video, - Mahasiswa dalam kelompok kerja mempresentasikan hasil pembuatan media pembelajaran fisika berbasis Audio-Visual atau Video, - Mahasiswa dalam kelompok kerja membuka diskusi	Indikator - Kehadiran - Keaktifan dalam Diskusi - Tugas, Presentasi.	Sikap: (2/16)% Pengetahuan: 10% KU: 10% KK: 10%

				dengan kelompok lain yang menjadi audiens terhadap media pembelajaran fisika yang telah dibuat.		
8-10	Mahasiswa menguasai keterampilan penyusunan media pembelajaran fisika (alat peraga) berbasis elektronik.	Media Pembelajaran Fisika Berbasis Elektronik, Referensi utama: 1, 2, 3, 4 Referensi pendukung: 1,2,3,4,5	Metode: Student Center Learning (SCL), Cooperative Learning. Alokasi Waktu: 3 Pertemuan (1 pertemuan = 2×50")	Pertemuan ke-8 s/d ke-10 - Mahasiswa dalam kelompok kerja berkoordinasi berdiskusi menentukan ide gagasan pembuatan media pembelajaran fisika berbasis eXe Learning dan Flip PDF, - Mahasiswa dalam kelompok kerja melakukan persiapan pembuatan media pembelajaran fisika berbasis eXe Learning dan Flip PDF, - Mahasiswa dalam kelompok kerja mempresentasikan hasil pembuatan media pembelajaran fisika berbasis eXe Learning dan Flip PDF, - Mahasiswa dalam kelompok kerja membuka diskusi dengan kelompok lain yang menjadi audiens	Indikator - Kehadiran - Keaktifan dalam Diskusi - Tugas, Presentasi.	Sikap: (3/16)% Pengetahuan: 20% KU: 20% KK: 20%

				terhadap media pembelajaran fisika yang telah dibuat.		
11-13	Mahasiswa menguasai keterampilan penyusunan media pembelajaran fisika (alat peraga) berbasis kreativitas.	Media Pembelajaran Fisika Berbasis Kreativitas. Referensi utama: 1, 2, 3, 4 Referensi pendukung: 1,2,3,4,5	Metode: Student Center Learning (SCL), PBL Alokasi Waktu: 3 Pertemuan (1 pertemuan = 2×50")	Pertemuan ke-11 s/d ke-13 - Mahasiswa dalam kelompok kerja berkoordinasi berdiskusi menentukan ide gagasan pembuatan media pembelajaran fisika berbasis Kreativitas, - Mahasiswa dalam kelompok kerja melakukan persiapan pembuatan media pembelajaran fisika berbasis Kreativitas, - Mahasiswa dalam kelompok kerja mempresentasikan hasil pembuatan media pembelajaran fisika berbasis Kreativitas, - Mahasiswa dalam kelompok kerja membuka diskusi dengan kelompok lain yang menjadi audiens terhadap media pembelajaran fisika yang telah dibuat.	Indikator - Kehadiran - Keaktifan dalam Diskusi - Tugas, Presentasi.	Sikap: (3/16)% Pengetahuan: 20% KU: 20% KK: 20%

14-1 6	• Mahasiswa menguasai keterampilan pembuatan media pembelajaran fisika sekolah menengah.	Projek Media Pembelajaran Fisika Sekolah Menengah. Referensi utama: 1, 2, 3, 4 Referensi pendukung: 1,2,3,4,5	Metode: Student Center Learning (SCL), Cooperative Learning, PjBL Alokasi Waktu: 3 Pertemuan (1 pertemuan = 2×50")	Pertemuan ke-14 s/d ke-16 • Mahasiswa berhimpun dalam satu kelompok kerja melakukan diskusi untuk menentukan gagasan ide kreatif dalam pembuatan projek pembuatan artikel ilmiah hasil analisis media pembelajaran fisika, • Mahasiswa dalam kelompok kerja berkoordinasi melakukan persiapan analisis media pembelajaran fisika, • Mahasiswa dalam kelompok kerja membuat artikel ilmiah tentang media pembelajaran fisika, • Mahasiswa dalam kelompok kerja berkoordinasi membahas hasil analisis media pembelajaran fisika, • Mahasiswa melakukan presentasi hasil dan analisis serta membuka diskusi dengan	Indikator • Kehadiran • Keaktifan dalam Diskusi • Projek, Presentasi.	Sikap: (3/16)% Pengetahuan: 30% KU: 30% KK: 30%
--------------------------	--	---	--	--	---	--

				kelompok lain yang menjadi audiens. • Mahasiswa melaporkan kegiatan pembuatan proyek dalam koordinasi kelompok kerja.		
--	--	--	--	--	--	--

**Pelaksanaan perkuliahan dapat berubah sesuai perencanaan Dosen Pengampu Mata Kuliah*

REKAPITULASI PENILAIAN SIKAP

Deskripsi Capaian Sikap :

1. Berpakaian rapi
2. Jujur
3. Bertanggung jawab

.....

[illegible]

dst																		

Palangka Raya,
Dosen Pengampu Mata Kuliah,

()
NIP.

REKAPITULASI PENILAIAN PENGETAHUAN

Deskripsi Capaian Pengetahuan :

1. Menguasai wawasan tentang Definisi media pembelajaran.
2.

• • • • •

[illegible]

dst																		

Palangka Raya,

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

()

NIP.

REKAPITULASI PENILAIAN KETERAMPILAN UMUM

Deskripsi Capaian Keterampilan Umum (KU) :

1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data,
2. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok

.....

[illegible]

dst																		

Palangka Raya,

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

()

NIP.

REKAPITULASI PENILAIAN KETERAMPILAN KHUSUS

Deskripsi Capaian Keterampilan Khusus (KK) :

1. Mampu melakukan analisis miskonsepsi dan kekurangan suatu media pembelajaran fisika.
2.

[illegible]

dst																		
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Palangka Raya,

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

()

NIP.