

**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN,  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS), DAN  
SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

**MATA KULIAH:  
METODOLOGI PENELITIAN**



**METODOLOGI  
PENELITIAN**

TAHUN 2023

**UNIVERSITAS CENDERAWASIH**

[www.uncen.ac.id](http://www.uncen.ac.id) 

**KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

**MATA KULIAH**

**METODOLOGI PENELITIAN**



**Oleh**

**Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes**

**NIP. 196311071991031001**

**Dr. Daniel Womsiwor, S.Pd., M.Fis**

**NIP. 196912292003131001**

**MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS CENDERAWASIH  
2024**

## KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian  
Kode Mata Kuliah : MPO245006  
Dosen Pengampu : Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes  
Semester : II (Dua) / Genap

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini menjelaskan konsep, prinsip, dan proses metodologi penelitian yang relevan dalam bidang pendidikan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan penelitian, termasuk penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran, serta teknik pengumpulan, analisis, dan interpretasi data. Fokus utama adalah pada penerapan metode ilmiah untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan masalah dalam pendidikan olahraga, dengan tujuan menghasilkan inovasi dan pengembangan ilmu di bidang tersebut.

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Capaian pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian adalah mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep serta prinsip dasar penelitian ilmiah dalam bidang pendidikan olahraga. Mahasiswa diharapkan dapat merancang proposal penelitian yang sistematis, memilih metode penelitian yang tepat, mengumpulkan serta menganalisis data dengan valid, dan menyusun laporan penelitian secara ilmiah. Selain itu, mahasiswa juga mampu mengkritisi hasil penelitian, menggunakan berbagai sumber referensi terpercaya, serta mengintegrasikan teknologi dalam proses penelitian. Capaian ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan berpikir kritis, inovatif, dan bertanggung jawab dalam menghasilkan solusi berbasis penelitian untuk pengembangan ilmu pendidikan olahraga.

### **Bentuk Pembelajaran**

Pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian dirancang untuk mengintegrasikan pendekatan teoritis, praktis, project-based learning, dan case methods dalam beberapa pertemuan. Pada awal perkuliahan, mahasiswa akan mempelajari konsep dasar Metodologi Penelitian melalui pendekatan teoritis, seperti diskusi interaktif, kuliah pakar, dan kajian literatur tentang jenis penelitian, desain penelitian, instrumen, teknik analisis data, validitas, proposal, dan laporan penelitian. Pendekatan ini bertujuan untuk membangun pemahaman konseptual yang kuat.

Selanjutnya, mahasiswa akan diberi kesempatan untuk menerapkan pemahaman teoritis tersebut melalui pendekatan praktis, seperti analisis artikel ilmiah untuk mengidentifikasi dimensi Metodologi Penelitian yang terkandung di dalamnya. Dalam pertemuan lain, pembelajaran berbasis proyek (project-based learning) dilakukan, di mana mahasiswa diminta untuk menyusun makalah atau presentasi kelompok mengenai pengaruh Metodologi Penelitian terhadap perkembangan ilmu pengetahuan di bidang tertentu. Pendekatan case methods diterapkan dengan mengkaji studi kasus yang relevan, seperti mengkaji artikel Penelitian/PKM yang berjudul **Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Universitas Terbuka UPBJJ Jayapura** serta penelitian berjudul *The Examination of the Knowledge Level of Young Papuan Female Athletes about Female Athletes Triad (FAT)*. Mahasiswa akan bekerja secara kolaboratif untuk menganalisis, menyusun argumen, dan menawarkan solusi berdasarkan prinsip Metodologi Penelitian.

## **TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN**

### **1. Tugas**

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

### **2. Penilaian (Instrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)**

- a. Aspek Penilaian
  - 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
  - 2) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
  - 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
  - 4) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan
- b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen)  $(14 / 14) * 20 = 20$ . (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)
- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(200 / 2) / 100 * 10 = 10$  (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20
- 3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$  (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

- 4) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(100 / 100) \times 25 = 25$  (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

- 5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(100 / 100) \times 30 = 30$  (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

□ **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

Dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

### 3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

N o	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

### 4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:

Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4





UNIVERSITAS CENDERAWASIH  
 PASCASARJANA  
 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI

**MPO**  
**245006**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
METODOLOGI PENELITIAN	MPO245006	Mata Kuliah Perilaku Berkarya (MPB)	TEORI 3 SKS	1	Tanggal Bulan Tahun
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO	Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Rumusan CPL terlampir pada Lampiran 1)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 Sikap	S2: Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika S6: Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL 2 Pengetahuan	P1: Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran Pendidikan Jasmani yang mendidik serta mampu menerapkannya P3: Mampu menguasai teknik analisis data untuk penelitian kualitatif maupun kuantitatif. P4: Mampu menyusun karya tulis ilmiah dan tesis sesuai dengan kaedah penulisan sehingga dapat digunakan sebagai syarat untuk penyelesaian studi P9: Mampu menguasai konsep metodologi penelitian yang berkualitas			

	<b>CPL 3 Keterampilan Umum</b>	<p>KU3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</p> <p>KU4: Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</p> <p>KU8: Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>KU9: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>
	<b>CPL 4 Keterampilan Khusus</b>	<p>KK3: Terampil dalam melaksanakan penelitian dan kajian ilmiah dalam pendidikan jasmani serta ilmu keolahragaan</p> <p>KK4: Terampil memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk kajian-kajian ilmiah, penelitian, memuat jurnal dalam menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep, prinsip, dan metode penelitian ilmiah, termasuk jenis-jenis penelitian, desain penelitian, serta teknik pengumpulan dan analisis data dalam bidang pendidikan olahraga.
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan metode penelitian yang relevan untuk menyelesaikan permasalahan dalam pendidikan olahraga melalui pengumpulan, analisis, dan interpretasi data secara sistematis.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian yang mencakup perumusan masalah, kajian teori, metodologi, dan rencana analisis data secara komprehensif untuk menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas.
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa Mampu Memahami Pengertian dan tujuan penelitian ilmiah dalam pendidikan olahraga.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa Mampu Memahami Jenis-jenis penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan campuran.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa Mampu Memahami Desain penelitian: eksperimen, deskriptif, dan korelasional.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik pengumpulan data: wawancara, observasi, dan angket.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa Mampu Memahami Validitas dan reliabilitas dalam penelitian.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Mampu Memahami Etika penelitian: tanggung jawab dan plagiarisme.

	Sub-CPMK 8	Mahasiswa Mampu Memahami Cara menginterpretasikan hasil penelitian dan implikasinya.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Implementasi teknik pengumpulan data sesuai dengan desain penelitian.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Penggunaan software atau alat bantu untuk analisis data (misalnya, SPSS atau NVivo).
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Penyusunan laporan hasil penelitian berdasarkan data yang telah dianalisis.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa Mampu Merancang Penyusunan proposal penelitian yang meliputi perumusan masalah, kajian pustaka, metodologi, dan rencana analisis data.
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini menjelaskan konsep, prinsip, dan proses metodologi penelitian yang relevan dalam bidang pendidikan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari berbagai pendekatan penelitian, termasuk penelitian kuantitatif, kualitatif, dan campuran, serta teknik pengumpulan, analisis, dan interpretasi data. Fokus utama adalah pada penerapan metode ilmiah untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan memecahkan masalah dalam pendidikan olahraga, dengan tujuan menghasilkan inovasi dan pengembangan ilmu di bidang tersebut.	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qomarrullah, R. I., Sawir, M., Wulandari, L., &amp; Muhammad, R. N. (2022). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Universitas Terbuka Upbjj Jayapura. <i>Proficio: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat</i>, 3(1).</li> <li>2. Sinaga, E., Padang, J. T., Womsiwor, D., Ita, S., &amp; Sinaga, E. (2023). The Examination of the Knowledge Level of Young Papuan Female Athletes about Female Athletes Triad (FAT). <i>Amerta Nutrition</i>, 7(4).</li> <li>3. Creswell, J. W., &amp; Creswell, J. D. (2018). <i>Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches</i> (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.</li> <li>4. Neuman, W. L. (2014). <i>Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches</i> (7th ed.). Boston, MA: Pearson.</li> <li>5. Sugiyono. (2017). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes</b> <b>Dr. Daniel Womsiwor, S.Pd., M.Fis., AIFO-P</b>	
<b>Matakuliah Syarat</b>	-	

Mgg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	<b>Kontrak Perkuliahan</b> Mampu menjelaskan Pengertian Metodologi Penelitian	1. Ketepatan Menjelaskan Kontrak Perkuliahan 2. Ketepatan Menjelaskan Pengertian Metodologi Penelitian	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: a. Penilaian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Kontrak Perkuliahan</b></li> <li>2. <b>Pengertian Metodologi Penelitian</b></li> </ul>	5%
2	Mahasiswa Mampu Memahami Pengertian dan tujuan penelitian ilmiah dalam pendidikan olahraga.	Ketepatan Menjelaskan Pengertian dan tujuan penelitian ilmiah dalam pendidikan olahraga	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Pengertian Dan Tujuan Penelitian Ilmiah Dalam Pendidikan Olahraga</b>	5%
3	Mahasiswa Mampu Memahami Jenis-jenis penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan campuran.	Ketepatan Menjelaskan Jenis-jenis penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan campuran	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Jenis-Jenis Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Campuran</b>	5%
4	Mahasiswa Mampu Memahami Desain penelitian: eksperimen, deskriptif, dan korelasional.	Ketepatan Menjelaskan Desain penelitian: eksperimen, deskriptif, dan korelasional.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Desain Penelitian: Eksperimen, Deskriptif, Dan Korelasional.</b>	5%
5	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik pengumpulan data:	Ketepatan Menjelaskan Teknik pengumpulan data:	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> </ul>	<b>Teknik Pengumpulan Data: Wawancara,</b>	5%

	wawancara, observasi, dan angket.	wawancara, observasi, dan angket.	Penilaian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Observasi, Dan Angket.</b>	
6	Mahasiswa Mampu Memahami Validitas dan reliabilitas dalam penelitian.	Ketepatan Menjelaskan Validitas dan reliabilitas dalam penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Validitas Dan Reliabilitas Dalam Penelitian.</b>	5%
7	Mahasiswa Mampu Memahami Teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif. Dengan <b>mengintergrasikan</b> artikel PkM dengan judul: Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa Universitas Terbuka UPBJJ Jayapura	Ketepatan Menjelaskan Teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif dengan mengintegrasikan pada artikel PkM	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif.</b>	10%
8	<b>UTS</b>					10%
9	Mahasiswa Mampu Memahami Etika penelitian: tanggung jawab dan plagiarisme.	Ketepatan Menjelaskan Etika penelitian: tanggung jawab dan plagiarisme.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis dan praktek</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Etika Penelitian: Tanggung Jawab Dan Plagiarisme.</b>	5%
10	Mahasiswa Mampu Memahami Cara menginterpretasikan hasil penelitian dan implikasinya.	Ketepatan Menjelaskan Cara menginterpretasikan hasil penelitian dan implikasinya.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6<sup>7</sup>)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50"</li> </ul>	<b>Cara Menginterpretasikan Hasil Penelitian Dan Implikasinya.</b>	5%
11	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan	Mampu mendemonstrasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis dan Praktek</li> </ul>	<b>Implementasi Teknik</b>	10%

	Implementasi teknik pengumpulan data sesuai dengan desain penelitian. Dengan <b>mengintegrasikan</b> pada artikel dengan judul: <i>The Examination of the Knowledge Level of Young Papuan Female Athletes about Female Athletes Triad (FAT)</i>	Implementasi teknik pengumpulan data sesuai dengan desain penelitian dengan mengintegrasikan artikel penelitian	2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50”</li> </ul>	<b>Pengumpulan Data Sesuai Dengan Desain Penelitian.</b>	
12	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Penggunaan software atau alat bantu untuk analisis data (misalnya, SPSS atau NVivo).	Mampu Mengaplikasikan Penggunaan software atau alat bantu untuk analisis data (misalnya, SPSS atau NVivo).	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50”</li> </ul>	<b>Mengaplikasikan Penggunaan Software Atau Alat Bantu Untuk Analisis Data (Misalnya, SPSS Atau Nvivo).</b>	5%
13	Mahasiswa Mampu Mengaplikasikan Penyusunan laporan hasil penelitian berdasarkan data yang telah dianalisis.	Mampu mendemonstrasikan Penyusunan laporan hasil penelitian berdasarkan data yang telah dianalisis.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>✓ [BT+BM:(1+1)x(2x6’)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50”</li> </ul>	<b>Penyusunan Laporan Hasil Penelitian Berdasarkan Data Yang Telah Dianalisis.</b>	5%
14-15	Mahasiswa Mampu Merancang Penyusunan proposal penelitian yang meliputi perumusan masalah, kajian pustaka, metodologi, dan rencana analisis data.	Mampu Membuat Penyusunan proposal penelitian yang meliputi perumusan masalah, kajian pustaka, metodologi, dan rencana analisis data.	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk Penilaian: Penilaian Tertulis Penilaian Praktek	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ceramah atau Diskusi atau Tanya Jawab</li> <li>✓ Penugasan tertulis dan Praktek</li> <li>✓ Metode : <i>Case Study (CS) and Project Base Learning (PBL)</i></li> <li>[BT+BM:(1+1)x(2x6’)]</li> <li>✓ TM: 3 x 50”</li> </ul>	<b>Penyusunan Proposal Penelitian Yang Meliputi Perumusan Masalah, Kajian Pustaka, Metodologi, Dan Rencana Analisis Data.</b>	5%
16	<b>UAS</b>					<b>15%</b>

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Jasmani

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO  
NIP. 195812311985031032

Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes  
NIP. 196311071991031001

LAMPIRAN 1

**RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI**

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
<b>I</b>	<b>Sikap (S)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika;</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain;</li> <li>6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan.</li> <li>11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat.</li> </ol>	<p>Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p>
<b>II</b>	<b>Pengetahuan (P)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai secara teoritis bidang MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural,</li> <li>2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern,</li> </ol>	<p>Capaian Pembelajaran Perkumpulan PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI Indonesia (P2SIKI)</p>

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, 4. Mengerti dan memahami prosedur analisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik 5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
<b>III</b>	<b>Keterampilan Umum (KU)</b>	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,	
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan super visi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,	
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,	
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.	
<b>IV</b>	<b>Keterampilan Khusus (KK)</b>	
	<p>1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi,</p> <p>2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir,</p> <p>3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO),</p> <p>4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran,</p> <p>5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI dalam bidang komunikasi dan informasi,</p> <p>6. Mampu menerapkan MAGISTER PENDIDIKAN JASMANI dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.</p>	<p>Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Magister Pendidikan Olahraga Indonesia (P2SMPOI)</p>

LAMPIRAN 2

1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

A. RANAH KOGNITIF (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001)

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengingat (Remember)	Memahami (Understad)	Mengaplikasikan (Apply)	Menganalisis (Analyze)	Mengevaluasi (Evaluate)	Mencipta (Create)
Mengutip	Memperkirakan	Mengaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menebitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Meganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasangkan	Megubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Merearasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mncontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksikan	Menyusun
Memberi kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengkode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombinasikan
Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengoreksi	Memutukan	Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Mensimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Mengkonstruksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Menggambar	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Membilang	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Mengidentifikasi	Menafsirkan	Menyesuaikan	Merasionalkan		Menampilkan
Menghafal	Memprediksi	Menjalankan	Mendiagnosis		
Mencatat	Melaporkan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
Meniru	Membedakan	Meramalkan	Memadukan		

**B. RANAH AFEKTIF : (A3)  
KISI-KISI**

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa <b>sangat senang</b> mengikuti mata kuliah Metodologi Penelitian ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Metodologi Penelitian <b>sangat bagus</b> , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa <b>sangat tertarik</b> terhadap mata kuliah Metodologi Penelitian sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Metodologi Penelitian ini <b>sangat tinggi</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

**INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF**

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
<b>Perasaan senang</b>	Merasa <b>SANGAT SENANG</b> mengikuti mata kuliah Metodologi Penelitian ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa <b>SENANG</b> mengikuti mata kuliah Metodologi Penelitian ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa <b>KURANG SENANG</b> mengikuti mata kuliah Metodologi Penelitian ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa <b>BOSAN</b> mengikuti mata kuliah Metodologi Penelitian ini, mendorong untuk mau mempelajari
<b>Keterlibatan siswa</b>	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Metodologi Penelitian <b>SANGAT BAGUS</b> , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Metodologi Penelitian <b>BAGUS</b> , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Metodologi Penelitian <b>KURANG BAGUS</b> , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan Metodologi Penelitian <b>JELEK</b> , sebab mendorong untuk meneliti.

<b>Ketertarikan</b>	Mahasiswa <b>SANGAT TERTARIK</b> terhadap mata kuliah Metodologi Penelitian ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa <b>TERTARIK</b> terhadap mata kuliah Metodologi Penelitian ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa <b>KURANG TERTARIK</b> terhadap mata kuliah Metodologi Penelitian ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa <b>TIDAK TERTARIK</b> terhadap mata kuliah Metodologi Penelitian ini sebab mendorong rasa ingin tahu
<b>Perhatian</b>	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Metodologi Penelitian ini <b>SANGAT TINGGI</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Metodologi Penelitian ini <b>TINGGI</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Metodologi Penelitian ini <b>RENDAH</b> sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah Metodologi Penelitian ini <b>SANGAT RENDAH</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

**C. RANAH PSIKOMOTOR**

<b>P1 Meniru</b>	<b>P2 Manipulasi</b>	<b>P3 Presisi</b>	<b>P4 Artikulasi</b>	<b>P5 Naturalisasi</b>
<b>Menyalin</b> <b>Mengikuti</b> <b>Mereplikasi</b> <b>Mengulangi</b> <b>Mematuhi</b> <b>Mengaktifkan</b> <b>Menyesuaikan</b> <b>Menggabungkan</b> <b>Melamar</b> <b>Mengatur</b> <b>Mengumpulkan</b> <b>Menimbang</b> <b>Memperkecil</b> <b>Membangun</b> <b>Mengubah</b> <b>Membersihkan</b>	<b>Kembali membuat</b> <b>Membangun</b> <b>Melakukan</b> <b>Melaksanakan</b> <b>Menerapkan</b> <b>Mengoreksi</b> <b>Mendemonstrasikan</b> <b>Merancang</b> <b>Memilah</b> <b>Melatih</b> <b>Memperbaiki</b> <b>Mengidentifikasikan</b> <b>Mengisi</b> <b>Menempatkan</b> <b>Membuat</b> <b>Memanipulasi</b> <b>Mereparasi</b> <b>Mencampur</b>	<b>Menunjukkan</b> <b>Melengapi</b> <b>Menyempurnakan</b> <b>Mengkalibrasi</b> <b>Mengendalikan</b> <b>Mengalihkan</b> <b>Menggantikan</b> <b>Memutar</b> <b>Mengirim</b> <b>Memindahkan</b> <b>Mendorong</b> <b>Menarik</b> <b>Memproduksi</b> <b>Mencampur</b> <b>Mengoperasikan</b> <b>Mengemas</b> <b>Membungkus</b>	<b>Membangun</b> <b>Mengatasi</b> <b>Menggabungkan</b> <b>Beradaptasi</b> <b>Memodifikasi</b> <b>Merumuskan</b> <b>Mengalihkan</b> <b>Mempertajam</b> <b>Membentuk</b> <b>Memadankan</b> <b>Menggunakan</b> <b>Memulai</b> <b>Menyetir</b> <b>Menjelaskan</b> <b>Menempel</b> <b>Mensketsa</b> <b>Mendengarkan</b> <b>Menimbang</b>	<b>Mendesain</b> <b>Menentukan</b> <b>Mengelola</b>