



UNIVERSITAS ISLAM MAKASSAR
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jalan Perintis Kemerdekaan, KM 9 Nomor 29, Tamalanrea, Makassar
 Telp. (0411)588167, Website: www.uim-makassar.ac.id

Nomor :
 Tgl. Penetapan: 05 September 2021
 Tgl. Revisi : -

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah (MK)	Kode MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester / TA	Tgl. Penyusunan
Ilmu Pendidikan Islam	3PAI0308	Mata Kuliah Prodi	3 SKS	Ganjil (3I) 2021-2022	19 Februari 2021
OTORISASI / PENGESAHAN	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua Prodi	
	Sumarni, S.Pd.,M.Pd		Dr. Muhammad Wajedi Ma'ruf, M.Pd	Prof. Dr. Anzar Abdullah, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi yang Dibebankan pada MK				
	Sikap				
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika dlm menjalankan tugas			
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.			
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
	S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	S7	Sadar hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	S10	Berkepribadian yang jujur, berakhlak mulia, dan menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat.			
	S11	Memilikikarakter Islam Ahlusunnah Wal Jamaah An Nahdliah			

Penguasaan Pengetahuan	
PP1	Menguasai karakteristik peserta didik usia tingkat dasar dan menengah yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya dalam mata pelajaran Agama;
PP2	Memiliki pengetahuan yang komprehensif tentang dasar ajaran agama dan ilmu agama Islam serta komitmen keislaman;
PP3	Memiliki pengetahuan tentang teori dan metodologi dalam pendidikan;
PP4	Menguasai teori belajar menyusun perencanaan serta prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik;
PP5	Menguasai berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran;
PP6	Menguasai tahap-tahap dan prosedur dalam pengembangan kurikulum
PP7	Mengembangkan media pembelajaran Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Agama.
PP8	Mampu memahami dan memberikan pengertian kepada siswa tentang: Pancasila, UUD 45, adat istiadat, kebangsaan, kemajemukan, pembangunan daerah dan nasional, Gender, Narkoba, Korupsi dan KKN).
PP9	Mampu memahami sikap dan perilaku peserta didik secara komprehensif
Keterampilan Umum	
KU1	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri;
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
KU3	Mampu mengkomunikasikan dan menjalin kerjasama secara efektif dengan <i>stakeholders</i> di bidang Pendidikan Agama Islam;
KU4	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat, dalam bentuk tulisan maupun lisan;
KU5	Mampu berkomunikasi dengan baik dengan peserta didik, sesama guru, dengan staf, dengan atasan dan dengan orang tua maupun masyarakat.
KU6	Mampu menciptakan kesempatan kepada anak belajar sambil bermain, di luar ruangan kelas atau di tempat sumber belajar lain.
KU7	Mampu menerapkan sopan santun dalam perilaku dan pakaian (akhlaq)
KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
KU9	Mampu berbahasa Arab dan atau bahasa Inggris untuk tingkat Menengah
Keterampilan Khusus	
KK1	Mengembangkan media pembelajaran Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran Agama;
KK2	Menguasai ketrampilan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar;
KK4	Mampu mengelola kelas sesuai dengan Tujuan Pendidikan (menciptakan iklim belajar dan budaya belajar);
KK5	Mampu menciptakan suasana kelas yang nyaman dan menyenangkan (PAIKEM = Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan).

	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	CPMK1	Mampu menjelaskan pengertian pendidikan Islam dan ruang lingkupnya, serta menjelaskan tujuan dan sistem Pendidikan Islam. (CPL 1)							
	CPMK2	Mampu menjelaskan komponen (unsure) pokok dalam pelaksanaan Pendidikan Islam. (CPL 2)							
	CPMK3	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip pendidikan Islam, metode dan pendekatan pembelajarannya (CPL 3)							
	CPMK4	Mampu menjelaskan secara lengkap dan detail tentang hubungan Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional (CPL 4)							
	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK								
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6		
	CPMK1				√	√	√		
	CPMK2	√	√		√	√	√		
	CPMK3			√	√	√	√		
	CPMK4			√					
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang definisi, ruang lingkup, dan metode, wawasan kepribadian muslim, komponen, pelajaran pendidikan Islam, prinsip-prinsip dan pendekatannya, problematika dan segi-segi, serta kedudukan dan hubungan pendidikan Islam dengan pendidikan nasional.								
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep, ruang lingkup, dan sistem Pendidikan Islam: pengertian pendidikan Islam dan ruang lingkupnya, serta menjelaskan tujuan dan sistem pendidikan Islam. 2. Prinsip-prinsip Pendidikan Islam: metode, pendekatan, dan evaluasi pembelajarannya. 3. Kedudukan dan hubungan Pendidikan Islam dengan pendidikan Nasional. 4. Hakikat dan Tujuan Pendidikan Islam: Tarbiyah, Taklim, Ta'dib. 5. Komponen dan sumber pendidikan Islam: pendidik dalam pendidikan Islam, peserta didik dalam pendidikan Islam, tujuan dan kurikulum pendidikan Islam, alat/sarana pendidikan Islam, lingkungan pendidikan Islam. 6. Personal pendidikan Islam: pendidik dalam perspektif pendidikan Islam, proses belajar mengajar, evaluasi dalam pendidikan Islam. 7. Peserta didik dalam pendidikan Islam: etika peserta didik dalam pendidikan Islam, karakteristik peserta didik, urgensi pengenalan peserta didik. 8. Sistem pendidikan Islam & kurikulum pendidikan Islam. 9. Lembaga pendidikan Islam: macam macam lembaga pendidikan Islam & pengelolaan administrasi pendidikan Islam. 10. Pendekatan, metode pembelajaran, evaluasi dan pengembangan dalam pendidikan Islam. 11. Lingkungan pendidikan Islam: pengertian lingkungan pendidikan Islam, macam-macam lingkungan dan atmosfir akademik, pandangan Islam tentang lingkungan.								

	12. Relevansi pendidikan Islam terhadap kemajuan bangsa: eksistensi pendidikan Islam di Indonesia dan moralitas di Indonesia.
Pustaka / Referensi	Utama: 1. Abuddin Nata, 2010. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta : Prenada Media Grup 2. Moh. Haitami Salim dan Syamsul Kurniawan, 2012. <i>Studi Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jogjakarta : Ar-Ruz Media. 3. Ramayulis, 2006. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Kalam Mulia 4. M. Roqib, 2009. <i>Ilmu Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Lkis 5. Muhammad Thalhah Hasan, 2006. <i>Dinamika Pemikiran tentang Pendidikan Islam</i>. Jakarta: Lantabora Press 6. Azyumardi Azra, 2012. <i>Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III</i>, Jakarta: Kencana. 7. Mohammad Daud Ali, 2006. <i>Pendidikan Agama Islam</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 8. Syamsul Kurniawan dan Erwin Mahrus, 2011. <i>Jejak Pemikiran Tokoh Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Ar-Ruzz Media. 9. Abuddin Nata, 2012. <i>Sejarah Sosial Intelektual Islam dan Institusi Pendidikannya</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 10. Muhaimin, 2009. <i>Rekonstruksi Pendidikan Islam</i>, Jakarta: Raja Grafindo Persada. Pendukung: 11. Maksum Mukhtar, 2001, <i>Madrasah: Sejarah dan Perkembangannya</i>, Jakarta: Logos Wacana Ilmu. 12. Abudin Nata, 2001, <i>Filsafat Pendidikan Islam</i>, Jakarta: PT Logos Wacana Ilmu. 13. Hasan Langgulung, 1989. <i>Manusia dan pendidikan</i> Jakarta: Pustaka al-Husna. 14. Umar Tirtarahardja dan S. La Sulo. 2005. <i>Pengantar Pendidikan</i>. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 15. Abdul Aziz, 2006. <i>Esai-esai Sosiologi Agama</i>, Jakarta: Diva Pustaka.
Dosen Pengampu	1. Dr. Muhammad Wajedi Ma'ruf, M.Pd. 2. Sumarni, S.Pd., M.Pd.
Prasyarat	-

MATRIKS PEMBELAJARAN

Mg Ke-	Sub-CPMK (Sbg Kemampuan Akhir Diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk				
1	2	3	4	Luring (5)	Daring(6)	7	8

1	Kontrak kuliah dan pengenalan materi perkuliahan	1. Mampu menjelaskan maksud dan arah perkuliahan	1. keaktifan dalam curah pendapat.	- Kuliah - Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) PT:1X(3X60))	e-Learning	Pendahuluan	
2	Sub-CPMK1: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep, ruang lingkup, dan sistem pendidikan Islam	1.1.Ketepatan menjelaskan pendidikan Islam dan ruang lingkupnya; 1.2.Ketepatan menjelaskan Tujuan pendidikan Islam; 1.3.Kemampuan menguraikan system pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik non-test: Meringkas materi kuliah.	- Kuliah; - Diskusi dan tanya jawab (TM:1x(3x50) Tugas 1: Membuat resume materi Pengertian pendidikan Islam dan ruang lingkupnya Tujuan pendidikan Islam, dan system pendidikan Islam	e-Learning	1. Pengertian pendidikan Islam dan ruang lingkupnya 2. Tujuan pendidikan Islam, dan 3. system pendidikan Islam	10
3	Sub-CPMK-2: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang prinsip-prinsip pendidikan Islam	3.1 Ketepatan menjelaskan Metode pendidikan Islam 3.2 Ketepatan menjelaskan Pendekatan pendidikan Islam 3.3 Evaluasi pembelajaran pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Non- Test dan Test: Meringkas materi kuliah	Kuliah: Diskusi : PB:1x(3x50) Tugas-2: membuat resume materi Metode pendidikan Islam; Pendekatan pendidikan Islam dan Evaluasi pembelajaran pendidikan Islam [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]	e-Learning	1. Metode pendidikan Islam 2. Pendekatan pendidikan Islam 3. Evaluasi pembelajaran pendidikan Islam	10
4	Sub-CPMK-3: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kedudukan dan hubungan pendidikan Islam dengan pendidikan nasional	5.1.Ketepatan Kedudukan pendidikan Islam dengan pendidikan nasional 5.2.Hubungan pendidikan Islam dengan pendidikan	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Non- Test dan Test: Meringkas materi	Kuliah: Diskusi dan Praktek: [PB:1x(3x50'')] Tugas-3: Membuat resume Kedudukan dan	e-Learning	Kedudukan dan hubungan pendidikan Islam dengan pendidikan nasional	5

		nasional	kuliah	hubungan pendidikan Islam dengan pendidikan nasional [PT+KM:(1+1)x(3x50'')]			
5	Sub-CPMK-4: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang hakikat dan tujuan pendidikan Islam	5.1 Ketepatan menguraikan dan menjelaskan Hakikat dan tujuan pendidikan Islam 5.2. Ketepatan menguraikan dan menjelaskan materi tujuan pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: Microteaching Individu	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50'')] • Tugas-4: Microteaching Individu materi-materi Akidah Akhlak yang ada di MI dari kelas 1-6 [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]	e-Learning LMS Naqrau	Hakikat dan tujuan pendidikan Islam	5
6,7	Sub-CPMK-5: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang komponen dan sumber pendidikan Islam	a. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang peserta didik dalam pendidikan Islam; b. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang tujuan dan kurikulum pendidikan Islam; c. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang alat/sarana pendidikan Islam d. Mahasiswa mampu	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: membuat resume materi	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50'')] • Tugas-6: Microteaching Individu materi-materi Akidah Akhlak yang ada di MI dari kelas 1-6 [PT+KM:(1+1)x(3x60'')]		1. Pendidik dalam pendidikan Islam 2. peserta didik dalam pendidikan Islam 3. tujuan dan kurikulum pendidikan Islam 4. alat/sarana pendidikan Islam 5. Lingkungan pendidikan Islam	

		menjelaskan secara detail tentang lingkungan pendidikan Islam					
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya						
9	Sub-CPMK-7: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Personal pendidikan Islam	7.1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang pendidik dalam perspektif pendidikan Islam 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang proses belajar mengajar dalam pendidikan Islam 7.3. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang evaluasi dalam pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: resume materi Personal pendidikan Islam	● Kuliah: ● Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:1x(3x50")] ● Tugas-7: membuat resume materi Personal pendidikan Islam [PT+KM:(1+1)x(3x50")]	Naqrau	Personal pendidikan Islam	5
10,11	Sub-CPMK-8: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sistem pendidikan Islam & kurikulum pendidikan Islam	10.1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang sistem pendidikan Islam 10.2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang kurikulum pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: membuat resume materi	● Kuliah: ● Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(3x50")] ● Tugas-10: membuat resume materi sistem pendidikan Islam dan Kurikulum Pendidikan Islam [PT+KM:(1+1)x(3x60")]	e-Learning	1. Sistem pendidikan Islam 2. Kurikulum pendidikan Islam	10

12	Sub-CPMK-9 : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang lembaga pendidikan Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan; 1) secara detail tentang macam macam lembaga pendidikan Islam; 2) Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang pengelolaan administrasi pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: membuat resume materi	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(3x50'')] Tugas-10: membuat resume materi Macam macam lembaga pendidikan Islam; Pengelolaan administrasi pendidikan Islam [PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')]	e-Learning	1. Macam macam lembaga pendidikan Islam 2. Pengelolaan administrasi pendidikan Islam	10
13	Sub-CPMK-10 : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan, evaluasi dan pengembangan metode pembelajaran	1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang pendekatan dalam pendidikan Islam; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang metode pembelajaran pendidikan Islam; 3. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang evaluasi dan pengembangan pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: membuat resume materi	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(3x50'')] Tugas-11: membuat resume materi tentang pendekatan, evaluasi dan pengembangan metode pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(3x6 0'')]	e-Learning	1. Pendekatan dalam pendidikan Islam; 2. Metode pembelajaran pendidikan Islam; 3. Evaluasi dan pengembangan pendidikan Islam	
14	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Lingkungan pendidikan Islam	1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang pengertian lingkungan pendidikan Islam	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test:	• Kuliah: • Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok	e-Learning	1. Pengertian lingkungan pendidikan Islam; 2. Macam-macam lingkungan dan	

		2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang macam-macam lingkungan dan atmosfir akademik 3. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang pandangan Islam tentang lingkungan	membuat resume materi	[PB:2x(3x50")] Tugas-11: membuat resume materi tentang pendekatan, evaluasi dan pengembangan metode pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(3x6 0")]		atmosfir akademik 3. pandangan Islam tentang lingkungan	
15	Sub-CPMK-10: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang relevansi pendidikan Islam terhadap kemajuan bangsa	1. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang eksistensi pendidikan Islam di Indonesia; 2. Mahasiswa mampu menjelaskan secara detail tentang moralitas pendidikan Islam di Indonesia	Kriteria: Pedoman Penskoran (<i>Marking Scheme</i>) Teknik Test: membuat resume materi	● Kuliah: ● Discovery Learning, Diskusi dalam Kelompok [PB:2x(3x50")] Tugas-12: membuat resume materi tentang pendekatan, evaluasi dan pengembangan metode pembelajaran [PT+KM:(1+1)x(3x6 0")]		1. Eksistensi pendidikan Islam di Indonesia 2. Moralitas pendidikan Islam di Indonesia	10
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

EVALUASI

- | | |
|--|-------|
| 1. Makalah awal | : 20% |
| 2. Penyajian/presentasi dan pertanggungjawaban makalah | : 20% |
| 3. Sikap, kehadiran dan keaktifan dalam seminar | : 25% |
| 4. Makalah revisi, tugas, mid semester, dan final semester | : 35% |

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata Kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti- bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif maupun kualitatif.
7. Teknik Penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk Pembelajaran: kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *small group discussion, role-play and simulation, discovery learning, self-directed learning, cooperative learning, collaborative learning, contextual learning, project based learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. Materi pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri