Извлечение

УТВЕРЖДАЮ
заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
«15» сентября 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие Методические указания разработаны в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, и устанавливают единые требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся.

2. Для целей настоящих Методических указаний применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

контроль – процедура проверки соответствия результатов учебной деятельности каждого учащегося требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

оценка – процесс, деятельность (действия) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности

каждым учащимся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

отметка – результат процесса оценивания учебных достижений учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах или в словесных формулах («зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)»);

учебные достижения учащегося в учебной деятельности – наличие и функциональность знаний и умений, их глубина и прочность; наличие опыта деятельности, опыта социальных отношений, готовность и мотивация к применению их при решении учебных, жизненно важных проблем; стремление к развитию творческих способностей, продолжению получения образования на следующей ступени общего среднего образования, на более высоком уровне образования.

3. Основная цель и задачи контроля как дидактического средства управления обучением и воспитанием учащихся при реализации образовательных программ общего среднего образования заключаются в обеспечении эффективности образовательного процесса в соответствии с целями и ожидаемыми результатами начального образования, базового образования, среднего образования, установленными образовательными стандартами общего среднего образования.

4. Основными функциями контроля являются:

диагностическая, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала, пробелов, трудностей в изучении отдельных тем учебных предметов и их причин;

образовательная, направленная на систематизацию знаний, умений, навыков, приобретение опыта деятельности, формирование компетенций, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная, направленная на формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности, мотива и потребности в продолжении образования на более высоком уровне;

развивающая, направленная на формирование самостоятельности, критичности мышления, развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся;

контролирующая, направленная на выявление, измерение и оценивание результатов учебной деятельности учащихся в процессе контроля и аттестации учащихся;

прогностическая, направленная на определение путей повышения эффективности образовательного процесса и познавательной деятельности учащихся;

управленческая, направленная на корректировку учебной деятельности учащихся, образовательного процесса.

5. Объектом контроля и оценки являются учебные достижения учащихся, определенные в требованиях образовательных стандартов общего среднего образования к метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основных требованиях к результатам учебной деятельности, предъявленных в учебной программе по учебному предмету.

При оценке учебных достижений основную значимость имеет не только освоение системы знаний и умение воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность применять эти знания при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических и приближенных к реальным условиям заданий.

6. Для проведения текущей аттестации учащихся установлены следующие виды контроля: поурочный и тематический.

7. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися отдельных элементов учебного материала, носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам учебного материала (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ, количество и виды которых, в отличие от контрольных работ, не регламентированы.

Содержание, объем, количество и сроки проведения тематических самостоятельных работ определяются учителем в соответствии с особенностями освоения учащимися содержания учебного предмета.

Тематическая самостоятельная работа, как правило, занимает не более 20–25 минут учебного занятия.

9. Поурочный контроль, тематический контроль осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор учителем формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы, планируемых (ожидаемых) образовательных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

10. Для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию об эффективности образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный устный опрос; собеседование; письменная работа с использованием вопросов, заданий (в том числе тестовых заданий); диктант; изложение; сочинение; эссе; наблюдение; фронтальная лабораторная работа; практическая работа; лабораторный опыт; экспериментальное исследование; зачет; реферат; индивидуальный или групповой проект; другие методы и средства.

11. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184.

ГЛАВА 3
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

32. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Обществоведение»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены **в приложении 21** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Отметка в баллах по десятибалльной шкале	Показатели оценки
1.	1 (один)	Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
2.	2 (два)	Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде
3.	3 (три)	Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
4.	4 (четыре)	Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания). Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде
5.	5 (пять)	Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей). Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из

		иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных видов материала)
6.	6 (шесть)	Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей) на уровне понимания. Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия). Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных источников)
7.	7 (семь)	Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных

		формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
8.	8 (восемь)	Самостоятельное применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач): анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий; характеристика изученных общественных явлений и процессов; обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов; сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов; конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов; установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами; формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков; формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах. Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую. Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной

		компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах. Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов
9.	9 (девять)	Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах
10.	10 (десять)	Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний,

		операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач): использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала; сравнение и оценка различных точек зрения на актуальные проблемы развития современного общества; аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений. Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации. Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	2
2.	2	4
3.	3	6
4.	4	8
5.	5	10

	Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2	2 (два)
3.	3–5	3 (три)
4.	6–8	4 (четыре)
5.	9–11	5 (пять)
6.	12–14	6 (шесть)
7.	15–18	7 (семь)
8.	19–23	8 (восемь)
9.	24–28	9 (девять)
10.	29–30	10 (десять)

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

№ п/п	Номер задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания
1.	1	1
2.	2	2
3.	3	3
4.	4	4
5.	5	5
6.	6	6
7.	7	7
8.	8	8
9.	9	9
10.	10	10
		Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка в баллах по десятибалльной шкале
1.	1	1 (один)
2.	2–4	2 (два)
3.	5–7	3 (три)
4.	8–12	4 (четыре)
5.	13–18	5 (пять)
6.	19–25	6 (шесть)
7.	26–33	7 (семь)
8.	34–42	8 (восемь)
9.	43–52	9 (девять)

10.	53–55	10 (десять)

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки в изложении изученного учебного материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К несущественным относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

6. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.