

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Г.Т. БЕРЕГОВОГО ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

(ИНН 51010526) 86430 г. Енакиево, ул. Турутина, 113, тел. /факс (06252)

9-04-92 E-mail: engymn@mail.ru

Республиканский смотр-конкурс

«ВИП: воспитательная инициатива педагога»

Активизация детей как членов школьного самоуправления

Материалы:

проморолик

педагогический проект

Гололобова Полина Владимировна

педагог-организатор

2021г.

Содержание

Введение	3
Рабочий план по созданию проекта	8
Итоги работы	9
Список литературы	11
Приложение 1	12

Введение

Самоуправление – это осуществление детским объединением управления собственной деятельностью.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Самоуправление не следует рассматривать как вседозволенность. Это участие в управлении собственными делами.

Заметим, что управление не делами администрации, педагогов, учителей, а своими, которые входят в компетенцию учащихся. Самоуправление учащихся – это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку в своей деятельности.

Самоуправление проявляется в развитии инициативы, в принятии решений, в самореализации учащихся.

Самоуправление – это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Природа самоуправления многогранна. В целом, корни самоуправления - в социальной активности народа.

Политические корни, в частности, – в демократической культуре, идеологические – в оптимальном сочетании личного и общественного, а нравственные – в утверждении этических ценностей, гуманного отношения к человеку.

Школы вправе прописывать в своих уставных документах основы ученического самоуправления и его формы: ученический совет, школьная дума, школьный парламент, совет старшеклассников, ученический комитет и т. д.

Детская парламентская республика «Виктория» является творческим и креативным центром школы, здесь дети получают возможность раскрыть свой творческий потенциал, проявить активную лидерскую позицию, научиться продуктивно взаимодействовать как со сверстниками, так и с педагогами. Современные дети часто теряют себя в мире компьютерных технологий, что отрицательно влияет на развитие их психических процессов, реализацию

творческого потенциала, личностное самоопределение. Работа ДПР «Виктория» позволяет детям определить сферу своих интересов, научиться разрабатывать и реализовывать собственные творческие и научные проекты, рационально и продуктивно использовать свое время и энергию.

Основные цели и задачи Детской парламентской республики «Виктория»:

Цель: развитие в школе детского и подросткового движения, вовлечение обучающихся школы в социально-значимую деятельность.

Задачи:

– развивать инициативу, самостоятельность, творческие способности и возможности членов организации;

– организовывать работу по вовлечению детей в культурную, спортивную, образовательную и иную общественно-полезную работу;

– содействовать развитию интересов каждого члена детской организации через непосредственное участие в организации и проведении коллективно-творческих дел;

– формировать нравственное отношение к труду, человеку, природе, Родине, ее историческим традициям, культуре;

- оказывать помощь детям в самовыражении и самоопределении личности, осознании необходимости коллективу;
- принимать активное участие во внеклассной работе школы;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести экологическое воспитание и просвещение детей активными методами на конкретных, родных и знакомых каждому с детства объектах природы.

Стать членом Детской парламентской республики «Виктория» может любой обучающийся 5-11 класса. Также в каждом классе должны быть выбраны 2 парламентаря – обучающиеся, посещающие еженедельные собрания парламента и передающие полученную информацию одноклассникам и классному руководителю.

Деятельность школьного самоуправления возглавляет президент. Президент представляет интересы учащихся в администрацию школы и других организациях в рамках своих полномочий. Президент и вице-президент избирается прямым общешкольным голосованием. В случае освобождения президента или отказа от своих обязанностей, его полномочия переходят к вице-президенту, до избирания нового президента.

Парламент работает в тесной связи с педагогическим коллективом школы.

Директор утверждает планы работы органа школьного самоуправления, его устав и определяет зоны его ответственности. Завуч по воспитательной работе совместно с педагогом-организатором курируют деятельность Детской парламентской республики, проводят еженедельные собрания парламента, контролируют выполнение функций, возложенных на членов ДПР «Виктория».

Классные руководители мотивируют обучающихся на вступление в школьное самоуправление. Достижению цели способствует постоянное стремление обучающихся к саморазвитию и самовыражению, а также желание обрести авторитет в глазах педагогического и ученического коллектива.

Рабочий план по созданию проекта

1. Обсудить с администрацией школы вопрос о активизации школьного органа ученического самоуправления.
2. При помощи классных руководителей привлечь внимание активных учеников и вовлечь их в деятельность Детской парламентской республики «Виктория».
3. Провести командообразовательный тренинг, направленных на сплочение коллектива.
4. Провести мозговой штурм для членов Детской парламентской республики «Виктория», с целью активизации творческого мышления.
5. Провести акцию «100 дел президента», с целью привлечения новых членов Детской парламентской республики «Виктория».
6. Подвести итоги проекта.

Итоги работы

Прогнозируемыми результатами проекта являются:

- повышение уровня работоспособности членов детской парламентской республики «Виктория»;
- популяризация школьного самоуправления;
- сплочение и гармонизация коллектива, на основе общих целей, стремлений и интересов;

Критерием оценки эффективности проекта выступают качественные изменения работы органа школьного самоуправления, чем выше КПД членов Детской парламентской республики «Виктория», тем успешнее прошла реализация проекта активизации детей как членов школьного самоуправления.

Главным риском проекта является творческое выгорание обучающихся, с целью его минимизации будут предприняты следующие меры:

- составление рабочего графика членов ДПР «Виктория» с учетом перемен и времени на отдых;
- ведение учета активности, с целью предупреждения переутомления;
- постоянная смена деятельности.

Дальнейшее развитие проекта будет заключаться в ежегодном проведении серии подобных мероприятий, направленных на активизацию детей как членов школьного самоуправления, привлечению новых лиц к деятельности Детской парламентской республики «Виктория».

Контроль над ходом реализации проекта осуществляется педагогом-организатором и завучем по воспитательной работе.

Список литературы

1. Бочкарев, В.И. Директору школы о самоуправлении [Текст] / В.И. Бочкарев - М.:ВЛАДОС, 2001. - 192 с.
2. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма [Текст] / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1977. - с.180
3. Рожков, М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах [Текст] / М.И. Рожков - М., "Владос", 2002 - 160 с.
4. Сорокина, Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время [Текст] / Т.В. Сорокина - М.; Просвещение, 1980. - 210с.
5. Филатова, Л.И. Комплексный подход к воспитанию школьников [Текст] / Л.И. Филатова, Т.В. Сорокина - М.; Просвещение, 1982. - 82с.

Тренинг «Командообразование»

Ведущий: Добрый день ребята, сегодня мы собрались здесь, чтобы сделать наш коллектив дружнее, уменьшить количество разногласий и узнаем больше о том, что такое команда и как её создать. Но сначала давайте зафиксируем чего мы ждем от этого тренинга (записывают ожидания, озвучивают их и фиксируют на доске). Отлично, а теперь предлагаю вам встать и немного подвигаться.

Ледоколы:

«Ищу пару»

Ведущий просит участников как можно в более короткий срок (5–10 секунд!) разбиться на группы по:

- какому-то внешнему признаку;
- количеству детей в семье;
- количеству языков, которые они знают;
- по тому, являются они домоседами или путешественниками;
- по тому, где хотели бы жить в будущем;
- по количеству детей, которое хотели бы иметь;

- по тому, какого мужа/жену ищут себе;
- по тому, какие из домашних обязанностей с удовольствием готовы были

бы выполнять;

- по тому, как собираются проводить свободное время в семье.

«Прищепка»

В круг приглашается две пары (смешанный состав). Всем участникам завязывают глаза и развешивают на их одежде по четыре прищепки.

По сигналу ведущего включается музыка и участники должны как можно быстрее собрать максимальное количество прищепок с одежды других игроков в кругу.

Выигрывает тот, кто к окончанию музыкального фрагмента собрал больше всего прищепок.

Многие отечественные исследователи отмечают, что термин «команда» несет в себе отпечаток особенностей современного общества и соответствующего подхода к психологическим особенностям группового субъекта, отмечая главное отличие команды от коллектива — высокую организационную эффективность первой.

В качестве универсального можно рассматривать следующее определение команды, сформулированное отечественными исследователями: команда — это группа людей, взаимодополняющих и взаимозаменяющих друг друга в ходе достижения поставленных целей. Команда выступает в качестве особой формы организации людей, основанной на продуманном позиционировании участников, имеющих общее видение ситуации и стратегических целей и владеющих отработанными процедурами взаимодействия. Критерием сформированной команды является способность группы анализировать свою деятельность и находить внутренние ресурсы для развития и преодоления затруднений.

«Подвесной мост»

Если даже никому из нас не довелось переходить через горную речку, ущелье, пропасть по подвесному мосту, то, по крайней мере, все видели такой переход по телевизору. Мост качается, конструкция выглядит малонадежной, но мы доверяемся ей – нет выбора!

Если в группе найдется 4–6 добровольцев, то упражнение «Подвесной мост» может стать эмоциональной изюминкой встречи.

Нужно, чтобы эти 4–6 игроков встали в сплошной ряд, опустившись при этом на колени и упершись руками в пол. Таким образом будет «выстроен» наш мост. На него (то есть на спины игроков) ложится спиной один из товарищей по команде и закрывает глаза. «Мост» по сигналу тренера начинает синхронно передвигаться, качаться из стороны в сторону, раскачивая и находящегося на нем человека. Потом кто-то другой занимает место на «мосту».

Вопросы для рефлексии:

«Что помогало группе справиться с поставленной задачей?»

«Что помешало выполнить задачу быстрее?»

«Какой вы сделали вывод из данного упражнения?»

«Узел»

«Для следующего упражнения нам нужно разделить на две команды.

Постройтесь, пожалуйста, в линию. Каждый из группы должен взяться за веревку. Задача — завязать веревку в узел на границе между командами».

Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала).

Вопросы для рефлексии:

«Что помогало группе справиться с поставленной задачей?»

«Что помешало выполнить задачу быстрее?»

«Какой вы сделали вывод из данного упражнения?»

«Мой вклад»

Каждый участник в течении 5 минут составляет список своих сильных и слабых сторон в своей сфере деятельности.

За тем, работа происходит в мини-группах или все участники (если группа не большая) составляют общий список сильных и слабых сторон всей команды. При этом, если чей-то недостаток компенсируется сильной стороной другого участника, то этот недостаток можно вычеркнуть и не учитывать. Так же, если команда формирует какие-либо новые общие недостатки или достоинства их следует дописать в список.

После этого представитель от каждой команды рассказывает о том, что изменилось в списках достоинств и недостатков, после того как они были объединены.

Вопросы для рефлексии:

«Что помогало группе справиться с поставленной задачей?»

«Что помешало выполнить задачу быстрее?»

«Какой вы сделали вывод из данного упражнения?»

Итак ребята, на этом подошел к концу наш тренинг, скажите, что нового вы узнали? Какие выводы вы можете сделать? Реализованы ли ваши ожидания от тренинга? Спасибо за работу!