

**КУ «Центр професійного розвитку педагогічних
працівників Первомайської міської ради»**

**ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ
3-4 КЛАСІВ НУШ З МАТЕМАТИКИ**
(методичні рекомендації)



м. Первомайськ - 2020

ЗМІСТ

1. Нормативно-правові документи щодо оцінювання учнів 3-4 класів НУШ	3
2. Особливості оцінювання учнів 3-4 класів НУШ ...	8
3. Свідectво досягнень (витяг)	9
4. Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів математичної освітньої галузі	11
5. Зразки бланків результатів оцінювання учнів.....	17
6. Зразки компетентнісних завдань/ діагностичних робіт	22
7. Оцінні судження щодо письмових робіт та усних відповідей учнів	32
8. Використанні джерела	34

ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ

3-4 КЛАСІВ НУШ З МАТЕМАТИКИ

I. Нормативно-правові документи щодо оцінювання учнів 3-4 класів НУШ

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020) (витяг).

Стаття 17. Оцінювання результатів навчання учнів та їх атестація.

2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання**, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

3. Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми, вибір форм, змісту та способу оцінювання здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

7. **Оцінювання** результатів навчання учня з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з **урахуванням індивідуального навчального плану** (за наявності).

8. Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів визначаються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

2. *Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»*

1. Державний стандарт визначає вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти...

6. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.
3. *Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4 класів»*

Типові освітні програми для 3-4 класів, розроблені під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас Пояснювальна записка (витяг)

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає **систематичне відстеження** їхнього **індивідуального розвитку** у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів **формульовального характеру**. Контроль спрямований на **пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні**, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи **самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання**, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають **формульованому та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню**.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; **вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку**; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення

щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає **зіставлення навчальних досягнень** здобувачів з **очікуваними результатами навчання**, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять **державну підсумкову атестацію**, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного **відстеження результатів початкової освіти**, їх прогнозування та коригування можуть проводитися **моніторингові дослідження** навчальних досягнень на національному, обласному, районному, **шкільному рівнях**, а також **на рівні окремих класів**. Аналіз результатів моніторингу дає можливість **відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти** та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ, розроблені під керівництвом Шияна Р. Б. Пояснювальна записка (витяг)

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають **формульованому та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню**.

Формульоване оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;

- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формульованого і підсумкового) є окреслені в цьому документі очікувані результати навчання, об'єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов'язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- поточного, зокрема й **формульованого**, оцінювання;
- **підсумкового оцінювання** (для другого циклу навчання).

На основі очікуваних результатів навчання вчитель/ учителька може **формулювати індивідуальні результати навчання** учня/ учениці відповідно до опанування ним/ нею конкретного вміння (напр., намагається визначати ключові слова, визначає ключові слова, впевнено визначає ключові слова тощо), таким чином **відстежуючи поступ** учня за конкретний проміжок часу (напр., за два місяці).

4. Наказ МОН № 1146 від 16.09.2020 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи»

Письмові діагностичні роботи виконуються у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо.

Результати проведення діагностичних робіт у Класному журналі **НЕ фіксується**.

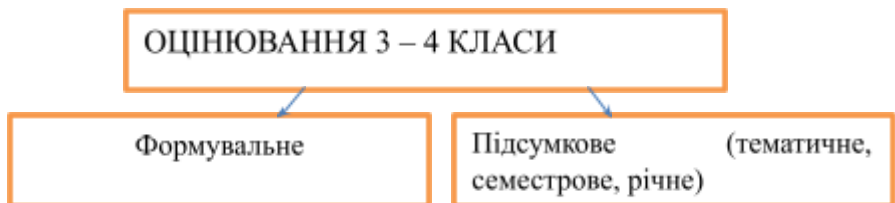
Середня оцінка за тематичне, семестрове та річне оцінювання **НЕ виводиться**.

У журнал та свідоцтво досягнень виставляється рівень за **кожен результат навчання** з навчальних предметів/інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального **семестру** та **навчального року**. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів їх навчання.

5. Наказ МОН № 1096 від 02.09.2020 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».
6. Наказ МОН від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів».
7. Наказ МОН від 27.08.2019 № 1154 «Орієнтовні вимоги до педагогічного спостереження, учнівського порт фоліо, само- та взаємооцінювання».

II. Особливості оцінювання учнів 3-4 класів НУШ





назва закладу освіти

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

(примірна форма)

Ім'я та прізвище учня/учениці

навчальний рік семестр

клас

I. Характеристика наскрізних умінь	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Досягає результату з допомогою дорослих	Потребує уваги і допомоги
Виявляє інтерес до читання				
Знаходить у текстах відповіді на свої запитання				
Осмислює прочитане				
Висловлює свою думку і пояснює її				
Висловлює власну думку письмово				
Аналізує інформацію, отриману з різних джерел				
Оцінює достовірність інформації				
Ставить цікаві запитання				
Добирає аргументи для обґрунтування власної думки				
Виявляє творчість у навчальній діяльності				
Пропонує нові ідеї				
Виявляє ініціативність				
Несе відповідальність за свої дії				
Виявляє самостійність у роботі				
Керує своїми емоціями				
Приймає самостійні рішення, оцінюючи можливі ризики				

Знаходить успішні шляхи вирішення проблемних завдань та ситуацій					
Доброзичливо ставиться до інших					
Співпрацює з іншими дітьми					
Вирішує конфлікти мирним шляхом					
Бере участь у житті класу					
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку					
Математика					
Характеристика результатів навчання		Рівні			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
MAO1	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій				
MAO2	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій				
MAO3	Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює				
MAO4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти				
MAO4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа				
MAO4.3	Здійснює обчислення усно та письмово				
MAO4.4	Орієнтується на площині і в просторі				
MAO4.5	Розпізнає геометричні фігури				

MAO4.6	Будує геометричні фігури, конструює				
MAO4.7	Вимірює величини				
MAO4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами				

IV. Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів математичної освітньої галузі

Індекс	Характеристика результатів навчання					
	Загальні результати навчання	Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
			Початковий	Середній	Достатній	Високий
MAO1	Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій	Читає і осмислює різні за обсягом та складністю фрагменти текстів математичного змісту з метою створення відповідної математичної моделі для	Представляє отриманий результат розв'язання проблемної ситуації у вигляді графіків, таблиць, діаграм, рисунків, рівнянь тощо.	Вибудовує план дій з використання математики для розв'язування проблемних ситуацій, що виникають у житті.	Пояснює /обґрунтовує/ аргументує сформульоване припущення.

			розв'язання життєвої ситуації.			
МАО2	Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій	Читає й осмислює висловлювання, запитання, завдання, об'єкти або їх зображення для подальшого формування математичної моделі розв'язання життєвої ситуації.	Розуміє зв'язок між контекстом проблемної ситуації й представленням її математичного розв'язання.	Використовує відповідні символи, формули, діаграми і стандартні моделі для розв'язування життєвої ситуації зручним для себе способом	Пояснює /обґрунтовує/ аргументує обраний спосіб розв'язання життєвої ситуації, висновку чи узагальнення.
МАО3	Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач	Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює	Визначає необхідні дані для розв'язання життєвої ситуації, робить можливі припущення/прогнози	Розрізняє початкові дані та шукані результати, необхідні для розв'язання проблемної ситуації.	Досліджує різні способи розв'язання проблемної ситуації, визначає найбільш раціональний, робить узагальнення за результатами	Обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації; здійснює перевірку правильності

					виконаної роботи.	розв'язання проблемної ситуації, виявляє та виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя.
МАО 4.1	Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти	Знає, що існують різні математичні інструменти, що можуть допомогти під час розв'язування проблемної ситуації.	Наводить приклади математичних об'єктів, порівнює, узагальнює і класифікує їх за спільними ознаками.	Використовує різні форми представлення математичних об'єктів.	Пояснює/обґрунтовує/аргументує задане або сформульоване представлення життєвої ситуації.
МАО 4.2		Встановлює кількість об'єктів, позначає результати лічби числом,	Знає необхідні математичні символи для позначення, порівняння та упорядкування результатів	Порівнює числа в зазначених межах та упорядковує їх.	Використовує відповідні математичні символи для представлення життєвої ситуації.	Робить необхідні узагальнення, опираючись на дії з доволі великою кількістю об'єктів.

		порівнює числа	лічби об'єктів.			
<i>МАО 4.3</i>		Здійснює обчислення усно та письмово	Повідомляє результат усних обчислень.	Розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів	Виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел.	Пояснює/Обгрунтовує/аргументує результати розв'язання життєвих ситуацій в усній та письмовій формах.
<i>МАО 4.4</i>		Орієнтується на площині та в просторі	Обирає маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції.	Пояснює вибір заданого маршруту пересування.	Представляє в математичній формі життєву ситуацію з орієнтації на площині і в просторі.	Самостійно планує маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції.
<i>МАО 4.5</i>		Розпізнає геометричні фігури	Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при	Шукає серед заданих зображень такі фігури складної конфігурації, у яких можна	Використовує відомі математичні інструменти для розпізнавання знайомих	Пояснює/обгрунтовує/аргументує обраний спосіб математичного розв'язан-

			виконанні завдання.	розпізнати відомі геометричні фігури.	геометричних фігур чи їх зображень у фігурах складної конфігурації.	ня поставленої проблеми.
<i>МАО 4.6</i>		<i>Будує геометричні фігури, коняє-р уює</i>	Знає, як створити з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції.	Вміє пояснити процес створення обраної чи заданої конструкції з відомих геометричних фігур.	Відображає зв'язки між різними частинами конструкції у побудованих фігурах самостійно або завдяки інформації, отриманої з інструкції.	Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання.
<i>МАО 4.7</i>		<i>Вимірює величини</i>	Виділяє у проблемній ситуації відомі величини, якими потрібно оперувати при виконанні відповідних арифметич	Розробляє план дій для математичного розв'язання проблемної ситуації.	Виконує математичні обчислення найбільш зручним для себе способом.	Оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації, робить відповідні висновки.

			них операцій.			
МАО 4.8		Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами	Зчитує дані з таблиць, схем, графіків, діаграм.	Представляє дані за допомогою таблиць, схем, графіків та діаграм.	Використовує інформацію, яка представлена в різних формах, для розв'язання проблемних ситуацій.	Досліджує можливі способи розв'язування проблемної ситуації, представленої в різних формах та вибирає оптимальний.

V. Зразки бланків результатів оцінювання учнів

Тематична
діагностична
робота

Кожне вміння має
бути оцінене
щонайменше 1-2-х
разів протягом
семестру

Варіант 1

Характеристика результатів навчання		Рівні оцінювання за результатами діагностичних робіт					
		ТДР 1	ТДР 2	ТДР 3	ТДР 4	ТДР 5	I семестр
Математика							
МАО 1	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій						
МАО 2	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій	П	С		Д	Д	Д
МАО 3	Аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює						
МАО 4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти	Д			В	В	В
МАО 4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби		С			В	В

	числом, порівнює числа						
МАО 4.3	Здійснює обчислення усно та письмово						
МАО 4.4	Орієнтується на площині та в просторі						
МАО 4.5	Розпізнає геометричні фігури						
МАО 4.6	Будує геометричні фігури, конструює						
МАО 4.7	Вимірює величини		Д		П	П	П
МАО 4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами						

Варіант 2

Характеристика результатів навчання		Рівні оцінювання за результатами діагностичних робіт					
		ТДР 1	ТДР 2	ТДР 3	ТДР4	ТДР 5	І семестр
Математика							
МАО 1	Застосовує математику для розв'язання життєвих ситуацій						
МАО 2	Розв'язує задачі з використанням різних стратегій						
МАО 3	Аналізує дані, процес та						

	результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює						
МАО 4.1	Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти						
МАО 4.2	Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа						
МАО 4.3	Здійснює обчислення усно та письмово						
МАО 4.4	Орієнтується на площині та в просторі						
МАО 4.5	Розпізнає геометричні фігури						
МАО 4.6	Будує геометричні фігури, конструює						
МАО 4.7	Вимірює величини						
МАО 4.8	Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами						

За результатами перевірки виконання завдань замалюйте кожен рядок маркером відповідного кольору

 Високий рівень
 Достатній рівень

 Середній рівень
 Початковий рівень

**Таблиця 1
до ТДР**

№1

**Оцінювання результатів діагностичної роботи
учня/учениці 4 класу з математики за темою
«Узагальнення і повторення вивченого у 3 класі»**

Прізвище та ім'я учня/учениці

Рівні результатів в навчання учнів	Очікувані результати навчання	Індексація умінь/ Результат навчання у свідоцтві досягнень	Результати виконання завдань тематичних/ої робіт/оти
			Номери завдань ТДР №1
П	знаходить значення числового виразу	МАО 2	7
	знаходить частину від числа	МАО 2	9.3
	користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя	МАО 4.7	9.2

С	встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення	МАО 4.8	6.1
	обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок)	МАО 1	2
	добирає вираз/числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби	МАО 3	3
Д	виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях	МАО 4.3	8
	обчислює вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні	МАО 1	4
	застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач	МАО 4.7	9.1
	представляє дані за допомогою таблиць, схем, діаграм, графіків	МАО 4.8	6.2
В	аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних	МАО 3	1
	описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за	МАО 4.8	5

	допомогою групи величин, пов'язаних між собою		
Номери завдань ТДР №1 (за результатами перевірки виконання завдань замалюйте кожен рядок маркером відповідного кольору)			
	розв'язання правильне і в повному обсязі		
	більше правильно розв'язаних завдань		
	більше неправильно розв'язаних завдань		
	розв'язання неправильне або учень/-иця не приступав/-ла до виконання завдання		

VI. Зразки компетентнісних завдань/діагностичних робіт

Марія Барна, Людмила Паук

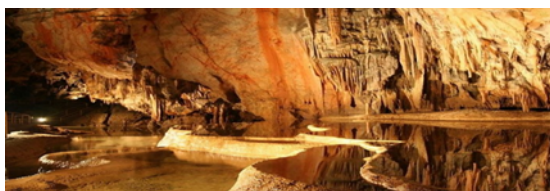
Математика, 4 клас.

Кейси компетентнісних завдань

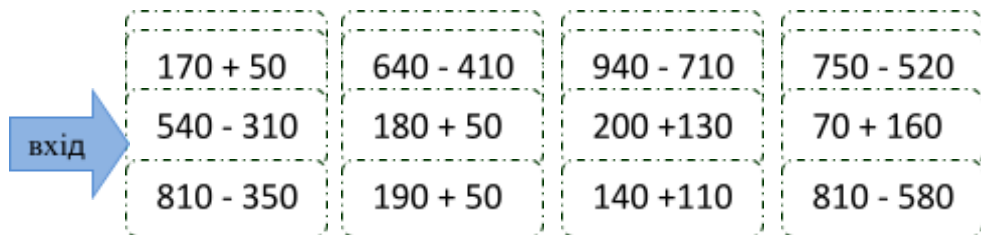
Кейс 1. Компетентнісні завдання на повторення дій додавання і віднімання в межах 1000.

Завдання 1. Найдовша печера України.

Перша подорож Максима - у найдовшу в світі гіпсову печеру – **Оптимістичну**, яка занесена в книгу рекордів Гіннеса. Численні хвилясті ходи печери довжиною близько 230 км схожі на лабіринт і ще не всі розвідані.



◆ **Замалюй** клітинки лабіринту зі значенням числових виразів 230 та **познач** вихід з нього.



Завдання 2. Найвища печера України.

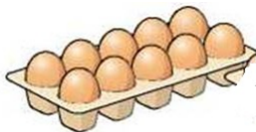
Зал для фестивалю «Соляна симфонія» у печері **Соледар** розрахований на 350 глядачів. IV-ий фестиваль відвідали шанувальники мистецтва з різних країн – Франції, Австрії, України. Скільки було французів і скільки – австрійців, якщо українців було 190 чоловік, а українців і французів – 250 чоловік?

Розв'яжи задачу зручним для себе способом. **Запиши** коротку відповідь.

Відповідь:

Завдання 3. Куряче яйце.

Мій тато купив лоток яєць з 10 штук. Відомо, що середня



маса курячого яйця 70 г.

Уважно прочитай кожне твердження, добре **поміркуй** і **зроби** свій висновок про те, яке з цих тверджень істинне, а яке хибне.

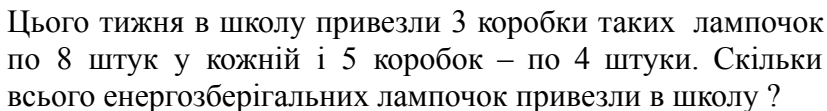
Обведи у таблиці обрану тобою відповідь.

Твердження	Істинне чи хибне?	
Якщо в лотку є яйце масою 75 г, то обов'язково повинно бути яйце масою 65 г.	Істинне	Хибне
Більшість яєць у лотку мають масу 70 г.	Істинне	Хибне
Половина яєць у лотку повинна мати масу більшу за 70 г, а інша половина – меншу за 70 г.	Істинне	Хибне
Маса всіх яєць може бути 700 г.	Істинне	Хибне
Маса всіх яєць повинна бути 700 г.	Істинне	Хибне

Кейс компетентнісних завдань на повторення дій множення і ділення.

Завдання 1. Енергозберігальні лампочки.

У школі, де навчається Марійка, уся шкільна спільнота дбає про економне використання електроенергії. Дорослі вирішили замінити звичайні лампочки на енергозберігальні.



A . - .

$$5 \square . \square + \square . \square$$

B : + :

Запиши відповідний числовий вираз та знайди його значення.

Завдання 2. Як можна берегти енергію?

В Україні діє доволі багато різних програм з енергозбереження.

Знайди значення виразу і дізнайся, скільки є таких програм.

Запиши відповідь на запитання: Скільки програм з енергозбереження діє в Україні?

$$540 : 9 + (320 : 8 + 63)$$

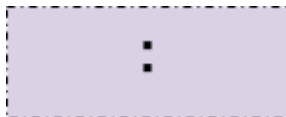
Відповідь:

Завдання 3. Різноманітність яєць.

Досліджуючи таємницю яйця, Роман вперше дізнався, що шкаралупи яєць тварин різнобарвні. А ще яйця різні за формою, розміром, масою. Інформацію про масу яєць він записав у [таблицю 2](#).

1."Види яєць та їхня маса".

Вид яєць	Середня маса одного яйця (г)	Кількість цілих яєць в 1 кг (шт.)
Курячі	70	14
Перепелині	11	
Гусячі	200	
Качині	130	
Індичі	75	
Страусині	900	
Ему	780	
Фазанів	60	



Початок подорожі - виїзд зі Львова до Тернополя

4 год 30 хв – тривалість поїздки Львів – Тернопіль – печера Кришталева; 2 год 30 хв – тривалість екскурсії печерою; 170 хв – тривалість перебування в гостях у бабусі; 1 год 10 хв – тривалість поїздки від бабусі до залізничного вокзалу м. Тернопіль.



Час відправлення потяга з Тернополя до Львова.

Чи встигне Максим до відправлення потягу Тернопіль – Львів при такому плануванні?

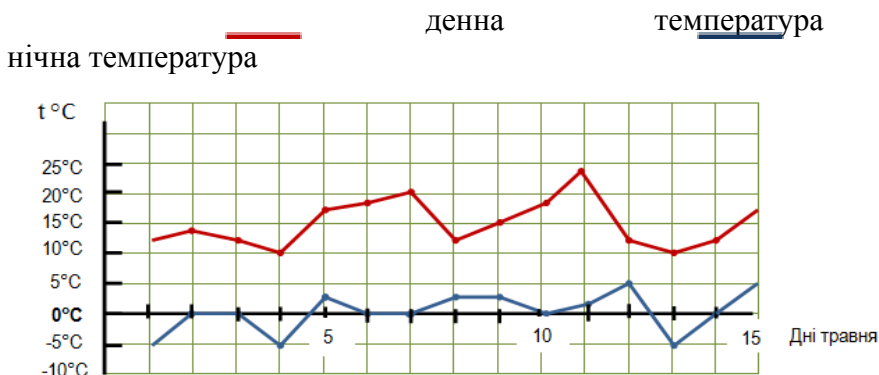
Виконай необхідні обчислення зручним для себе способом. **Запиши** повну відповідь.

Відповідь:

Завдання 2. Погодні рекорди.

Упродовж травня Денис фіксував денну і нічну температури повітря і склав відповідний графік.

Розглянь графік температур першої половини травня і **запиши** відповіді на запитання.



У які дні травня денна температура повітря була однаковою? _____

У який день травня денна температура повітря була найвищою? _____

У які дні травня нічна температура повітря була найнижчою? _____

Якою була нічна температура повітря 12 травня?

Завдання 3. Хотинський замок.

3.1. Хотинська фортеця височіє на правому березі річки Дністер. На вокзал потяг прибув за розкладом о _____ год ранку (подивися на годинник унизу і **запиши** час прибуття потяга).



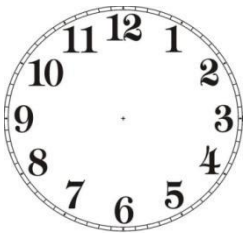
З вокзалу до замку туристи добиралися 1 год 15 хв.

О котрій годині вони прибули у замок?

Познач час прибуття туристів у замок на правому циферблаті годинника.

Час прибуття потяга

Час прибуття туристів у замок



3.2. Чи буде замок уже відкритий для відвідувачів, коли Богдан з батьками приїдуть туди?

Розглянь афішу заповідника «Хотинська фортеця» й **обери** відповідь.

ТАК	НІ
-----	----

Адреса:
60000, Чернівецька обл.,
м. Хотин, вул. Фортчна 1а.

Графік роботи:
Державний
історико-архітектурний
заповідник
«Хотинська фортеця»
працює
без вихідних
з 9:00 до 18:00*

*** У святкові дні закінчення робочого дня 17.00**

IV. Оцінні судження щодо письмових робіт та усних відповідей учнів

Рівні	Оцінні судження (письмові роботи)	Оцінні судження (усні відповіді)
Високий рівень	Має значні успіхи. Я пишаюся твоєю роботою! Фантастично! Так тримати! Тобі є чим пишатися! Унікальна відповідь/рішення! Твоя робота надихає! Чудово!	Це було неймовірно! Чудова ідея! Креативно! Унікальна відповідь/рішення! Як влучно! Ти маєш власну думку! Блискуча відповідь!
Достатній рівень	Демонструє помітний прогрес Гарна робота! Добре справляєшся із завданням! Так, ти все зробив правильно. У тебе дуже добре вийшло! Задоволена твоєю роботою. У тебе дуже добре вийшло! Мені приємно, що ти виконав вправу	Я поважаю твоє рішення! Приймай виклики! Я схвально ставлюся до твоєї праці! Я згідна з тим, як ти це зробив.

	самостійно, хоч і помилився в одному слові!	
Середній рівень	Досягає результату з допомогою вчителя. Ти мене вражаєш! Не бійся, спробуй ще раз. Подумай, ти знаєш те слово, яке треба дібрати. Я згідна з тим, як ти виконав завдання. Спробуй не поспішати і довести до лінії. Вже на багато краще, але не забувай про... Ти стараєшся, тому в тебе все вийде.	Не бійся помилятися! Я тобі допоможу! У тебе все вийде! У тебе все вийде, тільки зверни увагу на ..! Дуже добре! Досить вдало! Прекрасна помилка! Твоя думка не зовсім правильна, але дає інформацію для міркувань.
Початковий рівень	Потребує уваги й допомоги. Не здавайся! Я в тебе вірю! У тебе все вийде! У тебе все виходить. Впевнена, що в тебе вийде! Якщо ти напишеш ще два рядочки цих букв, то в тебе вони будуть виходити дуже гарними. Уже значно краще!	Ти важлива частина команди! Вір у себе! Значно краще! З успіхом тебе! Як ти думаєш, що в тебе не так, як на зразку?

	Видно, що стараєшся. Обведи зразок і напиши так само.	
--	---	--

ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (Із змінами, внесеними згідно із Законом № 764-IX від 13.07.2020) (витяг).
2. Постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».
3. Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження Типових освітніх програм для 3-4 класів».
4. Наказ МОН № 1146 від 16.09.2020 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи».
5. Наказ МОН № 1096 від 02.09.2020 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи».
6. Наказ МОН від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів».
7. Наказ МОН від 27.08.2019 № 1154 «Орієнтовні вимоги до педагогічного спостереження, учнівського порт фоліо, само- та взаємооцінювання».
8. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/2020/10/05/Osoblyvosti%20oformlennya%20klasnoho%20zhurnalu%20NUSH.pdf>

9. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-u-krayinska-shkola/vidpovid-na-zapitannya-shodo-vedennya-shkilnogo-zhurnalu-v-1-4-klasih-nush>

