

ІЛЛІНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №3 ІЛЛІНЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою Іллінецького
ліцею №3 Іллінецької міської ради
Протокол № 1 від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Іллінецького
ліцею №3 Іллінецької міської ради
Наказ № ____ від 29.08.2025

_____ Катерина СМАЛЬЧУК

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік

ЗМІСТ

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	4
-------------------------------------	----------

Розділ 1. Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації.	4
Розділ 2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі.	8
Розділ 3. Цілі та завдання освітнього процесу ЗЗСО	8
Розділ 4. Навчальний план та його обґрунтування	9
Розділ 5. Форми організації освітнього процесу та методи навчання.	9
Розділ 6. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	11
Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.	12
Розділ 8. Структура навчального року	13
Розділ 9. Виховання та позаурочна діяльність.	14

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ	16
---	-----------

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ	26
--	-----------

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА III СТУПЕНЯ	44
---	-----------

ДОДАТКИ	52
--------------------------	-----------

Навчально-методичне забезпечення

Додаток 1: I ступінь	52
---------------------------------------	-----------

Таблиця 1. Перелік навчальних програм Нової української школи I ступеня	
Таблиця 2. Підручники для 1-2 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 3. Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	
Таблиця 4. Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради	

Додаток 2: II ступінь.	55
---------------------------------------	-----------

Таблиця 1. Загальний обсяг навчального навантаження до Освітньої програми для 5-8 класів НУШ	
Таблиця 2. Перелік модельних навчальних програм для 5-9 класів Іллінецького ліцею №3	
Таблиця 3. Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої	

освіти II ступеня, що використовуються у Іллінецькому ліцеї №3 Іллінецької міської ради у 2025/2026 навчальному році

Таблиця 4. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 навчальний рік для II ступеня

Таблиця 5. Підручники для 8-9 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Додаток 3: III ступінь. 65

Таблиця 1. Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класу. Профілі «Українська мова»

Таблиця 2. Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета «Фізична культура» на 2025/2026 навчальний рік для III ступеня

Таблиця 3. Підручники для 10-11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради

Додаток 4. Кадрове забезпечення 68

Таблиця 1. Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік. I ступінь

Таблиця 2. Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік. II ступінь

Таблиця 3. Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік. III ступінь.

Додаток 5. Моніторинг забезпечення якості освіти 71

I ступінь

II ступінь

III ступінь

Додаток 6. Навчальний план 75

Таблиця 1. Навчальний план початкової школи з українською мовою навчання, 1-4 клас

Таблиця 2. Навчальний план 5-8 класу НУШ з навчанням українською мовою

Таблиця 3. Навчальний план 9 класу з навчанням українською мовою

Таблиця 4. Навчальний план для 10-11 класу. Профіль «Українська мова»

Таблиця 5. Навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учня 11 класу індивідуальної форми навчання Гриценка Дмитра Івановича

Таблиця 7. Навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами, учениці 5 класу індивідуальної форми навчання Бухти Вікторії Сергіївни

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Розділ 1

Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації

Іллінецький ліцей №3 Іллінецької міської ради є навчальним закладом, який перебуває у комунальній власності і діє на підставі Статуту, затвердженого рішенням 28 сесії 8 скликання Іллінецької міської ради від 25.06 2022 року № 772.

Територія обслуговування закладу включає м. Іллінці: вулиці Пирогова, Вільшанська, Залізнична, Лесі Українки, Суворова, Лебедина, Панаса Мирного, Джупинівська, Дружби, Перемоги, Зарічна, Павлівська, Вінницька, Кутузова, Богдана Хмельницького та села Слобідка, Павлівка.

Згідно чинного законодавства ліцей формує багатомірний освітній простір для дітей та підлітків віком від 6 до 17 років, здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти, визначених Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад:

Реалізація освітньої програми ліцею здійснюється через такі рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- загальна середня освіта тривалістю 2 роки

і надає можливість здобувати освіту за денною, індивідуальною, інклюзивною формами навчання.

Мова викладання українська.

Ліцей №3 співпрацює з дошкільним навчальним закладом №6 «Струмочок», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Освітня програма Іллінецького ліцею №3 містить комплекс освітніх компонентів, спланованих та організованих закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності, досягнення відповідного рівня результатів навчання та сформованих компетентностей, визначених державними стандартами освіти.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм.

Метою Іллінецького ліцею №3 Іллінецької міської ради Вінницької області є

надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови.

Цінності Іллінецького ліцею №3 №:

- ✓ Безпека та комфорт учнів.
- ✓ Здоров'я.
- ✓ Рівність.
- ✓ Довіра.
- ✓ Відповідальність.
- ✓ Верховенство права.
- ✓ Ефективна взаємодія.
- ✓ Командність.

Пріоритетні напрямки роботи у 2025/2026 навчальному році:

- організація безпекових умов підготовки закладу освіти до початку 2025\2026 навчального року в умовах воєнного стану;
- організація гнучкого і персоналізованого навчання в умовах воєнного стану; - зміна ролі вчителя і парадигми наставництва в умовах воєнного стану;
- забезпечення якості освіти надання освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці в 3О в умовах воєнного стану;
- інформаційна відкритість та доступність закладу освіти в умовах воєнного стану;
- запровадження принципу педагогіки партнерства;
- продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітній процес в Іллінецькому ліцеї №3 є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»). Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та здобувачів освіти на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, загальнопредметні і предметні.

Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію. Викладацька діяльність педагогів спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей,

емоційновольових та фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстерклас, вебінар тощо).

В Іллінецькому ліцеї №3 створені та функціонують: психологічна й соціальна служба, методичні спільноти вчителів-предметників та класних керівників, Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, ПАК АІКОМ.

2. Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності в Іллінецькому ліцеї №3 у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до:

1. Закону України «Про освіту»;
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
3. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету 6 Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);
4. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688);
5. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;
6. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898;
7. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224;
8. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160, із змінами від.15.02.2023 №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23 лютого 2023 за №359/39415;
9. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
10. Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджений наказом МОН від 07.08.2024 № 1112, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08.08.2024 за № 1222/42567;
11. Наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів ЗЗСО»;
12. Наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

13. Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня»;
14. Наказу Міністерства освіти і науки України від 29.11.2019 №1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);
15. Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіти одночасно в закладах освіти перебування та України»;
16. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
17. Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України, молоді та спорту України від 13.04.2011 року №329»;
18. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205;
19. Наказу МОН України від 13.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
20. Наказу МОН України від 27.12.2023 № 1575 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти»;
21. Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
22. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
23. Наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
24. Наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
25. Листа Міністерства освіти і науки України від 11.12.2024 № 1/23259-24 «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2025 рік».

Головні завдання Іллінецького ліцею №3, зазначені у статуті закладу:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів освіти;
- виховання громадянина України, який поважає Конституцію, державні символи України, права і свободи людини, має почуття власної гідності,

відповідальності перед законом за свої дії та готовий свідомо виконувати обов'язки;

- реалізація прав учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій, звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування та розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості; особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- розвиток здібностей і обдарувань учнів, їх наукового світогляду.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу і, як правило, відповідно до території обслуговування.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" не більше 30 учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) при кількості учнів більше 27 і зазначений для кожного ступеня окремо.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього навчального закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. Додатковими засобами є:

- уведення в навчальний план курсів за вибором, що сприяють допрофільній підготовці, загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо) у мережі гуртків, спортивних секцій та учнівських об'єднань;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- надання додаткових освітніх послуг, у тому числі платних, передбачених Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 796 зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2015 № 305 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної та комунальної форми власності», зокрема відкриття груп подовженого дня на платній основі.

У Іллінецькому ліцеї №3 у 2025/2026 навчальному році функціонуватиме 12 класів, в яких навчатиметься 233 учні: початкова школа— 4 класи —82 учні; гімназія — 6 класів — 122 учні; ліцей — 2 класи — 31 учень.

Навчальні плани розроблені на виконання закону України “Про освіту” (2017р, в редакції 2021р), Закону України «Про повну загальну середню освіту» (2020р) Враховано вимоги Концепції реалізації державної

політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” (2016 рік) та Концепції профільного навчання у старшій школі (2014 р) щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Типові навчальні плани початкової школи, гімназії, ліцею передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану через навчальні предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години вивчення предметів та курсів за вибором, факультативів, індивідуально-групових занять. Навчальні плани зорієнтовані на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем. Заняття організовуються за семестровою системою. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну (скорочену) тривалість уроків: у 1 класі — 35 хвилин, 2-4 класах — 40 хвилин, 5-11 класах — 45 хвилин.

На виконання статті 12 Закону України “Про освіту”, з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти створено освітню програму закладу.

Варіативна складова конкретизується в 10, 11 класах такими предметами: по 2 год- 4 год української мови, по 1 год - 2 год математики. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України “Про загальну середню освіту” (чинний зі змінами. Перевірено 04.09.2018р). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України “Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти” години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додаток 6, таблиці 1-7);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН (додаток 1, таблиця 1; додаток 2, таблиці 1-3; додаток 3, таблиця 1-2);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітні програми, реалізовані в загальноосвітньому навчальному закладі у залежності від специфіки обраного змісту освіти спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;

- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- вирішення завдань щодо формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо
- надання рівного доступу до освіти дітям з особливими потребами.

Іллінецький ліцей №3 є закладом, який має глибоке історичне коріння, розвиває національну культуру та мову, спираючись на традиції, родинні цінності поліетнічного і полікультурного середовища міста. Ми прагнемо зробити наших випускників конкурентоспроможними на національному і світовому ринках праці, а для цього озброюємо їх знанням сучасних інформаційних технологій, іноземних мов, фінансовою грамотністю. Створюючи новий стиль сучасного закладу освіти, ми прагнемо зберегти власне непересічне обличчя, все те найкраще, що із вдячністю і любов'ю згадують наші випускники у різних куточках світу.

Розділ 2

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти у закладі

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Учні, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Розділ 3

Цілі та завдання освітнього процесу закладу освіти

На 2025/2026 навчальний рік поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати доступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Розділ 4

Навчальний план та його обґрунтування

Навчальний план(додаток 6, таблиці 1-7) дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, яка враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення та в якій передбачено додаткові години на вивчення курсів за вибором.

Для кожного з трьох ступенів окремо обґрунтовано зміст навчального плану ліцею як механізм реалізації змісту освіти та одного з основних засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. При формуванні варіативної складової навчального плану педагогічний колектив намагався максимально врахувати освітні потреби учнів і батьків.

Навчальний план зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем. Заняття проводяться в одну зміну.

Розділ 5

Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільної адміністрації. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати дистанційну форму або індивідуальний графік навчання, або перевести дитину на екстернатну форму навчання.

Освітній процес в Іллінецькому ліцеї №3 з 01.09.2025 року організовується в безпечному освітньому середовищі, в очному режимі. За потреби може запроваджуватися змішана форма організації освітнього процесу, що поєднує очний і дистанційний режими.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в

різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Розділ 6

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Результати навчання – знання, вміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особливі якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можуть ідентифікувати, спланувати, оцінити, виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів:

- ключові компетентності учнів початкової, основної і старшої школи;
- наскрізні вміння і навички учнів початкової, основної і старшої школи.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 5-11 класах – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів 5-11 класів окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Розділ 7

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; – якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для досягнення прогнозованого результату роботи заклад освіти на кожному ступені навчання використовує відповідне програмно-методичне забезпечення, рекомендоване Міністерством освіти і науки України (додаток 1). Повний опис програмно-методичного забезпечення є в додатках освітніх програм для кожного ступеня.(додаток 1 таблиця1; додаток2, таблиця 2-3, додаток 3 таблиця 1)

Розділ 8

Структура навчального року

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025/2026 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «День знань» і закінчиться згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» проведенням державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9 класу та 11 класу, форму і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 11 класу документів про освіту.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня до 26 грудня,

II семестр – з 12 січня по 29 травня.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні з 25 жовтня по 02 листопада,

зимові з 27 грудня до 11 січня,

весняні з 21 березня до 29 березня.

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів та навчальна практика для учнів 5-8,10 класів у 2025/2026 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 № 1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 29.08.2025 р., протокол № 1,

У структурі навчального року можливі зміни.

Розділ 9

Виховна та позаурочна діяльність

Основною метою у вихованні учнів у 2025/2026 навчальному році буде формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, творити себе і навколишній світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Упродовж 2025/2026 навчального року планується підвищити рівень превентивної роботи. Превентивне виховання забезпечується на законодавчому рівні, превентивне виховання регламентується положеннями законів України: «Про охорону дитинства», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»; листом МОН від 13.05.2022 №1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні».

Пріоритетними формами і методами в роботі педагогічних працівників із зазначеної проблеми залишаються:

- впровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь;
- проведення тижнів правових знань;
- використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках та в позакласній діяльності;
- впровадження самоврядування в освітній процес;
- ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- запобігання проявам булінгу, екстремізму, расової та релігійної нетерпимості;
- впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- перетворення навчального закладу на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

У позаурочний час у приміщенні ліцею проходитимуть заняття гуртків, які проводитимуть працівники Центру дитячої та юнацької творчості.

ПРОГРАМА І СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток учнів, їх талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб здобувачів освіти і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Типову освітню програму для 1-4 класів розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87 (зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»).

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів учнів.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості здобувача освіти, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до

держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

У програмі 1-2 класів визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. У програмі 3-4 класів визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Типовий навчальний план визначає тижневий обсяг навчального навантаження здобувачів освіти. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 3-4 – формульованому та підсумковому оцінюванню. Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (таблиці);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм; рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів 3360 годин/навчальний рік: для 1 класу – 770 годин/навчальний рік; для 2 класу – 840 годин/навчальний рік, для 3 класу – 875 годин/навчальний рік, для 4 класу – 875 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах початкової школи.

Загальні положення освітньої програми

I ступеня

Освітня програма передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно – ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно – ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом.

Освітня програма Іллінецького ліцею №3 I ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої

освіти», від 08 жовтня 2019 р. № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», від 08 жовтня 2019 р. № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (для 1-4 класів)

Навчальні плани - для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОНУ від 08.10.2019 року №1272; - для 3-4 класів – за Типовим навчальним планом освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б., затвердженої наказом МОНУ від 08.10.2019 року №1273 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані I ступеня (додаток 6 таблиця 1)

1-2 клас (I-й цикл за проєктом «Нова українська школа»)

Навчальний план для 1 та 2 класу на 2025/2026 навчальний рік (додаток 6 таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

Мовно-літературна освітня галузь включає предмети «Українська мова», «Іноземна мова».

Математична галузь реалізується через окремий предмет "Математика".

Фізкультурна освітня галузь реалізується предметом "Фізична культура".

Мистецька галузь реалізується інтегрованим предметом "Мистецтво".

Відповідно до Державного стандарту, затвердженого в 2018 році, у 1-2 класі відбувається інтеграція семи освітніх галузей в один предмет "Я досліджую світ". Розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета такий: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформаційна, соціальна і здоров'язберігаюча, громадянська та історична – разом 4 години.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання,

окреслені в межах кожної галузі, досягаються через використання інтерактивних форм і методів навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта у Іллінецькому ліцеї №3 здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

3-4 клас (ІІ-й цикл за проектом «Нова українська школа»)

Навчальний план для 3 та 4 класу на 2025/2026 навчальний рік (додаток 6 таблиця 1) складено на основі типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

Типова освітня програма початкової освіти (далі типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані, що пропонує інтегровано-предметний підхід до організації освітнього процесу).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна (МОВ)
Іншомовна освіта (ІНО)
Математична (МАО)
Природнича (ПРО)
Технологічна (ТЕО) Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МІО)
Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Уміє: усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовий вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2.	Математична компетентність	Уміє виявляти прості математичні залежності в навколишньому світі, моделює процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлює ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
3.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки, технологій	Уміє: пропонувати нові ідеї, прагне до пошуку та допитливості, самостійно чи в групі спостерігає та досліджує, формулює припущення і робить висновки на основі проведених дослідів, прагне пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
4.	Інноваційність	Учень/учениця відкритий до нових ідей, ініціює зміни у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), забезпечує подальшу здатність успішно навчатися,

		відчуває себе частиною спільноти і бере участь у справах громади.
5.	Екологічна компетентність	Усвідомлює основи екологічного природокористування, дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. Розуміє взаємозв'язок людини й навколишнього середовища
6.	Інформаційно - комунікаційна компетентність	Уміє опановувати основу цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатний безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
7.	Навчання впродовж життя	Опановує уміння і навички, необхідні для подальшого навчання, організовує власне навчальне середовище, вміє здобувати нову інформацію з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначає власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчання працювати самостійно та в групі.
8.	Громадянські та соціальні компетентності	Усвідомлює рівні права і можливості, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, є активним у житті класу та школи, поважає права інших осіб, уміє діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінує культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливо ставиться до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримується здорового способу життя. Дає обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентує свою роль у його розвитку; висловлює свою громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі; дискутує довкола питань про свою роль і місце у сучасному середовищі, обґрунтовуючи власні

		погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти
9.	Культурна компетентність	Долучається до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
10.	Підприємливість, фінансова грамотність	Уміє застосовувати на практиці набуті знання; прагне до гідної соціальної та професійної самореалізації, ініціативний, готовий брати відповідальність за власні рішення, вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлює етичних цінностей ефективної співпраці, готовий до втілення в життя ініційованих ідей, приймає власні рішення.
11.	Здоров'я і безпека	Уміє дискутувати довкола питань здоров'я людини; усвідомлює вплив шкідливих звичок на здоров'я людини; дотримується правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Наскрізнi лiнii

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Мета наскрiзних лiнiй – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителiв-предметникiв, класних керiвникiв, зрештою, усього педагогiчного колективу на досягненнi життєво важливої для учня й суспiльства мети, увиразнити ключовi компетентностi.

1. Для наскрiзної лiнii «Екологiчна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнiв соцiальної активностi, відповідальностi й екологiчної свiдомостi, у результатi яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкiлля, усвідомлюючи важливiсть сталого розвитку для збереження довкiлля й розвитку суспiльства.

2. Метою вивчення наскрiзної лiнii «Громадянська відповідальностi» є формування відповідального члена громади й суспiльства, який розумiє

принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3.Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у початковій школі повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 4, таблиця 1);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 1, таблиця 1), підручники, які мають гриф МОН, у тому числі для 1-2 класів - обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 14.05.2018 протокол № 5, від 04.03.2019 протокол №2 (додаток 1, таблиця2), для учнів 3 класу - від 02.03.2020 протокол №4(додаток 1, таблиці 3), для учнів 4 класу - від 11.03.2021 № 9 (додаток 1 таблиця 4)

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – для учнів початкової школи створено цілісне і креативне освітнє середовище згідно вимог НУШ; за кожним класом закріплено окремий кабінет, а для проведення уроків інформатики учні використовують можливості комп'ютерного класу; якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та відбувається в процесі контролю.Об'єктами контролю у процесі навчання у початковій школі є складники предметних компетентностей: знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними; вміння та навички застосовувати засвоєні знання; досвід творчої діяльності; ціннісні ставлення.(додаток 5)

Оцінювання учнів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється вербально:

- у 1,2 класах з усіх предметів інваріантної складової. За рішенням педагогічної ради від 29.08.2025р., протокол № 1, надається словесна характеристика знань, умінь навичок учнів;
- у 3-4 класах застосовується формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове та річне) оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється через:

- педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- аналіз портфоліо учнівських робіт, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Облік результатів контролю ведеться учителем у Класному журналі і свідоцтві досягнень. Виставляється рівень за кожен результат навчання з навчальних предметів / інтегрованих курсів наприкінці кожного навчального семестру та навчального року. Річним оцінюванням є результати навчання учнів за останній семестр

У свідоцтві досягнень має бути розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

Наскрізні уміння позначаються словами:

- “має значні успіхи”;
- “демонструє помітний прогрес”;
- “досягає результату за допомогою дорослих”;
- “потребує значної уваги і допомоги”.

Заповнене свідоцтво підписує вчитель та батьки. Його оригінал надають батькам, а завірена копія зберігається в особових справах учнів у школі.

Освітня програма закладу освіти І ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 6, таблиця 1).

Освітня програма закладу освіти І ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу <http://sch3.iledu.vn.ua>

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план І ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 6, таблиця 1).

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА II СТУПЕНЯ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-8 класів НУШ

1. Загальні положення

Освітня програма Іллінецького ліцею №3 для II ступеня складена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти та науки України № 235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» для закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою. Освітня програма базової середньої освіти Іллінецького ліцею №3 (далі - Освітня програма) окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення закладами загальної середньої освіти та використання ними в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти. Освітня програма визначає: вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти; загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання. Освітня програма включає: варіанти типових навчальних планів; перелік модельних навчальних програм; форми організації освітнього процесу; опис інструментарію оцінювання. Освітньою програмою враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу. Вона може бути розроблена окремо для кожного рівня (циклу) повної загальної середньої освіти або ж бути наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти. Відповідне рішення приймає педагогічна рада закладу освіти.

Освітня програма Іллінецького ліцею №3, розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»: відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних

планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та/або навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що мають містити опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання. Освітня програма, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев'ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. При цьому в освітньому процесі можуть використовуватись методи та прийоми двомовної та багатомовної освіти.

Типова освітня програма гімназії (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 (із змінами від 26.02.2020р. №143) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Типова освітня програма базової середньої освіти (далі - Типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-8 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 9 класу (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для - закладів з навчанням українською мовою (додаток 2 таблиця 1). Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

4. Навчальні плани

Навчальні плани (додаток 6, таблиця 2) розроблено на основі Типових навчальних планів (додатки 3 Типової освітньої програми) містять: - орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів; - рекомендований розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення; - додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти.

Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів заклад освіти визначає самостійно з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначає заклад освіти в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі заклад освіти може зменшувати, включно до мінімального показника. Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі може бути перерозподілена закладом освіти між освітніми компонентами цієї освітньої галузі або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти (незалежно від освітньої галузі). Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої

галузі заклад освіти може збільшувати, включно до максимального показника, з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей. Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані на вивчення вибіркового освітнього компонентів, не включається до максимального показника навчального навантаження, передбаченого на ту чи іншу освітню галузь. Додаткові години для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять заклад загальної середньої освіти розподіляє самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, що відображається в освітній програмі закладу. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

5. Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку. Перелік модельних навчальних програм (додаток 2 таблиця 2) є базовим і може бути доповнений іншими модельними навчальними програмами, які отримують гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти може розробляти навчальні програми предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів, що мають містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів, білінгвальних курсів, інтегрованих курсів може здійснюватися шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджуються педагогічною радою закладу освіти.

6. Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з

урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками. З метою належної організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти формуються класи та/або групи, зокрема інклюзивні, з дистанційною формою здобуття освіти.

7. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може прийняти рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо); цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо). У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків, рекомендації КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр» надана учениці 5 класу Бухті Вікторії Сергіївні—(додаток 6, таблиця 5).

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

Загальні положення освітньої програми II ступеня (9 класу)

Освітня програма Іллінецького ліцею №3 для II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня" та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу – 1155 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицями 1,2 до типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Збереження здоров'я учнів належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій (додаток 2, таблиця 4).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року "Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках

кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно

		користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати

		аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору

		здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальні проекти ліцею. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проєктах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку

	навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його

на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта у Іллінецькому ліцеї №3, як правило, здобувається після завершення початкової освіти. Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-«суд», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях

практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності викладання у школі II ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 4, таблиця 2);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми (додаток 2, таблиця 5), підручники, які мають гриф МОН, (для 5-11 класів обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради)

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні середньої школи навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм(додаток 3) та обліковується у класному журналі.

Освітня програма закладу освіти II ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднена на веб-сайті закладу <http://sch3.iledu.vn.ua>

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план II ступеня, що конкретизує організацію освітнього процесу(додаток 6, таблиці 3).

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА III СТУПЕНЯ

Загальні положення освітньої програми III ступеня (профільна середня освіта)

Освітня програма Іллінецького ліцею №3 III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (стандарт 2011 року), наказу МОН України №1493 від 28.11.2019 "Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня", зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 №464, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022)

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження та тривалість і взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Типова освітня програма ліцею (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту повної загальної середньої освіти». (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022) «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти». Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2275 годин/навчальний рік: для 10 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1120 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані ліцею.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту повної загальної середньої освіти». (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

10, 11 клас (профіль «Філологічний»)

Навчальний план для 10,11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та профільних предметів(додаток 6, таблиця 4).

Для складання навчального плану використано варіант організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться одночасно в 10 і 11 класах з розподілом між ними: в 10 класі- 2 години мистецтва та 1 година інформатики; в 11 класі – 2 години інформатики, 1 година мистецтва на рік.

Профіль навчання – «Філологічний» - сформовано закладом освіти на підставі освітніх потреб учнів з урахуванням кадрових можливостей забезпечити якісну його реалізацію висококваліфікованими фахівцями та матеріально-технічної бази закладу.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту: «Українська література», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України»;

- профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні: «Українська мова»

За рахунок додаткових годин збільшено кількість годин на вивчення профільних предметів на профільному рівні: «Українська мова» - на 2 години. Збільшено години на вивчення базових предметів: в курсі «Математики» додано години на вивчення окремо алгебри та геометрії - 1 година у 10 класі та 1 година у 11 класі.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати

		власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту;

	задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких **наскрізних ліній** ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальні проекти ліцею. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Демонструється не лише виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створюються умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує

рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

10 та 11 клас

Мови і літератури
Суспільствознавство
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;
розвитку компетентностей;
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
корекції основних компетентностей;
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності: викладання у ліцеї повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями (додаток 4, таблиці 3).

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності - Державний стандарт; навчальні програми (додаток 3, таблиця 1); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 16.10.2018 р. протокол № 10, від 26.04.2018 протокол №4, від 20.03.2019 протокол №3 (додаток 3, таблиця 3);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності – учні 10 та 11 класів навчаються за класною системою; майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять – за якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Освітня програма Іллінецького ліцею №3 II ступеня для осіб з особливими освітніми потребами розроблена на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня"

Індивідуальна форма навчання за станом здоров'я згідно заяви батьків, рекомендаціями КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр» надана учневі 11 класу Гриценку Дмитру Івановичу –(додаток 6, таблиця 6).

Освітня програма закладу освіти III ступеня та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднені на веб-сайті закладу освіти <http://sch3.iledu.vn.ua>

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (додаток 6, таблиця 4).

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 1. Таблиця 1

Перелік навчальних програм Нової української школи І ступеня

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)
3.	Державний стандарт початкової освіти , 2018

Додаток 1. Таблиця 2

Підручники для 1-2 класів, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 14.05.2018 № 5, від 04.03.2019 № 2, від 22.02.2023р.№16

№ п/ п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Іваниця	Укр.	31	1
2	«Математика» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Гісь	Укр.	31	1
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Волощенко О.В.	Укр.	31	1
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 2 класу закладів загальної середньої освіти	Островський	Укр.	31	1

5	«Англійська мова» підручник для 2 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Мітчел Г. К.	Укр.-англ.	31	1
6	Математика 1 клас	Листопад Н.П.	Укр.	25	1
7	Англійська мова 1 клас	Мітчел Г. К.	Укр.-англ.	25	1
8	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л.Г.	Укр.	25	1
9	«Українська мова . Буквар» підручник для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	І.О.Большакова М.С.Пристінська	Укр.	25	1
10	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 1 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	Волощенко О.А., Козак О.П. Остапенко О.С,	Укр.	25	1

Додаток 1. Таблиця 3

**Підручники для 3 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 02.03.2020 № 4**

№п/ п	Назва підручника	Автор	Мова підручник а	Замовлено	
				Для учні в	Для вчителі в
1	«Українська мова та читання» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	І.Большакова М.Пирстінська	Укр.	38	2
2	«Математика» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	О.Гісь, І Філяк	Укр.	38	2
3	«Я досліджую світ» підручник	О.Волощенко.О.Козак, Г.Остапенко	Укр.	38	2

	інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)				
4	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 3 класу закладів загальної середньої освіти	Л.Масол, О.Гайдамака, О.Колотило	Укр.	38	2
5	«Англійська мова» підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Мітчел Г. К.	Укр.-англ.	38	2

Додаток 1. Таблиця 4

Підручники для 4 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 11.03.2021 № 9

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено	
				Для учнів	Для вчителів
1	«Українська мова та читання» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	І.Большакова Г.Хворостян	Укр.	38	2
2	«Математика» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	О.Гісь, І Філяк	Укр.	38	2
3	«Я досліджую світ» підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах)	О.Волощенко.О.Козак, Г.Остапенко	Укр.	38	2
4	«Мистецтво»	Л.Масол,	Укр.	38	2

	підручник інтегрованого курсу для 4 класу закладів загальної середньої освіти	О.Гайдамака, О.Колотило			
5	«Англійська мова» підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)	Мітчел Г. К., Марілені Малкогані	Укр.-англ.	38	2
6	Інформатика підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти	О.Андрусич, І. Стеценко	Укр	38	2

Додаток 2. Таблиця 1
до Освітньої програми для 5-9 класів
Іллінецького ліцею №3

**Загальний обсяг навчального навантаження до Освітньої програми для
5-8 класів НУШ**

	5 клас		6 клас	
Назва освітньої галузі	На тиждень	На рік	На тиждень	На рік
Мовно-літературна	11	385	11	385
Математична	5	175	5	175
Природнича	2	70	4	140
Соціальна і здоров'язбережувальн а	1,5	52,5	1,5	52,5
Громадянська та історична	1	35	2	70
Технологічна	2	70	2	70
Інформатична	1,5	52,5	1,5	52,5
Мистецька	2	70	2	70
Фізична культура	3	105	3	105
Усього:	29	1015	32	1120

	7 клас		8 клас	
Назва освітньої галузі	На тиждень	На рік	На тиждень	На рік
Мовно-літературна	10	350	10	350
Математична	5	175	5	175
Природнича	7,5	262,5	7,5	262,5
Соціальна і здоров'язбережувальн а	2	70	2	70
Громадянська та історична	2	70	2	70
Технологічна	1	35	1	35
Інформатична	1,5	52,5	1,5	52,5
Мистецька	2	70	2	70
Фізична культура	3	105	3	105
Усього:	34	1207	33,5	1206,5

Додаток 2. Таблиця 2
до Освітньої програми для 5-9 класів
Іллінецького ліцею №3

**Перелік модельних навчальних програм
для 5-6 класів Іллінецького ліцею №3**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин	
					за програмою	фактично
1.	5	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	140	140
2.	5	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	70	70
3.	5	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	Авторський колектив О.Ніколенко, О.Ісаєва, Ж.Клименко	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	70	70
4.	5	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автор Істер О.С.	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795	175	175
5.	5	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	123	123
6.	5	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	Автори Пасічник, Чернікова	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795	53	53
7.	5	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5 – 6 кл.»(інтегрований курс) для закладів загальної середньої	авт.Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	35	35

		освіти				
8.	5	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 кл.» для закладів загальної середньої освіти	авт.Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804	17	17
9.	5	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	70	70
10.	5	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	авт. Кондратова Л.Г	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	70	70
11.	5	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795	105	105
12.	5	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Авторський колектив Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795	70	70
13.	5	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795	35	35

Додаток 2. Таблиця 3

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня, що
використовуються у Іллінецькому ліцеї №3 у 2025/2026 н.р.**

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
2	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
3	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
4	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6- 9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
5	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6- 9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804, , оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
6	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804, оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
7	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
8	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804, оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
10	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804, оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
12	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
13	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
14	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407 , оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)
15	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
16	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804, оновлена наказ МОН України від

	03.08.2022 № 698)
17	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи

Додаток 2. Таблиця 4

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2025/2026 н.р.**

Клас	Модулі
5	Інваріантний модуль: Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка Варіативні модулі: Баскетбол 3х3, Військово-спортивні ігри, Волейбол, Гімнастика, Дитяча легка атлетика, Доджбол (вибивний), Настільний теніс, Панна (вуличний футбол), Рухливі ігри, Футзал, Шашки, Cool Games.
6	Інваріантний модуль: Теоретико-методичні знання та загальна фізична підготовка Варіативні модулі: Баскетбол 3х3, Військово-спортивні ігри, Волейбол, Гімнастика, Дитяча легка атлетика, Доджбол (вибивний) Настільний теніс, Панна (вуличний футбол), Рухливі ігри, Футзал, Шашки, Cool Games.
7	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Гімнастика»
8	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «Гімнастика»
9	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика»

**Перелік варіативних модулів
«Трудове навчання», «Технології» на 2025/2026 н.р.**

Освітня галузь «Технології» у 5-9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання»

	Назва обслуговуючого виду праці	Назва технічного виду праці
5	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Ефективне використання технік і матеріалів без заподіяння школи навколишньому середовищу
6	Технологія виготовлення виробів з бісеру	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності
	Технологія догляду за волоссям	Технологія приготування їжі
	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Технологія ліплення
	Технологія виготовлення аплікації з текстильних та природних матеріалів	Технологія виготовлення мила

	Технологія ниткографії	Ефективне використання технік і матеріалів без заподіяння школи навколишньому середовищу
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб	Технологія виготовлення аплікації з соломи
7	Технологія виготовлення об'ємних аплікацій	Технологія в'язання гачком
	Технологія вишивання нитками та бісером	Технологія в'язання спицями
	Технологія виготовлення виробів з паперової соломи	Технологія переробки вторинної сировини
8	Технологія побутової діяльності та самообслуговування	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки деревини
9	Технологія виготовлення об'ємних аплікацій	Технологія в'язання гачком
	Технологія вишивання нитками та бісером	Технологія в'язання спицями
	Технологія виготовлення виробів з паперової соломи	Технологія переробки вторинної сировини

Додаток 2. Таблиця 5

Підручники для 5 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 25.05.2022 №16

№	Назва підручника	Автор	Мова підручника	для учнів	для вчителів
1	Досліджуємо історію і суспільство	Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.О.	українська	41	1
2	Етика	Мелещенко Т.В., Желіба О.В., Бакка Т.В., Ашортія Е.Д., Козіна Л.Є.	українська	40	1
3	Інформатика	Джон Ендрю Біос	українська	40	1
4	Здоров'я, безпека та добробут	Шиян О.І., Волощенко О.В., Дяків В.Г., Козак О.П., Седоченко А.Б.	українська	40	1
5	Математика	Істер О.С.	українська	40	1
6	Мистецтво	Кондратова Л.Г., Федун	українська	40	1

		С.І., Чорний О.В.			
7	Англійська мова	Мітчел Г.К., МаріленіМалкогіані	українська	40	1
8	Зарубіжна література	МіляновськаН.Р.	українська	40	1
9	Пізнаємо природу	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.	українська	29	1
10	Українська література	Калинич О.В., Дячок С.О. за редакцією Ковбасенко Ю.І.	українська	40	1
11	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	українська	40	1

**Підручники для 6 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 24.03.2023 №17**

№	Назва підручника	Автор	Мовапідруч ника	для учнів	для вчите лів
1	Досліджуємо історію і суспільство	Пометун О.І., Малієнко Ю.Б., Ремех Т.О.	українська	40	2
2	Етика	Ашортія Е.Д., Бакка Т.В.	українська	40	2
3	Інформатика	Джон Ендрю Біос	українська	40	2
4	Здоров'я, безпека та добробут	Шиян О.І., Волощенко О.В., Дяків В.Г., Козак О.П., Седоченко А.Б.	українська	40	2
5	Математика	Істер О.С.	українська	40	2
6	Мистецтво	Кондратова Л.Г., Федун С.І., Чорний О.В.	українська	40	2
7	Географія	Т.Г.Гільберг, А Довгань, В. Савенко	українська	40	2
8	Англійська мова	Мітчел Г.К., МаріленіМалкогіані	українська	40	2
9	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.	українська	40	2
10	Пізнаємо природу	Гільберг Т.Г.	українська	40	2
11	Українська література	Калинич О.В., Дячок С.О. за редакцією Ковбасенко Ю.І.	українська	40	2
12	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	українська	40	2
13	Технології	Хлdziцька І.Ю.	українська	40	2

Перелік підручників для 7-9 класу

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			клас	кількість
1	Українська мова	Глазова О.П.	7	8
2	Українська література	Авраменко О.М.	7	16
3	Образотворче мистецтво	Федун С.І.	7	5
4	Музичне мистецтво	Кондратова Л.Г.	7	8
5	Зарубіжна література	Півнюк Н.	7	15
6	Геометрія	Бевз Г.П.	7	11
7	Трудове навчання для хлопців	Лебедев Д.В.	7	5
8	Основи здоров'я	Бех І.Д.	7	12
9	Всесвітня історія.	Гісем О.В.	7	12
10	Географія	Кобернік С.Г.	7	16
11	Біологія	Соболь В.І.	7	10
12	Англійська мова	Карп'юк О.Д.	7	9
13	Трудове навчання для хлопців	Терещук Б.М.	7	5
14	Хімія	Григорович О.	7	22
15	Історія України	Гісем О.В.	7	15
16	Українська мова	Глазова О.П.	8	20
17	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	8	20
18	Трудове навчання для хлопців	Ходзинька І.Ю	8	12
19	Трудове навчання для дівчат	Терещук Б.М. та ін	8	10
20	Англійська мова	Несвіт А.М.	8	20
21	Світова література	Ніколенко Л.Л.	8	20
22	Біологія	Матяш Н.Ю.	8	20
23	Мистецтво	Кондратова Л.Г.	8	20
24	Українська мова	Глазова О.П.	9	24
25	Українська література	Авраменко О.М.	9	24

26	Алгебра	Бевз Г.П.	9	24
27	Геометрія	Бевз Г.П.	9	24
28	Фізика	Бар'яхтар В.Г. Довгий С.О.	9	24
29	Хімія	Григорович О.	9	24
30	Основи здоров'я	Бойченко Т.Є.	9	24
31	Трудове навчання для хлопців	Гащак В.М.	9	20
32	Трудове навчання для дівчат	Терещук А.І. та ін	9	20
33	Всесвітня історія	Рєєнт О.П.	9	24
34	Англійська мова	Несвіт А.М.	9	24
35	Зарубіжна література	Ковбасенко Ю.І.	9	24
36	Історія України	Гісем О.В.	9	24
37	Інформатика	Бондаренко О.О.	9	24
38	Біологія	Остапченко А.І.	9	24
39	Географія	Бойко В.М.	9	24
40	Мистецтво	Масло Н.М..	9	24
41	Основи права	О.Є.Святокум	9	24

Перелік підручників для 7 класу
Педрада від 08.04.2020 №7

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			клас	кількість
1	Біологія	Остапченко А.І.	7	15
2	Хімія	Попель П.П.	7	10
3	Зарубіжна література	Волощук Є.В.	7	20
4	Українська мова	Глазова О.П.	7	25

Перелік підручників для 8 класу
Педрада від 11.03.2021 №9

№п/п	Назва підручника	Автор	Замовлено	
			клас	кількість
1	Українська література	Авраменко О.М.	8	25
2	Географія	Бойко В.М.	8	25
3	Фізика	Бар'яхтар В.Г.	8	25
4	Інформатика	Морзе Н.В.	8	25

5	Алгебра	Мерзляк А.	8	25
6	Хімія	Григорович О.	8	25
7	Геометрія	Мерзляк А.	8	25
8	Всесвітня історія	Щупак І.	8	25
9	Історія України	О.Дудар О.Гук за ред . Помитун	8	25

Перелік навчальних програм для учнів 10 та 11 класу

Профілі «Українська мова»

(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407, від 24.11.2017 № 1539, від 04.11.2020 №1377)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова:	Профільний рівень
2.	Іноземні мови	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія (оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс) (оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література (оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	Рівень стандарту
8.	Захист України (оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Українська література	Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
14.	Фізична культура (оновлена наказ МОН України від 03.08.2022 № 698)	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту

**Перелік варіативних модулів змістового наповнення предмета
«Фізична культура» на 2023/2024н.р.**

Клас	Модулі
10	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол»
11	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Футбол», «Гімнастика», «Настільний теніс»

**Підручники для 10 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 16.10.2018 № 10, від
26.04.2018 №4**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
1	Українська мова 10кл.	Глазова О.П.	Укр	20
2	Українська література 10кл.	Авраменко О.	Укр	20
3	Зарубіжна література 10 кл.	Ковбасенко Ю.	Укр.	20
6	Історія України 10 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	20
7	Алгебра 10кл.	Мерзляк А.	Укр	20
8	Всесвітня історія 10кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	20
9	Громадянська освіта 10кл.	Бакка Т.	Укр	20
10	Англійська мова 10 кл.	Карп'юк О.	Укр	20
12	Інформатика 10кл.	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., та ін.	Укр	20
13	Біологія і екологія 10кл.	Соболь В.І.	Укр	20
14	Географія 10кл.	Бойко В.Н.	Укр	20
15	Фізика 10кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	20
16	Хімія 10кл	Попель П. П, Крикля Л. С.	Укр	20
17	Захист Вітчизни 10кл.	Герасимів І.М., Пашко К.О., Фука М.М., Щирба Ю.П.	Укр	14
18	Захист Вітчизни	Лелека В.М.	Укр	12

	10кл.			
19	Геометрія 10 клас	Мерзляк А.	Укр	20
20	Мистецтво 10 клас	Г.О. Кізілова	укр	20

**Підручники для 11 класу, які мають гриф МОН, обрані учителями
та затверджені рішенням педагогічної ради від 20.03.2019 № 3**

№п/п	Назва підручника	Автор	Мова підручника	Замовлено
1	Українська мова 11кл.	Глазова О.П.	Укр	20
2	Українська література 11кл.	Авраменко О.	Укр	20
3	Зарубіжна література 11 кл.	Ковбасенко Ю.	Укр.	20
6	Історія України 11 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	20
7	Алгебра 11 кл.	Мерзляк А.	Укр	20
8	Всесвітня історія 11 кл.	Гісем О.В., Мартинюк О.О.	Укр	20
9	Англійська мова 11 кл.	Карп'юк О.	Укр	20
10	Інформатика 11кл.	Бондаренко О.О., Ластовецький В.В., та ін.	Укр	20
12	Біологія і екологія 11кл.	Остапченко М.І.	Укр	20
13	Географія 11кл.	Безуглий В.	Укр	20
14	Фізика 11кл	Бар'яхтар В.Г., Довгий С.О.	Укр	20
15	Хімія 11кл	Григорович О.	Укр	20
16	Захист Вітчизни 11кл.	Гудима А.	Укр	14
17	Захист Вітчизни 11кл.	Гудима А.	Укр	8
18	Геометрія 11 клас	Мерзляк А.	Укр	20
19	Астрономія 11 клас	Пришляк М.П.	укр	20

ФАХОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Додаток 4. Таблиця 1

Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік, I ступінь

клас	Назва предмета, клас	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	1	Грига О.І.	Вища категорія Старший учитель
2.	2	Пасєка С.О.	Вища категорія
3.	3	Колесник Л.І.	Вища категорія
4.	4	Бондар Н. В.	Вища категорія Старший учитель
5.	Англійська мова	Якубінська П.С.	Спеціаліст
6.	Англійська мова	Ліщун Т. В.	Вища категорія Учитель-методист

Додаток 4. Таблиця 2

Фахове забезпечення на 2023/2024 навчальний рік, II ступінь

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1	Українська мова Українська література	Поїзд В.С.	Вища категорія Викладач методист
2	Українська мова Українська література	Форостян В. О.	Вища категорія Вчитель методист
3	Зарубіжна література	Козяр Я. І.	Вища категорія Старший учитель
4	Англійська мова	Якубінська П.С.	Спеціаліст
5	Англійська мова	Ліщун Т. В.	Вища категорія Учитель методист
6	Історія України Всесвітня історія Правознавство Мистецтво Етика	Рекута Т.В.	Вища категорія Старший учитель
7	Математика Технології	Луцький В. О.	Вища категорія

	Трудове навчання		
8	Математика Інформатика	Рекута С. О.	Вища категорія Старший учитель
9	Фізика Астрономія Математика	Вишнюк Л.І.	Вища категорія Учитель методист
10	Біологія ЗБД	Смальчук К.О.	Друга категорія
11	Хімія	Петрук О.А.	Вища категорія Старший учитель
12	Географія Біологія Основи здоров'я	Шевчук В.М.	Вища категорія
13	Образотворче ЗБД	Казчук В.О.	Перша категорія
14	Фізична культура	Білокур В.О.	Спеціаліст
15	Трудове навчання Технології Музичне мистецтво	Мірошніченко Т. В.	Вища категорія

Додаток 4. Таблиця 3

Фахове забезпечення на 2025/2026 навчальний рік, 10-11 клас

№	Назва предмета	Прізвище, ініціали	Категорія, звання
1.	Українська мова та література (профільний рівень)	Поїзд В.С.	Вища категорія Викладач методист
2.	Українська мова та література (профільний рівень)	Форостян В. О.	Вища категорія Старший учитель
3.	Зарубіжна література	Козяр Я. І.	Вища категорія Старший учитель
4	Математика Фізична культура	Луцький В.О.	Вища категорія
5.	Англійська мова	Ліщун Т. В.	Вища категорія Старший учитель
6.	Всесвітня історія Історія України Громадянська освіта (інтегрований курс) Мистецтво	Рекута Т.В.	Вища категорія Старший учитель
7.	Математика	Рекута С. О.	Вища категорія
8.	Фізика і астрономія	Вишнюк Л.І.	Вища категорія
9.	Біологія і екологія	Шевчук В.М.	Вища категорія
10	Хімія	Петрук О.А.	Вища категорія

			Старший учитель
11.	Географія	Шевчук В.М.	Вища категорія
12.	Фізична культура	Білокур В.О.	Спеціаліст
13.	Інформатика	Рекута С. О.	Вища категорія

МОНІТОРИНГ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

I ступінь

Вид перевірки	1 клас (оцінювання без балів)		2 клас (I сем. -оцінювання без балів за ріш. педради)		3 клас (тематичні діагностичні роботи)		4 клас (тематичні діагностичні роботи)	
	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.	I сем.	II сем.
тематичні діагностичні роботи , українська мова			2	2	2	2	2	2
тематичні діагностичні роботи , математика					3	3	3	3
тематичні діагностичні роботи , Я досліджую світ					4	5	4	5
Загальна кількість перевірок за семестр	-	-	2	2	9	10	9	10

II ступінь

Українська мова

	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
Усього годин	140		140		88		70		70	
Години з розвитку мовлення	24		24		22		16		19	
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт										
Перевірка мовної теми	4	5	4	4	3	3	2	2	2	2
Письмо: Переказ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Твір	-	1	-	1	-	1	1	1	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт										
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	1	1	-	1	-	1	-
усний твір		1	-	1	-	1	-	1	-	1
читання вголос	1		-	1	-	1	-	1	-	1
Читання мовчки	-	1	1	-						
Есей	-	1	1	1						

Українська література

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
Контрольні роботи у формі:			3	3	3	3	3	3	3	3

● __контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
● __виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
● аудіювання	1	1	1	1						
● читання вголос	1	1	1	1						
Уроки розвитку мовлення (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
● Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
● Література рідного краю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
● Уроки виразного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 5–9 класах

Класи	5		6		7		8		9	
Семестри	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I
		I				I		I		I
Контрольні (діагностувальні) роботи у формі:	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
● __контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
● __виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Уроки розвитку мовлення* (у+п)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
● Уроки позакласного читання	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5

III ступінь Українська мова

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт у 10 класі

Рівень	Рівень стандарту		Філологічний рівень	
Фронтальні види контрольних робіт				
Форми контролю	I	II	I	II
Перевірка мовної теми	2	2	3	3
Письмо:				
есе	2	3	1	1
переказ	-	-	1	1
твір	-	-	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт				
Говоріння:				
діалог	1	-	1	1
усний переказ	1	-	1	-
уній твір	-	1	-	1

Фронтальні та індивідуальні види контрольних робіт в 11 класі

Рівні	рівень стандарту		академічний рівень		філологічний рівень	
Семестри	I	II	I	II	I	II
Фронтальні види контрольних робіт						
Перевірка мовної теми	2	2	2	2	3	3
Письмо: переказ	1	1	1	1	1	1
твір	1	-	1	-	1	1
есе	1	-	1	-	1	1
Правопис: диктант	1	1	1	1	1	1
Індивідуальні види контрольних робіт						
Говоріння: діалог	1	-	1	-	1	-
усний переказ	1	-	1	-	1	-
усний твір	—	1	—	1	-	1

Українська література

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури у 10 класі

Семестри	I	II
Рівні	стандарту	
Контрольні роботи у формі:	3	3
● __контрольного класного твору*;	1	1
● __виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1
Література рідного краю	1	1
Перевірка зошитів	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю з української літератури в 11 класі

Семестри	I	II
Рівні	стандарту, академічний	
Контрольні роботи у формі:	3	3
● __контрольного класного твору*;	1	1
● __виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	2	2
Уроки розвитку мовлення**	2 (у+п)	2 (у+п)
Уроки позакласного читання	1	1
Література рідного краю	1	1
Перевірка зошитів	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури у 10 класі

Семестри	I	II	I	II
Рівні	стандарту		профільний	
Контрольні роботи у формі:	2	2	4	4
● контрольного класного твору*;	1	1	1	1
● виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	3	3
Уроки розвитку мовлення**	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	2 (1у+1п; у межах текстуального вивчення)	3 (1у+2п)	3 (2у+1п)
Уроки позакласного читання	1	1	3	3
Перевірка зошитів	4	5	4	5

Обов'язкова кількість видів контролю із зарубіжної літератури в 11 класі

Семестри	I	II	I	II	I	II
	Рівень стандарту		Академ. рівень		Профільний рівень	
Контрольні роботи у формі:	2	2	3	3	4	4
● контрольного класного твору;	1	1	1	1	1	1
● виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання)	1	1	2	2	3	3
Уроки розвитку мовлення*	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	2 (у+п)	3 1у+2п	3 2у+1п
Уроки позакласного читання	1	1	1	1	2	2
Перевірка зошитів	4	5	4	5	4	5

Додаток 6. Таблиця 1
Складений відповідно до Таблиці 2
Типової освітньої програми
початкової освіти Цикл І (1–2
класи), Цикл ІІ (3–4 класи)

**Робочий навчальний план для 1-4 класів
з навчанням українською мовою
(Згідно з додатком 1 до Типової освітньої програми початкової освіти
Р.Б.Шияна)**

**Робочий навчальний план для 1-4 класів
з навчанням українською мовою
(Згідно з додатком 1 до Типової освітньої програми початкової освіти
Р.Б.Шияна)**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	
Українська мова	5	5	5	5	
Іноземна мова	2	3	3	3	
Математика	3	3	4	4	
Я досліджую світ*	7	8	7	7	
Інформатика	-	-	1	1	
Мистецтво**	2	2	2	2	
Фізична культура***	3	3	3	3	
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:					
Поділ на групи:				9	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня					
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	22	24	25	34	

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

Складений відповідно до Додатка 3
 Типової освітньої програми для 5-9 класів
 закладів загальної середньої освіти,
 затвердженої наказом Міністерства освіти
 і науки України від 19.02.2021 № 235(в
 редакції наказу МОН України від
 09.08.2024 №1120)

**Навчальний план для 5-8 класів
 з навчанням українською мовою**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень				
		5	6	7	8-А	8-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Математична	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрія			2	2	2
Природнича	Пізнаємо природу	2	2			
	Біологія			2,5	2	2
	Географія		2	2	2	2
	Фізика			2	2	2
	Хімія			1	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	1	1	1,5	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5	0,5
	Етика	0,5	0,5			
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	1	2			
	Історія України			1	1	1
	Всесвітня історія			1	1	1

	Громадянська освіта			0,5	0.5	0,5
Інформатична	Інформатика	1	1	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтво				1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1		
	Музичне мистецтво	1	1	1		
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26+3	29+3	31+3	31+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Поділ						
Інформатика		1,5			1,5	
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		30,5	32	34	35,5	34

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

Додаток 6. Таблиця 3

Складений відповідно до Таблиці 1
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти II
ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2018 № 405

**Навчальний план для 9 класу
з навчанням українською мовою**

Освітні галузі	Предмети	9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навчальне навантаження		
Поділ на групи:		
Українська мова		2
Англійська мова		3
Трудове навчання		1
Інформатика		2
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+8=41

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

Додаток 6. Таблиця 4

Складений відповідно до Таблиці 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408

Навчальний план для 10-11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Інваріантний складник		
Базові предмети	27	26
Українська мова	4	4
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська мова)	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта:	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія	0	1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	2
Мистецтво	2	1
Разом	32	31
Варіативний складник		
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>		
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети		
Поділ на групи: інформатика	1	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	33	31

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

Складений відповідно до Додатка 3
 Типової освітньої програми для 5-9 класів
 закладів загальної середньої освіти,
 затвердженої наказом Міністерства освіти
 і науки України від 19.02.2021 № 235(в
 редакції наказу МОН України від
 09.08.2024 №1120)

Навчальний план учениці 5 класу Бухти Вікторії

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	клас
		5
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	1
	Іноземна мова	1,5
	Зарубіжна література	0,5
Математична	Математика	2
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	1
	Біологія	
	Географія	
	Фізика	
	Хімія	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека, добробут	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	
	Етика	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство»	0,5
	Історія України	
	Всесвітня історія	
	Громадянська освіта	

Інформатична	Інформатика	1
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтво	
	Образотворче мистецтво	0,5
	Музичне мистецтво	0,5
Фізична культура	Фізична культура	1,5
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		14

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК

Складений відповідно до Таблиці 1
 Типової освітньої програми
 закладів загальної середньої освіти II
 ступеня, затвердженої наказом
 Міністерства освіти і науки України від
 20.04.2018 № 405

**Індивідуальний навчальний план
 учня 11 класу індивідуальної форми навчання
 Гриценка Дмитра Івановича**

Предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник	
Базові предмети	
Українська мова	2
Українська література	1
Зарубіжна література	0,5
Іноземна мова (англійська мова)	1,5
Історія України	1
Всесвітня історія	0,5
Громадянська освіта:	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	1,5
Біологія і екологія	1
Географія	0,5
Фізика	1,5
Астрономія	0,5
Хімія	1
Фізична культура	1,5
Захист України	0,5
Вибірково-обов'язкові предмети	
Інформатика	1
Мистецтво	0,5
Разом	16
Варіативний складник	
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	16

Директор

Катерина СМАЛЬЧУК