

Distrito Escolar Independiente de Teague



**Escuela
secundaria
Teague**

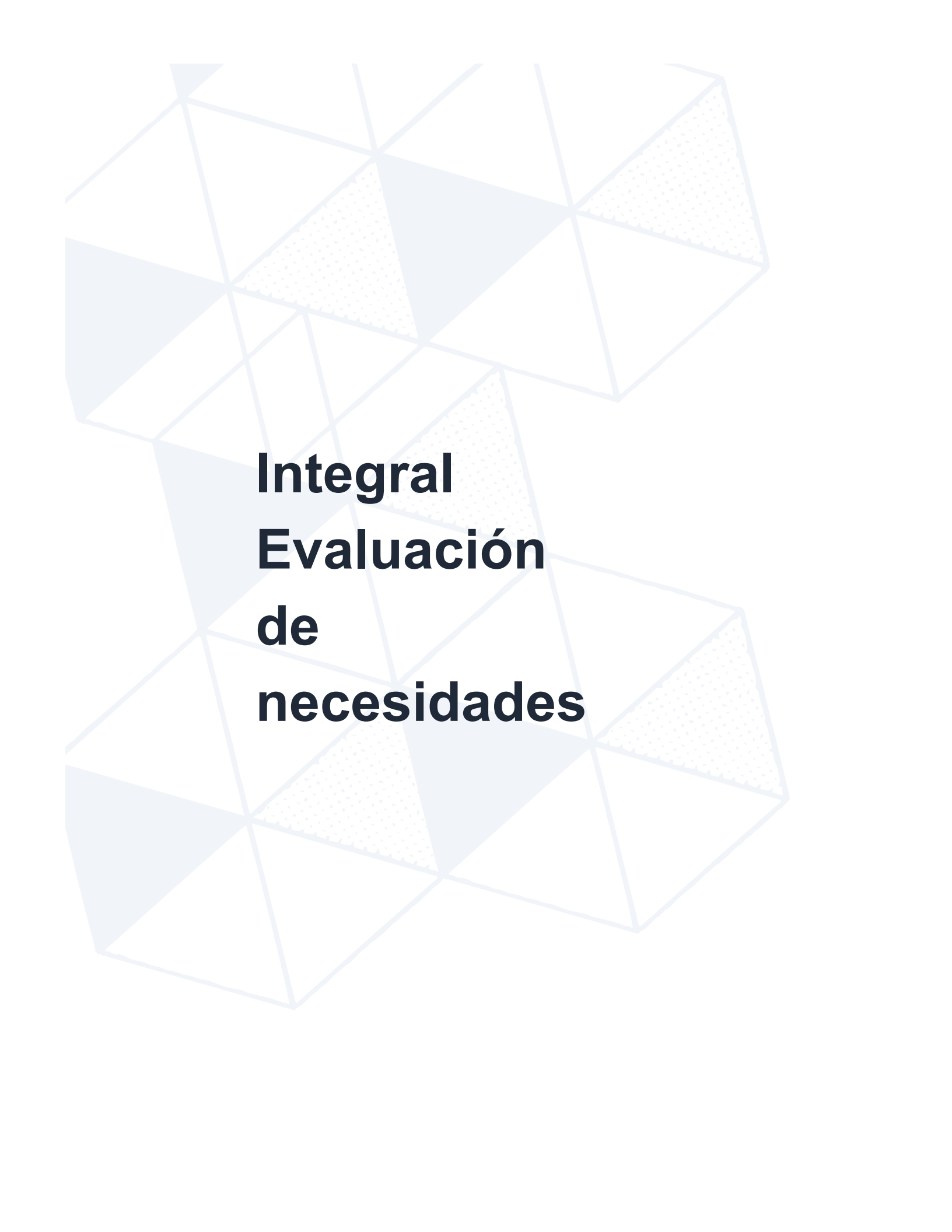
**2025-2026
Campus
Plan de mejora**

Declaración de misión

Teague Junior High ofrece una educación excepcional para todos nuestros estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro que los alienta a convertirse en estudiantes exitosos con una visión articulada para su futuro.

Visión

Cada niño
Cada día



Integral Evaluación de necesidades

Needs Assessment Overview

Resumen

El CNA ofrece una visión general, detalla la demografía y se centra en el aprendizaje estudiantil, los procesos y programas escolares, y las percepciones. El CNA está diseñado para impulsar el CIP. Se consideran datos honestos y confiables para fortalecer la visión y los objetivos de TJH. El comité utiliza el TAPR, la RDA, las encuestas a padres, estudiantes y personal, el informe federal, las evaluaciones y observaciones de los docentes, y datos locales para generar un consenso real sobre las diferentes áreas del CNA. El comité revisó datos de los últimos cuatro años para desarrollar una secuencia de crecimiento y cambio dentro del campus.

**Fecha de
reunión de la
CNA: 1 de
mayo de 2025**

Datos STAAR actualizados de 2025:

Test	Year	DNM	Approaches	Meets	Masters
5th ELAR	2024	19%	81%	52%	21%
	2025	18%	82%	60%	33%
5th Math	2024	24%	76%	46%	7%
	2025	26%	75%	43%	9%
5th Science	2024	54%	46%	13%	5%
	2025	44%	56%	24%	4%
6th ELAR	2024	16%	84%	60%	21%
	2025	21%	76%	48%	15%
6th Math	2024	28%	72%	36%	7%
	2025	26%	74%	41%	9%
7th ELAR	2024	22%	78%	57%	23%
	2025	19%	81%	62%	28%
7th Math	2024	38%	62%	29%	3%
	2025	36%	64%	35%	9%

Resumen de los datos de rendimiento de la prueba STAAR de la escuela secundaria Teague (2024 vs. 2025)

Este conjunto de datos presenta una comparación del desempeño de STAAR para estudiantes de 5.º, 6.º, 7.º y 8.º grado en Teague Junior High School en las materias principales (ELAR, matemáticas, ciencias, estudios sociales) para los años 2024 y 2025. Los resultados se clasifican en cuatro niveles de desempeño: No cumplió (DNM), Se acerca al nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

Tendencias generales y aspectos destacados:

- **Rendimiento mixto:** La escuela muestra una tendencia de desempeño mixta, con algunas materias y grados demostrando mejoras, mientras que otros han declinado o permanecido relativamente estancados.
- **Desafíos en el nivel de maestría:** En la mayoría de las asignaturas y grados, alcanzar el nivel de maestría sigue siendo un desafío significativo, con porcentajes generalmente de un solo dígito, que rara vez superan el 10-15 %. El porcentaje más alto de maestría es del 33 % (5.º ELAR 2024), pero muchos son mucho más bajos.
- **Enfoque en los enfoques:** La categoría "Se acerca al nivel de grado" representa consistentemente el grupo más grande de estudiantes, lo que indica que la mayoría de los estudiantes están logrando una competencia básica, pero menos están alcanzando niveles más altos de dominio.

Rendimiento por nivel de grado y asignatura:

- **5to Grado:**
 - **ELAR:** Se observa una mejora entre 2024 y 2025, con una disminución del 1 % en "No Cumplió" y un aumento del 1 % en "Se Aproxima". "Cumple" aumentó un 8 %, pero "Domina" experimentó una notable disminución del 12 %.
 - **Matemáticas:** Ligera mejora en "Se acerca" (1%) y "Cumple" (1%) de 2024 a 2025, con una disminución del 2% en "No cumple". "Domina" se mantuvo estancado en el 7%.
 - **Ciencia:** Experimentó una disminución significativa. "No Cumple" aumentó un 10%, mientras que "Se Acerca" disminuyó un 10%. "Cumple" aumentó un 11%, pero "Domina" experimentó una disminución del 2%, lo que indica una transición del logro más alto a "Cumple" y un aumento en el número de estudiantes que no alcanzan el estándar.
- **6to Grado:**
 - **ELAR:** Se observó una ligera disminución en "No Cumplió" (1%) y "Se Acerca" (8%). "Cumple" disminuyó un 12%, mientras que "Domina" disminuyó un 6%. Esto indica una disminución general en el rendimiento de ELAR de 6.º grado entre 2024 y 2025.
 - **Matemáticas:** Demuestra una mejora. "No Cumplió" disminuyó un 2% y "Se Acerca" aumentó un 2%. "Cumple" aumentó un 5% y "Domina" un 2%.
- **7mo grado:**
 - **ELAR:** Rendimiento consistente con cambios menores. El nivel "No

Cumplió" disminuyó un 3%, mientras que el nivel "Se Acerca" aumentó un 3%. El nivel "Cumple" registró un aumento del 5%, y el nivel "Domina" aumentó notablemente un 5%, lo que indica un avance positivo hacia un mayor rendimiento.

- **Matemáticas:** Se observó una ligera mejora en las categorías "Aproximación" (2%) y "Cumple" (6%) entre 2024 y 2025, con una disminución del 2% en "No Cumple". El nivel "Dominio" registró un aumento significativo del 6%, lo que sugiere un progreso en el nivel más alto de competencia.
- **8vo grado:**
 - **ELAR:** Se observa una ligera mejora en "No Cumple" (disminución del 3%) y "Se Acerca" (disminución del 3%). Sin embargo, "Cumple" se mantuvo estable y "Domina" registró una disminución del 5%, lo que indica que, si bien menos estudiantes reprueban, también menos alcanzan el nivel más alto.
 - **Matemáticas:** Se observó una ligera mejora en la calificación "Aproximación" (4%) entre 2024 y 2025, con una disminución del 3% en la calificación "No Cumplió". La calificación "Cumple" registró una disminución del 2%, y la calificación "Dominio" se mantuvo estable en el 3%, lo que sugiere dificultades para que los estudiantes alcancen niveles de competencia más altos.
 - **Ciencia:** Experimentó una disminución. "No cumplió" aumentó un 11%, mientras que "Se acerca" disminuyó un 11%. "Cumple" registró una disminución del 1%, y "Maestría" se mantuvo estancado en el 3%.
 - **Estudios Sociales (SS):** Muestra una disminución significativa. "No cumplió" aumentó un 14%, mientras que "Se acerca" disminuyó un 14%. "Cumple" experimentó una disminución significativa del 8%, y "Maestría" disminuyó un 1%. Esto indica una caída sustancial en el rendimiento.

Áreas de enfoque potencial:

- **Estudios sociales de octavo grado:** Este tema muestra el descenso más significativo en todas las categorías de rendimiento, lo que justifica atención inmediata.
- **Ciencias de 5.º y 8.º grado:** Ambas calificaciones muestran aumentos preocupantes en la categoría "No cumplió" y disminuciones en "Se aproxima".
- **Aumento del nivel de maestría:** Los porcentajes consistentemente bajos de "Maestría" en todas las materias y grados sugieren una necesidad de estrategias para desafiar y ampliar el aprendizaje de los estudiantes avanzados.
- **Intervenciones específicas:** El análisis de grupos específicos de estudiantes dentro de las categorías "No cumplió" y "Se acerca" podría brindar información para intervenciones específicas para mejorar el desempeño.

Estos datos proporcionan una instantánea del desempeño de Teague Junior High, destacando tanto los éxitos como las áreas donde los ajustes estratégicos en el currículo, la instrucción o el apoyo pueden ser beneficiosos para el próximo año académico.

El plan del programa escolar del Título 1, Parte A se desarrolla en coordinación e integración con otras agencias federales, estatales y locales. servicios, recursos y programas.

Demographics

Resumen

El Distrito Escolar Secundario Teague atiende a una población estudiantil diversa que refleja el tejido multicultural de la comunidad. El alumnado incluye una representación significativa de los grupos étnicos hispanos, blancos y afroamericanos, junto con otras minorías que contribuyen a la riqueza cultural del distrito.

Una parte considerable de la población estudiantil enfrenta dificultades económicas, y un porcentaje significativo se clasifica como económicamente desfavorecido según las directrices federales. Esta diversidad socioeconómica requiere estrategias de apoyo específicas para garantizar oportunidades educativas equitativas. El distrito también atiende a poblaciones importantes de estudiantes de inglés (EL) que están desarrollando su dominio del idioma y habilidades académicas, así como a estudiantes que reciben servicios de educación especial y requieren apoyo educativo individualizado.

Las brechas de rendimiento entre los grupos de subpoblación revelan importantes desafíos de equidad dentro del distrito. El alumnado con desventaja económica presenta sistemáticamente un rendimiento entre 10 y 15 puntos porcentuales inferior al promedio del distrito en todas las asignaturas, lo que pone de relieve el impacto de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Esta disparidad subraya la necesidad de sistemas de apoyo integrales que aborden tanto las necesidades académicas como las socioemocionales.

Los estudiantes hispanos muestran trayectorias de mejora constante, pero siguen estando entre 8 y 12 puntos porcentuales por debajo de los estudiantes blancos en todas las áreas temáticas. Los estudiantes de educación especial enfrentan los mayores desafíos, ya que menos del 20 % alcanza los estándares de su grado en la mayoría de las asignaturas, lo que requiere apoyo individualizado intensivo y enfoques pedagógicos especializados. Los estudiantes de inglés muestran índices de rendimiento inferiores al 30 % en Lengua y Literatura Relativas (RLA) y Matemáticas, con resultados muy influenciados por su etapa de adquisición del lenguaje y su trayectoria en los sistemas educativos estadounidenses.

Fortalezas

Demografía estudiantil (al año 2024-2025)

La población estudiantil total en TJH es 329.

- **Estudiantes económicamente desfavorecidos:** TJH tiene una proporción

significativa de estudiantes económicamente desfavorecidos, con **55,6%** De sus miembros, el 60,5% se encuentra en esta categoría. Si bien esta cifra es inferior al promedio estatal (60,5%), representa una parte sustancial de la población del campus.

- **Estudiantes de EB/Aprendices de inglés (EL):**El campus cuenta con una **10,9%** membresía de estudiantes EB/EL, que está por debajo del promedio estatal de 24.3% pero más alto que el promedio del distrito de 7.1% (utilizando el porcentaje de inscripción para los grados 5 y 6).
- **Estudiantes por grado:**La distribución de estudiantes entre los grados 5 a 8 está relativamente equilibrada, y el grado 7 tiene la membresía más alta. **27,1%** (89 estudiantes) y el 8.º grado tiene el nivel más bajo. **21,3%** (70 estudiantes).
- **Distribución étnica:**El grupo étnico más grande es **Blanco** en **50,7%**, seguido de **Hispano** en **33,4%**.
 - El porcentaje de **Blanco** estudiantes (**50,7%**) es significativamente mayor que el promedio estatal (24,4%). El porcentaje de **Hispano** estudiantes (**33,4%**) es inferior al promedio estatal (53,5%).

Datos demográficos del personal (2024-2025)

- **Experiencia del personal:**Los profesores de TJH tienen un promedio de **12,9 años** de experiencia, que es superior a los promedios del Distrito (12,7 años) y del Estado (11,2 años).
- El promedio de años de experiencia de los docentes en el Distrito es **7,2 años**, que es ligeramente superior al promedio estatal de 7,0 años.
- **Profesores por título más alto obtenido:**Un alto porcentaje de docentes tienen una **Licenciatura (69,9%)** o una **Máster (30,1%)**, siendo el porcentaje de título de maestría superior al promedio estatal (25,4%).
- **Distribución por sexo del profesorado:**TJH tiene un mayor porcentaje de **Masculino** profesores (**29,8%**) en comparación con los promedios del Distrito (22,8%) y del Estado (24,6%).

En general, algunas de las fortalezas demográficas podrían considerarse el promedio relativamente alto de años de experiencia de los docentes, así como el porcentaje superior al promedio de docentes con título de maestría, lo que sugiere un personal docente más experimentado y altamente capacitado en comparación con los promedios estatales.

Enunciados de problemas Identificación de necesidades demográficas

Planteamiento del problema	Causa principal
1 The campus is experiencing student attrition at a rate that is higher than the state average for mobile students, indicating potential challenges with student retention and continuity of instruction.	Total Mobile Students is 15.8% of the campus membership (State: 16.4%). Total Student Attrition is 10.5% (District: 14.1%, State: 18.0%). Note: The campus rate is lower than the State and District, but the overall mobility is high

 = **Prioridad**

Student Learning

Resumen

Calificación general de TJH

	2018		2019		2021		2022		2023		2024		2025	
	Score	Rating	Score	Rating	Score	Rating	Score	Rating	Score	Rating	Score	Rating	Score	Rating
TJH	69	D	79	C	80	B	80	B	79	C	78	C	73	C

Puntuaciones de calificación de 2025 (publicadas en agosto de 2025)

	Component Score	Scaled Score	Rating	Proportion of Overall Rating
Overall		74	C	
Student Achievement		74	C	70%
STAAR Performance	42	74		
College, Career and Military Readiness				
Graduation Rate				
School Progress		72	C	0%
Academic Growth	62	72	C	✓
Relative Performance (Eco Dis: 55.9%)		70	C	
Closing the Gaps	45	74	C	30%

Los estudiantes de Teague Junior High (TJH) están demostrando un desempeño que generalmente está por debajo de los promedios estatales y del distrito, particularmente en la categoría crítica "Cumple con el nivel de grado o superior" en la evaluación STAAR.

Calificación general de responsabilidad (2025)

El campus recibió un **Calificación general de 'C'** con una puntuación escalada de 74.

- **Logros estudiantiles:** 'C' (puntuación escalada 74).
- **Progreso escolar (crecimiento académico):** 'C' (puntuación escalada 72).
- **Cerrando las brechas:** 'C' (puntuación escalada 74).
 - Este componente, que mide el desempeño de diferentes grupos de estudiantes, indica un desafío para garantizar el éxito en todos los grupos demográficos y contribuyó **30%** a la calificación general. El campus **esno** identificados para recibir apoyo integral, específico o adicionalmente específico.

Rendimiento en el STAAR (2025)

El desempeño en la evaluación STAAR muestra que la mayoría de los estudiantes están logrando el estándar de "Se acerca al nivel de grado" (probablemente tengan éxito con la intervención), pero una proporción más pequeña está alcanzando el estándar de "Cumple con el nivel de grado" (alta probabilidad de éxito).

Todos los grados Todas las materias (2025)

- **Se acerca al nivel de grado o superior: 69%**(Estado: 75%).
- **Cumple con el nivel de grado o superior: 41%**(Estado: 50%).
- **Nivel de grado de maestría: 15%**(Estado: 21%).

Áreas temáticas clave (2025)

- **Todos los grados ELA/Lectura: 59%**Cumplió con el nivel de grado o superior (Estado: 54%). Este es un aspecto positivo, que supera el promedio estatal.
- **Matemáticas para todos los grados: 38%**cumplió con el nivel de grado o superior (Estado: 45%).
- **Ciencias para todos los grados: 26%**cumplió con el nivel de grado o superior (Estado: 47%).
- **Estudios sociales para todos los grados: 12%**cumplió con el nivel de grado o superior (Estado: 50%).

Áreas de preocupación por asignatura y grado (se acerca al nivel del grado)

El rendimiento en las siguientes materias es significativamente inferior al promedio estatal:

Calificación	Sujeto	Tarifa de campus (2025)	Tasa estatal (2025)
Grado 8	Estudios sociales	34%	58%
Grado 8	Matemáticas	58%	71%
Grado 8	Ciencia	58%	74%
Grado 5	Ciencia	55%	65%

Rendimiento de la cohorte de estudiantes (todos los grados, todas las materias, cumple con el nivel de grado o superior)

El desempeño para ciertos grupos de estudiantes es un desafío:

- **Desfavorecidos económicamente: 37%**(Estado: 48%).
- **EB/EL (Actual y Monitoreado): 32%**(Estado: 43%).
- **Educación especial (actual): 13%**(Estado: 35%).

Asistencia y movilidad

- **Tasa de asistencia (2023-24): 94,6%**, lo cual es mayor que el promedio estatal de 93.6%.
- **Ausentismo crónico (2023-24): 13,2%**, lo cual es inferior al promedio estatal de 19.0%.

TJH Los estudiantes tienen un buen desempeño en cuanto a asistencia, pero necesitan un apoyo significativo, particularmente en las materias principales de matemáticas, ciencias y estudios sociales, para alcanzar el punto de referencia de "Cumple con el nivel de grado".

Fortalezas

Según los datos de desempeño de STAAR 2024-2025, los estudiantes de Teague Junior High tienen una fortaleza notable en **ELLA/Lectura** en comparación con el promedio estatal.

A continuación se identifican las principales fortalezas del aprendizaje estudiantil:

Rendimiento general en ELA/lectura

En todos los grados, los estudiantes se desempeñan por encima del promedio estatal en ELA/Lectura, con el estándar "Cumple con el nivel de grado o superior". Esto indica una alta probabilidad de éxito en el siguiente grado o curso para un mayor porcentaje de estudiantes.

Todos los grados ELA/Lectura: Nivel de grado o superior (2025):La tarifa del campus es **59%**, que es **5 puntos porcentuales más alto** que el promedio estatal del 54%.

Rendimiento por grado y asignatura específicos

El campus demuestra fortaleza en ciertos grados y materias, principalmente en lectura.

Lectura de 5.º grado: se acerca al nivel de grado o superior (2025):La tarifa del campus es **84%**, que es superior a la tasa estatal del 77%.

Lectura de 7.º grado: Cumple con el nivel de grado o superior (2025):La tarifa del campus es **65%**, lo que es significativamente más alto que la tasa estatal del 54%.

Lectura de 8.º grado: Cumple con el nivel de grado o superior (2025):La tarifa del campus es **60%**, que también es superior a la tasa estatal del 58%.

Lectura de 8.º grado: se acerca al nivel de grado o superior (2025):La tarifa del campus es **84%**, que es superior a la tasa estatal del 82%.

Historial de rendimiento relativo

El campus ha mostrado períodos de percentil de rendimiento más alto en el pasado, lo que sugiere una capacidad para lograr un mayor logro.

- En 2024, el percentil de desempeño relativo fue **52**.
- En 2019, el percentil de rendimiento relativo alcanzó un máximo de **49**.

Fortalezas en grupos específicos de estudiantes (todos los grados, todas las asignaturas)

Algunos grupos de estudiantes tienen un rendimiento superior al promedio estatal en ciertas categorías.

Estudiantes matriculados de forma no continua: en el nivel de grado que se acerca o superior (2025):Este grupo actuó en **63%**, lo que está ligeramente por encima del promedio estatal del 62%.

Estudiantes de matrícula no continua – Nivel de maestría (2025):Este grupo logró **19%**, significativamente más alto que el promedio estatal de 13%.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

	Planteamiento del problema	Causa principal
1 ★	Grade level and content rigor increases at a higher rate of student growth as seen by student academic growth percentages are lower in higher grade levels for reading and math.	Challenging concepts, lack of student interest, and student apathy continue to be issues in upper secondary grade levels.
2 ★	Student subgroups are showing minimal growth in math and reading relative to districts or campuses with a similar percentage of economically disadvantaged students.	Lack of targeted professional development for teachers to incorporate high yield strategies for improving academic outcomes for disadvantaged students.
3 ★	Students performing in the Meets and above categories for STAAR reading and math are showing minimal growth from year to year.	Lack or targeted intervention for at or above grade level performing students. Most intervention is targeted towards below grade level performing students and not enrichment activities.

★
= Prioridad

School Processes & Programs

Resumen

La Preparatoria Teague utiliza múltiples vías para desarrollar la capacidad docente en el área de Currículo e Instrucción. TJH sigue el Sistema de Recursos TEKS como currículo. La estrecha alineación con el alcance y la secuencia de TCMPC es una fortaleza del currículo y el sistema de instrucción en todo el Distrito Escolar Independiente de Teague. TJH organiza reuniones basadas en datos con cada materia principal para planificar intencionalmente la instrucción según las necesidades actuales de los estudiantes. Basándose en el trabajo de John Hattie, TJH cuenta con un grupo de docentes que colaboran con Weston Keischnick para optimizar las prácticas y estrategias de instrucción y su impacto. Los docentes de TJH tienen acceso a capacitación de Programa de Alfabetización de Leach, que se utiliza para estrategias de enseñanza altamente efectivas para enseñar alfabetización. Leach Literacy ofrece un desarrollo profesional único y dinámico para los maestros de Teague Junior High. Los docentes participan regularmente en TEKSCON, Lead4Ward y otras oportunidades clave de desarrollo profesional. El TISD se compromete a brindar a los estudiantes la tecnología más avanzada y ha reemplazado numerosas Chromebooks. El TISD participa en el programa Teachworthy para brindar a las personas sin certificación una vía para obtener un certificado docente y así ampliar las posibilidades de contratación en nuestra zona rural. Se asignan maestros mentores a los nuevos docentes para apoyar el desarrollo curricular durante el año escolar.

Fortalezas

- *Sistema de recursos TEKS como columna vertebral fundamental del plan y sistema de instrucción implementado en Teague ISD
- *Reuniones de datos/Sra. Adams
- *Cohorte de Weston Keischnick
- *Conferencias de desarrollo profesional
- *Los estudiantes de la Preparatoria Teague tienen Chromebooks individuales. Tienen acceso a múltiples modalidades de instrucción a través de sus dispositivos.
- *Compras de reemplazo de Chromebooks financiadas por el Título 1
- *Programa de alfabetización de Leach
- *Programa de lectura Lexia
- *Coordinador del programa de riesgo (ayuda con la ropa y los útiles escolares sin hogar según sea necesario, monitorea a los estudiantes en riesgo y es enlace con las familias de los estudiantes en riesgo)
- *Entrenamiento de matemáticas, nuevo plan de estudios de matemáticas

Perceptions

Resumen

La Escuela Secundaria Teague cuenta con un plan integral de participación familiar y actividades para padres. Se han realizado encuestas para conocer la opinión de las partes interesadas y, si se identifican necesidades, se elaboran planes de acción. La Escuela Secundaria Teague ofrece oportunidades para la participación de los padres y así fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. El campus utiliza diversos métodos de comunicación con los padres, como sitios web, Google Classroom, School Messenger, Facebook, boletines semanales para padres, correos electrónicos, llamadas telefónicas, acceso familiar a Skyward y conferencias. El campus ofrece numerosas oportunidades para los padres y la comunidad, como ceremonias del 11-S, Día de los Veteranos, "Nos vemos en el Polo Norte", ceremonias de premiación, fiestas previas a los partidos de fútbol americano en casa, días de incentivos y excursiones. El campus cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTO) recién formada. Se anima a los padres y a los miembros de la comunidad a participar en el proceso de toma de decisiones del distrito, así como a promover los atributos y los logros que se ofrecen a través de los comités de toma de decisiones locales.

Teague Junior High se enfoca en garantizar un entorno seguro y ordenado para todos los estudiantes y el personal a través de la implementación de un Plan de Operaciones de Emergencia alineado.

Fortalezas

1. Las comunicaciones con los padres se proporcionan en español e inglés.
2. Se ofrecen múltiples oportunidades para la participación de los padres y la comunidad.
3. Las auditorías de seguridad confirman un entorno seguro y ordenado en todo el campus.
4. La escuela se comunica frecuentemente con los padres y agradece sus comentarios.

Enunciados de problemas Identificación de percepciones Necesidades

Planteamiento del problema

Causa principal

1

Communication regarding events for students and parents to participate in is not provided in a timely manner for families to plan to attend.

The campus has a newly adopted system of gathering all of the events taking place at a 5-8 campus to effectively communicate with parents. The campus is in the beginning process of making adjustments to become more efficient in this process.

 = **Prioridad**

Enunciados de problemas prioritarios

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema	Causa principal
1★ Grade level and content rigor increases at a higher rate of student growth as seen by student academic growth percentages are lower in higher grade levels for reading and math.	Challenging concepts, lack of student interest, and student apathy continue to be issues in upper secondary grade levels.
2★ Student subgroups are showing minimal growth in math and reading relative to districts or campuses with a similar percentage of economically disadvantaged students.	Lack of targeted professional development for teachers to incorporate high yield strategies for improving academic outcomes for disadvantaged students.
3★ Students performing in the Meets and above categories for STAAR reading and math are showing minimal growth from year to year.	Lack or targeted intervention for at or above grade level performing students. Most intervention is targeted towards below grade level performing students and not enrichment activities.

★ = Prioridad

Documentación de datos para CNA

Documentación de datos para CNA

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Tarjeta de informe federal y datos de rendición de cuentas Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504

- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación del desarrollo profesional y el impacto de los datos T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos

Objetivos

Objetivo 1

Logros estudiantiles: Se espera que todos los estudiantes de Teague Junior High tengan un desempeño al nivel de grado o superior en lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño1: H

prioridad

Los profesores brindarán lecciones efectivas alineadas con el plan de estudios, enfatizando el pensamiento crítico y la aplicación, al tiempo que satisfacen las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación:Apuntar a las necesidades de desempeño de todos los grupos de responsabilidad utilizando instrumentos de evaluación como TEKS Resource, STAAR, DMAC y otros instrumentos locales.
evaluaciones.

Strategy 1 Targeted Support Strategy

Continue to provide structured RTI services to ensure the academic needs of struggling students are met.

Strategy's Expected Result/Impact: Increased performance on summative assessment instruments.

Staff Responsible for Monitoring: Classroom teachers, principal

Funding Sources: math coaching, Leach's Literacy Program, Professional Development and resources using contractors, in-person training, webinars, and Region 12 Title 1, Part A,

Title I: 2.5.1, 2.5.3

TEA Priorities: Build a foundation of reading and math, Improve low-performing schools

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 4: High-Quality Instructional Materials and Assessments, Lever 5: Effective Instruction

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Strategy 2

The Lexia reading program will be implemented campus wide with fidelity.

Strategy's Expected Result/Impact: Students will increase reading levels towards grade level mastery. and beyond.

Staff Responsible for Monitoring: Campus ELAR interventionist, Administrator

Funding Sources: Lexia program access for 5th-8th grade reading instruction Title 1, Part A,

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 4: High-Quality Instructional Materials and Assessments, Lever 5: Effective Instruction

Formative Reviews

Some Progress

November

January

March

June

Objetivo 2

Logros estudiantiles:
Aumentar las medidas de crecimiento estudiantil (se acerca, cumple y domina) para todos los estudiantes en evaluaciones sumativas de lectura y matemáticas.

Objetivo de desempeño 1



Alta prioridad

El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de dominio requerido para todas las pruebas STAAR aumentará en un 50% o más con respecto al porcentaje de aprobación del año anterior para cada grupo de estudiantes en cada área temática.

Fuente de datos de evaluación:Datos STAAR y de referencia

Strategy 1

Provide quality staff development and professional growth opportunities to teachers, paraprofessionals, and education leaders in specialized areas.

Strategy's Expected Result/Impact: Rigorous instruction aligned to the curriculum that meets the unique needs of each student group.

Staff Responsible for Monitoring: district and campus level leadership

Funding Sources: Math intervention salary, Math coaching, professional development and resources using contractors, in-person training, webinars, and Region 12 Title 1, Part A,

TEA Priorities: Build a foundation of reading and math

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 4: High-Quality Instructional Materials and Assessments, Lever 5: Effective Instruction

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Strategy 2

Provide STAAR/classroom remediation for students with minimal growth or who show academic weakness in areas of math or reading in order to target student growth.

Strategy's Expected Result/Impact: Improvement in STAAR scores, increased student confidence with material and growth in regular classroom grades.

Staff Responsible for Monitoring: classroom teacher

Funding Sources: math intervention teacher salary, new math curriculum, math intervention salary, math coaching, professional development and resources using contractors, in-person training.

TEA Priorities: Build a foundation of reading and math

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 4: High-Quality Instructional Materials and Assessments, Lever 5: Effective Instruction

Formative Reviews

Some Progress

November

January

March

June

Strategy 3

Scheduled RTI time built into the master schedule with timely, directive and systematic intentional interventions planned for students based on needs identified in PLC.

Strategy's Expected Result/Impact: Increases in percentages at the approaches, meets and masters level for all students in all STAAR assessments.

Staff Responsible for Monitoring: classroom teachers and campus leadership team

Funding Sources: no funding needed Title 1, Part A,

TEA Priorities: Build a foundation of reading and math

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 4: High-Quality Instructional Materials and Assessments, Lever 5: Effective Instruction

Formative Reviews

Some Progress

November

January

March

June

Objetivo de desempeño 2

Se mantendrá una tasa de asistencia del 97%.

Fuente de datos de evaluación: Informe de asistencia mensual, informe/anuncio de asistencia diaria

Strategy 1

At Risk Coordinator will monitor attendance, communicate with parents and do home visits as necessary.

Strategy's Expected Result/Impact: Increased attendance and increased academic performance

Staff Responsible for Monitoring: At Risk coordinator

Funding Sources: Professional Development and resources using contractors, in-person training, webinars and Region 12 Title 1, Part A,

TEA Priorities: Build a foundation of reading and math

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 4: High-Quality Instructional Materials and Assessments, Lever 5: Effective Instruction

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Objetivo de desempeño 3

TJH se centrará en los estudiantes con dificultades y conectará la escuela con el hogar para que los estudiantes experimenten el mayor éxito a través del puesto de Coordinador de Riesgo.

Fuente de datos de evaluación:Datos de STAAR y de referencia, datos de asistencia, registros de disciplina

Estrategia 1

TJH ofrecerá oportunidades flexibles de tutoría o tutoría, incentivos por comportamiento/asistencia/calificaciones para construir relaciones positivas con grupos de estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia:Mayor participación de los padres en la educación de los estudiantes, mayor rendimiento estudiantil para los estudiantes económicamente desfavorecidos

Personal responsable del seguimiento:Coordinador de Riesgos, Administración

Fuentes de financiación:Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12, ropa y suministros para estudiantes sin hogar según sea necesario Título 1, Parte A,

Prioridades del TEA:Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Palancas del FSE:Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Revisiones formativas

Algunos avances

Noviembre

Enero

Marzo

Junio

Objetivo 3

Entorno seguro y óptimo:
Teague Junior High School
satisfará las necesidades de
seguridad y protección de los
estudiantes y el personal,
incluida la enseñanza
de Comportamiento positivo en
toda la escuela para promover
la implementación de
habilidades de aprendizaje del
siglo XXI.

Objetivo de desempeño 1

El 100% del personal de Teague Junior High implementará un plan de operaciones de emergencia alineado.

Fuente de datos de evaluación: calendario escolar, registros de asistencia, informes de comités, plan de seguridad escolar, simulacros para ahorrar tiempo,

Strategy 1

TJH will continue to ensure that all campus visitors will be screened through Raptor in the front office and receive a visitor's badge. Campus volunteers must have a criminal background check.

Strategy's Expected Result/Impact: continued safety checks and measures for a safe campus

Staff Responsible for Monitoring: Campus Administration, campus front office staff

Funding Sources: Professional Development and resources using contractors, in-person training, webinars and Region 12 Title 1, Part A,

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Strategy 2

Teague Junior High will provide for a safe and secure school environment where staff are prepared to address any threats to the learning environment.

Strategy's Expected Result/Impact: Positive school culture free from interruptions

Staff Responsible for Monitoring: Instructional Leadership team

Funding Sources: Professional Development and resources using contractors, in-person training,

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Objetivo de desempeño 2

TJH brindará el apoyo necesario para la seguridad y el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación:Registros de evaluación de amenazas, consejero

Strategy 1

TJH will address the needs of students and staff in regards to suicide prevention, violence and conflict resolution.

Strategy's Expected Result/Impact: Student safety and health

Staff Responsible for Monitoring: Administration

Funding Sources: Professional Development and resources using contractors, in-person training, webinars and Region 12 Title 1, Part A,

TEA Priorities: Improve low-performing schools

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 2: Strategic Staffing, Lever 3: Positive School Culture

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Strategy 2

TJH will follow the district's freedom from bullying policy and procedures which include detailed requirements for the prevention, identification, response to and report of bullying. The policy and procedures can be found in the school district's board policy FFI (Legal) and FFI (Local).

Strategy's Expected Result/Impact: TJH will continue to monitor policy and procedures for providing a bully-free school district.

Staff Responsible for Monitoring: Administration

Funding Sources: Professional Development and resources using contractors, in-person training, webinars and Region 12 Title 1, Part A,

ESF Levers: Lever 3: Positive School Culture

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Goal 4

Teague Junior High will provide a challenging learning environment for all students.

Objetivo de desempeño 1

TJH desarrollará y mantendrá instalaciones y programas académicamente impulsados y funcionalmente apropiados en lo que respecta al aprendizaje y la tecnología de los estudiantes.

Fuente de datos de evaluación: Tecnología utilizada en el campus

Strategy 1

TJH will Increase the use of technology and update as necessary.

Strategy's Expected Result/Impact: Effective and beneficial use of technology

Staff Responsible for Monitoring: Administration, Technology Department

Funding Sources: Professional Development and resources using contractors, in-person training, webinars, and Region 12 Title 1, Part A,

ESF Levers: Lever 2: Strategic Staffing, Lever 4: High-Quality Instructional Materials and Assessments, Lever 5: Effective Instruction

Formative Reviews

Moderate Progress

November

January

March

June

Objetivo 5

Teague Junior High implementará programas en conjunto con el distrito para la retención de maestros y una cultura escolar positiva.

Objetivo de desempeño 1

A los nuevos profesores y a los nuevos docentes del campus se les proporcionará un profesor mentor.

Fuente de datos de evaluación: Documentación del profesor mentor, notas del PLC

Strategy 1

New teachers to the campus will have a mentor teacher to provide support in understanding and implementing district instructional requirements

Strategy's Expected Result/Impact: Increased performance of new teachers and their students.

Staff Responsible for Monitoring: Mentor Teacher, Administrator

Funding Sources: Math Coaching, Professional Development and resources using contractors, in-person training, webinars, and Region 12 Title 1, Part A,

TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals

ESF Levers: Lever 1: Strong School Leadership and Planning, Lever 2: Strategic Staffing, Lever 3: Positive School Culture

Formative Reviews

Some Progress

November

January

March

June

Objetivo de desempeño 2

TJH ofrecerá numerosas encuestas para profesores y estudiantes para obtener información sobre las percepciones actuales sobre la cultura del campus para poder realizar los ajustes necesarios.

Fuente de datos de evaluación: Datos de la encuesta

Strategy 1

TJH Leadership team will systematically gather and act upon teacher and student perceptions of campus culture, fostering a positive, inclusive, and effective learning environment.

Strategy's Expected Result/Impact: Create a responsive system for continuously improving its campus culture based on the direct perceptions of those who experience it daily.

Staff Responsible for Monitoring: Campus principal, At Risk Coordinator, Campus Counselor

Funding Sources: Google Suite products Title 1, Part A,

Title I: 2.5.1

TEA Priorities: Recruit, support, retain teachers and principals, Improve low-performing schools

Formative Reviews

Considerable Progress

November

January

March

June

Objetivo 6

Participación de los padres, la familia y la comunidad: Teague Junior High School construirá relaciones positivas y colaboración entre los padres, la comunidad, y personal.

Objetivo de desempeño 1

TJH se comunicará con los padres en múltiples plataformas.

Fuente de datos de evaluación:documentación de comunicación en sus diversas formas

Strategy 1

TJH will Plan opportunities for parents to interact and be involved with the campus in various capacities such as attending, volunteering, providing feedback, engaging in their students learning and progress.

Strategy's Expected Result/Impact: Increase parent involvement and student achievement

Staff Responsible for Monitoring: Administration

Funding Sources: School messenger for parent communication Title 1, Part A,

TEA Priorities: Improve low-performing schools

Formative Reviews



November

January

March

June

Tablas de objetivos

Estrategias de apoyo específicas

Meta	Objetivo de desempeño		Estrategia	Descripción
1	1	1	Continuar brindando servicios de RTI estructurados para garantizar las necesidades académicas de	Se atiende a los estudiantes con dificultades.

Resumen del Título I

Título I

1. Evaluación Integral de Necesidades (CNA) ESSA Sección 1114(b)(6)

1.2 Lugar para la evidencia de múltiples reuniones celebradas

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) en Teague Junior High (TJH) está integrado con el Plan de Mejora del Campus (CIP) e implica un enfoque de equipo para evaluar las fortalezas y debilidades de la escuela.

Descripción general del proceso de CNA

Áreas examinadas:El proceso de CNA normalmente examina cuatro áreas clave:**Demografía**(perfiles de estudiantes/personal),**Aprendizaje estudiantil**(rendimiento académico),**Procesos y programas escolares**(currículo, instrucción, apoyo), y**Percepciones**(clima, cultura, encuestas).

Selección de datos:El proceso utiliza una variedad de fuentes de datos para el análisis, entre ellas:

Datos de rendición de cuentas:Datos del Marco de Escuelas Efectivas (ESF) y datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (LAS).

Datos del estudiante:Resultados actuales y longitudinales del examen STAAR (incluidas todas las versiones), así como evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.

Datos del grupo de estudiantes:Logros académicos, asistencia, disciplina y tasas de progreso de grupos de estudiantes (por ejemplo, raza, etnia, programas especiales).

Comportamiento y otros indicadores:Datos de asistencia y registros de disciplina.

Datos de percepciones:Las encuestas a estudiantes (por ejemplo, la Encuesta Panoroma) se utilizan para evaluar el compromiso y el bienestar de los estudiantes.

Identificación del problema:El análisis de datos conduce a la creación de**Enunciados de problemas prioritarios**Por ejemplo, un problema identificado fue la falta de una planificación y utilización adecuadas de materiales didácticos de alta calidad, lo que tenía su origen en un bajo rendimiento en matemáticas.

Participación de las partes interesadas

Partes interesadas requeridas:La escuela debe involucrar a una variedad de partes interesadas, particularmente para su Programa Escolar Título I.

Selección:Las partes interesadas se seleccionan para garantizar la representación de toda la comunidad escolar. Esto incluye a los padres y al personal escolar. El proceso del CIP involucra específicamente al Equipo de Toma de Decisiones Escolar (SBDM), que incluye a padres, docentes y representantes de empresas y la comunidad.

Fechas y reuniones (2024-2025)

El CNA es un proceso continuo y cíclico que informa el Plan de Mejora del Campus anual.

Revisión anual:Generalmente, cada año escolar se realiza una revisión formal y la adopción del CIP, y el CIP 2024-2025 refleja las necesidades identificadas.

Frecuencia de reuniones (CIP/CNA):Si bien una sola reunión de la CNA suele documentarse para fines de cumplimiento, el proceso general es exhaustivo e implica varias reuniones. El proceso de monitoreo del CIP implica verificaciones y revisiones durante el año escolar.**Noviembre, febrero, abril y junio**(revisiones formativas y sumativas).

Notas del plan

Notas del plan

[Política de participación de los padres - Español 2025/26](#)

[Política de participación de los padres - Inglés 2025/26](#)

[Pacto de padres - Inglés 2025/26](#)

[Pacto de Padres - Español 2025/26](#)

Comités

Comités

Miembros del Comité de Planificación y Toma de Decisiones del Campus

Nombre de pila Empanada	Apellido Guantes	Posición Miembro de la comunidad	Rol del Comité Miembro de la comunidad
Scott	Matthews	Miembro de la comunidad	Miembro de la comunidad
Courtney	Hodge	Soy padre.	Padre
Lindsay	Johnson	Padre	Padre
Isabel	Velázquez	Miembro de negocios	Miembro de negocios
Amy	Curry	Secretario de TJH	Paraprofesional
Rebeca	Hullum	Secretaria del director de TJH	Paraprofesional
Gina	Taylor	Maestro de aula	Maestro de aula
Tara	Marrón	Maestro de educación especial	Maestro de educación especial
Josh	Ingram	Director del campus	Administrador
Wayne	Williams	Coordinador de Riesgos	Personal de apoyo especializado
Toronjil	Herrero	Consejero del campus	Líder escolar
Bretaña	Marrón	Miembro de negocios	Miembro de negocios

Resumen de financiación

Resumen de financiación

Título 1, Parte A

Meta	Objetivo de desempeño	Estrategia	Recursos necesarios
1	1	1	Entrenamiento de matemáticas, Programa de alfabetización de Leach, Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12.
1	1	2	Acceso al programa Lexia para instrucción de lectura de 5.º a 8.º grado
2	1	1	Salario de intervención matemática, entrenamiento de matemáticas, desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación presencial, seminarios web y Región 12
2	1	2	Salario de docentes de intervención matemática, nuevo currículo de matemáticas, salario de intervención matemática, tutoría de matemáticas, desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación presencial, seminarios web y Región 12.
2	1	3	No se necesita financiación
2	2	1	Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12
2	3	1	Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12, ropa y suministros para estudiantes sin hogar según sea necesario.
3	1	1	Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12
3	1	2	Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12
3	2	1	Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12
3	2	2	Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y Región 12
4	1	1	Desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y la Región 12

5	1	1	Asesoramiento en matemáticas, desarrollo profesional y recursos mediante contratistas, capacitación en persona, seminarios web y la Región 12.
5	2	1	Productos de Google Suite
6	1	1	Mensajero escolar para la comunicación con los padres

Políticas, procedimientos y requisitos

Políticas, procedimientos y requisitos

Título	Persona responsable	Fecha de revisión	Dirigido por	Dirigido a
Prevención del acoso escolar	Administración	--	Cristal Adams	5/7/2025
Abuso y negligencia infantil	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Programa de Salud Coordinado	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Evaluación de políticas de toma de decisiones y planificación	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP)	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Prevención del abandono escolar	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Programa de tratamiento de la dislexia	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Título I, Parte C Migrante	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Servicios relacionados con el embarazo	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Preparación postsecundaria	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Reclutamiento de profesores y paraprofesionales	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Iniciativa de Apoyo Conductual de Texas (TBSI)	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Integración de tecnología	--	--	Cristal Adams	5/7/2025
Descripción de funciones para agentes de paz, oficiales de recursos y personal de seguridad	--	--	Cristal Adams	5/7/2025