

Визитная карточка проекта

Авторы проекта	
Фамилия, имя, отчество	Агаджанян Вергуш Кареновна
Город, область	Нижегородская область, город Нижний Новгород
Номер, название школы	НГПУ им. К. Минина
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Анализ романа “Война и мир”	
Краткое содержание проекта	
Данная работа предназначена для учащихся 10 класса. На проект отводится 2 часа. Исследования опираются на освещение фактов истории создания романа, замысла и композиции сюжета, жанра, системы образов, гриновской модели мира, с выделением типичных черт главных героев, особенностей созданного мира (начиная от местоположения, заканчивая отображаемой эпохой). Работа данного проекта предполагает использование дополнительного материала помимо школьной программы, а также умение работать со справочным материалом и интернет-источниками.	
Предмет(ы)	
Литература	
Класс(-ы)	
10	
Приблизительная продолжительность проекта	
5 уроков	

Основа проекта

Образовательные стандарты

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

Стандарт включает в себя требования:

*к результатам освоения основной образовательной программы;

*к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

*к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Предметные результаты:		
Р Знакомство с творчеством А. Грина;		
Р Разбор понятия «Гринландия» (автор определения, что называет, что включает);		
Р Выявление и разбор модели мира в романе А. Грина;		
Р Развитие у учащихся образного и ассоциативного мышления;		
Р Улучшение навыков анализа художественного текста;		
Р Умение работать в группах.		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Возможны ли в нашем мире искренняя любовь, дружба, справедливость, добро и вера в чудеса?	
Проблемные вопросы учебной темы	Проблема проявления эгоизма по отношению к другим людям (Элен и Анатолий Курагины). Проблема истинной дружбы (Пьер Безухов и Андрей Болконский). Проблема рабской любви (“любовь” Пьера Безухова к Элен Курагиной). Проблема отношения к пожилым людям (Пьер помогает Платону Каратаеву). Проблема помощи отчаявшемуся человеку обрести веру в себя (старшая княжна помогает Пьеру прийти в себя после плена).	
Учебные вопросы	Какие традиции соблюдали в семье Ростовых? Почему граф Ростов принимает Пьера, не смотря на вынесенное решение не принимать его в приличные дома? И почему не принимать? В какой главе находится сцена дуэли Пьера и Долохова. Кто помнит Почему графине Ростовой стало стыдно перед мужем и дочерью	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом

Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, входное тестирование, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты	Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.
--	--	---

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности при помощи стартовой презентации выявляется уровень знания учеников. С помощью представленного на слайдах материала ученики определяют основополагающий вопрос проекта. Потом происходит деление учеников на 4 группы. В ходе групповой работы ученики сдают промежуточные отчеты, заполняют листы самооценки оценивания групповой работы.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результата в виде wiki-статьи и ментальной карты. После проведения проекта проводится рефлексия, где учащиеся показывают результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Полученные проекты подвергнутся оценке учителя-предметника, а также самими участниками проекта по методике «солнышко», где на лучиках написано несколько аспектов, по которым участники должны проанализировать работу (что нового я узнал, как можно применить мои знания, главный герой проекта и т.д.).

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение работать с ПК и wiki-ресурсами, знание исследуемых текстов.

Учебные мероприятия

1) Демонстрация стартовой презентации, проверка существующих знаний при помощи “мозгового штурма”, планирование деятельности учащихся и деление на группы. На данном этапе ученики знакомятся с презентацией, учитель проводит актуализацию ранее полученных знаний.

2) Работа над темой исследования, оценка работы в группе при помощи листов самооценки и оценки взаимодействия в группе, оформление журнала участников проекта, промежуточных отчетов собственной деятельности, анкет оценки навыков сотрудничества. Создание wiki-статьи и ментальной карты.

3) Защита проекта на уроке. Рефлексия. Выводы. Оценка эксперта и учителя-предметника (по критериям оценки).

Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Отстающим ученикам предлагаются упрощенные задачи, которые будут доступны им для выполнения. Индивидуальная работа или групповая, в зависимости от особенностей.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Работа со словарями и выполнение заданий на родном языке. Работа вместе с остальными детьми, воспитание взаимопомощи. Выполнение заданий на русском языке, но анализ текста на родном языке.
Одаренный ученик	Дополнительные задания повышенной сложности. Организация деятельности – кураторство отстающих учеников. Работа с элементами научного исследования.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
компьютер(ы), принтер, проекционная система, CD-проигрыватель, типы интернет-соединений	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы	
Материалы на печатной основе	Учебники, раздаточный материал, книги
Другие принадлежности	Карта Гринландии - кластер

Интернет-ресурсы	https://www.literaturus.ru/2018/01/kritika-vojna-i-mir-tolstoj-otzyvy-sovremennikov.html https://malceva.jimdofree.com/к-уроку-литературы/толстой-л-н/критика/
Другие ресурсы	Для оценки исследования можно пригласить других учителей-словесников, а также родителей.