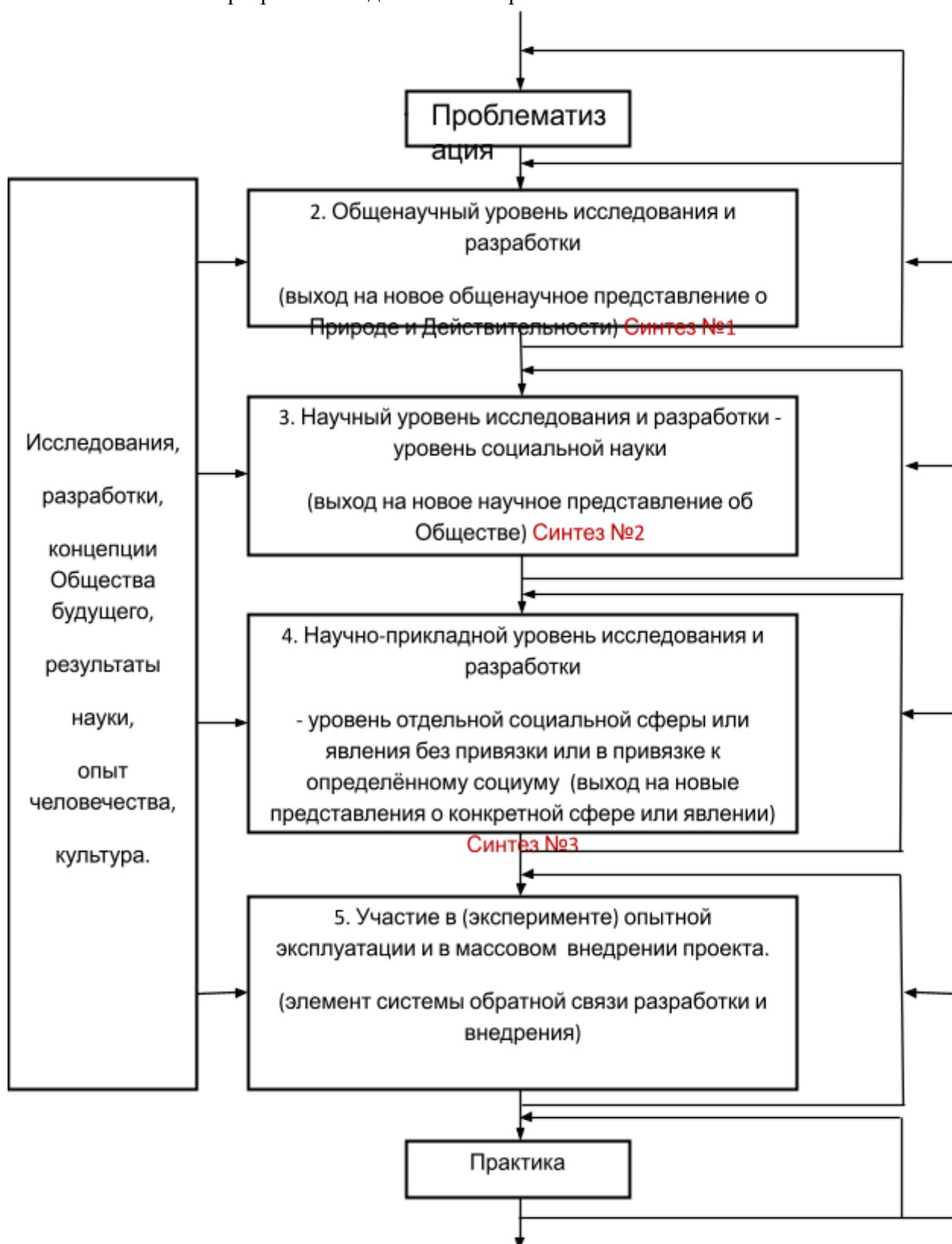


## 1. Логика разработки и развития Учения

Рис. 1. Логика разработки и дальнейшего развития Учения





## Порядок разработки и развития Учения

### В предисловии

Цель разработки Порядка - сформулировать научный метод познания и преобразования Природы, Человека и Общества на принципах всеобщей гармонии и оптимума развития.

0.1. Ценности, запреты – наличие противоположных ценностей и запретов.

Технология преобразования общества (Хохлова Г.И.)

1. 0.2. Концепция, Цель

2. 0.3. Функция

3. Фиксация проблемы

4. Выявление оснований проблем. Формулировка принципов (аксиом или постулатов) организации общества

5. Описание ситуации через фиксацию проблем

6. Как должно быть. Формулирование принципов нового общества

7. Предложения по решению проблем: (в проблематизации)

- посмотреть, как другие решали эти же проблемы (в проблематизации)

- готового решения нет (в проблематизации)

6. Если нет решения, то запрос на теорию, знание (в проблематизации)

7. Предложение по решению проблемы

8. Выделение и формирование субъекта решения проблемы

9. Выстраивание оргструктур для реализации решения

10. Встраиваться в существующую систему.

11. Или строить деятельность по изменению системы

## 1. Проблематизация

### 1.1. Исследование и выявление проблем

Содержание:

- Исследование проблем в науке, публицистики, искусстве, политике во всех сферах жизни общества.
- Анализ и разложение существующих разработок общества будущего на актуальные составляющие, в том числе проблемы, противоречия и причины проблем и противоречий, которые побудили приступить к разработке
- Результат – перечень проблем и исследованных причин проблем.

## 1.2. Выявление причин возникновения проблем общества

### Содержание:

- Рейтинг проблем и причин этих проблем на предмет выявления коренной или коренных причин проблем, для нацеленности будущей разработки на устранение в первую очередь именно этой главной причины, и затем других первоочередных причин проблем общества. Рейтинг осуществляется по актуальности, по причинно-следственным отношениям, применяется метод «поплавка» - в первую наиболее актуальную строку, как причина проблем выходит самая актуальная и самая причинная проблема или проблемы, исследованная причина проблем для самого первичного (местного) уровня, для территорий, для определённой сферы жизни общества, для всего общества.
- Результат – рейтинг проблем и причин проблем.

## 1.3. Проектирование или совершенствование субъекта (актора), который будет осуществлять фиксирование проблематизации.

**Констатация факта : Актора преобразований с научных позиций нет.**

## 1.4. Исследование базовых оснований решения причин проблем (организационных, политических, научных, методических, методологических, технологических и др.).

### Содержание:

- Исследование уровня оснований причин комплекса проблем, по которым будет вестись разработка.
- Результат – список причин проблем со связкой уровня оснований этих причин.
  - **Вывод: существующих научных знаний социальных наук недостаточно ни по отдельности ни вместе.**

## 1.5. Исследование и обоснование выбора базового метода (методов) устранения причин и решения проблем, исходя из Учения о динамической гармонии на принципах холизма (Учения о холистической динамической гармонии).

### Содержание:

- Анализ или разработка методов исследования и научно-практического решения проблем.
- Решение – список метод исследования и научно-практического решения проблем.

**Обоснуем и раскрываем тектологический метод**

## 1.6. Вывод по разделу: Переход на следующий этап работы в зависимости от уровня основания причин проблем.

**Примечание:** Применительно к нашей разработке будет сделан вывод о том, что начинать разработку обществу будущего в современной ситуации необходимо с общенаучного уровня исследований. На котором осуществить доработку тектологического метода и осуществить синтез фундаментальных законов Природы исследованных в естественных науках, получивших проверку и верификацию на предметном и общенаучном уровне).

Делаем вывод о необходимости выхода на **общенаучный (междисциплинарный)** уровень

## 2. **Общенаучный междисциплинарный** уровень исследований и разработки

### 2.1. Анализ исследованных и проверенных одновременно на предметном, общенаучном и прикладном уровне законов Природы, общих модельных и иных представлений, методов, подходов, в частности, в приложении к Человеку и Обществу.

#### Содержание:

- Ретроспективный анализ фундаментальных законов природы (обоснованных онтологических объектов– первооснов, первопричин), методов, научно-практических подходов и разработанных на их основе модельных представлений, которые были использованы для исследования Человека и Общества.
- Отбор фундаментальных законов по критериям: логическая обоснованность, практическая эффективность, соответствие культурным традициям.
- Отбор основных методов научных исследований (мыслительные методы, научная коммуникация, эксперимент и игровая деятельность).

## 2.2. Разработка нового общенаучного представления и соответствующего подхода к описанию Природы и Действительности с соответствующим понятийным аппаратом (тезаурусом) – парадигма холистической динамической гармонии.

### **Содержание:**

- Научный синтез непротиворечивых, взаимодополняющих законов Природы, проверенных экспериментом, культурой, историей человечества, общих модельных и иных представлений, методов, подходов, в частности, в приложении к Человеку и Обществу, через связанные и взаимодополняющие друг друга Конфигураторы (оформление элементов системного явления в единое целое выраженное общим понятием), как особую модель описания организованностей (систем) и явлений в статике и динамике на различных этапах жизни организованностей, успешно использующуюся в системном подходе и системотехнике для объединения представлений с включением в традиционную схему исследований психологического уровня.
- Разработка системы понятий (тезауруса).
- Результат – набор связанных между собой модельных представлений о Природе и Действительности с их описанием в статике и динамике.

**Примечание:** Оценка явлений может проводится, как: 1) первичный образ, 2) эпистема – вековые представления, 3) парадигма – более часто сменяемые представления, 4) теории, 5) квинтэссенция, 6) афоризм.

## 2.3. Проверка нового общенаучного представления и соответствующего подхода

### **Содержание:**

- Научная апробация, проверка и обоснование нового подхода на применимость к Человеку и Обществу, проверка нового подхода на применимость и непротиворечивость принципам других наук, на соответствие принципам гуманизма и отдалённых негативных последствий.
- Результат – вывод по результатам проверки.

## 2.4. Проектирование или усовершенствование субъекта (актора), который будет реализовывать новый общенаучный подход.

## 2.5. Популяризация, продвижение, PR нового общенаучного подхода.

## 2.6. Критический подход к существующему общенаучному подходу на соответствие логике или наблюдениям (экспериментам)

**Примечание:** Периодическая обязательная проверка состоятельности наработанных общенаучных принципов и представлений с регулярным критическим анализом на форумах специалистов и Народного института развития не реже чем 1 раз в 4 года. По результатам проверки выход на любой пункт настоящего раздела, в том числе на раздел Проблематизация.

## 2.7. Обоснование и планирование дальнейшего развития общенаучных исследований и разработок.

# 3. Научный уровень исследования и разработки (Социальная теория)

## 3.1. Разработка Общей социальной теории

### **Содержание:**

- Опредемчивание - приложение конфигураторов и моделей общенаучного представления о Природе и Действительности к существующему Обществу в целом. Проведение соответствия между составляющими частями общенаучного представления с составляющими человеческого общества.
- Разработка таблицы согласования понятий общенаучного представления и социальных наук, разработка тезауруса социальных наук.
- Синтез – по результатам опредмечивания, с учётом исторического опыта и современных научных знаний об обществе, разработка новой целостно обоснованной (научно и культурологически) моделей общественного устройства без привязки к какой либо стране – конфигураторов и моделей Общества.
- Результат – Набор связанных между собой конфигураторов и модельных представлений об Обществе с их описанием в статике и динамике (концептуальное описание Общества).

## 3.2. Проверка Общей социальной теории

### **Содержание:**

- Проверка на научную и культурную преемственность путём сравнительного анализа противоречий и ограничений методологических оснований в социальных предметах и школах с методологией Общей социальной теории.
- Проверка на адекватность (практическую значимость и достаточность для настоящего времени). Например: через исторический анализ типов общественного устройства, отдельных исторических событий отрицательного и положительного свойства путём наложения на них конфигуриатора Общей социальной теории.
- Научная апробация Общей социальной теории. Например: Экспертная оценка Общей социальной теории научным сообществом через публикации, конференции, дискуссии, специальные слушания, проверка применимости теории в социальных науках.
- Результат – вывод по результатам проверки

### **3.3. Проектирование субъекта (актора) реализации Общей социальной теории, как научно-теоретического подхода.**

### **3.4. Популяризация, продвижение, PR новой Общей социальной теории.**

### **3.5. Критический подход к существующей Общей социальной теории**

#### **Примечание:**

Регулярное обсуждение основных положений и социальной практики на предмет их соответствия, критический подход к Общей теории общества с выходом на любой пункт настоящего раздела, в том числе на разделы 1 и 2 в целях адаптации и развития Общей теории общества.

### **3.6. Обоснование и планирование дальнейшего развития Общей социальной теории.**

## **4. Научно-прикладной уровень разработки и проектирования в приложении к различным сферам (подсистемам) жизни Общества**

#### **Примечание:**

Научно-прикладной уровень разработки и социального проектирования связан со спецификой выбранного социума (ведущие религии, тип культуры, уровень социально-исторического развития, ведущие социальные эпистемы и парадигмы, уровень социально-философских взглядов, научно-образовательного развития, действующее законодательство, структурная, административная и функциональная организация, основные процессы, производственная и социальная культура).

**Например:** можно рассматривать производственную сферу (подсистему), сферу (подсистему) обмена, сферу (подсистему) принятия решений в обществе, экономическую сферу (подсистему) и т.д. Однако наименование и содержание сфер (подсистем) определит Общая социальная теория).

### **4.1. Исследование проблем в определённой сфере (подсистеме) жизни общества.**

#### **Содержание:**

- Исследование проблем в определённой сфере жизни общества.
- Анализ и разложение существующих разработок по данной сфере жизни общества, в том числе проблемы, противоречия и причины проблем и противоречий, которые побудили приступить к разработке
- Результат – перечень проблем и исследованных причин проблем в данной сфере жизни общества.

### **4.2. Исследование причин проблем в определённой сфере жизни общества.**

#### **Содержание:**

- Рейтинг проблем и причин этих проблем на предмет выявления коренной или коренных причин проблем, для нацеленности будущей разработки на устранение в первую очередь именно этой главной причины, и затем других первоочередных причин проблем в данной сфере жизни общества. Рейтинг осуществляется по актуальности, по причинно-следственным отношениям, применяется метод «поплавка» - в первую наиболее актуальную строку, как причина проблем выходит самая актуальная и самая причинная проблема или проблемы, исследованная причина проблем для самого первичного (местного) уровня, для территорий, для всего общества.
- Результат – рейтинг проблем и причин проблем.

### **4.3. Разработка прикладной модели отдельной сферы жизни общества**

#### **Содержание:**

- Опредемчивание - приложение конфигуриаторов и моделей общенаучного представления о Природе и Действительности, общей социальной теории к данной сфере жизни общества. Проведение

соответствия между составляющими частями общенаучного представления и социальной теории с составляющими данной сферы жизни общества.

- Разработка таблицы согласования понятий общенаучного представления, социальной теории и данной сферы жизни общества, разработка тезауруса по данной сфере жизни общества.
- Синтез – по результатам опредмечивания, с учётом исторического опыта и современных научных знаний об обществе и о данной сфере жизни общества, разработка новой целостно обоснованной (научно и культурологически) модели данной сферы жизни общества.
- Результат – Набор связанных между собой конфигураторов и модельных представлений о данной сфере жизни Общества с их описанием в статике и динамике (концептуальное описание данной сферы жизни Общества).

#### **4.4. Проверка прикладной модели отдельной сферы (подсистемы) жизни Общества. (на адекватность, научная апробация и т.д.)**

**Содержание:**

- Проверка на научную и культурную преемственность путём сравнительного анализа противоречий и ограничений.
- Проверка на адекватность (практическую значимость и достаточность для настоящего времени).
- Научно-прикладная апробация. Например: Экспертная оценка профессиональными сообществами, экспертами-практиками, научным сообществом через публикации, конференции, дискуссии, специальные слушания, семинары.
- Результат – вывод по результатам проверки

#### **4.5. Проектирование субъекта (актора) трансформации отдельной сферы (подсистемы) жизни общества на основе принципа целостной и динамической гармонии.**

**Примечание:** Привлечение представителей профессиональных сообществ, экспертов-практиков, экспертов, исследователей и специалистов по этой сфере обязательно.

#### **4.6. Популяризация, продвижение, PR нового проекта отдельной сферы (подсистемы) жизни общества.**

**Например:** С помощью традиционных средств НИР, Института развития человека, Институт информационной технологии и интернет площадки «Инициатива. Ответственность. Народ» (г. Иваново)

#### **4.7. Критический подход к существующему проекту отдельной сферы жизни общества.**

**Примечание:**

Регулярное обсуждение основных положений и социальной практики на предмет их соответствия, критический подход к действующему проекту отдельной сферы жизни общества с выходом на любой пункт настоящего раздела, в том числе на раздел 3 в целях адаптации и развития отдельной сферы жизни общества.

#### **4.8. Обоснование и развитие Проекта отдельной сферы жизни общества.**

### **5. Участие в опытной эксплуатации (эксперименте) и массовом внедрении проектов (элемент системы обратной связи разработки и внедрения)**

**Например:** Участие в опытной эксплуатации (эксперименте, от греческого слова «experimentum», которое переводится как «проба», «опыт» или формирующем эксперимент как психологическом исследовании и обучении в целях получения заданного изменения психики людей) на определённой территории или части сферы общественной жизни деятельности в качестве организатора, консультанта временного, до начала массовой эксплуатации совладельца проектно-внедренческой структуры с участием подконтрольных финансовых структур проекта с целью контроля, регулирования и получения о ходе и результатах эксперимента, хода введения в массовую эксплуатацию для получения нового знания или проверки ранее полученного знания.