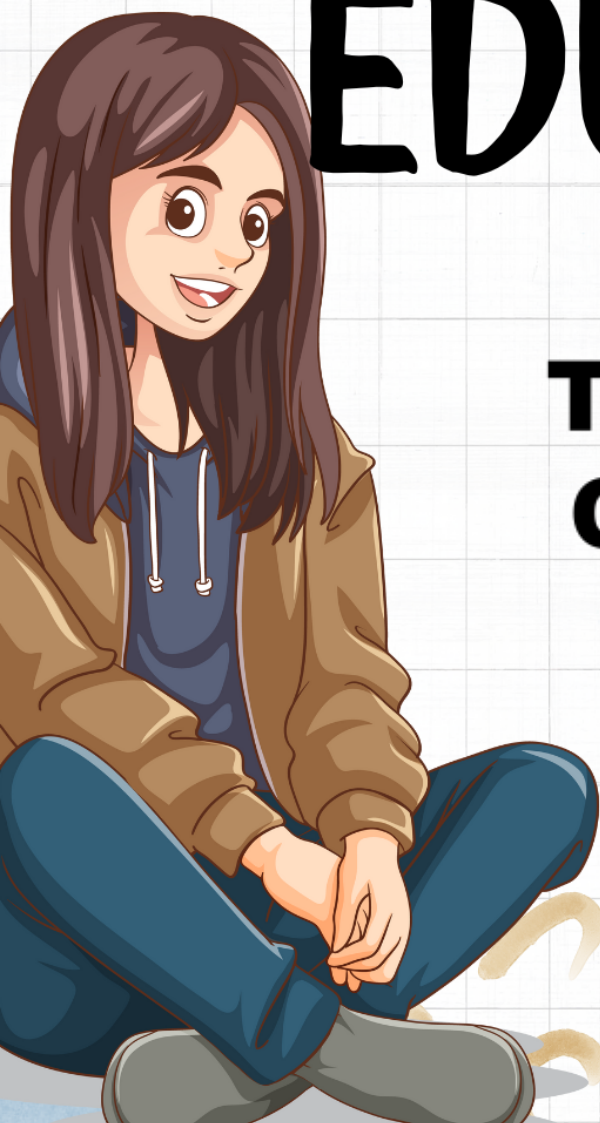




CHANNELKIDS
SECUNDARIA

PLANEACIÓN EDUCATIVA



**TERCER
GRADO**



CICLO 2024-2025

SEMANA 7

ESPAÑOL
Nombre del proyecto: "Fortaleciendo nuestras lenguas: Textos argumentativos sobre la interculturalidad crítica"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: La falta de reconocimiento y promoción de las lenguas indígenas y minoritarias en nuestra comunidad.
Contenido: Elaboración de textos argumentativos sobre la interculturalidad crítica y el valor de las lenguas.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.
Secuencia de actividades:
Lunes - Subtema: Reconociendo la diversidad lingüística Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia para la comunidad. - Reflexión sobre la diversidad lingüística en nuestra comunidad y la importancia de valorar todas las lenguas. Desarrollo: - Actividad 1: Realizar una lluvia de ideas sobre las lenguas que se hablan en nuestra comunidad. - Actividad 2: Investigar sobre una lengua indígena o minoritaria presente en nuestra comunidad y elaborar una breve descripción de ella. Cierre: - Compartir las descripciones de las lenguas investigadas y reflexionar sobre la importancia de valorar y promover la diversidad lingüística. Tarea: - Investigar sobre la historia y situación actual de una lengua indígena o minoritaria en nuestro país. Recursos a usar: - Pizarrón, marcadores, hojas de papel, acceso a internet.
Martes - Subtema: Argumentando a favor de la interculturalidad crítica Duración: 1 hora Inicio: - Repaso de la tarea y reflexión sobre la importancia de la interculturalidad crítica. Desarrollo: - Actividad 1: Realizar una actividad de debate en grupos pequeños sobre la importancia de la interculturalidad crítica en nuestra sociedad.

- Actividad 2: Elaborar una lista de argumentos a favor de la interculturalidad crítica y el valor de las lenguas.

Cierre:

- Compartir los argumentos elaborados y reflexionar sobre su importancia para promover la diversidad cultural y lingüística.

Tarea:

- Elaborar un esquema de un texto argumentativo sobre la interculturalidad crítica y el valor de las lenguas.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, hojas de papel.

Miércoles - Subtema: Estructurando nuestros textos argumentativos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del esquema elaborado en la tarea.

Desarrollo:

- Actividad 1: Identificar las partes de un texto argumentativo (introducción, desarrollo y conclusión) y su función.

- Actividad 2: Elaborar un borrador del texto argumentativo sobre la interculturalidad crítica y el valor de las lenguas, siguiendo el esquema previamente elaborado.

Cierre:

- Compartir los borradores y brindar retroalimentación constructiva entre los compañeros.

Tarea:

- Revisar y mejorar el borrador del texto argumentativo.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, hojas de papel.

Jueves - Subtema: Fortaleciendo nuestros argumentos

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y reflexión sobre la importancia de fortalecer nuestros argumentos.

Desarrollo:

- Actividad 1: Identificar y analizar ejemplos de argumentos sólidos y débiles en textos argumentativos sobre la interculturalidad crítica y el valor de las lenguas.

- Actividad 2: Mejorar los argumentos del texto argumentativo, utilizando ejemplos y evidencias relevantes.

Cierre:

- Compartir los textos argumentativos mejorados y reflexionar sobre la importancia de contar con argumentos sólidos.

Tarea:

- Practicar la lectura en voz alta del texto argumentativo para mejorar la fluidez y entonación.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, hojas de papel.

Viernes - Subtema: Promoviendo y fortaleciendo nuestras lenguas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea y reflexión sobre cómo promover y fortalecer nuestras lenguas en la comunidad.

Desarrollo:

- Actividad 1: Elaborar un plan de acción para promover y fortalecer las lenguas indígenas y minoritarias en nuestra comunidad.

- Actividad 2: Preparar una presentación oral sobre el plan de acción y su importancia.

Cierre:

- Presentar los planes de acción y reflexionar sobre la importancia de promover y fortalecer nuestras lenguas.

Tarea:

- Reflexionar sobre el aprendizaje obtenido durante el proyecto y escribir una conclusión personal.

Recursos a usar:

- Pizarrón, marcadores, hojas de papel.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.

- Elaboración de textos argumentativos coherentes y bien estructurados.

- Uso adecuado de argumentos sólidos y ejemplos relevantes.

- Presentación oral clara y convincente del plan de acción.

- Reflexión personal sobre el aprendizaje obtenido durante el proyecto.

Instrumentos de evaluación:

MATEMATICAS
Nombre del proyecto: Resolviendo Ecuaciones Lineales con Dos Incógnitas
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Proyectos y Saberes y pensamiento científico
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando diferentes métodos.
Contenido: Resolución de ecuaciones lineales con dos incógnitas utilizando el método de sustitución, el método de eliminación y el método de graficación. Aplicación de estos métodos para resolver problemas prácticos que involucren sistemas de ecuaciones lineales.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación y enfoque STEAM.
Secuencia didáctica para el día lunes: Subtema: Introducción a las ecuaciones lineales con dos incógnitas Duración: 1 hora Inicio: - Presentar a los estudiantes la problemática general y la importancia de aprender a resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas. - Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas? Desarrollo: - Realizar una lluvia de ideas con los estudiantes sobre lo que ya saben acerca de las ecuaciones lineales. - Explicar el concepto de ecuación lineal con dos incógnitas y ejemplificar con algunos casos. - Mostrar ejemplos de ecuaciones lineales con dos incógnitas y guiar a los estudiantes en la resolución utilizando el método de sustitución. Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y destacar la importancia de la resolución de ecuaciones lineales en diferentes contextos.

Tarea:

- Investigar y traer ejemplos de problemas prácticos que involucren sistemas de ecuaciones lineales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Marcadores o gis
- Ejemplos de ecuaciones lineales con dos incógnitas

Secuencia didáctica para el día martes:

Subtema: Resolución de ecuaciones lineales utilizando el método de eliminación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en la clase anterior sobre ecuaciones lineales con dos incógnitas.
- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver ecuaciones lineales utilizando el método de eliminación?

Desarrollo:

- Explicar el método de eliminación para resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas y ejemplificar con algunos casos.
- Realizar ejercicios prácticos en conjunto con los estudiantes, resolviendo ecuaciones lineales utilizando el método de eliminación.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las ventajas y desventajas del método de eliminación en comparación con el método de sustitución.

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales utilizando el método de eliminación.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón
- Marcadores o gis
- Ejercicios de ecuaciones lineales con dos incógnitas

Secuencia didáctica para el día miércoles:

Subtema: Resolución de ecuaciones lineales utilizando el método de graficación

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre ecuaciones lineales con dos incógnitas y los métodos de sustitución y eliminación.
- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos resolver ecuaciones lineales utilizando el método de graficación?

Desarrollo:

- Explicar el método de graficación para resolver ecuaciones lineales con dos incógnitas y ejemplificar con algunos casos.
- Realizar ejercicios prácticos en conjunto con los estudiantes, resolviendo ecuaciones lineales utilizando el método de graficación.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre las ventajas y desventajas del método de graficación en comparación con los métodos anteriores.

Tarea:

- Resolver ejercicios adicionales utilizando el método de graficación.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón

- Marcadores o gis

- Ejercicios de ecuaciones lineales con dos incógnitas

Secuencia didáctica para el día jueves:

Subtema: Aplicación de los métodos de resolución de ecuaciones lineales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre los métodos de sustitución, eliminación y graficación.

- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar estos métodos para resolver problemas prácticos que involucren sistemas de ecuaciones lineales?

Desarrollo:

- Presentar a los estudiantes problemas prácticos que involucren sistemas de ecuaciones lineales y guiarlos en la resolución utilizando los métodos aprendidos.

- Realizar ejercicios prácticos en conjunto con los estudiantes, aplicando los métodos de resolución de ecuaciones lineales.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre la importancia de la resolución de ecuaciones lineales en la solución de problemas prácticos.

Tarea:

- Resolver problemas adicionales que involucren sistemas de ecuaciones lineales.

Recursos a usar:

- Pizarra o pizarrón

- Marcadores o gis

- Problemas prácticos que involucren sistemas de ecuaciones lineales

Secuencia didáctica para el día viernes:

Subtema: Evaluación y repaso de los métodos de resolución de ecuaciones lineales

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repasar brevemente lo aprendido en las clases anteriores sobre los métodos de resolución de ecuaciones lineales.

- Plantear la pregunta esencial: ¿Cómo podemos aplicar lo aprendido en situaciones del mundo real?

Desarrollo:

- Realizar una evaluación escrita sobre los métodos de resolución de ecuaciones lineales.

- Repasar los conceptos y resolver dudas que puedan surgir durante la evaluación.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de la semana y cómo pueden aplicarse en situaciones del mundo real.

Tarea:

- Ninguna. Recursos a usar: - Hojas de evaluación - Ejercicios de repaso de los métodos de resolución de ecuaciones lineales
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Comprensión de los conceptos de ecuaciones lineales con dos incógnitas. - Habilidad para resolver ecuaciones lineales utilizando los métodos de sustitución, eliminación y graficación. - Capacidad para aplicar los métodos de resolución de ecuaciones lineales en problemas prácticos que involucren sistemas de ecuaciones lineales. - Participación activa en las actividades de clase y colaboración con los compañeros. - Reflexión y comunicación efectiva de los resultados obtenidos en la resolución de ecuaciones lineales.
Instrumentos de evaluación:

HISTORIA
Nombre del proyecto: El esplendor de la Cultura Romana
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: Generar hipótesis e interpretaciones propias sobre el esplendor de la Cultura Romana mediante el análisis de los conceptos: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política.
Contenido: - Trabajo esclavo en la Cultura Romana - Ocupación militar de territorios en la Cultura Romana - Organización política en la Cultura Romana
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes

Subtema: Introducción a la Cultura Romana

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y los conceptos a analizar.
- Realizar una lluvia de ideas sobre lo que los estudiantes conocen acerca de la Cultura Romana.

Desarrollo:

- Proyectar imágenes y videos que muestren aspectos destacados de la Cultura Romana.
- Realizar una lectura guiada sobre la Cultura Romana y sus características principales.
- Realizar una discusión en grupo sobre la importancia de la Cultura Romana en la historia.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y plantear preguntas para la siguiente sesión.
- Asignar una tarea de investigación sobre el trabajo esclavo en la Cultura Romana.

Tarea:

- Investigar y recopilar información sobre el trabajo esclavo en la Cultura Romana.
- Preparar una presentación en grupo para compartir los hallazgos en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Proyector
- Imágenes y videos sobre la Cultura Romana
- Textos sobre la Cultura Romana

Día 2: Martes

Subtema: Trabajo esclavo en la Cultura Romana

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea asignada.
- Presentación de los grupos y sus investigaciones sobre el trabajo esclavo en la Cultura Romana.

Desarrollo:

- Realizar una discusión en grupo sobre las implicaciones del trabajo esclavo en la Cultura Romana.
- Analizar ejemplos prácticos de cómo el trabajo esclavo contribuyó al esplendor de la Cultura Romana.
- Realizar una actividad de análisis de fuentes primarias relacionadas con el trabajo esclavo en la Cultura Romana.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y plantear preguntas para la siguiente sesión.
- Asignar una tarea de investigación sobre la ocupación militar de territorios en la Cultura Romana.

Tarea:

- Investigar y recopilar información sobre la ocupación militar de territorios en la Cultura Romana.
- Preparar una presentación en grupo para compartir los hallazgos en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Textos sobre el trabajo esclavo en la Cultura Romana

- Fuentes primarias relacionadas con el trabajo esclavo en la Cultura Romana

Día 3: Miércoles

Subtema: Ocupación militar de territorios en la Cultura Romana

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea asignada.
- Presentación de los grupos y sus investigaciones sobre la ocupación militar de territorios en la Cultura Romana.

Desarrollo:

- Realizar una discusión en grupo sobre las implicaciones de la ocupación militar de territorios en la Cultura Romana.
- Analizar ejemplos prácticos de cómo la ocupación militar contribuyó al esplendor de la Cultura Romana.
- Realizar una actividad de análisis de mapas y documentos relacionados con la ocupación militar de territorios en la Cultura Romana.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y plantear preguntas para la siguiente sesión.
- Asignar una tarea de investigación sobre la organización política en la Cultura Romana.

Tarea:

- Investigar y recopilar información sobre la organización política en la Cultura Romana.
- Preparar una presentación en grupo para compartir los hallazgos en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Textos sobre la ocupación militar de territorios en la Cultura Romana
- Mapas y documentos relacionados con la ocupación militar de territorios en la Cultura Romana

Día 4: Jueves

Subtema: Organización política en la Cultura Romana

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea asignada.
- Presentación de los grupos y sus investigaciones sobre la organización política en la Cultura Romana.

Desarrollo:

- Realizar una discusión en grupo sobre las características de la organización política en la Cultura Romana.
- Analizar ejemplos prácticos de cómo la organización política contribuyó al esplendor de la Cultura Romana.
- Realizar una actividad de análisis de textos y documentos relacionados con la organización política en la Cultura Romana.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido y plantear preguntas para la siguiente sesión.
- Asignar una tarea de síntesis y presentación de los hallazgos sobre la Cultura Romana.

Tarea:

- Sintetizar la información investigada sobre la Cultura Romana y preparar una presentación en grupo.
- Practicar la presentación para compartirla en la siguiente sesión.

Recursos a usar:

- Textos sobre la organización política en la Cultura Romana
- Documentos relacionados con la organización política en la Cultura Romana

Día 5: Viernes

Subtema: Síntesis y presentación de los hallazgos sobre la Cultura Romana

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la sesión anterior y revisión de la tarea asignada.
- Preparación del salón para las presentaciones de los grupos.

Desarrollo:

- Cada grupo presenta su síntesis sobre la Cultura Romana, destacando los conceptos analizados.
- Los demás estudiantes realizan preguntas y comentarios sobre las presentaciones.

Cierre:

- Reflexionar en grupo sobre lo aprendido a lo largo de la semana.
- Realizar una actividad de reflexión individual sobre cómo aplicar lo aprendido en situaciones futuras.

Tarea:

- Ninguna tarea asignada.

Recursos a usar:

- Presentaciones de los grupos sobre la Cultura Romana

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones y actividades grupales.
- Calidad de la investigación y síntesis de la información.
- Habilidades de presentación y comunicación.
- Reflexión sobre el proceso de aprendizaje y aplicación práctica del conocimiento.

Instrumentos de evaluación:

CIVICA
Nombre del proyecto: "Actuando éticamente para reducir las desigualdades y fomentar el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades
Problemática general: La desigualdad y la falta de respeto y solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina.
Contenido: - Concepto de ética y su relación con la reducción de desigualdades. - Análisis de las desigualdades en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina. - Importancia del respeto y la solidaridad en la reducción de desigualdades.

- Acciones éticas para fomentar el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina.

Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes

Subtema: Reflexionando sobre la desigualdad en el mundo

Duración: 1 hora

Inicio:

- Presentación del proyecto y los objetivos de aprendizaje.
- Realización de una lluvia de ideas sobre la desigualdad en el mundo.
- Discusión en grupo sobre las causas y consecuencias de la desigualdad.

Desarrollo:

- Investigación individual sobre la desigualdad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina.
- Análisis de la información recopilada y elaboración de conclusiones.
- Discusión en grupo sobre las soluciones posibles para reducir la desigualdad.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de actuar éticamente para reducir las desigualdades.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las ideas principales.

Tarea:

- Investigar sobre una organización o proyecto que trabaje en la reducción de desigualdades en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina.
- Preparar una presentación sobre la organización o proyecto elegido.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre la desigualdad en el mundo.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 2: Martes

Subtema: Organizaciones y proyectos que reducen desigualdades

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Presentación de las organizaciones o proyectos investigados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupo sobre las acciones éticas realizadas por las organizaciones o proyectos presentados.
- Análisis de las estrategias utilizadas para fomentar el respeto y la solidaridad en los pueblos más vulnerados del mundo, México y América Latina.

Cierre:

- Reflexión individual sobre las acciones éticas presentadas y su impacto en la reducción de desigualdades.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las ideas principales.

Tarea:

- Investigar sobre una problemática específica en un pueblo vulnerable de México o América Latina.
- Identificar acciones éticas que se pueden realizar para reducir dicha problemática.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre organizaciones y proyectos que reducen desigualdades.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 3: Miércoles

Subtema: Acciones éticas para reducir desigualdades

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Presentación de las problemáticas y acciones éticas identificadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupo sobre las problemáticas y acciones éticas presentadas.
- Análisis de las posibles soluciones y su viabilidad.

Cierre:

- Reflexión individual sobre la importancia de actuar éticamente para reducir desigualdades.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las ideas principales.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para implementar una de las acciones éticas identificadas.
- Preparar una presentación sobre el plan de acción.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre acciones éticas para reducir desigualdades.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 4: Jueves

Subtema: Implementando acciones éticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Presentación de los planes de acción elaborados por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupo sobre los planes de acción presentados.
- Análisis de los recursos necesarios y los posibles obstáculos para implementar las acciones éticas.

Cierre:

- Reflexión individual sobre los desafíos y oportunidades de implementar acciones éticas.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las ideas principales.

Tarea:

- Realizar una actividad de difusión sobre la problemática y las acciones éticas propuestas.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre la implementación de acciones éticas.
- Acceso a internet para la investigación.

Día 5: Viernes

Subtema: Difundiendo acciones éticas

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea del día anterior.
- Presentación de las actividades de difusión realizadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Discusión en grupo sobre las actividades de difusión y su impacto en la comunidad.
- Análisis de los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas.

Cierre:

- Reflexión individual sobre el proceso de aprendizaje y las habilidades adquiridas.
- Compartir las reflexiones en grupo y destacar las ideas principales.

Tarea:

- Realizar una reflexión escrita sobre el proyecto y su impacto personal.

Recursos a usar:

- Material didáctico sobre la difusión de acciones éticas.
- Acceso a internet para la investigación.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las discusiones grupales.
- Calidad de la investigación realizada.
- Elaboración de conclusiones y propuestas coherentes.
- Presentación clara y efectiva de los trabajos.
- Reflexión crítica sobre el proceso de aprendizaje y su aplicación en situaciones futuras.

Instrumentos de evaluación:

ED. FISICA
Nombre del proyecto: "Promoviendo estilos de vida activos y saludables en la etapa de la adolescencia"
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: De lo humano a lo comunitario
Problemática general: La falta de actividad física y hábitos poco saludables en la etapa de la adolescencia.
Contenido: Importancia de la actividad física, alimentación saludable, prevención de enfermedades, promoción de estilos de vida saludables.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio, trabajo en equipo, reflexión, evaluación.
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Importancia de la actividad física en la adolescencia Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del tema y motivación: mostrar imágenes de adolescentes realizando diferentes actividades físicas y preguntar a los estudiantes qué beneficios creen que tiene la actividad física en esta etapa de la vida. - Actividad de reflexión: pedir a los estudiantes que escriban en una hoja de papel cómo se sienten después de realizar alguna actividad física y cómo creen que esto afecta su bienestar. Desarrollo: - Exposición teórica: explicar los beneficios de la actividad física en la adolescencia, como mejorar la salud cardiovascular, fortalecer los músculos y huesos, reducir el estrés, entre otros. - Actividad práctica: realizar una sesión de ejercicios en el salón de clases, como estiramientos, saltos, flexiones, etc. Guiar a los estudiantes en la correcta ejecución de los ejercicios. Cierre: - Reflexión grupal: preguntar a los estudiantes cómo se sintieron después de la actividad física y qué aprendieron sobre la importancia de mantenerse activos en la adolescencia. - Tarea: pedir a los estudiantes que investiguen sobre diferentes deportes o actividades físicas que pueden realizar en su tiempo libre y que elijan una para practicar durante la semana.

Recursos a usar:

- Hojas de papel
- Material audiovisual (imágenes, videos)
- Espacio amplio para realizar los ejercicios

Día 2: Martes

Subtema: Alimentación saludable en la adolescencia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre la importancia de la actividad física en la adolescencia.

Desarrollo:

- Exposición teórica: explicar la importancia de una alimentación saludable en la adolescencia, destacando la necesidad de consumir frutas, verduras, proteínas, evitar alimentos procesados, etc.
- Actividad práctica: realizar una actividad de clasificación de alimentos, donde los estudiantes deben identificar qué alimentos son saludables y cuáles no lo son.

Cierre:

- Reflexión grupal: preguntar a los estudiantes qué cambios podrían hacer en su alimentación para llevar una vida más saludable.
- Tarea: pedir a los estudiantes que elaboren un plan de alimentación saludable para una semana y que lo compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Material audiovisual (imágenes, videos)
- Alimentos para la actividad de clasificación

Día 3: Miércoles

Subtema: Prevención de enfermedades en la adolescencia

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre la importancia de una alimentación saludable en la adolescencia.

Desarrollo:

- Exposición teórica: explicar las enfermedades más comunes en la adolescencia, como la obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares, entre otras. Hablar sobre cómo prevenirlas a través de la actividad física y una alimentación saludable.
- Actividad práctica: realizar una actividad de investigación en grupos, donde los estudiantes investiguen sobre una enfermedad específica y presenten sus hallazgos al resto de la clase.

Cierre:

- Reflexión grupal: preguntar a los estudiantes qué aprendieron sobre la importancia de prevenir enfermedades en la adolescencia y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.
- Tarea: pedir a los estudiantes que elaboren un folleto informativo sobre la prevención de enfermedades en la adolescencia y que lo compartan en la siguiente clase.

Recursos a usar:

- Material audiovisual (imágenes, videos)

- Material de investigación (libros, internet)

Día 4: Jueves

Subtema: Promoción de estilos de vida saludables

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre la prevención de enfermedades en la adolescencia.

Desarrollo:

- Exposición teórica: hablar sobre la importancia de promover estilos de vida saludables en la comunidad, no solo a nivel individual. Discutir cómo se pueden llevar a cabo campañas de concientización y promoción de la actividad física y una alimentación saludable.

- Actividad práctica: dividir a los estudiantes en grupos y pedirles que elaboren un plan de acción para promover estilos de vida saludables en su comunidad escolar.

Cierre:

- Presentación de los planes de acción: cada grupo presenta su plan de acción al resto de la clase.

- Tarea: pedir a los estudiantes que elijan una de las propuestas presentadas y que la pongan en práctica durante el mes siguiente.

Recursos a usar:

- Material audiovisual (imágenes, videos)

- Papel y lápices para la elaboración de los planes de acción

Día 5: Viernes

Subtema: Evaluación y reflexión final

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del tema anterior: preguntar a los estudiantes qué recuerdan sobre la promoción de estilos de vida saludables en la comunidad.

Desarrollo:

- Evaluación: realizar una evaluación escrita sobre los temas vistos durante la semana, incluyendo preguntas teóricas y prácticas.

- Reflexión final: pedir a los estudiantes que reflexionen sobre lo aprendido durante la semana y cómo piensan aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Cierre:

- Retroalimentación: dar retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño durante la semana y destacar los aspectos positivos.

- Tarea: pedir a los estudiantes que elaboren un plan personal de acción para mantener estilos de vida saludables a lo largo del año escolar.

Recursos a usar:

- Evaluación escrita

- Papel y lápices para la reflexión final

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades de clase. - Comprensión de los conceptos teóricos. - Aplicación de los conocimientos en las actividades prácticas. - Colaboración y trabajo en equipo. - Reflexión sobre la importancia de los estilos de vida saludables en la adolescencia. - Creatividad en la elaboración de los planes de acción y folletos informativos.
Instrumentos de evaluación:

TECNOLOGIA
Nombre del proyecto: "Cuidando nuestro entorno: Conciencia ambiental en la comunidad"
Grado escolar: Tercer Grado de primaria
Campo formativo: DE LO HUMANO A LO COMUNITARIO
Problemática general: El impacto ambiental de la producción industrial y su influencia en la comunidad.
Contenido: Conciencia ambiental, impacto ambiental de la producción industrial, medidas de prevención y cuidado del medio ambiente.
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio
Secuencia de actividades:
Día 1: Lunes Subtema: Conociendo nuestro entorno Duración: 1 hora Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de la importancia de cuidar el medio ambiente. - Realización de una lluvia de ideas sobre los problemas ambientales que afectan a nuestra comunidad. Desarrollo:

- Realización de una caminata por la comunidad para identificar los problemas ambientales presentes.
 - Registro de los problemas identificados en una lista.
- Cierre:
- Reflexión grupal sobre los problemas ambientales encontrados y cómo podríamos contribuir a solucionarlos.
 - Asignación de una tarea para investigar sobre una medida de prevención o cuidado del medio ambiente.
- Tarea:
- Investigar sobre una medida de prevención o cuidado del medio ambiente y preparar una presentación para compartir con el grupo.
- Recursos a usar:
- Hojas de papel
 - Lápices
 - Mapa de la comunidad

Día 2: Martes

Subtema: Medidas de prevención y cuidado del medio ambiente

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.
- Presentación de las medidas de prevención y cuidado del medio ambiente investigadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre cómo podríamos implementar estas medidas en nuestra comunidad.
- Organización de grupos de trabajo para diseñar carteles informativos sobre las medidas de prevención y cuidado del medio ambiente.

Cierre:

- Presentación de los carteles informativos al resto del grupo.
- Reflexión grupal sobre la importancia de difundir estas medidas en nuestra comunidad.

Tarea:

- Elaborar un cartel informativo sobre una medida de prevención o cuidado del medio ambiente y colocarlo en un lugar visible de la comunidad.

Recursos a usar:

- Cartulinas
- Marcadores
- Material de manualidades

Día 3: Miércoles

Subtema: Impacto ambiental de la producción industrial

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de los carteles informativos colocados en la comunidad.
- Introducción al tema del impacto ambiental de la producción industrial.

Desarrollo:

- Realización de una actividad práctica para comprender el impacto ambiental de la producción industrial, como la simulación de una fábrica de papel y sus consecuencias ambientales.

- Discusión grupal sobre las consecuencias ambientales de la producción industrial.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre cómo podemos reducir el impacto ambiental de la producción industrial en nuestra comunidad.

- Asignación de una tarea para investigar sobre empresas o industrias que implementen prácticas sostenibles.

Tarea:

- Investigar sobre empresas o industrias que implementen prácticas sostenibles y preparar una presentación para compartir con el grupo.

Recursos a usar:

- Materiales para la simulación de la fábrica de papel

- Hojas de papel

- Lápices

Día 4: Jueves

Subtema: Empresas sostenibles en nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso de la tarea asignada el día anterior.

- Presentación de las empresas o industrias que implementan prácticas sostenibles investigadas por los estudiantes.

Desarrollo:

- Realización de una lluvia de ideas sobre cómo podríamos promover y apoyar a estas empresas en nuestra comunidad.

- Organización de grupos de trabajo para diseñar estrategias de promoción y apoyo a las empresas sostenibles.

Cierre:

- Presentación de las estrategias de promoción y apoyo al resto del grupo.

- Reflexión grupal sobre la importancia de apoyar a las empresas sostenibles en nuestra comunidad.

Tarea:

- Elaborar un plan de acción para promover y apoyar a las empresas sostenibles en nuestra comunidad.

Recursos a usar:

- Hojas de papel

- Lápices

- Material de manualidades

Día 5: Viernes

Subtema: Acciones concretas en nuestra comunidad

Duración: 1 hora

Inicio:

- Repaso del plan de acción elaborado el día anterior.

- Organización de grupos de trabajo para llevar a cabo las acciones propuestas.

Desarrollo: - Realización de las acciones propuestas en el plan de acción, como la difusión de información sobre las empresas sostenibles en la comunidad o la organización de una campaña de concientización sobre el cuidado del medio ambiente. Cierre: - Reflexión grupal sobre las acciones realizadas y su impacto en la comunidad. - Evaluación del proyecto y de la participación de los estudiantes. Tarea: - Ninguna tarea asignada. Recursos a usar: - Material de difusión (folletos, carteles, etc.) - Materiales para la campaña de concientización
Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana): - Participación activa en las actividades del proyecto. - Comprensión de la problemática ambiental y su relación con la producción industrial. - Creatividad en la búsqueda de soluciones y medidas de prevención. - Colaboración y trabajo en equipo. - Reflexión sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social.
Instrumentos de evaluación:

INGLÉS
Nombre del proyecto: Explorando el pasado continuo en inglés
Grado escolar: Tercer Grado de Secundaria
Campo formativo: Lenguajes
Problemática general: Los estudiantes tienen dificultades para comprender y utilizar correctamente el pasado continuo en inglés.

Contenido: El uso del pasado continuo en inglés para describir acciones en progreso en el pasado.

Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.

Secuencia de actividades:

Día 1: Lunes

Subtema: Introducción al pasado continuo

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Presenta el tema del pasado continuo en inglés y su importancia en la comunicación.
- Muestra ejemplos de oraciones en pasado continuo y explica su estructura.

Desarrollo:

- Realiza una actividad de completar oraciones en pasado continuo utilizando verbos dados.
- Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que creen una mini obra de teatro en la que utilicen el pasado continuo para describir acciones.

Cierre:

- Cada grupo presenta su mini obra de teatro al resto de la clase.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que investiguen y traigan ejemplos de canciones en inglés que utilicen el pasado continuo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Hojas de papel y lápices.

Día 2: Martes

Subtema: Practicando el pasado continuo en contextos reales

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasa brevemente el tema del pasado continuo.
- Pide a los estudiantes que compartan las canciones que encontraron y analicen cómo se utiliza el pasado continuo en ellas.

Desarrollo:

- Muestra a los estudiantes un video corto en inglés que muestre una situación cotidiana y pide que identifiquen las acciones en pasado continuo.
- Realiza una actividad de completar oraciones en pasado continuo basadas en el video.

Cierre:

- Comparte las respuestas correctas y discute las diferentes formas en que se utilizó el pasado continuo en el video.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que escriban un párrafo describiendo una actividad que realizaron ayer utilizando el pasado continuo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.

- Video corto en inglés.

Día 3: Miércoles

Subtema: Expresando acciones en progreso en el pasado

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasa brevemente el uso del pasado continuo.
- Pide a los estudiantes que compartan sus párrafos sobre una actividad realizada ayer.

Desarrollo:

- Realiza una actividad de completar oraciones en pasado continuo utilizando verbos de acción.
- Divide a los estudiantes en parejas y pídeles que se entrevisten mutuamente sobre una actividad que estaban realizando en un momento específico del pasado.

Cierre:

- Algunas parejas comparten sus entrevistas con la clase.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que escriban un diario de actividades en pasado continuo durante tres días consecutivos.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Hojas de papel y lápices.

Día 4: Jueves

Subtema: Revisión y práctica del pasado continuo

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasa brevemente el uso del pasado continuo.
- Pide a los estudiantes que compartan sus diarios de actividades en pasado continuo.

Desarrollo:

- Realiza una actividad de completar oraciones en pasado continuo utilizando verbos irregulares.
- Divide a los estudiantes en grupos y pídeles que creen una historia en la que utilicen el pasado continuo para describir acciones.

Cierre:

- Cada grupo presenta su historia al resto de la clase.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que investiguen y traigan ejemplos de noticias en inglés que utilicen el pasado continuo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Hojas de papel y lápices.

Día 5: Viernes

Subtema: Aplicando el pasado continuo en situaciones reales

Duración: 60 minutos

Inicio:

- Repasa brevemente el uso del pasado continuo.
- Pide a los estudiantes que compartan las noticias que encontraron y analicen cómo se utiliza el pasado continuo en ellas.

Desarrollo:

- Muestra a los estudiantes un artículo de noticias en inglés y pide que identifiquen las acciones en pasado continuo.
- Realiza una actividad de completar oraciones en pasado continuo basadas en el artículo.

Cierre:

- Comparte las respuestas correctas y discute la importancia del pasado continuo en la comunicación escrita.

Tarea:

- Pide a los estudiantes que escriban un breve artículo de noticias utilizando el pasado continuo.

Recursos a usar:

- Pizarra o pantalla para proyectar.
- Artículo de noticias en inglés.

Aspectos a evaluar (A lo largo de la semana):

- Participación activa en las actividades de clase.
- Correcta utilización del pasado continuo en las tareas escritas.
- Creatividad en la creación de obras de teatro, historias y artículos de noticias.
- Comprensión y análisis de ejemplos de canciones, videos y artículos de noticias en inglés.

Instrumentos de evaluación:

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM
PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL
AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO