

**Семинар-практикум для педагогов**  
**«Использование современных педагогических образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников»**

**Цель:**

содействовать развитию познавательных интересов, творческой активности участников, развитию навыков четкого изложения своих мыслей, умению моделировать ситуацию.

**Задачи:**

Активизировать мыслительную деятельность педагогов в знании основных положений, понятий и принципов ФГОС ДО.

Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов к реализации ФГОС.

Развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Уточнение знаний и умений педагогов по проблеме реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Ход мероприятия:**

Воспитатель: Чтобы психологически настроиться на нашу работу, проведем с вами **упражнение «Ассоциация»**.

Цель: настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение.

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета?

"Не дай Вам Бог жить во время перемен"-гласит китайская мудрость.

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Но, может, стоит не согласиться с китайской мудростью? Трудное время -это время величайших возможностей! Важно увидеть эти перемены, войти в них, а это значит быть современным, быть со временем, "оказаться во времени"? Для начала назовите три наиболее подходящие на ваш взгляд характеристики современного поколения детей (ответы педагогов).

В жизнь системы образования страны прочно вошел Федеральный государственный образовательный стандарт и неведомая ранее аббревиатура «ФГОС». Давайте вспомним основные положения стандарта.

**Деловая игра «Знатоки ФГОС»**

**Задание №1**

Перед началом игры воспитатель предлагает каждому участнику (или группе участников) оторвать один лепесток ромашки с вопросом. Дается время на подготовку. Ответ оценивается коллегами с помощью сигнальных карточек. Если ответ верный, педагоги, поднимают зеленую карточку, если ответ неполный или неверный – красную.

**ВОПРОСЫ:**

1. Что представляет собой ФГОС ДО?

Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;

2. Какие три группы требований включает в себя ФГОС?  
требования к структуре Программы и ее объему;  
условиям реализации Программы;  
результатам освоения Программы.
3. Сколько образовательных областей предусматривает ФГОС?  
а) 4;  
**б) 5;**  
в) 10.
4. Назовите недостающее по ФГОС направление развития и образования детей:  
а) социально-коммуникативное развитие;  
б) речевое развитие;  
в) художественно-эстетическое развитие;  
г) физическое развитие.  
**(познавательное развитие)**
5. Что не относится к видам детской деятельности для детей 3-8 лет?  
а) **манипулирование с предметами;**  
б) познавательно-исследовательская;  
в) восприятие художественной литературы и фольклора.
6. Выберите правильное соотношение обязательной части Программы и Части, формируемой участниками образовательных отношений:  
а) 80% и 20%;  
**б) 60% и 40%;**  
в) 50% и 50%.
7. Определите время реализации ООП ДО:  
а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;  
б) только во время занятий;  
**в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.**
8. К какой образовательной области относится развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками?  
а) **социально-коммуникативное развитие;**  
б) познавательное развитие;  
в) речевое развитие;  
г) художественно-эстетическое развитие;  
д) физическое развитие.
9. К какой образовательной области относится знакомство с книжной культурой, детской литературой?  
а) социально-коммуникативное развитие;  
б) познавательное развитие;  
**в) речевое развитие;**  
г) художественно-эстетическое развитие;  
д) физическое развитие.
10. К какой образовательной области относится восприятие музыки, художественной литературы, фольклора?  
а) социально-коммуникативное развитие;  
б) познавательное развитие;  
в) речевое развитие;  
**г) художественно-эстетическое развитие;**  
д) физическое развитие.
11. Как в Стандарте ДО определена Программа?

- а) программа обучения детей;
  - б) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации;**
  - в) программа воспитания и обучения детей.
12. На что нацелен Стандарт ДО?
- а) формирование знаний, умений, навыков;
  - б) формирование интегративных качеств личности;
  - в) целевые ориентиры дошкольного образования.**

Чтобы приступить к следующему вопросу нам необходимо вспомнить содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задание №2. В Стандарте прописаны требования к результатам освоения Программы –это целевые ориентиры. Рассмотрим целевые ориентиры, выделяя те характеристики, которые тесно связаны с ОО «Познавательное развитие».

В этом нам поможет Аукцион педагогических идей.

Перед вами критерии (целевые ориентиры). Перечислите условия, способствующие их успешному, полноценному достижению.

Целевые ориентиры	Условия
<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет любознательность;</li> <li>- задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>- интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>- пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- склонен наблюдать, экспериментировать;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире...;</li> <li>- способен к принятию собственных решений.</li> </ul>	<p>Технологии:</p> <p>ТРИЗ,</p> <p>поисково-практическая деятельность,</p> <p>метод проектов,...</p> <p>Игровые проблемные ситуации, наблюдения, ...</p> <p>Развивающая среда:</p> <p>-экологическая тропа, уголок экспериментирования, ...</p>

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Её задача состоит в достижении нового качества – качества, которое отвечает требованиям, предъявляемым к личности в современных быстро меняющихся социально–экономических условиях.

Традиционно вся отечественная система образования ориентировалась на знания как цель обучения (ЗУНы). Преобразования российского общества в целом и образования в частности обусловили изменение требований к обучающимся.

«Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам социума. Возник спрос на «Выпускника умеющего, творческого», имеющего ценностные ориентации.

Участники делятся на три группы «воспитанники», «педагоги», «эксперты»

Первый вопрос для обсуждения:

Когда дошкольнику не интересно заниматься?

Когда педагогу не интересно заниматься с дошкольниками?

В течение 5 минут методом мозгового штурма участники составляют перечень причин и предоставляют группе «экспертов», которые готовят информационную справку для аудитории.

Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее актуальные для данной аудитории проблемы и озвучивают их.

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно–образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

Технология происходит от греческих слов «мастерство, искусство» и «закон, наука», то есть - «наука о мастерстве».

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Технологии проектной деятельности
3. Технологии исследовательской деятельности
4. Информационно-коммуникационные технологии
5. Личностно ориентированные технологии
6. Технология портфолио
7. Социоигровые технологии

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧА**

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
2. Увеличение резервов здоровья

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Пальчиковая гимнастика
2. Гимнастика для глаз
3. Дыхательная
4. Артикуляционная
5. Музыкально-дыхательные тренинги
6. Динамические паузы
7. Релаксация
8. Арттерапия, сказкотерапия

9. Двигательная терапия, музыкотерапия
10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

## **ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

### **ЗАДАЧА**

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Работа в группах, парах
2. Беседы, дискуссии
3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения

## **ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЗАДАЧА**

Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ**

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

### **Особенности использования ИКТ**

#### **Требования к компьютерным программам ДОУ:**

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

#### **Классификация программ:**

- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике

- Использование мультимедийных презентаций

#### **Преимущества компьютера:**

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- Обладает стимулом познавательной активности детей; предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

#### **Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:**

- Недостаточная методическая подготовленность педагога
- Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
- Бесплановость, случайность применения ИКТ
- Перегруженность занятия демонстрацией.

#### **ИКТ в работе современного педагога:**

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

## **ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **ЗАДАЧИ**

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Игры, спортивные досуги, НОД
2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО**

### **ЗАДАЧИ**

1. Учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности
2. Является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога

Для создания комплексного портфолио целесообразно ввести следующие разделы:

- I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ
- II. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- III. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- IV. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА
- V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

## СОЦИОИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### ЗАДАЧИ

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия
4. Решение задач «социального» закаливания
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться
2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры
3. Сказкотерапия
4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки
5. Тренинги, самопрезентации.

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

Второй вопрос для обсуждения: станет ли педагогу интересно работать, а воспитаннику интересно заниматься, если использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики?**(какие? Докажите!)**

В течение 5 минут участники подбирают как минимум по 3 довода, которые, по мнению членов группы, доказывают эффективность технологии, способной повысить интерес к процессу обучения. Из ответов эксперты выделяют 2-3 наиболее эффективные, по мнению данной аудитории, технологии и озвучивают их.

Современные требования предъявляют свои требования к педагогам: поиск новых форм, методов, технологий. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных технологий, идей, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Система технологических знаний является важнейшим компонентом и показателем педагогического мастерства современного педагога.

В среде педагогов прочно утвердилось мнение, что педагогическое мастерство сугубо индивидуально, поэтому его нельзя передать из рук в руки. Одна и та же технология может осуществляться разными педагогами, где и будут проявляться их профессионализм и педагогическое мастерство.

Какие педагогические технологии применяете лично вы в своей деятельности?(ответы педагогов)

## **Деловая игра «Что может помешать мне, реализовать стандарт»**

### **Рефлексия.**

Ведущий держит на ладошке красивый теннисный мячик и обращается к участникам семинара: «Я смотрю на этот мяч. Он круглый и небольшой, как наша Земля в мироздании. Земля –это тот дом, в котором разворачивается моя жизнь. Что бы я сделал с моей жизнью, если бы полностью был властен над ней?»

Давайте посмотрим на проблему введения ФГОС как бы со стороны, как будто вы держите ее на ладошке (музыкальное сопровождение: музыка вселенной).

Участники поочередно держат на ладошке предмет, символизирующий проблему, и высказывают своё личностное отношение к ней.

Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» ответов. Главное –движение мысли. Наши проблемы не могут существовать только внутри нас, если существование понимать как жизнь в мире людей.

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя». Что могут означать для нас эти слова?(Ответы педагогов).

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: «Главное –не навредить!»

Применение разнообразных современных образовательных педагогических технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников, которую я прослеживаю при проведении мониторинга.

По – моему мнению, творцом любой технологии, даже если она заимствована, является педагог, т. к. создание технологии невозможно без творческой мысли. В связи с этим у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование. Т. о., применение современных педагогических технологий в образовательном процессе актуально, современно и эффективно. У ребенка появляется возможность экспериментировать (исследовать), анализировать и синтезировать полученные знания, а так же развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Все это позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации школьного обучения.

### **Подведение итогов.**

Итак, сегодня в ходе деловой игры мы с вами активизировали ваши знания и умения в области ФГОС дошкольного образования; определили педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста. Предлагаю каждому педагогу оценить свой вклад в работу группы: красный – не доволен, сделал не все, что мог; желтый – мог бы лучше; зеленый – сделал все, что в моих силах для успеха группы. Листочки наклеиваются на плакат с изображением светофора. -Давайте обсудим Ваше впечатление.

-Предлагаю закончить мероприятие выдвижением идей для совершенствования работы по образовательной области «Познавательное развитие».

### **Проект решения:**

- 1.Активизировать работу в дошкольном учреждении по организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями.
- 2.Рекомендовать воспитателям продолжать внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями детей.