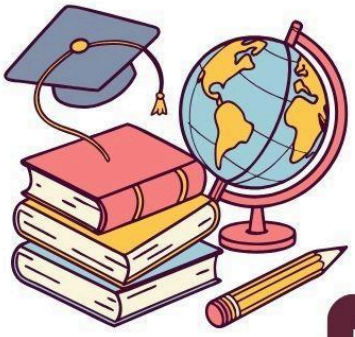


Educación
Secretaría de Educación Pública

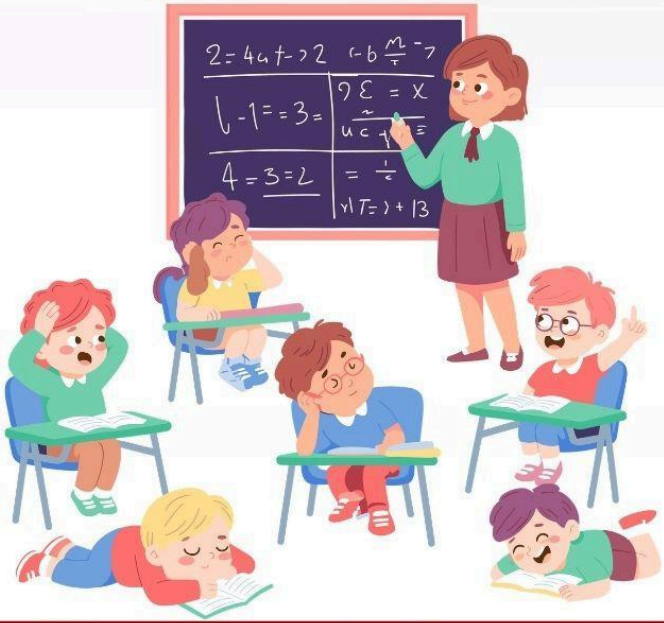
PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

MATERIAL EDUCATIVO .ORG

4 Programa de mejora continua

Centros y Escuelas de Organización Completa y Multigrado. Educación Básica



2026 año de Margarita Maza

https://materialeducativo.org/

Presentación

Estimadas agentes educativas y maestras, estimados agentes educativos y maestros:

Marzo, mes en que tiene lugar la Sexta Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar, tiene un alto significado en las luchas que han transformado nuestra nación y que se entretejen:

El 8 de marzo, día instituido internacionalmente para visibilizar las luchas que las mujeres han dado desde tiempo atrás para recibir justicia, respeto y derechos plenos.

El 21 de marzo de 1806, día del natalicio de uno de los grandes exponentes de la reforma liberal mexicana, el Presidente Benito Juárez.

Estas fechas se engarzan en el presente; 2026 fue decretado por el Congreso General de los Estados Unidos Mexicanos como el Año de Margarita Maza Parada, mujer valerosa que, junto a Benito Juárez, luchó por la consolidación de nuestra república y la defensa de la soberanía nacional durante el siglo XIX.

Reflexionar acerca del legado de Margarita Maza Parada puede ofrecer una nueva mirada que contribuya a transformar prácticas sexistas que todavía están presentes en la escuela y en la comunidad para que niñas, niños, adolescentes y sus familias reconozcan que mujeres y hombres somos iguales en derechos, con capacidades de decisión y autonomía.

El reto no es menor, en los espacios público y privado, existen prácticas orientadas por roles y estereotipos por razón de género, origen étnico o clase social, que no contribuyen a la igualdad y la inclusión de todas y todos en nuestro México diverso.

Desde la igualdad de género, la transformación de la educación:

- Empieza por visibilizar la desigualdad histórica que han enfrentado las mujeres.
- Continua al comprender que la violencia y la discriminación se derivan de construcciones sociales desiguales e históricas y no se deben a las características biológicas, por lo tanto pueden ser erradicadas.
- Se fortalece cuando se crean condiciones para el establecimiento de relaciones fundadas en el respeto, la participación equitativa y la eliminación de todas las formas de violencia y exclusión hacia las mujeres.

Desde la Secretaría de Educación Pública hacemos el llamado para construir desde las aulas con todas y todos la República de y para las mujeres a la que nos convocan la razón y el Gobierno de la Presidenta de México, Claudia Sheinbaum Pardo.

Educación para la transformación

Sugerencias para avanzar en la consolidación del CTE como Comunidad de Aprendizaje

El Itinerario del Consejo Técnico Escolar que cada escuela definió, contribuye a fortalecer la autonomía profesional y la formación situada, así como consolidar a los colectivos como comunidades de aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas sugerencias para favorecer el diálogo pedagógico, la reflexión, el aprendizaje entre pares y el trabajo colaborativo en las sesiones del CTE:

- Dialogar en torno a las razones por las que consideran importante abordar el tema que han determinado. Responder preguntas como: ¿por qué me interesa profundizar en este tema?, ¿qué es lo que sé del tema?, ¿qué quiero aprender de este tema?, ¿conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?, entre otras, puede apoyarles a delimitar el propósito, diseñar actividades y seleccionar los recursos que contribuyan a dialogar, compartir sus saberes, intercambiar opiniones y aprender entre pares.

- Explorar los insumos que se ofrecen en las Orientaciones para determinar si son adecuados para profundizar en los aspectos del tema que les interesa. El propio colectivo podrá buscar y recurrir a otros que consideren adecuados y pertinentes. Tengan presente que los temas propuestos son amplios y tienen muchas aristas, de ahí la importancia de delimitar qué es lo que les interesa profundizar; además consideren que los insumos sugeridos por la SEP no pretenden abordar todos los aspectos relacionados con el tema, son solo una base, un referente mínimo para detonar el diálogo y el aprendizaje.

- Privilegiar el diálogo y el intercambio de experiencias docentes. Los insumos no son el recurso más importante para el aprendizaje entre pares; la práctica docente, el intercambio de experiencias y retos que enfrentan cotidianamente, son lo que constituye la materia principal para la reflexión, el aprendizaje y la toma de decisiones del CTE. En este sentido, es importante reposicionar en las sesiones de trabajo colegiado, el lugar que ocupa el análisis de la propia práctica docente, lo que viven de manera cotidiana en el aula y las dudas o problemáticas que surgen en su trabajo diario. Hay que dar tiempo suficiente para dialogar acerca de los retos que enfrentan, contrastar los propios saberes con los de otras y otros colegas, así como con los referentes que puedan encontrar en los insumos. Al analizar un tema en la sesión del CTE, se considera importante reflexionar sobre los saberes docentes, cuestionarlos, mirarlos críticamente, dialogarlos con otras y otros para identificar los cambios que son necesarios en la práctica, que respondan a las características de sus estudiantes.

- Reconocer que todas y todos son profesionales de la educación que construyen un cúmulo de saberes prácticos al desarrollar su función: al buscar soluciones a los problemas que enfrentan en los contextos y condiciones de enseñanza en las que trabajan, al escuchar y atender las voces de sus estudiantes o de las familias, al poner sobre la mesa de discusión las dinámicas de la escuela y del aula y al buscar, a partir de la experiencia ganada, nuevas formas de enseñanza que ayuden a mejorar el aprendizaje de sus estudiantes; todo lo anterior permite que produzcan un repertorio de saberes que no siempre son verbalizados o no siempre las y los docentes son conscientes de que los poseen, sin embargo, en el aula,

son recuperados para enfrentar los retos que se les presentan. En este sentido es importante confiar en los saberes propios y en los de sus colegas.

¿Por qué me interesa profundizar en este tema?

Me interesa profundizar en el Proceso de Mejora Continua porque es la herramienta que nos permite **transformar la práctica docente de manera organizada y realista**, dirigida a resolver problemáticas auténticas de nuestra escuela. Si no entendemos bien este proceso, corremos el riesgo de repetir acciones que no generan impacto o de elaborar un Programa de Mejora solo como requisito administrativo.
Además, es un tema que influye directamente en los aprendizajes, la convivencia y el bienestar de nuestras niñas y niños, por lo que tiene un impacto real en nuestra labor diaria y en nuestro territorio escolar.

¿Qué es lo que sé del tema?

Sé que la Mejora Continua es un proceso **cíclico**, que incluye las siguientes fases:

1. Lectura de la realidad y diagnóstico socioeducativo
2. Planeación
3. Implementación
4. Seguimiento y evaluación
5. Comunicación de avances

También sé que el **Programa de Mejora Continua (PMC)** es la herramienta para organizar estas acciones durante el ciclo escolar, con metas claras y acciones alcanzables.
Reconozco que la mejora no es un documento, sino una forma de trabajar colectivamente.

¿Qué quiero aprender de este tema?

Quiero aprender a:

- Elaborar objetivos y metas **más precisas y realistas**.
- Diseñar acciones que realmente atiendan las **causas profundas** de los problemas.
- Mejorar el proceso de **seguimiento**, para no quedarnos solo en implementar, sino verificar si funcionó.
- Identificar estrategias que logren involucrar más a docentes, estudiantes y familias.
- Conocer ejemplos o referentes que fortalezcan nuestra práctica y nos permitan mejorar como comunidad educativa.

¿Conozco algunos referentes teóricos o insumos que pueden ayudar a su estudio?

Sí, el documento menciona varios insumos que nos dan bases y orientaciones clave:

- **“Cómo iniciar el Proceso de Mejora Continua”** (SEP 2025)
  Explica la importancia del propósito común y la responsabilidad compartida.
- **“¿Qué problemáticas podemos atender?”** (SEP 2025)
  Ayuda a analizar causas profundas, por ejemplo, del ausentismo.
- **Orientaciones 2024 y 2025 de Mejora Continua**
  Aclaran las diferencias entre el PMC y el Programa Analítico.
- **Bolívar (2010)**
  Aborda el compromiso docente y la responsabilidad del centro escolar.
- **Murillo & Krichesky (2012)**
  Analizan cómo sostener los procesos de cambio escolar.

Además, las experiencias compartidas en el podcast **Voces del Territorio** y la serie **Desde el aula** también aportan prácticas reales que podemos adaptar a nuestro contexto.

¿Cómo este diálogo ayuda a delimitar el propósito y elegir actividades?

Este proceso reflexivo sirve para:

- Definir con claridad **qué necesitamos aprender como colectivo**.
- Seleccionar actividades que realmente promuevan el análisis entre pares, y no solo revisar documentos.
- Centrar los esfuerzos en **pocas acciones profundas**, no en muchas superficiales.
- Seleccionar recursos pertinentes (documentos, videos, prácticas docentes) que se relacionen con nuestras necesidades.
- Reconocer los saberes de cada docente y aprovecharlos en la construcción de acuerdos.

Mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública a maestras, maestros y agentes educativos.

Propósito

Reflexionar acerca de la importancia de impulsar la mejora continua de la escuela a partir de la construcción de una perspectiva y un compromiso compartido por ofrecer un servicio educativo acorde con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Ideas centrales

Durante las últimas décadas, las comunidades educativas en nuestro país han atravesado por diversas reformas curriculares, sin que los elementos centrales de éstas se hayan concretado en las aulas. Lo anterior es una muestra de que no existe una relación lineal entre la formulación de un proyecto educativo y su adopción en las escuelas.

Impulsar procesos de transformación en la escuela requiere la voluntad de hacer las cosas de manera diferente y el compromiso por mejorar lo que se hace. También requiere el desarrollo de capacidades específicas de los diferentes integrantes de la comunidad escolar que permitan impulsar la mejora y mantenerla como una práctica permanente, como parte de la cultura de la escuela.

Asimismo, es necesario que el colectivo docente y la comunidad escolar construyan una perspectiva clara de los principios de la educación con los que están comprometidos.

El Proceso de Mejora Continua permite a la escuela transitar hacia una educación que promueva que todas y todos sus estudiantes desarrollen plenamente conocimientos, habilidades y capacidades humanas que les permitan vivir y convivir como ciudadanas y ciudadanos de una sociedad democrática y con justicia social.

Avanzar en la consecución de un propósito de tal alcance, es un trabajo a largo plazo. En el Proceso de Mejora, se consideran cinco fases: lectura de la realidad y diagnóstico socioeducativo, planeación, implementación, seguimiento y evaluación y, comunicación de avances y logros, e involucra a toda la comunidad.

En el marco de este proceso gradual, el Programa de mejora continua, tiene como propósito concretar en cada ciclo escolar esos pequeños pasos que irá dando la escuela para lograr sus propósitos.

El Programa de mejora continua:

- Parte de un análisis crítico sobre la realidad y sobre lo que hacemos. La práctica reflexiva y permanente es la que hace posible la mejora de la escuela.
- Es la concreción de la fase de Planeación del Proceso de Mejora Continua. J Es una herramienta de planeación para la acción; una ruta organizada que seguirá la escuela para avanzar en su transformación.
- Delimita los ámbitos sobre los que se va a intervenir y establece objetivos, metas y acciones.
- Tiene un tiempo definido, lo que se hará en el ciclo escolar, pero con una perspectiva de mediano y largo plazo.

Con la finalidad de contribuir a la construcción de mayor sentido y profundidad a los procesos de mejora que emprenden las escuelas, en las Orientaciones del Consejo Técnico Escolar del presente ciclo, se presentarán insumos para profundizar en cada una de las fases de este proceso.

Las siguientes preguntas pueden ser de utilidad para reflexionar en torno al sentido del Proceso de Mejora Continua, ustedes pueden proponer otros aspectos que sean relevantes para su colectivo:

- ¿Cuál dirían que es el propósito de su escuela?
- ¿Qué significa lograr que todas las niñas, niños o adolescentes que asisten a su escuela logren los propósitos educativos?
- ¿De qué manera las y los docentes de la escuela son responsables del logro de los propósitos educativos?
- ¿Qué lugar ocupa el Programa de mejora continua en su trabajo cotidiano?, ¿qué usos y sentidos han dado a esta herramienta?
- ¿Qué retos han enfrentado en su concreción?
- ¿Cómo han definido los objetivos, las metas y acciones de su Programa de mejora?, ¿qué dificultades han enfrentado en su implementación y seguimiento?
- ¿Qué papel tienen las metas de su escuela en su trabajo cotidiano?, ¿las conocen?, ¿les parecen claras?, ¿se sienten motivadas o motivados por ellas?

Productos:

El documento **Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar — Programa de Mejora Continua (Ciclo 2025-2026)** es una guía para que los colectivos docentes reflexionen y profundicen en:

1. **La mejora continua escolar** como proceso permanente.
2. Las **fases del Proceso de Mejora Continua**:
    - Lectura de la realidad y diagnóstico
    - Planeación
    - Implementación
    - Seguimiento y evaluación
    - Comunicación de avances
3. **La importancia del propósito común y la responsabilidad compartida**.
4. La necesidad de **acciones realistas, pertinentes y pocas** para garantizar impacto.
5. El análisis de problemáticas frecuentes, como el **ausentismo**, desde sus causas reales.
6. El fortalecimiento del CTE como **comunidad de aprendizaje profesional**.
7. El reconocimiento de los saberes docentes y el intercambio entre pares.

1. ¿Cuál dirían que es el propósito de su escuela?

El propósito de nuestra escuela es **garantizar que todas las niñas y niños desarrollen plenamente sus capacidades humanas, pensamiento crítico, habilidades socioemocionales y conocimientos**, a través de un currículo pertinente al territorio y con una educación humanista, científica y con justicia social.

2. ¿Qué significa lograr que todos los estudiantes alcancen los propósitos educativos?

Significa que **no solo adquieran aprendizajes académicos**, sino que también:

- Se reconozcan como sujetos de derechos.
- Convivan pacíficamente.
- Desarrollen autonomía.
- Comprendan su territorio y participen en él.
- Reinterpreten y transformen su realidad.

3. ¿De qué manera las y los docentes son responsables de ese logro?

Las y los docentes son responsables mediante:

- **Planeación situada** basada en las características de su grupo.
- **Práctica reflexiva** y disposición al cambio.
- **Trabajo colegiado** y participación activa en el CTE.
- **Seguimiento realista y oportuno** del programa de mejora.
- **Escucha activa a estudiantes y familias**.

4. ¿Qué lugar ocupa el Programa de mejora continua en el trabajo cotidiano?

El Programa de Mejora Continua es:

- Una **herramienta diaria**, no un documento archivado.
- Una **ruta operativa** para orientar decisiones didácticas y de organización.
- Un instrumento para **resolver problemáticas reales de la escuela**, con acciones medibles.

5. ¿Qué retos se han enfrentado en su concreción?

- Acciones poco claras o muy generales.
- Falta de tiempo para el seguimiento.
- Escaso involucramiento de todos los docentes.
- Causas no analizadas a profundidad (por ejemplo, del ausentismo).
- Metas poco realistas.

6. ¿Cómo han definido objetivos, metas y acciones? ¿Qué dificultades hay?

Se definen a partir del diagnóstico escolar, pero suelen presentar dificultades como:

- Objetivos demasiado amplios.
- Acciones que no corresponden a la causa real del problema.
- Falta de indicadores para verificar avances.
- Dificultad para cumplir los tiempos establecidos.

7. ¿Qué papel tienen las metas? ¿Son claras? ¿Dan motivación?

Las metas:

- Permiten **medir avances reales**.
- Identifican si las acciones están funcionando.
- Dan dirección y compromiso al colectivo.
  Cuando están bien planteadas, son **claras, motivadoras y alcanzables**, vinculando a todos los docentes en un propósito común.

SESIÓN COMPLETA DE CTE — DURACIÓN: 4 HORAS 30 MINUTOS

Tema central:

Fortalecimiento del Programa de Mejora Continua con base en el análisis crítico de la implementación y el seguimiento.

⏰ BLOQUE 1 — 40 min

Actividad 1: Apertura y encuadre "Nuestra razón de ser"

Propósito: Reconocer el sentido del Proceso de Mejora y del propósito común.

Dinámica: "Frases que nos mueven"

- Cada docente escribe en una tarjeta:
  "¿Por qué es importante mejorar nuestra escuela?"
- En lluvia de ideas, cada quien comparte su reflexión.
- Se leen ideas centrales del documento (propósito, justicia social, ciudadanía democrática) para conectarlo con lo expresado por el colectivo.

Producto: Mural "Nuestro propósito común".

⏰ BLOQUE 2 — 50 min

Actividad 2: Revisión del documento

Lectura guiada

En equipos, se revisan estas partes del documento:

- Importancia de la mejora continua.
- Fases del proceso.
- La implementación y el seguimiento.
- Problemáticas frecuentes (como el ausentismo).

Tarea de equipo: “Cuatro ideas clave”

Cada equipo destaca:

1. Una idea que confirma algo que ya hacíamos bien.
2. Una idea que cuestiona nuestra práctica.
3. Una idea que necesitamos incorporar.
4. Un reto que identifica el documento y vivimos en la escuela.

Producto: Cuadro de análisis por equipos.

⏰ BLOQUE 3 — 40 min

Actividad 3: Análisis crítico del Programa de Mejora Continua

Dinámica: “Semáforo del avance”

Cada docente marca:

🔴 Rojo: Acciones no iniciadas
🟡 Amarillo: Acciones parcialmente avanzadas
🟢 Verde: Acciones implementadas

Discusión guiada

Preguntas detonadoras del documento:

- ¿Se realizaron las acciones en tiempo? ¿Por qué sí o por qué no?
- ¿Fueron claras para todos?
- ¿Fueron suficientes o demasiado generales?
- ¿Relacionan directamente causa y acción?

Producto: Mapa visual del avance.

⏰ BLOQUE 4 — 50 min

Actividad 4: Identificación profunda de causas

Dinámica: “Árbol de problemas”

1. **Tronco:** problemática prioritaria (ejemplo: ausentismo, rezago, disciplina).
2. **Raíces:** causas reales (no suposiciones).
3. **Ramas:** consecuencias.

Importante (con base en el documento):

- No se deben atender todas las problemáticas al mismo tiempo.
- Se deben seleccionar **acciones pocas, claras y posibles**.

Producto: Árbol de problemáticas para integrar al PMC.

⏰ BLOQUE 5 — 60 min

Actividad 5: Ajuste de objetivos, metas y acciones

Dinámica: "Acciones con sentido"

Cada equipo toma un objetivo del Programa de Mejora y lo revisa con los siguientes criterios:

1. **Claridad**
2. **Pertinencia**
3. **Posibilidad real**
4. **Medición (meta)**
5. **Responsables claros**
6. **Tiempos definidos**

Ejemplo de transformación:

Antes:
"Lograr que los niños falten menos."

Después (sugerencia basada en insumos):
"Reducir al 50% el ausentismo injustificado en los grupos de 1.º y 2.º durante enero-junio mediante visitas domiciliarias, registro diario, canales de comunicación con familias y actividades motivacionales."

Producto: Matriz final revisada de Objetivos–Metas–Acciones.

⏰ BLOQUE 6 — 30 min

Actividad 6: Acuerdos colectivos y cierre

Dinámica: "Compromiso compartido"

Cada docente completa el enunciado:

“Mi aporte para mejorar nuestra escuela será…”

Se integra un **Acta breve de acuerdos**, con:

- Acciones que inician de inmediato
- Responsables
- Fechas de seguimiento
- Estrategias de monitoreo

⏰ BLOQUE 7 — 20 min

Actividad 7: Socialización y comunicación

Con base en la última fase del Proceso de Mejora:

- Se acuerdan estrategias para **informar a familias y estudiantes** sobre los avances.
- Opciones:
    - Infografía mensual
    - Reunión breve por ciclo
    - Panel de “Logros y próximos pasos” en la escuela

Producto: Estrategia de comunicación consensuada.

🎯 PRODUCTOS FINALES DE LA SESIÓN

- Mural del propósito común
- Cuadros de análisis por equipo
- Semáforo de avance
- Árbol de problemáticas
- Matriz revisada de objetivos–metas–acciones
- Acta de acuerdos y compromisos docentes
- Estrategia de comunicación a la comunidad escolar

Descargar:

https://materialeducativo.org/programa-escolar-de-mejora-continua-pemc-del-ciclo-escolar-2025-2026/

⏰ BLOQUE 1 — 40 min

Actividad 1: “Nuestra razón de ser”

Producto: Mural “Nuestro propósito común”

Respuestas generadas por el colectivo:

Pregunta detonadora:
¿Por qué es importante mejorar nuestra escuela?

Frases representativas del personal docente:

- “Porque nuestras niñas y niños merecen un aprendizaje significativo y una escuela que responda a sus realidades.”
- “Para garantizar que todas y todos accedan a oportunidades educativas justas y equitativas.”
- “Porque la escuela debe ser un espacio donde la comunidad se sienta acompañada, escuchada y valorada.”
- “Porque una mejora sostenida fortalece la convivencia, la participación y el sentido de pertenencia.”
- “Porque nuestra práctica docente debe evolucionar y responder a los desafíos actuales.”

Conclusión del colectivo:

Reconocimos que el Proceso de Mejora Continua tiene sentido cuando se vincula con un propósito común: promover una educación humanista, democrática e inclusiva que transforme el contexto y favorezca el bienestar de todos los estudiantes.

El mural quedó integrado por ideas relacionadas con justicia social, ciudadanía democrática, territorio y compromiso profesional.

⏰ BLOQUE 2 — 50 min

Actividad 2: Revisión del documento “Cuatro ideas clave”

Producto: Cuadro de análisis por equipos

Respuestas del colectivo:

1. Una idea que confirma algo que ya hacíamos bien:

- El trabajo colegiado como base para analizar problemáticas y compartir experiencias docentes.
- La importancia de centrarnos en los estudiantes y en su realidad para planear.

2. Una idea que cuestiona nuestra práctica:

- La falta de seguimiento sistemático a las acciones del Programa de Mejora Continua.
- Acciones demasiado generales que no permiten evaluar avances reales.
- Que a veces se planea sin analizar las causas profundas de la problemática.

3. Una idea que necesitamos incorporar:

- Delimitar pocas acciones, claras, posibles y medibles.
- Revisar constantemente la implementación para ajustar el rumbo.
- Considerar la responsabilidad compartida de toda la comunidad escolar.

4. Un reto que identifica el documento y vivimos en la escuela:

- Ausentismo y rezago educativo.
- Falta de comunicación constante con las familias.
- Participación desigual entre docentes en la ejecución del PMC.

⏰ BLOQUE 3 — 40 min

Actividad 3: "Semáforo del avance"

Producto: Mapa visual del avance

Resultados del semáforo:

🔴 **Rojo (Acciones no iniciadas):**

- Seguimiento quincenal de asistencia.
- Talleres de sensibilización a familias.

🟡 **Amarillo (Acciones parcialmente avanzadas):**

- Registro y análisis del diagnóstico socioeducativo.
- Comunicación interdocente sobre avances.
- Actividades socioemocionales en grupos focalizados.

🟢 **Verde (Acciones implementadas):**

- Activación de lectura semanal en todos los grupos.
- Reuniones mensuales del CTE para revisar avances.
- Estrategias de convivencia que ya funcionan en recreos.

Respuestas a preguntas detonadoras:

¿Se realizaron las acciones en tiempo?

- Algunas sí, especialmente las que dependían solo del docente.
- No se cumplieron tiempos de acciones que requerían coordinación con familias.

¿Fueron claras para todos?

- Varios docentes mencionaron que algunas acciones estaban poco precisas o no se entendía el alcance.

¿Fueron suficientes o demasiado generales?

- Algunas eran demasiado generales; por ello no se pudo medir avance.

¿Relacionan realmente causa y acción?

- No siempre. Identificamos que algunas acciones no atendían la causa real de la problemática de ausentismo.

⏰ BLOQUE 4 — 50 min

Actividad 4: Árbol de problemas

Producto: Árbol de problemáticas para integrar al PMC

Resultado del análisis colectivo:

Tronco (problemática prioritaria):

Ausentismo escolar injustificado en grupos de 1.º a 3.º

Raíces (causas reales):

- Falta de acompañamiento familiar por temas laborales.
- Poco interés de algunas familias en el seguimiento escolar.
- Problemas de salud recurrentes en temporada de frío.
- Rutinas inestables en casa.
- Comunicación insuficiente escuela–familia.

Ramas (consecuencias):

- Rezago en lectura y escritura.
- Afectación emocional por desconexión con el grupo.
- Dificultad para avanzar en proyectos.
- Mayor carga al docente en adaptaciones.
- Pérdida de continuidad en aprendizajes.

Conclusión del colectivo:

Es indispensable atender **una sola problemática de manera profunda**. Se priorizó el ausentismo ya que afecta directamente el logro de los aprendizajes.

⏰ BLOQUE 5 — 60 min

Actividad 5: “Acciones con sentido”

Producto: Matriz revisada de Objetivos–Metas–Acciones

Objetivo revisado:

Fortalecer la asistencia regular de estudiantes de 1.º a 3.º para mejorar la continuidad en los aprendizajes.

Meta clara:

Reducir en un 50% el ausentismo injustificado de enero a junio.

Acciones ajustadas con criterios del documento:

1. **Claridad:**
   Visitas domiciliarias programadas a estudiantes con 5 o más faltas injustificadas.
2. **Pertinencia:**
   Canales de comunicación directos con familias (mensajes, avisos, recordatorios).
3. **Posibilidad real:**
   Diseñar una cartelera semanal de asistencia por grupo.
4. **Medición:**
   Registro diario digital y revisión quincenal en CTE.
5. **Responsables:**
   Docentes de cada grupo y dirección escolar.
6. **Tiempos definidos:**
   Inicio en enero – revisión quincenal – evaluación en junio.

Resultado:
Una matriz clara, medible y lista para implementarse.

⏰ BLOQUE 6 — 30 min

Actividad 6: Acuerdos y cierre

Producto: Acta de acuerdos y compromisos

Compromisos del personal docente:

“Mi aporte para mejorar nuestra escuela será…”

Ejemplos de aportes expresados:

- “Me comprometo a registrar diariamente las asistencias con puntualidad.”
- “Daré seguimiento personalizado a estudiantes con ausentismo recurrente.”
- “Estableceré comunicación directa con las familias de mi grupo.”
- “Aportaré evidencias para el seguimiento del PMC.”

- “Participaré activamente en las reuniones de revisión quincenal.”

Acta incluye:

- Acciones inmediatas
- Responsables
- Fechas de seguimiento
- Estrategia de monitoreo

⏰ BLOQUE 7 — 20 min

Actividad 7: Estrategia de comunicación

Producto: Estrategia consensuada

Acciones acordadas:

- **Infografía mensual:** avances, asistencias, logros y retos.
- **Reunión informativa por ciclo** cada dos meses.
- **Panel escolar:** “Logros y próximos pasos”, actualizado cada mes.
- **Uso de WhatsApp escolar:** recordatorios positivos y avisos importantes.

Descargar:

https://materialeducativo.org/programa-escolar-de-mejora-continua-pemc-del-ciclo-escolar-2025-2026/

Insumo

Documento

¿Cómo iniciar el Proceso de Mejora Continua?
Secretaría de Educación Pública. (2025)
Este documento propone analizar dos condiciones esenciales para el inicio, desarrollo y consolidación de Procesos de Mejora en la escuela: el propósito común y la responsabilidad compartida, para luego señalar algunos elementos importantes de la lectura crítica de la realidad que lleva a identificar las causas de las problemáticas y priorizarlas para construir el Programa de mejora continua

Documento

¿Qué problemáticas identificadas podemos atender?, ¿con cuál(es) podemos empezar?
Secretaría de Educación Pública. (2025)
Este documento ofrece elementos para identificar las problemáticas que pueden ser atenidas desde el Programa de mejora continua. Propone analizar una problemática que suelen identificar los colectivos docentes: el ausentismo escolar y reflexionar en torno a sus causas para así poder determinar las mejores estrategias de atención que pueden dar lugar a los objetivos, metas y acciones

Para seguir Profundizando

Bolívar, A. (2010). La lógica del compromiso del profesorado y la responsabilidad del centro escolar. Una revisión actual. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8(2), 10-33.

https://www.redalyc.org/pdf/551/55114080002.pdf

Murillo, F. Javier; Krichesky, Gabriela J. (2012). El proceso del cambio escolar. Una guía para impulsar y sostener la mejora de las escuelas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(1), 26-43.

https://www.redalyc.org/pdf/551/55123361003.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024) El Proceso de Mejora Continua. Orientaciones para las escuelas de Educación Básica. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_insumos_direc_proceso_mejora_continua.pdf?1760903984180

_____ (2024). Diferencias entre el Programa de mejora continua y el Programa Analítico de la escuela. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s0_insumos_direc_diferencias_mejora_vs_analitico.pdf?1760914994692

_____ (2024). Ejemplo de planteamiento de objetivos, metas y acciones. https://gestion.cte.sep.gob.mx/insumos/docs/2425_s1_Anexo1_ejemplo_objetivos_metas_acciones.pdf

_____ (2022). Lineamientos para la elaboración del Plan de Mejora Continua. Dirección General de Bachillerato. https://dgb.sep.gob.mx/storage/recursos/2023/08/7I99xEgByd-Lineamientos-PMC-2022-Final.pdf

El Proceso de Mejora Continua

Cada sesión de CTE es una oportunidad para revisar y avanzar en su Proceso de Mejora Continua. Seguramente la mayoría de los colectivos docentes ya han definido sus objetivos y metas e iniciado la implementación de las acciones que establecieron para atender los retos o problemáticas que identificaron.

Es importante que en su planeación hayan incluido pocas acciones, pertinentes y claras para todas y todos, es decir, que se comprenda con facilidad en qué consiste la acción, a quiénes está dirigida, qué necesitan para realizarla, cuántas veces o en qué periodo se realizarán y, quiénes son las o los responsables de su implementación.

La fase de implementación implica la realización de las acciones programadas, también conlleva el seguimiento que permita valorar los resultados y hacer los ajustes necesarios para avanzar en su Proceso de Mejora.

Se les sugiere dialogar acerca de la implementación y el seguimiento, si están por iniciarlo o si ya han avanzado; se trata de analizar lo realizado no solo en términos de si se hizo o no, sino con la intención de identificar las dificultades que enfrentan en la implementación y lo que se requiere para corregir el rumbo. Algunas preguntas que pueden formularse son: ¿cómo hemos avanzado en las acciones?, ¿se realizaron en los tiempos establecidos?, ¿a qué se debe?, ¿todas y todos teníamos claras las acciones, responsables y tiempos de ejecución?, ¿la definición de acciones y tiempos era adecuada?, ¿cómo participó el colectivo en su desarrollo?, ¿qué retos enfrentaron?, entre otras.

A partir del análisis que hayan realizado, identifiquen qué aspectos de su Programa de mejora continua o de las fases de implementación y seguimiento necesitan precisar, fortalecer o ajustar.

Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana

Les invitamos a escuchar el ciclo de entrevistas **Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana**, en las que maestras, maestros, especialistas y personas funcionarias públicas compartieron sus perspectivas acerca del Plan de Estudio 2022.

Voces del Territorio

Les invitamos a escuchar el podcast **Voces del Territorio**, en el que se presentan las experiencias de maestras y maestros de escuelas multigrado. Los últimos dos episodios se transmitirán el 19 y el 26 de noviembre de 2025, a las 16:00 horas (Centro de México), a través de los canales de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública.

Facebook: https://www.facebook.com/SEPmx

YouTube: https://www.youtube.com/@canalsep

También pueden revisar los programas que ya fueron transmitidos en las siguientes ligas:

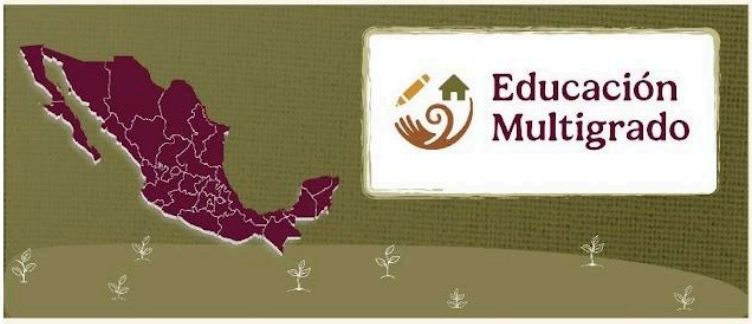
Episodio 1. https://www.youtube.com/watch?v=5KtqYs5NRs4

Episodio 2. https://www.youtube.com/watch?v=aW_laqU_Vo0

Episodio 3. https://www.youtube.com/watch?v=4H6-FYqMZ9c

Episodio 4. https://www.youtube.com/watch?v=0pQLKQREKOI

Educación Multigrado



Les recomendamos visitar el micrositio de **Educación Multigrado**, en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la **convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional**, un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.

Gracias por visitar:

https://materialeducativo.org/

&

https://materialeseducativos.mx/

Únete a nuestro canal de Youtube:

https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

https://www.facebook.com/materialeducativomx/

https://www.facebook.com/materialeseducativosmex

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCCIg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fI8WiPbkZ2RtCDH1EIcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeat0CWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

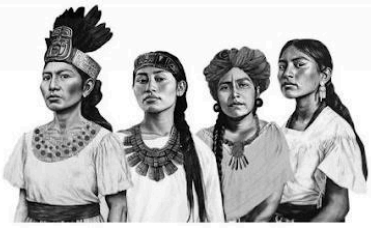
Grupos de Telegram:

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZ0RU2d41NTEx

Visita:

https://materialeducativo.org/ <-> https://materialeseducativos.mx

Gobierno de México | Educación
Secretaría de Educación Pública



2025
Año de
La Mujer
Indígena