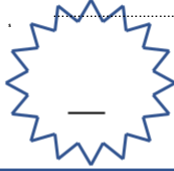


اسمي:



نقطتي

القراءة

المؤسسة:

الستاذة):

5ن

1- أقرأ النص جيداً:

جمعاً فلحاً أبناء هالربعة، وقال لهم: تركت لكم في هذا الكمنز اكبيراً، فأبحثوا عنه. خرجوا إلى بناء منعند أبيهم، فحمل كل واحد منهم فأسه، وبدأ ينكش الأرض، ليبحث عن الكنز، ولكنهم لم يجدوا شيئاً. رجعوا إلى أبيهم، وقالوا:

لم نجد كنز أفيالرضيأبانا.

ابتسماً لب، وقال: الرضي الكنز، حافظ عليها أجدادنا من أالفالسنيين، فحافظوا عليها مثلهم، وأزرعوها،

وتعطىكم خيراً تكثيرة.

2- أقتراح عنواناً مناسباً للنص:

ن

ن

ماذا عمل البناء بعد أن خرجوا من عند أبيهم؟

3- أحددني عالقة ترادف (=، أو ضد) بين الكلمتين:

ما واجبتنا تجاه أرضنا؟

حافظ ضيع ينكش يقلب

4- أمالخرطة كلمة (جمع):

2ن

نوع الكلمة:

ضدها:

جمع

مرادفها:

تركيبها في جملة:

نقطتي

الصر
فوالتح
ويل

1- أستخرج من النص مثلاً للكل:

وع:

2ن

4- أحوّل الجملة حسب المطلوب:

الفلاح الذي هو الذي يحافظ على أرضه.

الذكاء هما يحافظان على أرضهما.

الفنحة هي تحافظ على

الذكاء هم على أرضهم.

2ن

أجداد

أبو: حافظ على أرض

قال

3ن

في الجدول:

3- أصنف الأفعال التالية

يقول - نجاد - صحت - أعطي - سقيت - لعب - يبت

ناقص

مثال	أجوف	ناقص

المؤسسة:

الستاذة(ة):



1- أستخرج جملًا نصيًا للكل نوع:

فعل مضارع منصوب:

فعل مضارع مجزوم:

3ن

2- أجعل لمفعوليه ضميرًا كما في المثال:

نكش أفلح أَرْض. - نكشها أفلح.

وصي أفلحًا لبناء.

صلاصة كسوة كعج

زفير

جندل سكر كعج

الم

3- أعلل رسمًا لهمزة في ما يلي:

3ن

4ن

1- أكمل كتابة الهمزة المتوسطة والمناسبة:

3ن

يس- فاد- عاشة

2- أكمل كتابة الهمزة المتطرفة والمناسبة:

قر- شاط- ع

نقطتي

التعبير الكتابي

4ن

1- أرتب أجدانًا لنصا أقرأ بحسب تسلسلها فيه:

- عودة آل بناء إلى أبيهم. - وصية آل بل لبنائه.

.....

.....

.....

.....

/