

高雄市光華國民小學校訂課程

光華行動力-世界萬花筒教學計畫(教案)

主題：(一)與世界交朋友、(二) 品德教育、(三) 節慶教學(聖誕節)

一、教學設計理念說明

本教學設計分為三個部分：(一)與世界交朋友：結合一些基本問候語，使學生能與不同國家朋友認識。(二)品德教育：藉由帶領學生閱讀繪本 (David Goes to School)，使學生辨別學校生活中應具備的合宜行為與態度，並藉由簡易的繪本作為媒介，引導出學生們對學校生活規範用國際語文能聽說與懂得學校班規。(三)節慶教學(聖誕節)：藉由介紹聖誕節，英語融入主題課程中，使學生能認識，進而參與外國重要的節慶活動。

二、教學活動設計

領域名稱	彈性學習領域／ <input checked="" type="checkbox"/> 統整領域：(至少兩領域) 生活、國語文 <input type="checkbox"/> 專題/議題探究課程： _____	設計者	英語教學團隊
實施年級	一年級上學期	總節數	21節、840分鐘
單元名稱	(一)與世界交朋友、(二)節慶教學(聖誕節)、(三)品德教育		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1身心素質與自我精進。 C2人際關係與團隊合作。 C3多元文化與國際理解。		生-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
核心素養呼應說明			

本教案結合國小一年級的生活領域、語文領域課程，使用CLIL(學科內容整合語言教學)的模式，以此三大主題教學，介紹教室內的生活常規，培養學生之公民意識與實踐道德，使學生們能具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，以達到總綱之核心素養「A1...」一項，「C2...」一項和「C3...」一項互相呼應。

本教案經由活動遊戲和團隊合作，導讀繪本建立班級常規體會生活禮儀和團體規範的意義以符合生活E-C2。藉由自我介紹並能與世界交朋友，以符合生活-E-A1的素養。

且也藉由認識聖誕節的由來與意義，進而對國際多元文化更深的理解，以呼應生活-E-C3和國-E-C3的素養，學生們能快樂有趣的學習國際教育。

學習重點	學習表現	<p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	學習內容	<p>生D-I-1自我與他人關係的認識。</p> <p>生E-I-1生活習慣的養成。</p> <p>國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>
------	------	---	------	--

概念架構	導引問題
------	------

coggle
made for free at coggle.it

```

graph TD
    A[聖誕節] --- B[節慶教學]
    B --- C[世界萬花筒]
    C --- D[品德教育]
    D --- E[David goes to school]
    
```

1. 我認識哪些國家？
2. 我知道哪些節慶？
3. 我能做到哪些學校生活中應具備的合宜行為與態度

議題融入	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德教育/品德發展層面 品E1良好生活習慣與德行 品E2自尊尊人與自愛愛人 ● 國際教育/國際素養 國E5體認國際文化的多樣性 國E6具備學習不同文化的意願和能力
------	----------	--

教材來源	自編
------	----

- **Game: 自我介紹**
請全班學生起立,每位學生在兩分鐘內需向三位同學以Hi ! My name is _____.自我介紹

	S1	S2	S3
No.			

10m

學習單

紙筆評量

第二節課

壹、教學前準備

- 1.名片卡、名片掛飾
- 2.軟球

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機一

教師進入教室直接說Hi ! My name is _____.

學生們也回應說出Hi ! My name is _____.

【發展活動】

- **Game : 誰來接招**
- (1) 全班圍成一個圓圈,教師準備一顆軟球,站在圓圈中間。
 - (2) 教師說:Hi ! My name is _____.同時將軟球丟給一位學生該生須回應Hi ! My name is _____.再把軟球丟回給教師,正確回答者可得分。

5m

軟球

上課參與

【綜合活動】

- **先禮後兵**
- (1) 學生兩人一組,互相自我介紹Hi ! My name is _____.然後猜拳,猜輸的人雙手搭在猜贏學生的肩膀上,跟著猜贏的學生走。
 - (2) 猜贏的隊伍繼續找其他的對互相自我介紹,然後猜拳,猜輸的隊伍跟在猜贏的隊伍後面。
 - (3)反覆進行自我介紹及猜拳,直到出現冠軍為止。

10m

25m

口說評量

第三節課

壹、教學前準備

- 1.玩偶
- 2.五支接力棒

貳、正式教學

<p>(1) 指定一位學生當鬼,請他先到教室外。</p> <p>(2) 教師指定一位學生為Andy後,請當鬼的學生進教室,開始以What's your name?猜猜哪一位學生為Andy,不是Andy的學生須用自己的名字來回答My name is _____.直到猜到指定為Andy的學生回答My name is Andy為準。</p> <p>(3) 有在限定時間內找到Andy,才可獲得最高分。</p>	15m	.Jack名牌	
<p>【綜合活動】</p> <p>A: Hi. My name is _____.What's your name?</p> <p>B: My name is _____.再玩兩輪猜Tony、Jack。</p>	20m		
<p>第五節課</p>			
<p>壹、教學前準備</p>			
<p>1.世界地圖</p>			
<p>2.Hello World Dinol光碟</p>			
<p>貳、正式教學</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>引起動機—</p>			
<ul style="list-style-type: none"> 教師拿出世界地圖,大約講述Taiwan、The USA、Hawaii、Italy、Thailand、Japan在地圖上的位置 	10m	世界地圖	
<p>【發展活動】</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Hello,World (與世界交朋友),介紹各國打招呼的用語,多練習幾次。 (1)The USA——Hello (2)Hawaii,———Aloha (3)Italy———Ciao (4)Thailand———Sawadee (5)Japan———Konnichiwa (6)Taiwan———Nihao 	20m		
<p>【綜合活動】</p>			
<ul style="list-style-type: none"> 角色扮演:role play (1) 將學生分成6組,各派一人上台,並各自抽出要扮演的國家,且用英文對大家打招呼,正確者才能得分。 (2) 直到所有學生均有上台 	10m		口說評量
<p>第六、七節課</p>			
<p>壹、教學前準備</p>			
<p>1,The Hello Song Dinol光碟</p>			
<p>2.歌曲單</p>			

<p>3.軟球</p> <p>4.學習單</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習上節課問答句型 A:What's your name? B:My name is_____. ● Game: 彬彬有禮 (1) 全班圍成一個圓圈。 (2) 教師從左半圈和右半圈各挑選一位學生為第一位打招呼的人,指定其中一位以順時針方向跟旁邊學生互相以What's your name? My name is_____.互問,另一位則以逆時針方向進行活動。 (3) 最後會有一位學生同時被左右兩側的學生問候,該生可獲得獎勵。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sing the Song *The Hello Song Hello ! Hello ! What's your name? What's your name? What's your name? Hello ! Hello ! What's your name? My name is_____. *Tune: Mary Had a Little Lamb (1)教師先把歌詞逐句教唱。 (2)讓學生練唱多次。 ● Game :誰是歌王 (Karaoke大賽) <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Game:Who is the luckiest? (誰是幸運王?) (1) 邊傳球邊唱歌,當音樂停時,接到球的就是幸運王。 (2) 幸運王向學生們說Hi/Hello,則學生們回應Hi/Hello。 (3) 學生們向幸運王問What's your name? 則幸運王回應My name is_____. (4)重覆多次 ● 認識朋友 用Hi/Hello What's your name?My name is_____ 等句型去認識朋友(至少3位) 	<p>10m</p> <p>20m</p> <p>10m</p> <p>20m</p> <p>20m</p>	<p>Hellow world Dino1 光碟</p> <p>歌曲單</p> <p>軟球</p>	<p>上課互動</p> <p>口說評量</p> <p>上課參與</p>
---	--	---	-------------------------------------

<p style="text-align: center;">第八節課</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1.The Hello Song Dinol光碟 2.椅子9張</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機一</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用前面主題所學和學生做互動 <p>(1) T: Hello/Hi Ss : Hello/Hi</p> <p>(2) T : Hi ! My name is _____. What's your name ? Ss : My name is _____.</p> <p>【發展活動】</p> <p>(1)教師向一位學生說 T: Hi. My name is _____.What's your name? S: My name is _____. T: Nice to meet you. 教師引導該為學生說Nice to meet you, too. S: Nice to meet you, too.</p> <p>(2)各組起立, 面對黑板, 由最後一位同學以此方式到達第一位做練習。</p> <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> Game : Music Chair <p>(1)教師先準備椅子,一定要比學生人數少1。 (2)教師播放CD “ The Hello Song”,然後幾秒後把音樂停掉,沒有椅子坐的學生需要與教師互動對話。</p>	10m		上課參與
	20m		口說評量
<p style="text-align: center;">第九、十節課</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1.繪本David goes to school 2.電腦、單槍投影機</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機一</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師展示繪本封面, 用問題引導學生根據封面猜測繪本內容。 <p>Q1:Who is David ?(The boy in the picture)</p>	10m	椅子9張	
	20 m	繪本	口頭評量

<p>Q2:Where is he?(At school) Q3:How about his behaviors at school?(Good and bad) Q4:Do you have these kinds of behaviors at school? 【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用投影機播放這本繪本裡的故事2次。 ● 並用動作和口語語調起伏的方式唸讀故事, 帶領學生閱讀。 ● 教師邊播放繪本、邊要求學生們唸出故事內容。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重複幾次上面的步驟, 讓學生們更熟練故事內容。 ● 教師再播放一次此繪本並把音效關掉。 ● 學生們邊看繪本、邊演練說出繪本內容。 ● 教師抽一組組起立, 重複上面的步驟, 教師給予不錯的組別, 獎勵集章。 <p style="text-align: center;">第十一、十二節課 壹、教學前準備</p> <p>1.繪本David goes to school 2.電腦、單槍投影機</p>	<p>25 m</p> <p>35 m</p>	<p>YouTube 繪本影片</p>	<p>學生參與度</p>
<p style="text-align: center;">貳、正式教學</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放繪本David goes to school, 學生們跟著影片唸出聲。 	<p>10 m</p>	<p>YouTube 繪本影片</p>	<p>學生參與度</p>
<p>【發展活動】- Activity:小劇場</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將全班分成5組, 分4、5人一組。 ● 每組自己分配角色, 2 or3人當teather ;2 or 3人當David。 ● 每組各自練習, 角色扮演。 ● 每組到台上做角色扮演, 限定5分鐘。 ● 教師給予每組表現獎勵與講評。 	<p>20 m</p>		<p>口頭評量</p>
<p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師要求全班剛剛扮演David站右邊, 扮演teather站左邊。 <p>※全班把此繪本演練一次。</p>	<p>10m</p> <p>20m</p>		<p>分組合作</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 教師再要求學生對調角色, 原David換teather;原teather換David。 ● 直到學生演練熟悉為止。 <p>※Activity:誰是最佳演員(各人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組推派一人上台扮演teather。 ● 教師關掉音效播放影片繪本, 上台者跟著影片演出teather角色。 ● 每人限定5分鐘。 ● 教師評分, 選出最佳演員, 並給予獎勵集章。 	20m		
<p style="text-align: center;">第十三節課</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1.繪本David goes to school</p> <p>2.電腦、單槍投影機</p>			
<p style="text-align: center;">貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放繪本David goes to school, 學生們跟著影片唸出內容。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Game : 明辨是非(Yes/No跳跳大挑戰) <p>(1) 教師在黑板中間畫一條線分兩邊, 一邊貼上Yes, 一邊貼上No。</p> <p>(2) 學生分數組, 各組派一位同學上台且聽指令來站邊, 輸者下台, 贏者繼續挑戰。</p> <p>(3) 每個人都要上台, 最後贏者均給集章獎勵。</p>	10m 20 m	YouTube 繪本影片	口頭評量
<p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 評量——學習單Yes or No <p>(1) 教師將故事中提到的Classroom rules揭示於黑板上並帶讀</p> <p>(2) 教師發下學習單, 帶領學生讀學習單, 學生須判別此行為在教室是被允許的(Yes), 還是不被允許的(No)並指導學生在四線作業格位上填入Yes or No。</p>	10m	學習單	上課表現
<p style="text-align: center;">第十四、十五節課</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. Classroom rules 圖卡</p>			

<p>2.5支槌子</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>(1) 教師將上節課所教的Classroom rules帶讀複習一次。</p> <p>(2) 並將Classroom rules貼在黑板上請學生們唸幾次。</p> <p>(3) 圖卡- 1.No pushing 2. No yelling 3. No eating</p> <p>4. No running 5.Raise your hand 6.Be quiet</p> <p>7.Sit down 8.Pay attention</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● TPR教學 <p>(1) 教師將各指令加上動作呈現。</p> <p>(2) 請學生跟著教師一起做動作。</p> <p>(3) 邊唸句子邊做動作,直到學生熟練為止。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Game : Teacher Says <p>(1)教師先解釋此遊戲規則。</p> <p>(2)教師有說Teacher Says才做動作,沒說Teacher Says則不用做動作。</p> <p>(3)全班站起來,做錯動作者就坐下,最後仍然站著的人就獲勝,以集章鼓勵。</p> <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Game : Hammer (速度王) <p>(1) 教師將圖卡貼在黑板上。</p> <p>(2) 把學生分為數組且各組派一位上台,教師下達指令,代表者快速敲打圖卡。</p> <p>(3) 最快者那組獲得分數。</p>	<p>25m</p> <p>15m</p> <p>20m</p> <p>20m</p>	<p>Classroom rules 圖卡</p> <p>5支槌子</p>	<p>口說評量</p> <p>分組活動</p>
<p>第十六節課</p> <p>壹、教學前準備</p> <p>1.繪本David goes to school</p> <p>2.電腦、單槍投影機</p> <p>3.骰子5個</p> <p>4. Classroom rules圖卡</p> <p>5.海報紙</p> <p>貳、正式教學</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p>	<p>15m</p>	<p>YouTube 影片</p>	

<p>(4) bell, star, candy cane, stocking, Christmas tree, Santa Claus, gift</p> <ul style="list-style-type: none"> 單字練習 <p>(1)聽力練習Game : Clap hands 教師將單字圖卡貼在黑板上並將單字圖卡標上號碼,學生們要依教師唸出的單字所標的號碼就拍手幾次,獲勝者給分數。</p> <p>(2)口說練習Game : 聖誕聯想 教師先設定其中一個單字為幸運單字,請學生們說出單字,若猜中幸運單字者組別則可獲得分數。</p> <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> Listen & Number—學習單(附件) 教師播放CD請學生們將情境圖中的聖誕節物品依序編號並核對答案,全隊者給予集章鼓勵。 	15m	學習單	
<p style="text-align: center;">第十八節課</p> <p style="text-align: center;">壹、教學前準備</p> <p>1. Bingo學習單 2. The Song Merry Christmas Follow1光碟 3. 歌曲單</p> <p style="text-align: center;">貳、正式教學</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>引起動機— 教師複習上節課所學有關聖誕節的單字。</p> <ul style="list-style-type: none"> Game : Bingo Game 	10m	Bingo學習單	上課參與
<p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> Song—歌謠教學(附件) <p>(1) 教師先教學生們學習兩個句子說法與意思。 Merry Christmas! Happy New Year!</p> <p>(2) 教師引導學生們唸出歌詞。 第一次唸讀歌詞時,請學生注意發音正確性。 第二次唸讀歌詞時,請學生邊唸邊拍手打拍子。</p> <p>(3) 教師播放CD聽兩次後,請學生大聲跟著唱。</p> <p>(4) 教師播放卡拉OK版CD,讓學生吟唱幾次直到熟練。</p>	20m	The Song: Merry Christmas	
<p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> Game : 誰是歌王(卡拉OK大賽) 各組到台上表演唱出這首歌,選出最棒的一組 	10m		

就是歌王,可獲的分數或小禮物。

第十九節課 壹、教學前準備

1. 學習單
2. The Song Merry Christmas Follow 1 光碟
3. 球
4. 大張 Christmas tree 海報

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機—

教師播放CD,學生大聲地唱出"Merry Christmas"這首歌。

- Game : Passing Game
教師播放CD,學生邊唱邊傳球,當CD停止時,該組要說出這兩個句子。
Merry Christmas! Happy New Year!
沒接到球的組別獲勝得分。

【發展活動】

- 學習單—我是大畫家
(1) 教師發下兩張學習單的圖案。
1: Christmas tree
2: Santa Claus
(2) 導入祈使句
Color the Christmas tree green.
Color the Santa Claus red.
等等句子以此類推讓學生們練習聽懂著色祈使句的用法。
(3) 完成後,引導學生們寫下要感謝的人和感言。

【綜合活動】

- 說出內心話
(1) 請學生們上台唸出他們要感謝的人和感言。
(2) 教師依據個人表現給予評分與講評並給予集章鼓勵。

第廿、廿一節課 壹、教學前準備

1. 單字圖卡
2. 旋轉盤九宮格

貳、正式教學

【準備活動】

引起動機—

10m

20m

10m

5m

學習單

The Song:
Merry
Christmas

口說評量

聽力評量

1. 與世界交朋友	學生能具備基本口語問候能力, 能介紹自己及認識外國朋友。	能以聽、說能力介紹自己及認識外國朋友。	口說	口頭報告
2. 品德教育	藉由閱讀繪本”David goes to school” 學生能辨別生活中能夠做或不能做的事, 理解生活規範和活動規則訂定的理由。學生能了解日常作息規範(如:上學、放學、上課、下課、遊戲、完成作業), 並願意遵守。	能清楚且能表達出該做與不該做的行為。	口說	口頭報告
3. 節慶教學(聖誕節)	透過影片、圖卡來介紹聖誕節。學生能認識聖誕節及其由來。學生能分享聖誕節的經驗及了解這節日對外國人的意義。學生能領會聖誕節是個感恩及分享愛的節日。	能認知聖誕節的由來與活動。	口說	口頭報告

國民小學及國民中學學生成績評量準則

第五條

國民中小學學生成績評量, 應依第三條規定, 並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵, 採取下列適當之多元評量方式:

一、紙筆測驗及表單: 依重要知識與概念性目標, 及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

二、實作評量: 依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標, 採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量: 依學習目標, 指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄, 製成檔案, 展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式, 由學校依特殊教育法及其相關規定, 衡酌學生學習需求及優勢管道, 彈性調整之。

附錄(二) 評量標準與評分指引

學習表現	生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	
學習內容	課程主題: 與世界交朋友	
生D-I-1自我與他人關係的認識。	學習目標	學生能具備基本口語問候能力, 能介紹自己及認識外國朋友。

學習表現	生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。	
學習內容	課程主題: 品德教育	
生E-I-1生活習慣的養成。	學習目標	藉由閱讀繪本"David goes to school" 學生能辨別生活中能夠做或不能做的事, 理解生活規範和活動規則訂定的理由。學生能了解日常作息規範, 並願意遵守。

學習表現	生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。	
學習內容	課程主題: 節慶教學(聖誕節)	
國Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	學習目標	透過影片、圖卡來介紹聖誕節。學生能認識聖誕節及其由來。學生能分享聖誕節的經驗及了解這節日對外人的意義。學生能領會聖誕節是個感恩及分享愛的節日。

表現任務	1. 學生透過自我介紹, 熟悉同學的英文名字, 且能有禮貌的打招呼外, 也能了解日常作息規範, 並願意遵守。 2. 能說出聖誕節相關單字及習俗。				
內容標準	A優秀	B良好	C基礎	D不足	E落後
能有禮貌的用英文介紹自己及詢問別人的名字 (30%)	能有禮貌的用英文介紹自己及詢問5個別人的名字	能有禮貌的用英文介紹自己及詢問3-4個別人的名字	能有禮貌的用英文介紹自己及詢問1-2個別人的名字	在他人協助下, 能有禮貌的用英文介紹自己及詢問1個別人的名字	未達D等級
能說出有禮貌的行為舉止, 並且能做到。 (35%)	能說出4個有禮貌的行為舉止, 並且能做到。	能說出3個有禮貌的行為舉止, 並且能做到。	能說出1-2個有禮貌的行為舉止, 並且能做到。	在他人協助下, 能說出1個有禮貌的行為舉止, 並且能做到。	未達D等級
能說出聖誕節相關單字或習俗 (35%)	能說出4個聖誕節相關單字或習俗	能說出3個聖誕節相關單字或習俗	能說出1-2個聖誕節相關單字或習俗	在他人協助下, 說出1個聖誕節相關單字或習俗	未達D等級

分數轉換	95-100分	90-94分	85-89分	80-84分	79分以下
------	---------	--------	--------	--------	-------

附件一-名字調查表

Worksheet

Class _____ Name _____ Number _____

	S1	S2	S3
NO.			

Class _____ Name _____ Number _____

	S1	S2	S3
Name			

附件二 - 世界地圖



來源:翰林出版Dinol on the Go!

附件三 – 歌曲單**The Hello Song**

The Hello Song

Hello! Hello!

What's your name?

What's your name?

What's your name?

Hello! Hello!

What's your name?

My name is Dino.

More to thing: Danny/Irene/Niki/Owen



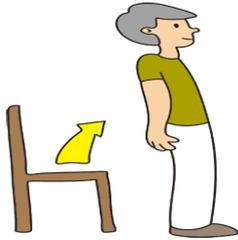
Tune: Mary Had a Little Lamb

來源: 翰林出版 **Dino! on the Go!**

附件四 -Classroom Rules

Classroom Rules Yes or No

Class _____ Name _____ Number _____











VectorStock.com/19424160



Merry Christmas

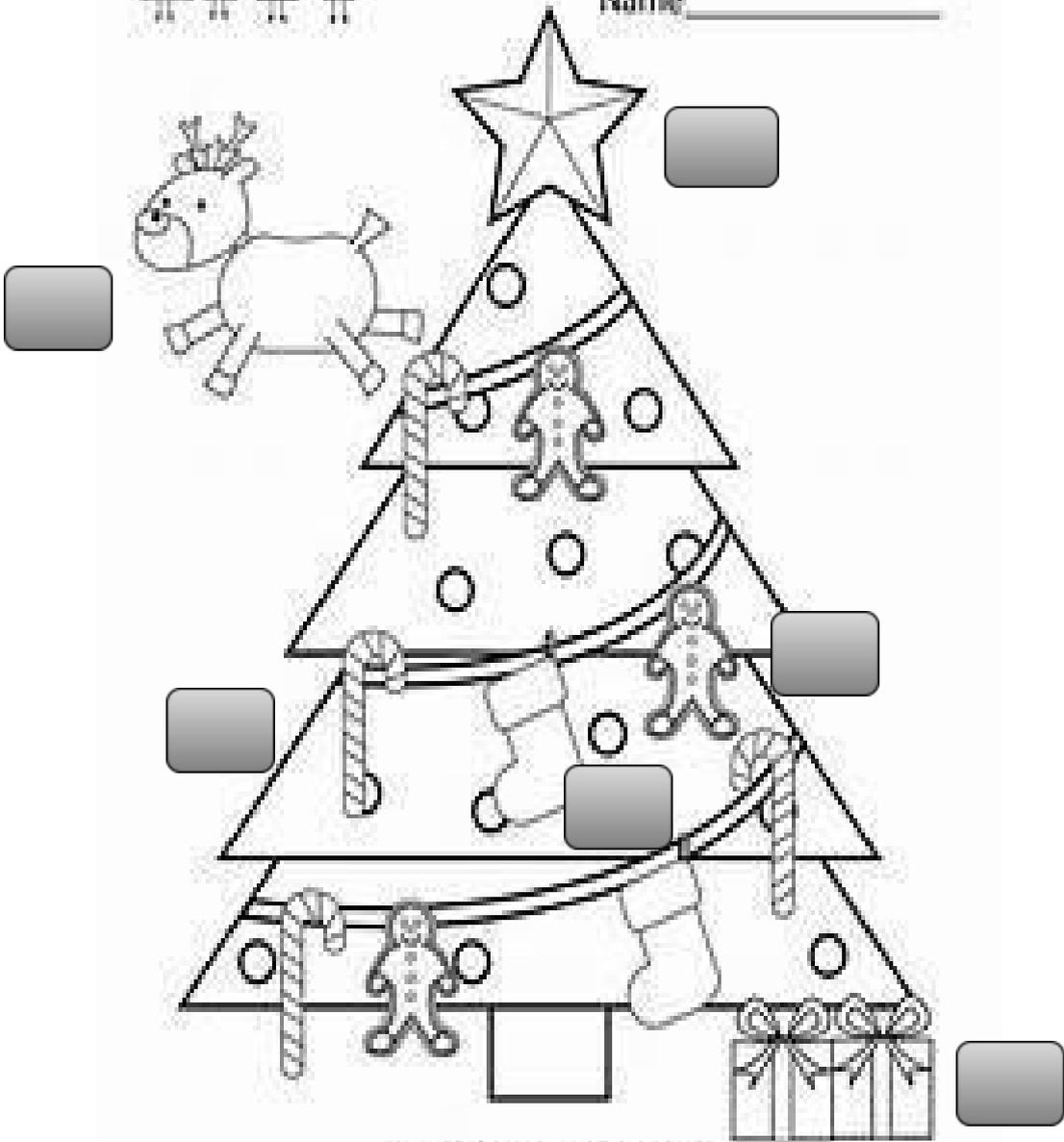
Class _____ Name _____
Number _____

KindergartenWorksheets



Christmas Tree Coloring Worksheet

Name _____



附件六 -Christmas bingo

BINGO

We Wish You a Merry Christmas

We wish you a merry Christmas
We wish you a merry Christmas
We wish you a merry Christmas
And a happy New Year.

We wish you a merry Christmas
We wish you a merry Christmas
We wish you a merry Christmas
And a happy New Year.



附件八 - 聖誕老公公

Santa Claus



附件九 聖誕樹

