



**Lincoln Middle School
School Site Council Meeting Minutes
January 24, 2024- 3:20pm**

Student members are out today due to theater commitments.
5 members present

Mr. Cuevas is going to go over the data dashboard - how the state holds us accountable.
Minutes from last week were corrected - "New Business" subheading was stricken and they were approved as amended.

Review SPSA's 3 goals.

CA School Dashboard

Identify strengths and areas of growth =

1. Current Year Results, how they compare to prior years
2. Whether results improved from prior year.

How to get there - what metrics are used? You can Google to see last year's student population stats by school.

Last year: we're still pretty solid with students who are above standard - 68.2 points. Declined 2.7 points. We are maintaining in the green, but just a few percentage points would knock us into the blue zone (2019 we were in the blue).

ELA subgroup stats:

- students with disabilities and African American student populations are in the yellow and orange, other groups are trending in above standard.

Math - all students 28.7 above standard, declined 7.2 points.

Note: students who are not reported (do not take the state test) are factored in as zero scores.

Math - majority of student groups are below standard.



English Learners - 66.7% making progress towards English language proficiency. Means they are moving up a level or testing out of the English learner classification and proceed with few or no services.

Chronic Absenteeism (speaks to school climate, Goal #3)

11.4% (students absent 10% or more instructional days). White students were in the orange category, Asian and Two or More Races were in the green.

Noted: white students are the biggest concern with chronic absenteeism, but they are doing well in Math and Language Arts.

Suspension Rate:

Asian and White - orange, Two or More Races/Socioeconomically Disadvantaged in yellow, English Learners, Hispanic and Students with Disabilities are in green. These stats can reflect repeating-suspension students. Question was asked if Students with Disabilities are being measured by the same scale. Principal Cuevas said there are multiple factors that are taken into account - for example, if a student has an IEP and ODD, for example; something like that would be looked at.

Noted by Principal Cuevas: regarding discipline, our district is looking at our current policies and changes are coming down in regards to our drug policy to provide more intervention prior to suspension (applies more to high school).

Reflection:

What are the main takeaways? Consider Glows and Grows.

- Principal Cuevas - overall, declines in almost every category - in math, for example. Need to ask ourselves, did kids not test, maybe not take it seriously?
- last year 18 ELs, this year 42 (6 were reclassified already); will be interesting to see how many students get reclassified.
- Math scores - 2019 our math scores were significantly better. English - we had no students in orange at that time.
- Enrollment is decreased significantly from 2019 (1100s to 800s now).
- Chronic absenteeism almost doubled since 2019.
- We are still 80% who meet or exceed standards. Math is always a challenge, but we're continuing to see strong performance.
- Mr. Leahy and Principal Cuevas both noted that evaluating drops in math need to take into account regular drops that happen almost across the board at certain grade levels at any given time. Mr. Leahy: the biggest difference he sees between pre and post-pandemic is that they just haven't mastered their math facts. Question was asked whether block schedule is helping or hurting that effort. 2019 was not on block



schedule. Question addresses not only how do students do, but how do teachers do in learning how to teach in that block. Not all teachers give a 5-minute break.

- Chronic absenteeism - question asked, what is the cause? Principal Cuevas says, some of it is home environment, sometimes there's a lack of supervision at home. Discussion about how much interactive learning students miss if they just access Google classroom from home. Mr. Leahy is seeing more anxiety and stress in students. Teachers and counselors are monitoring that social-emotional piece.
 - Mr. Cuevas does plan to push to inform parents about the negative consequences of students opting out of state testing. Suggestion was made to try to stress to kids also the importance of the testing, perhaps do some simultaneous mindfulness and test-taking techniques.
1. We want to recognize that there is a gap in learning; and
 2. We want to make sure we provide teachers with opportunities to always expand their own learning to address some of the problems we're seeing.

ELAC:

Our next meeting is in February. Last meeting went over reclassification and the process of it; also how at the high school letter they can get the seal of biliteracy.

PTSA:

Mathilda this weekend - some tickets left, Friday night sold out. Next general membership meeting 2/8 at 9:00am. Early stages of kicking off fundraiser. March 15th will be fun fundraiser field day. Honorary service awards will be going out soon, if you have someone to nominate, please look out for the nomination forms.

Next meeting is Feb. 21st.

Meeting adjourned at 4:24pm.

Minutes taken by Annie Besser.



Escuela Secundaria Lincoln
Actas de la reunión del consejo escolar
24 de enero de 2024- 3:20 pm

Los miembros estudiantes no están presentes hoy debido a compromisos teatrales.
5 miembros presentes

El Dir. Cuevas repasará los datos estatales de Dashboard: cómo el estado nos hace responsables.
Se corrigieron las actas de la semana pasada: se eliminó el subtítulo “Nuevos asuntos” y se aprobaron en su forma enmendada.

Revise el 3 objetivo de SPSA.

Datos escolar de Dashboard de California
Identificar áreas de fortalezas y de crecimiento =

1. Resultados del año actual, cómo se comparan con años anteriores
2. Si los resultados mejoraron con respecto al año anterior.

¿Cómo llegar allí (la meta)? ¿Qué métricas se utilizan? Puede buscar en Google para ver las estadísticas de población estudiantil por escuela del año pasado.

El año pasado: todavía estamos bastante sólidos con estudiantes que están por encima del estándar: 68.2 puntos. Disminución 2.7 puntos. Nos mantenemos en verde, pero sólo unos pocos puntos porcentuales nos llevarían a la zona azul (2019 estábamos en azul).

Estadísticas del subgrupo ELA:

- Las poblaciones de estudiantes con discapacidades y afroamericanos están en amarillo y naranja, otros grupos tienen una tendencia por encima del estándar.

Matemáticas - todos los estudiantes 28.7 por encima del estándar, disminuyeron 7.2 puntos.

Nota: los estudiantes que no son reportados (los que no toman el examen estatal) se tienen en cuenta y reciben un puntaje de cero.

Matemáticas: la mayoría de los grupos estudiantiles están por debajo del estándar.



Estudiantes aprendices de inglés: 66,7 % avanzan hacia el dominio del idioma inglés. Significa que están subiendo de nivel o saliendo de la clasificación de estudiantes aprendices de inglés y continúan con pocos o ningún servicio.

Ausentismo crónico (habla del clima escolar, Meta #3)

11,4% (estudiantes ausentes el 10% o más de días de instrucciones). Los estudiantes anglosajones estaban en la categoría naranja, los asiáticos y los de dos o más razas están en la categoría verde.

Nota: los estudiantes anglosajones son la mayor preocupación por el ausentismo crónico, pero les va bien en Matemáticas y Artes del Lenguaje.

Tasa de suspensión:

Asiático y anglosajones: naranja, dos o más razas/desfavorecidos socioeconómicamente en amarillo, los estudiantes aprendices de inglés, hispanos y estudiantes con discapacidades están en verde. Estos datos pueden reflejar estudiantes que repiten suspensiones. Se preguntó si los estudiantes con discapacidades están siendo medidos con la misma escala. El director Cuevas dijo que hay múltiples factores que se toman en cuenta, por ejemplo, si un estudiante tiene un IEP y ODD, por ejemplo, algo así se consideraría.

El director Cuevas dio nota: con respecto a la póliza de disciplina, nuestro distrito está analizando nuestras políticas actuales y se están produciendo cambios con respecto a nuestra política de drogas para proporcionar más intervención antes de la suspensión (se aplica más a la escuela preparatoria).

Reflexión:

¿Cuáles son las principales conclusiones? hay que Considerar el fulgor y el crecer.

- El director Cuevas - en general, disminuye en casi todas las categorías - en matemáticas, por ejemplo. Necesitamos preguntarnos: ¿los niños no tomaron las pruebas o tal vez no se lo tomaron en serio?
- el año pasado hubo 18 aprendices, este año 42 (6 ya fueron reclasificados); Será interesante ver cuántos estudiantes se reclasifican.
- Puntajes de matemáticas: en 2019, nuestros puntajes de matemáticas fueron significativamente mejores. Inglés: en ese momento no teníamos estudiantes en color naranja.
- La inscripción ha disminuido significativamente desde 2019 (de 1100 a ahora con 800).
- El ausentismo crónico casi se duplicó desde 2019.
- Todavía somos el 80% que cumplen o superan los estándares. Las matemáticas siempre son un desafío, pero seguimos viendo un desempeño sólido.



- El Sr. Leahy y el director Cuevas señalaron que la evaluación de las caídas en matemáticas debe tener en cuenta las caídas regulares que ocurren casi en todos los ámbitos en ciertos niveles de grado en un momento dado. Sr. Leahy: la mayor diferencia que ve entre antes y después de la pandemia es que simplemente no dominan las operaciones matemáticas. Se preguntó si el horario en bloque está ayudando o perjudicando ese esfuerzo. 2019 no estaba en horario de bloques. La pregunta aborda no sólo cómo les va a los estudiantes, sino también cómo les va a los maestros al aprender a enseñar en ese bloque. No todos los profesores dan un descanso de 5 minutos.
 - Ausentismo crónico: pregunta: ¿cuál es la causa? El director Cuevas dice que en parte se debe al ambiente hogareño, a veces hay falta de supervisión en casa. Discusión sobre cuánto aprendizaje interactivo se pierden los estudiantes si simplemente acceden al salón de Google desde casa. El Sr. Leahy está viendo más ansiedad y estrés en los estudiantes. Los maestros y consejeros están monitoreando esa pieza socioemocional.
 - El Sr. Cuevas planea presionar para informar a los padres sobre las consecuencias negativas de que los estudiantes opten por no participar en los exámenes estatales. Se sugirió tratar de recalcar a los niños también la importancia de las pruebas, tal vez implementar algunas técnicas simultáneas de atención plena y toma de pruebas.
1. Queremos reconocer que existe una brecha en el aprendizaje; y
 2. Queremos asegurarnos de brindarles a los maestros oportunidades para ampliar siempre su propio aprendizaje para abordar algunos de los problemas que estamos viendo.

ELAC:

Nuestra próxima reunión es en febrero. En la última reunión se analizó la reclasificación y su proceso; también cómo en la carta de secundaria pueden obtener el sello de alfabetización bilingüe "Seal of biliteracy".

PTSA:

La obra Mathilda es este fin de semana: quedan algunas entradas, el viernes por la noche se agotaron las entradas. Próxima reunión general de miembros el 8 de febrero a las 9:00 a. m. Primeras etapas del inicio de la recaudación de fondos. El 15 de marzo será un divertido día de campo para recaudar fondos. Los premios al servicio honorario se entregarán pronto; si tiene a alguien a quien nominar, busque los formularios de nominación.

La próxima reunión es el 21 de febrero.

La reunión terminó a las 4:24 pm.

Acta tomada por Annie Besser.