

Описание практики финансового просвещения детей и взрослых с ОВЗ

Наименование практики Программа внеурочной деятельности «Изучаем финансовую грамотность вместе с мультипликационными героями»

Целевая аудитория практики *(верное выбрать)*

- Дошкольники
 - **Школьники младших классов (1-4 классы)**
 - Школьники средних классов (5-7 классы)
 - Школьники старших классов (8-11 классы)
 - Студенты СУЗов
 - Студенты ВУЗов
 - Взрослое население
 - Пенсионеры и предпенсионеры
 - Другое
-

Категории ОВЗ

- **I категория. Лица с нарушениями слуха и зрения;**
- II категория. Лица с нарушениями слуха и речи (глухонемые);
- III категория. Лица с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие);
- IV категория. Лица с нарушениями интеллекта;
- V категория. Лица с задержкой психического развития (ЗПР);
- **VI категория. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);**
- VII категория. Лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- VIII категория. Лица с множественными нарушениями.

Цель программы: сформировать у учащихся базовые компетенции в сфере финансовой грамотности, основы финансово грамотного поведения при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции, создать условия для овладения учащимися знаниями по финансовой безопасности, эффективными стереотипами принятия экономических решений

Задачи программы:

Образовательные:

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- развитие ответственного отношения младших школьников к денежным средствам и их использованию в различных жизненных ситуациях;
- формирование основ финансово грамотного поведения младших школьников при пользовании цифровыми ресурсами, предлагающими финансовые операции (в том числе компьютерные игры);
- развитие умений и навыков применять полученные знания о финансах и финансовых отношениях в реальной учебной и жизненной практике.

Воспитательные:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения финансовых отношений в социуме.

Развивающие:

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к семье, финансам, природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения, правовыми и социальными нормами; становление навыков повседневного проявления основ финансовой культуры, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Обучающиеся должны знать и понимать:

Знать,

- какие виды денег бывают и как они переходят (трансформируются, превращаются) друг в друга;
- признаки подлинности денег;
- о различных способах оплаты товаров и услуг;
- что любой платеж должен быть подтвержден документом (чек, квитанция и др., в том числе, в электронном формате);
- что одни и те же товары или услуги могут иметь разную цену в разных местах, в разное время и у разных продавцов;
- признаки ситуаций финансового мошенничества;
- что такое личные и семейные доходы;
- способы формирования сбережений;
- об основных социальных выплатах, предоставляемых государством (в том числе, связанных со статусом ребенка с ОВЗ или инвалидностью) (!)

Осознавать,

- что деньги необходимо хранить в безопасном месте;

Понимать,

- что такое инфляция;
- какую роль деньги играют в семье и обществе;
- что заработная плата, как правило, является основным источником дохода человека;
- что для покупки дорогостоящих вещей может потребоваться накопление средств;
- что сбережения могут приносить доход;
- что такое налоги, зачем они нужны и каковы направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет;
- что такое пенсия и иметь представление о том, кому (по каким основаниям) она полагается

Обучающиеся должны уметь:

- пользоваться разными видами денег, в том числе оценивать достаточность имеющейся суммы для осуществления запланированных действий;
- предпринимать правомерные действия при обнаружении фальшивых денег;
- использовать наличный расчет, правильно считать сдачу, заявлять о получении неправильной сдачи;
- проверять чеки и квитанции после совершения покупок и сохранять их на случай, если они понадобятся в будущем;
- сравнивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой;

- различать российскую и иностранную валюту;
- распределять расходы по основным категориям;
- оценить свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости;
- определять приоритетные траты;
- участвовать в составлении семейного бюджета;
- считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде.

Личностные результаты:

Осознавать свои собственные привычки при пользовании деньгами и возможности изменения этих привычек при формировании модели финансово грамотного поведения.

Проявлять уверенность в выборе определенного вида денег для использования в конкретной жизненной ситуации.

Быть мотивированным на сравнение цен при покупке повседневных товаров и их покупку по приемлемой для себя цене.

Быть мотивированным на хранение денег безопасным способом с учётом возможных рисков.

Критически относиться к рекламе товаров и услуг.

Быть готовым обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг и другие вопросы, связанные с финансами.

Осознавать необходимость ограничивать свои желания.

Проявлять ответственность за потребление ресурсов семьи.

Быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий.

Форма реализации – очная, смешанная.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основные формы и методы организации учебного процесса

- групповая - разделение на минигруппы для выполнения определенной работы;
- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей;
- фронтальная - работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма;

- коллективная - выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к выставкам, мероприятиям и конкурсам.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы работы:

- портфолио (оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений);
- практикум (форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса);
- учебные кейсы (ситуации из реальной жизни с разработанными к ним вопросами);
- мини-исследование (форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности);
- занятие-игра (форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации);
- учебная экскурсия (непосредственное и виртуальное ознакомление с финансовыми организациями, страховыми компаниями и банками, выставочными экспозициями и др.);
- учебное проектирование (изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов);
- учебный мини-проект.

Вид практики:

- Урок-лекция
- Практическое занятие
- Видео-урок
- Игропрактика
- Настольная игра
- Другое **программа внеурочной деятельности**

Описание практики (что из себя представляет практика)

Программа внеурочной деятельности «Изучаем финансовую грамотность вместе с мультипликационными героями» имеет

естественнонаучную направленность, реализует интересы обучающихся 7 - 12 лет в сфере финансовой грамотности.

Актуальность данной программы продиктована государственными требованиями к формированию финансовой грамотности школьников в соответствии с Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности.

Новизна заключается в использовании следующих ресурсов, разработанных в рамках проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» для реализации требований Единой рамки компетенции по финансовой грамотности:

«Смешарики: Азбука финансовой грамотности» - это цикл увлекательных серий о приключениях любимых круглых героев, в доступной форме рассказывающий детям о непростых аспектах взаимоотношений с миром финансов, помогающий научиться верно оценивать финансовые возможности, совершать выбор, прогнозировать последствия решений и нести ответственность за свои поступки.

«Финансики» - мультсериал от Якутской библиотеки SMART 2.0.3 о финансовой грамотности.

Также используются Томская разработка – электронный журнал «ВЛФиник» и республиканский журнал «Радуга».

С целью практической отработки полученных теоретических знаний используется браузерная стратегическая игра-симулятор «Смешарики в мире финансов», которая учит детей младшего школьного возраста и подростков развивать свои ресурсы за счет приобретения товаров и услуг, на которые необходимо заработать.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что мультимедийная, как специальная технология, активно используется в обучении детей, развитии их творческих способностей, познавательной и эмоциональной сферы, для коррекционно-развивающей работы и позитивной социализации детей.

Ресурсное обеспечение (что необходимо для проведения практики, например, мультимедийное оборудование, раздаточные материалы, карандаши и др.)

Наличие кабинета с мебелью для теоретических и практических занятий.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет,

мультимедийного оборудования, проектора, экрана, соответствующего программного обеспечения.

Учебно-методические средства обучения:

- тексты нормативных документов;
- коллекция денежных знаков;
- буклеты «Знай свои деньги»;
- буклеты «Интернет-мошенничества»;
- кроссворды;
- ребусы;
- карточки для выполнения практикумов;
- исследовательские проекты обучающихся, участников конкурса «Бюджет для граждан»;
- комплекс подвижных игр по финансовой грамотности;
- методические разработки к занятиям.

Сценарий реализации практики *(какие действия необходимо предпринять, чтобы провести практику)*

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь педагогическое образование, обладать достаточными знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами.

Об авторе:

Наименование организации Учебно-консультационный пункт
«Республиканская детская больница» Государственного
общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Республиканский центр образования»

Регион Республика Коми

Населенный пункт г. Сыктывкар

ФИО и должность авторов Мазанова Ольга Юрьевна, учитель

ФИО и должность контактного лица

Контактные данные (эл. почта и номер телефона) omaza@mail.ru,
89128686581

Фото автора (-ов) (вставьте фото здесь ориентировочно такого размера, пожалуйста)



Фото- и видеоматериалы реализации практики (ссылка на диск)

Ссылка на онлайн-диск (облачное хранилище), на котором размещается:

- материалы, необходимые для реализации практики;
- заполненный и подписанный авторский договор;
- подписанное согласие на обработку ПД;

(все материалы также можно направить на электронную почту Центра компетенций по финансовой грамотности ДВФУ по адресу:

ccfg@dvfu.ru)