

Нравственные смыслы классного руководства

Так устроен мир, все, что в нем происходит, затрагивает не только взрослых, но и детей. Они всегда воспитываются на примерах времени, которое бывает разным. Многие нормы получают новую интерпретацию, приобретают новые смыслы.

За последнее время наша жизнь серьезно изменилась. С началом СВО на Украине большинство россиян стали чаще испытывать чувство страха, неопределенности и отчаяния. Это сказывается и на подрастающем поколении. Интересно, что по данным журналистов Кр.гу около двух третей россиян стараются честно разговаривать с детьми на такие темы и поясняют необходимость происходящих событий. При этом 34% опрошенных добавили, что также считают нужным воспитывать в детях патриотизм, поэтому сразу объясняют, кто – хороший, а кто – плохой, какие страны и народы сейчас дружны с Россией, а какие – находятся в оппозиции.

Герои сегодняшнего дня... Ими становятся выпускники школы, родители, старшие братья наших школьников. Они делают свой выбор. В июне в нашем городе родственникам погибшего в ходе СВО на Украине офицера, старшего лейтенанта Дмитрия Беляева вручили Звезду Героя России. Ритуал присвоения звания Героя и вручения Золотой звезды прошел в стенах Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил РФ им. Маршала Советского Союза А.М. Василевского.

Это выпускник нашей школы 2014 года. Школу он окончил с золотой медалью и Военную академию с отличием. Зенитно-ракетный взвод под его командованием неоднократно прикрывал командно-наблюдательные пункты, в полном составе выходил из-под огня противника, уничтожал бронетехнику, беспилотные летательные аппараты и диверсионно-разведывательные группы противника. Он погиб, выполняя свой служебный долг.

В продолжение мероприятия к присутствующим обратился председатель Смоленской областной Думы Игорь Ляхов. Он отметил, что Звезды Героя России удостаиваются воины, проявившие выдающееся военное мастерство, мужество и отвагу, любящие свою Родину и умеющие командовать своими подчиненными: «Именно благодаря подвигам таких ребят и существует наше государство – великая Россия, которая во все времена отстаивала свои интересы, суверенитет и территориальную целостность, право разговаривать на своем языке, исповедовать традиционную религию». Председатель областной Думы подчеркнул, что депутаты регионального парламента в ближайшее время будут ходатайствовать о присвоении имени Дмитрия Беляева средней школе №33 города Смоленска, где он учился.

«Ребята, которые учатся в школе, должны знать за какими партами они сидят и кто были их предшественники. Сегодня самое дорогое – это преемственность, чтобы мальчишки понимали, что они являются будущими защитниками Отечества», - подчеркнул Игорь Васильевич.

У нашего Героя есть классный руководитель. Ее зовут Галина Викторовна. Она и сейчас учит мальчишек и девчонок. Сердце болит... Думаю, что ни один «Разговор о важном» с детьми будет посвящен теме Родины, подвигу, героизму и простому человеческому счастью.

Сегодня человеку предоставляется большая свобода в выборе способов поведения и отношений. Идея ориентации личности на реализацию своих интересов оказывается в центре педагогических и социальных процессов.

Однако подросткам и молодежи не всегда хватает опыта в инициативном гражданском поведении. В данном случае жизнь школьника любого возраста в классном коллективе и работа педагога-воспитателя или классного руководителя в этом направлении является очень актуальной. Именно в этой ситуации ученик учится

правильному обращению с предоставленными свободами и правами, на практике формируются представления об обязанностях перед обществом, чувство долга, взаимоподдержки, содружества и сотворчества. Потом пройдут годы, и мы обязательно увидим результат освоения этого опыта. Наши ученики станут взрослыми, будут руководить предприятиями, служить Родине, преумножать ее достижения. Мы обязательно будем вспоминать те или иные события жизни класса и этого ученика, совсем еще маленького и не всегда нам понятного. Будем радоваться тому, что и наша профессиональная жизнь удалась рядом с ним.

Роль классного руководителя в развитии высокой социальной активности ребенка, его гражданской ответственности, становлении личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества трудно переоценить.

Говоря о нравственных смыслах воспитания в условиях классного руководства, отмечу важность ценностных ориентиров, формируемых у школьников различными способами: личным примером, совместным участием, передачей определенных полномочий детям, проявлением творческой инициативы и т.д. Принятие совместных решений для организации деятельности детей и взрослых устанавливает правила и нормы их действия. Проходит время, общение классного руководителя и детей прорастает новыми нравственными смыслами, результатами, так происходит нравственное самоопределение личности. Роль социальной среды в этом – наиважнейшее условие. А событийность в жизни классного

коллектива придает индивидуальному поведению ученика должную актуальную направленность.

Вспоминаю, как однажды нам с ребятами (они были шестиклассниками) поручили возложить цветы к Кургану славы в День Победы. Мы в классе обсуждали, как это сделать и решили сконструировать большую хвойную гирлянду, украсив ее красной лентой из ткани и гвоздиками. Отец одного из учеников съездил с мальчиками в лес, они привезли еловых веток, достали проволоки для основы гирлянды, и мы все вместе связывали ее и украшали. Все разговоры были о том, как ее правильно нести на своих плечах, как построиться, возложить. Репетировали эту церемонию несколько раз. Мне нравилась их подготовка к этому событию. Все ученики класса гордо и торжественно несли свою работу через весь микрорайон в День Победы, сопровождаемые родителями, и отдавая дань памяти погибшим воинам, горожанам в Великую Отечественную войну. Дети повзрослели в этот тот день, этому причиной стали целеполагаемые действия детско-взрослой общности, говоря языком науки. А всего-то нужно было возложить цветы к памятнику... Коллективные ценности соединились с личностными, связанные с пониманием нравственных и гражданских норм поведения. Это совместное действие, инициатива, творчество на долгое время определило фон жизнедеятельности класса. Далее его нужно было только поддерживать, незримо погружать детей в те или иные воспитательные события. Затем у них стало привычкой предлагать выполнение дел путем совместного взаимодействия всех учащихся, они становились инициаторами подключения родителей к этим делам. Мне нравилось проявление их инициативы, сплочение и дружба, рождаемые в разных событийных ситуациях.

Жизнь ребенка – это часть коллектива класса и школьного сообщества. Она индивидуальна, но проходит в условиях взаимодействия и коллективной жизнедеятельности и фон её особый – социальный. Он задает подвижность, динамичность жизнедеятельности класса, которая состоит из действующих и многообразных межличностных отношений и конфликтов. Где классный руководитель? В центре, сбоку, вдалеке. Он как воспитатель выбирает позицию сам и осознанно, главное – это постоянное соответствие воспитательным нормам и правилам, подавая личный пример окружающим, наращивая моральный авторитет.

Класс – это целый мир... Каждый его день в школе – это преобразование чувств, мыслей, поступков ученика и коллектива в целом согласно моральному началу, закладываемому и развивающемуся здесь и сейчас. Нормативная модель поведения класса закладывается, прежде всего, классным руководителем. Важным критерием оценки поведения и действия класса является успех в его жизнедеятельности, в достижении поставленных целей, который может стать генеральной линией поведения и развития детского коллектива.

Классные дела и события должны подвергаться оценке, а содержание деятельности диктуется убеждениями и нравственными потребностями. Одним словом, что посеешь, то и пожнешь, говоря о работе классного руководителя.

Часто можно столкнуться с проявлением конфликтных ситуаций между детьми в классе. Моральная ситуация сложна, из конфликта нужно найти выход. Для этого требуется ее анализ, выявление того, что в ней правильно, а что нет, выработка плана действий в соответствии с этим. Для участников ситуации в классе средством побуждения к действию становится нравственная мысль, которая волнует, и принимаемые решения должны

соответствовать соотношениям ученика и коллектива, соответствуя нравственным нормам. Этому нужно учить детей, и кто как не классный руководитель может очень аккуратно, вдумчиво и грамотно сделать это.

Да, школа – это маленькая страна, никак не обозначенная на карте, это удивительный мир, где каждый день не похож на предыдущий; где каждый день – это поиск чего-то нового и интересного; где нет времени скучать, ссориться и тратить время на пустое; где каждый ученик – это строитель будущего, возможно, потом – Герой России. Ради него мы рядом с ним. Вот в этом и есть еще один нравственный смысл классного руководства. Да будет так!