



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Planeación de Asignatura o Curso

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Página 1 de 13

**SECRETARÍA ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE DOCENCIA
COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PLAN DE ESTUDIOS 2022**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre del curso:

APRENDIZAJE EN SERVICIO

Trayecto formativo: **Formación pedagógica, didáctica e interdisciplinar** Carácter del curso: **Flexibilidad curricular** Horas:14 Créditos: **15.75**



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Planeación de Asignatura o Curso

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Página 2 de 13

Séptimo Semestre

Ciclo Escolar 2025 – 2026

Nombre del Maestro: Mtro. José de Jesús Marmolejo Zúñiga

León, Guanajuato; a 01 de septiembre del 2025



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 3 de 13

PLANEACIÓN GENERAL DEL CURSO

LICENCIATURA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASIGNATURA: APRENDIZAJE EN SERVICIO

SÉPTIMO SEMESTRE

4to. GRADO GRUPO: "B"

CATEDRÁTICO: MTRO. JOSÉ DE JESÚS MARMOLEJO ZÚÑIGA

CICLO ESCOLAR: 2025 – 2026

PROPÓSITOS Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO

Propósito y Descripción General del Curso

El propósito general del curso es que los estudiantes de la Normal, reflexionen y analicen procesos de mejora de la práctica, asumiendo una participación activa mediante las experiencias cotidianas en el salón de clase y espacios de acompañamiento académico. El curso busca que los estudiantes diseñen propuestas pedagógicas contextualizadas, fundamentadas en diagnósticos con base en evidencias e interpretaciones del grupo de práctica. Se enfoca en fortalecer el perfil profesional de los futuros docentes para que respondan a las exigencias de los contextos actuales.

ANTECEDENTES

Hacia finales de los años ochenta, el sistema educativo mexicano identificó la gestión como uno de sus problemas más serios. La concepción tradicional de la administración escolar, centrada en la contabilidad y el control de recursos, comenzó a transformarse radicalmente. El término "gestión" adquirió un nuevo significado, orientándose a lo educativo. Este cambio puso en el centro el uso eficiente y eficaz de los recursos pedagógicos disponibles y su interacción. La gestión educativa demostró un mayor potencial para mejorar la calidad de la educación en México al integrar recursos pedagógicos y humanos



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 4 de 13



CURSOS CON LOS QUE SE RELACIONA	PERFIL GENERAL	PERFIL PROFESIONAL	ESTRUCTURA DEL CURSO UNIDADES	CRÉDITOS	NO. HORAS A IMPARTIR
<p>Al pertenecer a la Práctica profesional y saber pedagógico. Se relaciona con los siguientes cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fase uno de inmersión: <i>Acercamiento a prácticas educativas y comunitarias (primer semestre) y Análisis de prácticas y contextos escolares (segundo semestre).</i> Fase dos de profundización: <i>Intervención didáctico-pedagógica y trabajo docente, Estrategias de trabajo docente y saberes pedagógicos, Investigación e innovación de la práctica docente, y</i> 	<p>El docente egresado de la Licenciatura en Educación Primaria es un profesional que comprende la particularidad del trabajo docente y usa los elementos del curso de Aprendizaje en Servicio para crear propuestas pedagógicas contextualizadas. Su formación le permite diseñar y aplicar estrategias educativas basadas en diagnósticos que respondan a las necesidades de su entorno, demostrando una profunda comprensión de los contextos educativos y sus demandas</p>	<p>El curso contribuye a que el futuro docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se conduzca de manera ética, desde un enfoque de derechos humanos y de la infancia. Garantice el derecho a la educación de las niñas y los niños, asumiendo y fomentando el carácter humanista, nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública. Analice críticamente el Plan y los programas de estudio vigentes. Diseñe y desarrolle planeaciones didácticas situadas, desde una interculturalidad crítica. Desarrolle una cultura digital para generar procesos de aprendizaje significativos. 	<p>Unidad I. Formación y Desarrollo Profesional.</p>	<p>15.75</p>	<p>14</p>



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 5 de 13

Práctica docente y proyectos de mejora escolar y comunitaria (tercer a sexto semestre).

- **Fase tres de despliegue:** El curso es parte de esta fase, al igual que su sucesor *Aprendizaje en Servicio II*, que se ubica en el octavo semestre.
- **Mismo semestre (séptimo):** Se relaciona con *Herramientas básicas para la Investigación Educativa y Trabajo de Titulación*

- Evalúe su trabajo docente y el desempeño de los alumnos para intervenir y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Desarrolle su capacidad de agencia para intervenir en los ámbitos pedagógico, organizativo, administrativo y comunitario.
- Ejerza un liderazgo compartido y colaborativo con la comunidad



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Planeación de Asignatura o Curso

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Página 6 de 13

UNIDAD DE APRENDIZAJE I *FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL*

PRESENTACIÓN

La unidad tiene un enfoque gradual para que los docentes en formación reconozcan y entiendan el trabajo escolar, revisando programas de estudio y realizando diagnósticos fundamentados. A lo largo del curso, los estudiantes desarrollarán competencias para identificar y aplicar los componentes de la enseñanza, mejorando sus prácticas a través de la evaluación constante

PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito es que los futuros docentes reflexionen y analicen la información de los diagnósticos de sus grupos de práctica, utilizando recursos de investigación y retroalimentación grupal. Con esta información, deben diseñar proyectos innovadores con una estructura argumentada, orientada a la resignificación de la práctica docente, al desarrollo de las comunidades y a los dominios y desempeños del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria.

CONTENIDOS

- Inicia el proceso de resignificación de la práctica docente: Dominio de la disciplina y sus métodos de enseñanza desde la estructura curricular vigente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- 15% Asistencia
- 15% Participación

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Lecturas derivadas de la investigación.
- Portales, páginas y aplicaciones.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 7 de 13

- Diagnóstico de los alumnos y sus aprendizajes: Acompañamiento a su desarrollo cognitivo, social, emocional y afectivo.
- De los enfoques, propósitos y finalidades de la educación primaria.
- Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vivido.
- Entre la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación: Diseño de los planes de clase, su implementación y el seguimiento al aprendizaje de los alumnos.

70% Portafolio digital de evidencias, que contendrá los siguientes apartados en tiempo y forma:

Diario.

Diagnostica.

Teoriza.

Planea.

Evidencia. (Del aprendizaje de los niños).

Evalúa.

Observa.

Analiza.

Proyectores y/o pantallas.

Teléfonos celulares o tabletas.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 8 de 13

UNIDAD DE APRENDIZAJE I FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

No. sesiones	Contenido	Documentos de apoyo bibliográfico	Actividades de Aprendizaje	Productos
Semana 1	Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vivido. Aplicación de instrumentos diagnósticos	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	Primeras anotaciones en el diario del profesor , capturando dilemas y percepciones del contexto escolar.	Primeras anotaciones en el diario del profesor, enfocadas en las percepciones del contexto escolar y dilemas identificados durante la estancia.
Semana 2	Contextos de intervención: entre lo pensado y lo vivido. Aplicación de instrumentos diagnósticos	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	Datos recabados de las listas de control y guías de observación aplicadas a los alumnos.	Datos recopilados de los instrumentos de diagnóstico aplicados a los alumnos, listos para su análisis.
Semana 3	Propósito del curso, re-significación de la práctica docente, análisis de la Nueva Escuela Mexicana, y bases teóricas para la evaluación diagnóstica.	Material didáctico HTML (desarrollado por el docente): Nube de conceptos interactiva. Programa del curso "Aprendizaje en Servicio". Referencias: Berrio, A. (2019). Brubacher, J.W., Case, C.W. y Reagan, T.G. (2000)	Reflexionar sobre los múltiples rostros de la enseñanza post-pandemia a través de un debate guiado. Fundamentado en la práctica reflexiva para docentes. Crear una "Nube de conceptos" colaborativa utilizando un material didáctico HTML que tú desarrollarás. Los estudiantes ingresarán palabras clave sobre lo que significa ser un "docente profesional" y luego analizarán los conceptos más frecuentes para construir una definición grupal. Esta actividad se basa en el aprendizaje invisible de Cobo y Moravez. Investigar y fundamentar la importancia de realizar un diagnóstico integral, explorando los autores sugeridos para	"Nube de conceptos" colaborativa, con palabras clave sobre el perfil del docente profesional.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 9 de 13

			procesos cognitivos, lingüísticos y emocionales. Se propone un aprendizaje basado en problemas , donde el problema es cómo obtener información relevante del grupo de práctica.	
Semana 4	Re-significación de la práctica docente, análisis de la Nueva Escuela Mexicana, y bases teóricas para la evaluación diagnóstica.	Material didáctico HTML (desarrollado por el docente): Nube de conceptos interactiva. Programa del curso "Aprendizaje en Servicio". Referencias: Berrio, A. (2019). Brubacher, J.W., Case, C.W. y Reagan, T.G. (2000)	Reflexionar sobre los múltiples rostros de la enseñanza post-pandemia a través de un debate guiado. Fundamentado en la práctica reflexiva para docentes. Crear una "Nube de conceptos" colaborativa utilizando un material didáctico HTML que tú desarrollarás. Los estudiantes ingresarán palabras clave sobre lo que significa ser un "docente profesional" y luego analizarán los conceptos más frecuentes para construir una definición grupal. Esta actividad se basa en el aprendizaje invisible de Cobo y Moravez. Investigar y fundamentar la importancia de realizar un diagnóstico integral, explorando los autores sugeridos para procesos cognitivos, lingüísticos y emocionales. Se propone un aprendizaje basado en problemas , donde el problema es cómo obtener información relevante del grupo de práctica. Diseñar los borradores de las primeras herramientas de diagnóstico: listas de control y guías de observación para utilizar en las escuelas	Esquema con la fundamentación teórica de los tipos de diagnósticos, basado en la investigación de autores. Primeros borradores de las herramientas de diagnóstico (listas de control y guías de observación) diseñadas para la práctica.
Semana 5	Análisis de los diagnósticos, diseño de planes de clase, integración de campos formativos y ejes articuladores	Material didáctico HTML (desarrollado por el docente): Plantilla para diseño de planes de clase. Referencias: Puig, J.M. (2010). Deeley, S.J. (2016). Moscoso, C. J.A. (2020)	Analizar los datos del diagnóstico utilizando el "Taller de Interpretación", una actividad lúdica donde los estudiantes comparan y contrastan la información obtenida. Esta metodología se inspira en el método inductivo intercultural para comprender la diversidad. Diseñar un plan de clase inicial utilizando un material didáctico HTML con un formato de plantilla y campos para cada elemento curricular de la Nueva Escuela Mexicana. Se fundamenta en el pensamiento reflexivo de Berté, M. (2014). Vincular los planes de clase con los enfoques pedagógicos actuales, como el Aprendizaje Basado en Proyectos	Análisis escrito de los datos del diagnóstico, comparando la información recopilada con la teoría investigada. Diseño del plan de clase inicial (primera versión), integrando campos formativos y ejes articuladores.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 10 de 13

			Comunitarios o el Aprendizaje Servicio , para responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico	
Semana 6	Implementación de planes de clase, seguimiento al aprendizaje	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	Planes de clase aplicados y retroalimentados. Evidencias de aprendizaje de los alumnos que demuestren el impacto de los planes implementados	Plan de clase aplicado y retroalimentado, con notas sobre su ejecución en el aula.
Semana 7	Implementación de planes de clase, seguimiento al aprendizaje	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	Planes de clase aplicados y retroalimentados. Evidencias de aprendizaje de los alumnos que demuestren el impacto de los planes implementados	Evidencias de aprendizaje de los alumnos que reflejen el impacto de la implementación del plan de clase.
8	Diseño de planes de clase, integración de campos formativos y ejes articuladores	Material didáctico HTML (desarrollado por el docente): Plantilla para diseño de planes de clase. Referencias: Puig, J.M. (2010). Deeley, S.J. (2016) . Moscoso, C. J.A. (2020)	Diseñar un plan de clase inicial utilizando un material didáctico HTML con un formato de plantilla y campos para cada elemento curricular de la Nueva Escuela Mexicana. Se fundamenta en el pensamiento reflexivo de Berté, M. (2014). Vincular los planes de clase con los enfoques pedagógicos actuales, como el Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios o el Aprendizaje Servicio , para responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico	Plan clase
9	Evaluación formativa y sumativa, análisis y reflexión de la propia práctica.	Material didáctico HTML (desarrollado por el docente): Bitácora de mejora y herramienta para el Panel de Expertos. Referencias: Anijovich, R. (2018). MEJOREDU (2021).	Viaje de prácticas a la ciudad de Guanajuato, creación de actividades de reflexión-integración al aire libre (reserva ecológica). Valorar la pertinencia de las propuestas didácticas a partir de las evidencias de aprendizaje de los alumnos. Se propone un "Taller de Coevaluación", donde los estudiantes, en pares, analizan los resultados de sus planes. Esta actividad promueve la mentoría entre pares .	Propuestas de mejora para los planes de clase y la práctica docente, basadas en la autoevaluación y la coevaluación con pares. Esquema o informe con las conclusiones del Panel de Expertos sobre la función formativa de la evaluación.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 11 de 13

			<p>Replantear estrategias a partir de los resultados obtenidos, utilizando un material didáctico HTML que sirva como una "bitácora de mejora".</p> <p>Crear un "Panel de Expertos" sobre la función formativa de la evaluación en el trabajo escolar, como se sugiere en el documento. Los estudiantes, asumiendo diferentes roles, investigarán y debatirán sobre el tema. Se utilizará un material didáctico HTML que permita la votación y el registro de conclusiones.</p>	
10	Evaluación formativa y sumativa, análisis y reflexión de la propia práctica.	<p>Material didáctico HTML (desarrollado por el docente): Bitácora de mejora y herramienta para el Panel de Expertos.</p> <p>Referencias: Anijovich, R. (2018). MEJOREDU (2021).</p>	<p>Valorar la pertinencia de las propuestas didácticas a partir de las evidencias de aprendizaje de los alumnos. Se propone un "Taller de Coevaluación", donde los estudiantes, en pares, analizan los resultados de sus planes. Esta actividad promueve la mentoría entre pares.</p> <p>Replantear estrategias a partir de los resultados obtenidos, utilizando un material didáctico HTML que sirva como una "bitácora de mejora".</p> <p>Crear un "Panel de Expertos" sobre la función formativa de la evaluación en el trabajo escolar, como se sugiere en el documento. Los estudiantes, asumiendo diferentes roles, investigarán y debatirán sobre el tema. Se utilizará un material didáctico HTML que permita la votación y el registro de conclusiones.</p>	<p>Propuestas de mejora para los planes de clase y la práctica docente, basadas en la autoevaluación y la coevaluación con pares.</p> <p>Esquema o informe con las conclusiones del Panel de Expertos sobre la función formativa de la evaluación.</p>
11	Liderazgo compartido y gestión escolar. Implementación de proyectos de mejora en el aula o la escuela.	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	<p>Evidencia de participación en proyectos de mejora de la institución escolar.</p> <p>Fotografías y videos que evidencien los distintos momentos de la intervención en la escuela de práctica</p>	Evidencia de participación en proyectos de mejora escolar o comunitaria, como fotografías, videos o un breve reporte de las actividades.
12	Liderazgo compartido y gestión escolar.	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	Evidencia de participación en proyectos de mejora de la institución escolar.	Registro de experiencias de liderazgo compartido,



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 12 de 13

	Implementación de proyectos de mejora en el aula o la escuela.		Fotografías y videos que evidencien los distintos momentos de la intervención en la escuela de práctica	evidenciando la colaboración con la comunidad educativa.
13	Liderazgo compartido y gestión escolar. Implementación de proyectos de mejora en el aula o la escuela.	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	Evidencia de participación en proyectos de mejora de la institución escolar. Fotografías y videos que evidencien los distintos momentos de la intervención en la escuela de práctica	Evidencia de participación en proyectos de mejora escolar o comunitaria, como fotografías, videos o un breve reporte de las actividades.
14	Liderazgo compartido y gestión escolar. Implementación de proyectos de mejora en el aula o la escuela.	Disponibles en el apartado "Bibliografía" del curso	Evidencia de participación en proyectos de mejora de la institución escolar. Fotografías y videos que evidencien los distintos momentos de la intervención en la escuela de práctica	Registro de experiencias de liderazgo compartido, evidenciando la colaboración con la comunidad educativa.
15	Reflexión ética y humanista en la docencia. Composición del informe final de práctica.	Material didáctico HTML (desarrollado por el docente): Caso de estudio interactivo. Referencias: IDEP (2016). MEJOREDU (2021). Contreras, J. D. (2010)	Argumentar sobre las implicaciones éticas y de gestión en el entorno escolar. Se utilizará un material didáctico HTML con un caso de estudio interactivo que presente un dilema ético. Los estudiantes debatirán soluciones en equipos. Esta actividad se basa en el aprendizaje basado en casos . Sistematizar las experiencias de las 8 semanas de práctica, organizando la información para el informe final. Se hará un taller guiado para estructurar el documento (diagnóstico, teoría, resultados, reflexiones, análisis y evaluación).	Borrador avanzado del informe de práctica, incluyendo el diagnóstico, la base teórica y la reflexión inicial sobre los resultados. Propuesta de solución a un caso de estudio ético o de gestión, con una justificación escrita.
16	Reflexión ética y humanista en la docencia. Composición del informe final de práctica.	Referencias: Oropeza, D. (2021). Shulman, L. (2005)	Presentar de forma lúdica y colaborativa los planes de clase diseñados, exponiendo su pertinencia y resultados. Socializar los informes de práctica, destacando la relación entre el diseño de la propuesta y su implementación. La actividad final es una "Galería de Experiencias", donde los estudiantes	Versión final y completa de los planes de clase, con instrumentos de evaluación y materiales didácticos desarrollados por los estudiantes.



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 13 de 13

			exponen sus informes y sus pares pueden retroalimentar de forma escrita.	Versión final del informe de práctica, que recupera la experiencia de las 8 semanas de intervención, con diagnósticos, análisis, reflexiones y evaluación del aprendizaje de los niños.
EVIDENCIA DE UNIDAD		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Portafolio digital de evidencias		15% Asistencia 15% Participación 70% Portafolio digital de evidencias		

ELABORÓ

Mtro. José de Jesús Marmolejo
Zúñiga

Nombre del Docente

REVISÓ

Dr. Arturo Aguilar Villegas

Coordinador de la Licenciatura en
Educación Primaria

HORARIO

Lunes	13 a 17 Hrs.
Miércoles	13 a 17 Hrs.
Jueves	13 a 17 Hrs.
Viernes	13 a 15 Hrs.

Fecha de recepción: 03/09/2025

Fecha de aprobación: _____



ESCUELA NORMAL OFICIAL DE LEÓN

Código:
FO-SAC-PAC-04-03

Rev:1
FECHA:29/01/2025

Planeación de Asignatura o Curso

Página 14 de 13

SEMESTRE NON 7º. SEMESTRE

ACTIVIDAD (OBSERVACIÓN Y PRÁCTICAS)	FECHA
Aprendizaje en el Servicio en la escuela de educación básica, CAM o USAER.	1 al 12 de septiembre
Aprendizaje en el Servicio en la escuela de educación básica, CAM o USAER.	6 al 17 de octubre
Aprendizaje en el Servicio en la escuela de educación básica, CAM o USAER.	10 de noviembre al 5 de diciembre

EVALUACIÓN

1ra. UNIDAD	<i>La evaluación y asignación de calificación con fines de acreditación es al final de cada una de las unidades de aprendizaje, y al término del curso se asigna la calificación global; por lo tanto, la entrega de las calificaciones correspondientes a los alumnos se hará al finalizar cada unidad.</i>
SEMANA DE EVALUACIÓN FINAL	12 al 16 de enero
ENTREGA DE CALIFICACIÓN FINAL A COORDINACIÓN	19 de enero