



Secundaria no. 113 “PROFR. FRANCISCO NICODEMO”
PROCEDIMIENTO DE CLASE CICLO ESCOLAR 2025-2026
DISCIPLINA: INGLÉS 3

A continuación, se te proporciona el procedimiento que en esta materia se aplicará durante el presente ciclo escolar:

1. La clase comenzará con un saludo cordial entre el docente y los estudiantes.
2. El docente y los estudiantes verifican que el salón de clases se encuentre limpio y ordenado.
3. El docente realiza el pase de lista de los estudiantes, estos responden con la palabra “here” cuando escuchen su nombre y apellido.
4. La clase se desarrollará con base en el siguiente procedimiento:

a) La clase inicia con un tema reciente o bien, retomando el tema de la sesión anterior mediante actividades breves y dinámicas (juegos, discusión, revisión, ronda de preguntas, actividades físicas, canciones, etc.) diseñadas para preparar a los estudiantes para el aprendizaje del tema principal.

b) Los estudiantes realizarán actividades que implican el desarrollo de las 4 habilidades en el idioma inglés: listening (escucha), speaking (habla), reading (lectura) y writing (escritura): juego de roles, debates cortos, descripciones de imágenes, entrevistas, show and tell de objetos, storytelling, preguntas rápidas, mímica, presentaciones orales, conversaciones guiadas; escuchar canciones, diálogos, dictado, entrevistas, podcasts; lectura de cuentos/historias cortas, investigación, lectura en pareja; escritura de historias, palabras, oraciones, cartas, postales, textos, diálogos, ejercicios de gramática y vocabulario y proyectos. Estas actividades se realizarán en una atmósfera de respeto con el fin de desarrollar los contenidos, aptitudes, habilidades y valores del programa en cuestión.

c) Para participar, formular preguntas o aclarar dudas, los estudiantes levantarán la mano y esperarán su turno para hablar; escucharán con respeto sin interrumpir o hacer comentarios discriminatorios durante la intervención de sus compañeros. Todo el trabajo en clase se llevará a cabo conforme el reglamento de clase.

d) Los ejercicios, actividades y trabajos realizados en clase deben entregarse durante la sesión.

e) Las fechas de examen, entrega de calificaciones, retroalimentación y revisión de actividades se realizarán con base en las fechas establecidas por la Dirección.

f) En clase, los estudiantes solo tienen permitido tomar líquidos.

g) Queda estrictamente prohibido el uso de celulares en clase.

h) Al término de cada clase los estudiantes y el docente verifican que el salón y el pizarrón estén limpios y ordenados.

PRESENTACIÓN

El propósito del curso es desarrollar competencias comunicativas en el idioma inglés. A lo largo del curso los estudiantes se interactuarán con el idioma inglés a través de escritos, actividades, audios, videos, etc., con el fin de que puedan mejorar la comprensión auditiva y lectora, así como la expresión oral y escrita. Asimismo, se fomentará la participación crítica y reflexiva comprendiendo textos visuales, orales y escritos para enriquecer su vínculo con el entorno del idioma inglés.

ESPECIFICIDADES DEL CAMPO FORMATIVO PARA LA FASE 6

Que las y los adolescentes que cursan esta Fase construyan saberes y continúen desarrollando habilidades para comunicarse y expresarse de manera pertinente y asertiva en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, a través de los lenguajes oral, escrito, corporal, visual, sonoro y háptico (táctil), con la intención de reconocer, apreciar y valorar la diversidad de interacciones; además de fomentar experiencias que afiancen nociones, valores y habilidades adquiridas en las fases anteriores.

Es necesario que profundicen en el uso y conocimiento de las convenciones relativas a las estructuras, funciones y recursos de los lenguajes y que pongan en práctica estrategias que favorezcan la percepción, la comunicación, la expresión, la investigación, la argumentación y la creatividad.

CONTENIDO Y EVALUACIÓN

PERIODO	CONTENIDO	FECHA
I	1. La diversidad lingüística y sus formas de expresión en México y el mundo. 2. La identidad y cultura de pueblos de habla inglesa. 3. Las manifestaciones culturales, lingüísticas y artísticas en inglés a favor de la interculturalidad. 4. Uso de diversos textos en inglés que promuevan la preservación y conservación de las lenguas .	SEPT-NOV
II	5. El uso del inglés para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad . 6. Elementos y recursos estéticos del inglés. 7. Manifestaciones artísticas y culturales del inglés. 8. Creaciones literarias tradicionales y contemporáneas en inglés.	DIC-MAR
III	9. El inglés para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. 10. Relatos en inglés para expresar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales. 11. Comunicación asertiva y dialógica en inglés, para sensibilizar sobre la erradicación de la violencia en las familias y la escuela . 12. Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable . 13. El uso del inglés en la construcción de mensajes a favor de la inclusión .	ABRIL-JUN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos a través de medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos.	1. Es capaz de expresar ideas simples en el idioma inglés, así como de apreciar e identificar la diversidad lingüística de esta lengua. 2. Comunica ideas, necesidades e intereses mediante el idioma inglés; asimismo reconoce la diversidad literaria en este idioma.
2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones sobre temas conocidos apreciando la diversidad lingüística.	3. Expresa emociones, eventos significativos y reconoce el idioma inglés como una extensión de la diversidad y la inclusión.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN:

40% Trabajo en clase (libreta de ejercicios, actividades escritas u orales, hojas de trabajo, etc.)

30% Examen (oral, escrito y auditivo)

20% Proyecto (exposición oral, trabajo final, cuadernillo de ejercicios, examen oral, representación)

10% Participación (contestar preguntas en clase, escribir en el pizarrón, actitud activa en clase)

MATERIALES Y/O ÚTILES:

-Libreta profesional rayada/cuadrículada forrada con papel lila y etiqueta con datos.

-Plumas, colores, lápiz, pegamento, tijeras, marcadores, regla.

-Diccionario inglés-español forrado con hule transparente y etiqueta con datos.

-30 hojas blancas y 20 de color (con nombre, grado y grupo)

-1 marcador para pizarrón blanco.