

Учебный предмет: Литература

Класс: 4

УМК: Школа России

Тип урока: Открытие новых знаний

Тема урока: Родные дали в строках поэтов

Цель: формирование условий для ознакомления учащихся с творчеством писателей ХМАО, создавших произведения о природе родного края

Задачи:

1.Образовательная: Познакомить учащихся с биографиями и произведениями писателей ХМАО

2.Развивающая: Развить навыки анализа художественного текста

3.Воспитательная: Привить интерес к творчеству местных писателей

Формируемые УУД:

Личностные:

- 1) Формирование уважительного отношения к культуре родного края
- 2) Развитие эмоциональной отзывчивости

Регулятивные:

- 1) Умение планировать свои действия
- 2) Умение работать по предложенному плану

Познавательные:

- 1) Умение анализировать текст
- 2) Способность извлекать информацию из различных источников

Коммуникативные:

- 1) Умение работать в группе
- 2) Способность формулировать свои мысли
- 3) Развитие навыков сотрудничества

Оборудование: экран, мультимедийная презентация, распечатанный текст произведений, канцелярские принадлежности

Технологии: ИКТ

Методы: наглядный, практическо-поисковый

Формы: фронтальная, групповая

Этапы	время	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организационно-мотивационный	1 мин	Здравствуйте, ребята! Я рада вас приветствовать на уроке литературы! Прошу всех сесть ровно и подготовиться к уроку	Приветствуют учителя Проверяют наличие необходимых принадлежностей Организуют рабочее место Настраиваются на работу	Л
Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии с выявлением места и причины затруднения	2 мин	Ребята, давайте поговорим о природе нашего края. Какие природные богатства вы знаете в ХМАО? Кто из вас бывал в тайге или на берегу реки? Что вам больше всего запомнилось?	Активно участвуют в беседе. Делятся своими впечатлениями вспоминают природные достопримечательности края. Приводят примеры из личного опыта	КЛ
Целеполагание	2 мин	Сегодня мы познакомимся с писателями, которые жили или живут в ХМАО. узнаем, как они описывали красоту природы Югры в своих произведениях. Наша цель — почувствовать то, что описывал автор и перенести эти строки на бумагу с помощью цветов и линий.	внимательно слушают учителя Формулируют цели урока Задают уточняющие вопросы Определяют свои ожидания от урока	КЛР
Этап открытия нового знания (первичное усвоение новых знаний)	10 мин	сегодня мы познакомимся с Романом Прокопьевичем Ругиным. Роман Прокопьевич Ругин (1939–2016) — писатель, журналист и педагог из народа ханты. Он родился 31 января 1939 года в посёлке Питляр Ямало-Ненецкого автономного округа. Свою карьеру он начал как учитель и директор школы, так же преподавал хантыйский	Слушают биографию писателя. Анализируют прочитанный текст. Участвуют в обсуждении образов природы. Задают вопросы по содержанию.	ПРЛ

		язык. В творчестве Ругин уделял большое внимание хантыйским легендам и мифам, писал стихи и рассказы о Севере и жизни народа ханты. Он написал три учебника на языке ханты для школьников, а в 1992 году основал и возглавил журнал «Ямальский меридиан». Произведения Романа Прокопьевича перевели на многие языки, включая французский, английский и испанский, а два его стихотворения вошли в антологию мировой поэзии. Роман Прокопьевич Ругин ушёл из жизни 9 сентября 2016 года в Салехарде. (отрывок произведения на доске) теперь поговорим о Маргарите Кузьминичне Анисимковой. Маргарита Кузьминична Анисимова родилась 20 апреля 1928 года в городе Ивдель Свердловской области в многодетной семье. Ещё в школьные годы она начала писать стихи, которые публиковали в местной газете. В 1957 году вышла её первая	
--	--	--	--

		книга — «Октябрьские зори», а позже — «Мансийские сказы» со сказками и легендами народа манси, которые запомнились ей с детства. В 1963 году Маргарита Кузьминична переехала в Нижневартовск, где работала в газете, преподавала и была редактором на телевидении, но главное — продолжала писать. Среди её известных книг — «Ваули», «Плач гагары», «Порушенная невеста» и «Великий камень»: для них она тщательно изучала архивы, чтобы всё было правдиво. в Нижневартовске есть улица её имени, а в Ивделе — библиотека имени Маргариты Кузьминичны. Писательница ушла из жизни 15 мая 2013 года. (отрывок из ее произведения на доске) Познакомимся с еще одним поэтом - Андрей Семёнович Тарханов. Родился 13 октября 1936 года в деревне Аманья Кондинского района в семье охотника-манси. Работал учителем, сотрудником газеты, редактором телерадиокомпании.	
--	--	--	--

		Андрей Тарханов — мансийский поэт, автор более 25 поэтических сборников. В его стихах воспевались природа, родной край и его традиции. Среди сборников — «Утренний бор», «Зелёный дождь», «Волшебство», «Утренний лыжник», «Праздник грома» и другие. Многие его стихи благодаря певучести слога стали песнями. (отрывок из произведения на доске) Еремей Данилович Айпин родился 27 июня 1948 года в селе Варьёган в Ханты-Мансийском округе в семье народа ханты. Он рос в чуме, учился охотиться и рыбачить, узнавал тайны леса — как читать следы зверей и ставить капканы. Писать он начал ещё в молодости — в 1968 году его первые рассказы напечатали в газете. В книгах Еремей Данилович рассказывает о красоте северных лесов и рек, жизни народа ханты, животных тайги и старинных обычаях.	
--	--	---	--

		Среди его произведений — повесть «У гаснувшего очага» (она родилась из воспоминаний о детстве), книга загадок «Посреди бора длинный хвост» и сказка «Клюквинка и травяная косичка» — по ней даже сделали специальную тактильную книгу для детей с плохим зрением. Книги Айпина учат любить природу и уважать традиции других народов. В 2024 году ему дали звание Почётного гражданина Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	15 мин	Мы познакомились лишь с некоторыми писателями нашего края. Все эти люди писали о природе, это их объединяет. А для вас у меня специальное задание, вам нужно будетделиться на 4 группы. ребята в группах – журналисты. Для каждой группы я подготовила материал для изучения: портрет автора, биография, три отрывка из произведений на выбор. Ваша задача оформить маленький плакат об этом писателе,	Объединяются в группы. Читают полученный текст. Находят и обсуждают описания природы. Создают коллективную иллюстрацию. Распределяют обязанности в группе.	КРП

		шаблон так же выдаю. На плакате должен быть портрет, имя автора, название произведения, откуда взят отрывок, сам отрывок. Дополнительно на плакате есть две строки, на них нужно написать, почему вы выбрали именно этот отрывок, чем он вас зацепил. Иллюстрация так же должна иметь связь с отрывком. После выполнения работы каждая команда представит свой плакат и иллюстрацию.		
Включение в систему знаний и повторений	7 мин	Приглашаю группы представить свои работы. Задаю уточняющие вопросы по иллюстрациям. Помогаю в случае затруднений с презентацией. Комментирую выступления.	Представляют свои творческие работы	КРП
Рефлексия	3 мин	Ребята, с какими авторами мы сегодня познакомились? О чем они писали? Есть то, что вам запомнилось больше всего? Какая часть работы была самая интересная?	Отвечают на вопросы и подводят итог урока.	КЛ