

LAMPIRAN

**PEDOMAN PENYELENGGARAAN
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)**

BUKU 1: DESKRIPSI PRODI DAN FORMULIR EVALUASI DIRI

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA**

TAHUN 2026

BAB I DESKRIPSI PROGRAM STUDI

A. PROFIL LULUSAN

Program Studi S2 Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) memiliki profil lulusan sebagai berikut:

Profil Lulusan (PL)	Deskripsi Profil Lulusan/Kompetensi yang Harus dikuasai
Akademisi	Magister Pendidikan yang memiliki keahlian, penguasaan pengetahuan, dan kemampuan manajerial sebagai akademisi dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian seperti Dosen PAUD, Pengembang Kurikulum, dan Widyaiswara/Instruktur Diklat.
Praktisi	Magister Pendidikan yang memiliki keahlian dan kemampuan manajerial dalam mengelola lembaga Pendidikan Islam Anak Usia Dini berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan, dan keahlian seperti Pimpinan/Pengelola Lembaga PAUD, Pengembang lembaga, Trainer/Pelatih Pendidik PAUD, dan Supervisor/Pengawas PAUD.
Peneliti	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan merencanakan, melaksanakan dan mempublikasikan serta mengelola hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan mutakhir berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian.
Konsultan	Magister Pendidikan yang memiliki kemampuan menganalisis dan memecahkan problematika Pendidikan Islam Anak Usia Dini berlandaskan ajaran dan etika keislaman, keilmuan dan keahlian, seperti Konsultan Pendidikan Anak Usia Dini, Konsultan Pengembangan Lembaga PAUD, dan Konsultan Kurikulum PAUD.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

No	Kode CPL	Deskripsi	Sumber/ Referensi
1	CPL- 01	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan: keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, moral, etika berakhlak mulia, dan berintegritas, bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia, berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dan mampu bekerja sama serta memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya, Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta menjunjung tinggi penegakan hukum, mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.	- Sikap dan Tata Nilai - Deskripsi umum jenjang kualifikasi (KKNI) - Permendiktisaintek 39 Tahun 2025 Pasal 6 Ayat 2
2	CPL- 02	Mampu menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin, mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari, serta menunjukkan nilai-nilai Islam yang moderat dalam interaksi sosial.	Bahan Kajian Keislaman
3	CPL- 03	Mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam bidang ilmu yang relevan, serta menunjukkan sikap profesional dan etis dalam memimpin, berkolaborasi, dan berinovasi untuk mendukung pengembangan masyarakat yang berkelanjutan dan berkeadilan, dengan mengedepankan nilai-nilai kemanusiaan, sosial, dan lingkungan.	Bahan Kajian Pengembangan Masyarakat
4	CPL- 04	Mampu menyusun dan mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin melalui penelitian ilmiah yang menghasilkan desain, karya seni, atau karya ilmiah.	Bahan kajian Asosiasi PPIAUD Indonesia

5	CPL- 05	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam mengambil keputusan dan menyelesaikan masalah di lembaga, industri, atau masyarakat yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya.	Bahan kajian Asosiasi PPIAUD Indonesia
6	CPL-6	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta artikel yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi nasional atau internasional.	Bahan kajian Asosiasi PPIAUD Indonesia

C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk mata kuliah-mata kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi. Daftar Mata Kuliah Program Studi Pascasarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program pascasarjana adalah sebagai berikut.

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
					Ya	Tidak
1	MKD 050501	Studi Qur'an	3	1	X	
2	MKD 050502	Studi Hadis	3	1	X	
3	MKD 050505	Sejarah Pendidikan Islam	3		X	
4	MKU 050501	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	3	1	X	
5	MKU 050502	Psikologi Belajar Anak Usia Dini	3	2	X	
6	MKU 050503	Pengembangan Kurikulum PIAUD	3	2	X	
7	MKU 050505	Pengembangan Asesmen dan Intervensi PIAUD	3	3	X	
8	MKU 050506	Manajemen Penyelenggaraan PIAUD	3	2	X	
9	MKU 050508	Pendidikan Inklusi	3	2		X
10	MKU 050509	PIAUD Holistik Integratif	3	3	X	
11	MKP 050503	Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi	3	3		X
12	MKP 050505	Inovasi dan Difusi PIAUD	3	2	X	
13	MKM 050501	Filsafat Ilmu	3	1	X	

14	MKM 050502	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	1		X
15	MKM 050503	Seminar Proposal Tesis	3	3		X
16	MKM 050504	Tesis	6	4		X
17	MKM 050505	Metode dan Pendekatan Studi Islam	3	2	X	
Jumlah			54		36	18

BAB II

FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

FORMULIR EVALUASI DIRI ¹

NAMA PERGURUAN TINGGI: _____

PROGRAM STUDI : _____

Nama Calon : _____

Tempat/Tgl **lahir**

_____ :

Alamat

_____ :

Nomor **Telpon/HP**

_____ :

Alamat **E** **Mail**

_____ :

Nama Mata Kuliah : _____

: _____

: _____

Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, autentik, terkini, dan memadai untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	- Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau - Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau - Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan
Baik	- Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau - Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau - Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan

Tidak pernah	• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau • Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau • Saya tidak memiliki keterampilan ini
--------------	--

¹ Formulir Evaluasi Diri dibuat untuk setiap Mata Kuliah yang diberikan kesempatan untuk RPL, atau dapat dibuat dalam bentuk klaster Mata Kuliah

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesi yang baik dan atau sangat baik tersebut antara lain:

1. Ijazah dan/atau Transkrip Nilai dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya (khusus untuk **transfer sks**);
2. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
3. Sertifikat Kompetensi;
4. sertifikat pengoperasian/lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja dimiliki;
5. Foto pekerjaan yang pernah dilakukan dan deskripsi pekerjaan;
6. Buku harian;
7. Lembar tugas/lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
8. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
9. *Logbook*;
10. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
11. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
12. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
13. Penghargaan dari industri; dan
14. Penilaian kinerja dari perusahaan
15. Dokumen lain yang relevan

Bukti (portofolio) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, **sahih/valid (V)**, **autentik (A)**, **terkini (T)** dan **cukup/memadai (M)**, yaitu:

- **Valid/Sahih:** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Autentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;

Memadai/Cukup: kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda

Nabi									
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Pendidikan Islam

Mata kuliah Sejarah Pendidikan Islam ini membahas seputar ruang lingkup Sejarah Pendidikan Islam secara komprehensif, dan menganalisis ruang lingkup tersebut dengan masa kini.

[illegible]

Sub CPMK 7: Mampu Mengevaluasi perkembangan institusi pendidikan Islam klasik (Kuttab & Madrasah) untuk adaptasi lembaga PIAUD modern. (C5)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sub CPMK 8: Mampu Menganalisis sejarah pendidikan Islam era kesultanan di Nusantara dan pengaruhnya pada tradisi pengasuhan lokal. (C4)									
Sub CPMK 9: Mampu Mendiagnosis problematika dualisme pendidikan dan mengusulkan solusi integratif bagi kurikulum PIAUD. (C4, P3)									
Sub CPMK 10: Mampu Memvalidasi data sejarah peran organisasi Islam (Muhammadiyah, NU, dll) dalam merintis PAUD di Indonesia. (C6)									
Sub CPMK 11: Mampu Mempraktikkan teknik kritik sejarah (heuristik hingga historiografi) dalam meneliti isu pendidikan anak masa lampau. (P2)									
Sub CPMK 12: Mampu Mendesain model pembelajaran PIAUD berbasis kearifan lokal yang bersumber dari sejarah peradaban Islam. (C6, P3)		58							
Sub CPMK 13: Mampu Memvalidasi efektivitas adaptasi sistem pendidikan klasik dalam mengatasi masalah moralitas anak di era digital. (C6)									

4. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Psikologi Perkembangan Peserta Didik**

Mata kuliah Psikologi Perkembangan Peserta Didik membahas konsep pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini berdasarkan kajian psikologi serta perspektif Islam. Materi meliputi teori-teori perkembangan anak pada berbagai aspek, yaitu psikomotorik, sosial-emosi, bahasa, moral, kognitif, dan seni. Mata kuliah ini juga mengkaji berbagai problematika yang muncul dalam perkembangan anak usia dini serta isu-isu kontemporer dalam psikologi anak. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami karakteristik perkembangan anak secara komprehensif sebagai dasar dalam merancang layanan pendidikan dan pengasuhan yang tepat.

Sub CPMK 7: Mampu mengidentifikasi, membandingkan dan memvalidasi berbagai indikator kemampuan pada aspek perkembangan (Aspek psikomotorik, sosem, kognitif, NAM, dan bahasa) AUD serta hambatan perkembangan yang menyertai pada AUD									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Belajar Anak Usia Dini

Mata kuliah Psikologi Belajar Anak Usia Dini membahas prinsip-prinsip psikologi belajar sebagai landasan dalam memahami proses belajar anak usia dini secara tepat dan sesuai tahap perkembangannya. Kajian meliputi konsep dasar Developmentally Appropriate Practice (DAP), psikologi anak dalam perspektif Islam, serta berbagai problematika anak usia dini pada aspek perkembangan. Mata kuliah ini juga mengkaji teori-teori belajar beserta penerapannya dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini, serta berbagai model, strategi, dan metode pembelajaran yang relevan. Selain itu, mahasiswa mempelajari pentingnya bermain dan permainan sebagai media belajar anak usia dini, serta menganalisis isu-isu kontemporer dalam psikologi anak guna memperkuat kemampuan merancang pembelajaran yang efektif, humanis, dan sesuai kebutuhan anak.

[illegible]

Sub CPMK 6: Mampu menganalisis studi kasus implementasi kurikulum PAUD Islami (CPMK 6)									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sub CPMK 2: mampu mempertajam dan mengkritisi sejarah dan hakekat pengetahuan dan ilmu pengetahuan									
Sub CPMK 3: mampu mengidentifikasi, mempertajam dan menganalisis hakekat ontologi, epistemologi dan aksiologi									
Sub CPMK 4: mampu mengidentifikasi, mempertajam dan mengkritisi hakekat metodologi ilmu pengetahuan, hakekat paradigma ilmu pengetahuan, hakekat paradigma ilmu pengetahuan, hakekat konstruksi ilmu-ilmu keislaman									
Sub CPMK 5: Mampu mengkritisi, memproyeksikan dan merekonstruksi sejarah Perkembangan Ilmu pada Abad Pertengahan, abad Renaissance dan zaman modern serta menganalisa pengaruhnya terhadap kehidupan akademik dan masyarakat sepanjang masa		58							
Sub CPMK 6: mampu Menganalisis arti penting landasan Ilmu Pengetahuan dan Memformulasikan landasan ilmu pengetahuan dalam karya tulis ilmiah									

10. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **PIAUD Holistik Integratif**

Mata kuliah ini membahas konsep Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) berbasis Holistik-Integratif beserta implikasinya dalam pengembangan layanan pendidikan anak. Kajian meliputi pemahaman PIAUD Holistik-Integratif dalam perspektif Islam, hakikat pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, serta peran lingkungan dalam mendukung perkembangan anak. Selain itu, mata kuliah ini mengkaji lingkungan belajar partisipatif, model pengasuhan positif dalam keluarga, deteksi dini tumbuh kembang, serta program kesehatan dan gizi anak. Mahasiswa juga diajak menganalisis isu-isu kontemporer seperti perlindungan anak dari kekerasan dan penelantaran, serta berbagai problematika dalam pelaksanaan layanan PAUD Holistik-Integratif.

Sub CPMK 4: Mampu Mengonstruksi desain riset lapangan dengan menggunakan pendekatan fenomenologi secara objektif. (C6,P2) (CPMK 3)								
Sub CPMK 5: Mampu Mendiagnosis dinamika masyarakat Muslim modern menggunakan pisau analisis sosiologi agama. (C4,P4) (CPMK 3)								
Sub CPMK 6: Mampu Mengintegrasikan pendekatan antropologis dalam menampilkan kearifan lokal dalam praktik Islam di Indonesia. (C6, P5) (CPMK 3)								
Sub CPMK 7: Mampu Membedah validitas data sejarah dan manuskrip keislaman melalui teknik kritik teks dan filologi. (C4, P3) (CPMK 3)								
Sub CPMK 8: Mampu Mengaitkan kondisi psikologis penganut agama dengan pola interaksi sosialnya dalam kehidupan bermasyarakat. (C4, A4) (CPMK 3)		58						
Sub CPMK 9: Mampu Merumuskan gagasan kritis terhadap relasi kuasa dan bias gender dalam teks agama menggunakan perspektif feminisme. (C6,A3) (CPMK 3)								
Sub CPMK 10: Mampu Memproyeksikan makna tekstual ke dalam konteks kekinian menggunakan perangkat hermeneutika modern. (C5,P4) (CPMK 2)								
Sub CPMK 11: Mampu Mendesain model dakwah dan interaksi sosial yang mencerminkan nilai Islam Moderat (Wasathiyah) dan inklusif. (C6,A5) (CPMK 2)								
Sub CPMK 12: Mampu Menyusun kerangka pemikiran interdisipliner yang menggabungkan ilmu agama dengan ilmu pengetahuan modern. (C6,P5) (CPMK 3)								
Sub CPMK 13: Mampu Menciptakan artikel ilmiah berkualitas jurnal yang menunjukkan integritas akademik dan tanggung jawab sosial. (C6,A5) (CPMK 1)								

masyarakat dalam penyebaran inovasi Terbuka serta mengevaluasi ukuran keberhasilan agen pembaru dan faktor-faktor yang mempengaruhinya									
Sub CPMK 6; Mampu mengidentifikasi, menganalisis dan memvalidasi dampak penyebaran inovasi dalam pendidikan Anak Usia Dini									

Lampiran Link 1 RPS Program Pascasarjana Program Studi PIAUD

<https://drive.google.com/drive/folders/1qU155hMbu8UQaMPu9RFd-WB2WdRYimlC?usp=sharing>

Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal : Tanda

tangan Pelamar :

(_____)

Lampiran 2. Formulir Aplikasi

FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A (Form 2/F02)

Program Studi : _____
Jenjang : _____
Nama Perguruan Tinggi : _____

Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

a. Data Pribadi

Nama lengkap : _____
Tempat / tgl. lahir : _____ / _____
Jenis kelamin : Pria / Wanita *)
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah *)
Kebangsaan : _____
_____ Alamat _____ rumah
_____ : _____

_____ Kode pos : _____
No. Telepon/E-mail : Rumah : _____ Kantor : _____
_____ HP
_____ : _____
e-mail : _____

*) Coret yang tidak perlu

b. Data Pendidikan ²

Pendidikan terakhir : _____
Nama Perguruan : _____
Tinggi/Sekolah : _____
Program Studi : _____
Tahun lulus : _____

² Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi :

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1				☐ Ya ☐ Tidak	
2				☐ Ya ☐ Tidak	
3				☐ Ya ☐ Tidak	
dst				☐ Ya ☐ Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Prmohon:

()

Lampiran yang disertakan:

- ☐ 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- ☐ 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- ☐ 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- ☐ 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 3. Formulir Daftar Riwayat Hidup

Formulir Daftar Riwayat Hidup (*CURRICULUM VITAE*)

IDENTITAS DIRI

Nama :
 Tempat dan Tanggal Lahir :
 Jenis Kelamin :
 Status Perkawinan :
 Agama :
 Pekerjaan :
 Alamat :
 Telp./Faks. :
 Alamat Rumah :
 Telp./HP :

RIWAYAT PENDIDIKAN			
NO	Nama Sekolah	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

PELATIHAN PROFESIONAL			
Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu

KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM			
Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/ peserta/pembicara

PENGHARGAAN/PIAGAM

Tahun	Bentuk Penghargaan	Pemberi

ORGANISASI PROFESI/ILMIAH

Tahun	Jenis/ Nama Organisasi	Jabatan/jenjang keanggotaan

DAFTAR RIWAYAT PEKERJAAN/PENGALAMAN KERJA

Pada bagian ini, diisi dengan pengalaman kerja yang anda miliki yang relevan dengan mata kuliah yang akan dinilai. Tulislah data pengalaman kerja saudara dimulai dari urutan paling akhir (terkini).

No	Nama dan Alamat Institusi/Perusahaan	Periode Bekerja (Tgl/bln/th)	Posisi/ jabatan ²	Uraian Tugas utama pada posisi pekerjaan tersebut	Bukti yang disampaikan

² Apabila berpindah posisi/jabatan dalam pengalaman pekerjaan tersebut maka posisi/jabatan tersebut harus dituliskan dalam tabel meskipun perubahan posisi/jabatan tersebut masih dalam perusahaan yang sama

Saya menyatakan bahwa semua keterangan dalam Daftar Riwayat Hidup ini adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan apabila terdapat kesalahan, saya bersedia mempertanggungjawabkannya.

-----, -----20...

Yang Menyatakan,

()