

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

Сценарий НОД
для детей старшего возраста

Тема: «Путешествие в страну Знаний»

Воспитатель:
Семуха Юлия Петровна

Используемые технологии:

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
Технология деятельностного подхода;
Игровая технология

Санкт-Петербург
2022год

Тема: «Путешествие в страну знаний»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Задачи:

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, память;

Образовательные:

- упражнять в количественном счете,
- закреплять умение располагать предметы в заданном порядке,
- закреплять навыки прямого и обратного счёта до 10;
- закреплять умение делить слова на слоги,
- закреплять умение определять гласный, твердый и мягкий согласные звуки,
- закреплять умение ориентироваться на листе.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимопомощи, сопереживания;
- воспитывать умение работать самостоятельно.

Ведущая образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

Интегрируемые образовательные области: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Формы организации занятия: подгрупповая и индивидуальная работа.

Виды детской деятельности: познавательно - исследовательская (решение проблемных ситуаций), игровая, коммуникативная, двигательная.

Методы и приёмы: опора на знания детей, словесный; проблемно-поисковый, наглядный; практический методы.

Предварительная работа: дидактические игры «Разложи по порядку», «Расставь цифры по порядку», «Посмотри и запомни», «Определи звук», «Засели жильцов в домики».

Демонстрационный материал: слайды

средства: проектор, экран, ноутбук, фланелеграф.

Ход совместной непрерывной образовательной деятельности:

Деятельность педагога		Деятельность детей
	Роль педагога заинтересовать и сопровождать детей по ходу занятия, вопросы поисково-исследовательские ...	Действия детей, их предложения по ходу занятия (предположительно), самостоятельные поиски решения проблемных ситуаций...
Организация детей перед занятием	- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение нас не покидает.	Дети здороваются.
Мотивация	Ребята, сегодня к нам пришло письмо, давайте его прочтем: Здравствуйте ребята! В моем королевстве Знаний произошла беда! Налетел сильнейший ураган и навел везде беспорядок. Я слышала, что в вашей группе есть очень умные и добрые дети, которые помогут навести мне порядок в моем королевстве! А поможет вам этот волшебный цветок. Королева Знаний»	Дети внимательно слушают, как воспитатель зачитывает письмо. Эмоционально реагируют, проявляют интерес и желание помочь Королеве Знаний.

Проблематизация	Ребята, о чем говорится в письме?	Дети: В стране Знаний случилась неприятность, налетел ураган, всё перепутал, нужно навести порядок.
Целеполагание	Что мы будем делать?	Д: Поможем Королеве
Планирование будущей деятельности	Воспитатель: Ребята, что же делать. Наверное, чтобы помочь навести порядок в королевстве Знаний, нужно будет выполнить трудные задания. Как вы думаете, справитесь вы с этими заданиями? Ребята, а что это за цветок такой, что с ним нужно делать? (Ответы детей)	Д: Справимся со всеми заданиями Дети рассматривают Цветик-семицветик, замечают, что в него вложены задания. Д: В нем лепестки расположены по порядку, надо оторвать первый лепесток и прочитать задание.
Реализация плана	Воспитатель читает задание: «Если вы сорвали первый лепесток, значит, вы согласились мне помочь. Но, прежде, чем приступить к первому заданию, предлагаю вам размяться и поднять себе настроение» В: А как мы можем размяться и поднять себе настроение? Физминутка Воспитатель читает задание: Ворота в страну знаний	Дети: потанцевать. Следующий ребёнок отрывает второй оранжевый лепесток. Достает задание.

	<p>закрыты вам нужно их открыть. Даю вам подсказку. Ребята, а как мы обычно открываем ворота?</p> <p>В центре расположите красную круглую кнопку, в левом верхнем углу желтую прямоугольную кнопку, в правом верхнем углу красную треугольную кнопку, в левом нижнем углу синюю круглую кнопку, в правом нижнем углу -зелёную квадратную кнопку.</p> <p>Ребята, давайте посмотрим, получилось ли у нас собрать пульты.</p> <p>Если вы все правильно собрали, предлагаю вам нажать кнопку в центре. На экране появляется и исчезают ворота.</p> <p>В: «На железнодорожной станции звери вышли из вагонов и в суматохе из-за сильного ветра забыли в какие вагоны им нужно вернуться. Помогите им»</p> <p>Ребята, давайте подумаем, как можно помочь животным.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, на одной из улиц нашего города жители не могут вернуться домой. Их унесло сильным ветром и они забыли, где живут»</p>	<p>Дети: с помощью пульта, который сами собираем. Дети собирают пульт из раздаточного материала «Геом.фигуры»</p> <p>Следующий ребёнок отрывает т</p> <p>Дети предполагают, что животных нужно рассадить по вагонам в соответствии с количеством окошек в вагоне и количеством слогов в названии животных.</p> <p>Ребёнок отрывает следующий зеленый лепесток, достаёт задание.</p> <p>Дети выполняют задание «Рассели жильцов по домикам». Некоторые ребята пользуются</p>
--	---	--

	<p>В: «А на цветочной поляне у цветов облетели все лепестки! Давайте вернём им былую красоту!»</p> <p>В: «А некоторые жители забыли свои имена. Вот и эти персонажи не могут вспомнить, кто из них Тим, а кто Том, Том любит чай, а Тим сок. Но они перепутали свои чашки и не могут определить, что где находится».</p> <p>В: «Ребята, вот и помогли навести порядок в моём королевстве. Один из жителей решил вас отблагодарить и приготовил вам сюрприз. Вот он.»</p> <p>Ребята, я ничего не понимаю, здесь только цифры со стрелочками.</p>	<p>счетными палочками при затруднении.</p> <p>Ребенок отрывает голубой лепесток голубой лепесток</p> <p>Дети прикрепляют лепестки, на которых изображены школьные принадлежности в соответствии с первым звуком в слове к красной, синей или зеленой середине. .</p> <p>Следующий ребёнок отрывает синий лепесток. Достает задание.</p> <p>С помощью звукового анализа слова дети выполняют задание.</p> <p>Последний фиолетовый лепесток. Один из детей достает задание.</p> <p>Дети: Нужно по цифрам и стрелочкам нарисовать рисунок!</p> <p>Дети выполняют графический диктант «Заяц». Находят в группе</p>
--	---	---

		зайца, внутри которого сладкий сюрприз.
Оценка рефлексия	и <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Скажите, пожалуйста, где мы сегодня с вами побывали?</p> <p>Что мы там делали?</p> <p>Какое задание вам больше всего запомнилось? Какое было самым сложным? А как мы им помогали? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание было самое легкое?</p> <p>Ребята, мне очень понравилось сегодня с вами помогать королеве знаний. Расскажите дома родителям, чем мы сегодня с вами занимались, и какие задания выполняли, чтобы помочь королеве.</p>	<p>Д: В королевстве знаний.</p> <p>Мы помогали королеве Знаний навести в королевстве порядок после урагана.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети прощаются с гостями, уходят.</p>

Ребята, сегодня к нам пришло письмо, давайте его прочтем:

- Здравствуйте, ребята! Я – Королева с планеты сказок. В моём королевстве случилась

беда: зеркало тролля, которое искажает всё до наоборот, разбилось.

Миллионы мелких осколков разлетелись по сказочной планете и попали в глаза и в сердца сказочных героев. Теперь они забыли, кто из них из какой сказки, высокое в их глазах видится низким, длинное - коротким.

Нужно помочь сказочным героям вернуться в свои сказки. Вы согласны помочь?