

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**MATA KULIAH  
STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB**



**Irsal Amin, M.Pd.I  
NIP.19880312 201912 1 006**

**PROGRAM STUDI BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY PADANGSIDIMPUAN  
2022**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH ALI HASAN AHMAD ADDARY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**2 SKS**

| PENDIDIKAN BAHASA ARAB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                   |          |   |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------|---|----------------------------------------|
| Nama Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | Strategi Pembelajaran Bahasa Arab | Semester | : | VII/Genap                              |
| Kode Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : | 2224410                           | Dosen    | : | Irsal Amin, M.Pd.I<br>NIDN: 2103128801 |
| <p><b>A. Capaian Pembelajaran Program Studi</b></p> <p><b>Sikap :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(S.1) Mahasiswa mampu menunjukkan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius sebagai muslim, mukmin, dan muhsin;</li> <li>(S.2) Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia</li> <li>Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</li> <li>(S.16) Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Bahasa Arab pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);</li> </ol> <p><b>Pengetahuan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(P.8) Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;</li> <li>(P.9) Memberikan layanan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;</li> <li>(P.14) Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Bahasa Arab;</li> <li>(P.21) Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Bahasa Arab;</li> </ol> <p><b>Keterampilan Umum:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(KU.11) Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;</li> <li>(KU. 12) Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(KK.2) Mampu menyelenggarakan pembelajaran Bahasa Arab yang mendidik di sekolah/madrasah;</li> <li>(KK.3) Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Bahasa Arab di sekolah/madrasah;</li> <li>(KK.11) Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik Bahasa Arab yang pembelajar.</li> </ol> <p><b>B. DESKRIPSI Mata Kuliah</b></p> |   |                                   |          |   |                                        |

Mata kuliah Strategi Pembelajaran Bahasa Arab ini akan mengantarkan pemahaman mahasiswa dalam menambah kompetensi, kecakapan dalam mengajarkan materi ajar bahasa arab. Mempelajari mata kuliah ini akan menambah kompetensi utama sebagai seorang guru bahasa Arab dalam menciptakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

### C. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mahasiswa mampu menunjukkan perilaku toleran dan tenggang rasa sesama pemeluk agama Islam dalam pemahaman agama serta Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
2. Mahasiswa mampu Mengembangkan sikap mental yang baik dan memiliki pengetahuan, keterampilan sosial maupun intelektual sebagai pendidik bidang Bahasa arab
3. Mahasiswa Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
4. Mahasiswa mampu memahami strategi pembelajaran Bahasa arab baik secara teori maupun praktek sehingga terampil dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa arab;
5. Mahasiswa mampu Menganalisis dan mengkaji konsep strategi pembelajaran Bahasa arab serta strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan mahasiswa
6. Mahasiswa menguasai berbagai macam strategi pembelajaran dengan baik serta mampu mengembangkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan
7. Mahasiswa mampu menerapkan teknologi dalam pembelajaran Bahasa arab sesuai dengan kebutuhan pembelajaran dan kebutuhan peserta didik dalam rangka membantu pembelajaran menjadi lebih menarik;
8. Mahasiswa mempunyai keterampilan dalam mengajarkan Bahasa arab dan mengembangkannya secara berkesinambungan baik secara pribadi maupun Bersama orang lain sehingga menjadikannya sebagai pengajar Bahasa arab yang professional;

### D. Deskripsi Rencana Pembelajaran

| Pert . Ke- | Kemampuan Akhir yang Diharapkan                                                                                                       | Bahan Kajian                      | Metode Pembelajaran | Waktu        | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                            | Kriteria dan Indikator Penilaian                                                                                                                                   | Bobot penilaian (%) | Out Put/Outcome                                                                                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1)        | (2)                                                                                                                                   | (3)                               | (4)                 | (5)          | (6)                                                                                     | (7)                                                                                                                                                                | (8)                 | (9)                                                                                                |
| 1          | Mahasiswa mampu menjelaskan proses perkuliahan yang akan dilaksanakan, bentuk penugasan perkuliahan, dan metode penilaian perkuliahan | Pengantar dan Kontrak Perkuliahan | Ceramah dan diskusi | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an, mendengarkan penjelasan kontrak perkuliahan, | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami silabus dan RPS, dan Kontrak Perkuliahan</li> <li>2. Mengusai proses perkuliahan, rincian tugas yang</li> </ol> | 5                   | Terciptanya pembelajaran berbasis MBKM dan Moderasi Beragama berwawasan <i>Theoantropoecontris</i> |

|   |                                                                                                                                                     |                             |                                                             |              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                     |                             |                                                             |              | menjelaskan kompetensi dan tujuan perkuliahan, mengajukan pertanyaan, menyimpulkan dan menutup dengan do'a                                                                           | di bebaskan dan proses evaluasi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                           |
| 2 | Mahasiswa mempunyai pemahaman tentang urgensi belajar Bahasa arab bagi orang Indonesia yang di tinjau dari aspek politik, ekonomi, sosial dan agama | Urgensi belajar Bahasa Arab | Brainstor ming, Ceramah, diskusi dan Problem Based Learning | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an, persentase makalah, pendalaman materi makalah, menanyakan isi makalah dan menanggapi, menyelesaikan kasus yang sudah disiapkan oleh dosen | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b><br>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan dalam menyelesaikan kasus<br><b>Membuata pertanyaan:</b><br>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode | 5 | 1. Topik penelitian<br>2. Peta konsep persepsi siswa terhadap bahasa arab |

|   |                                                                                                             |                                                                                         |                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|
|   |                                                                                                             |                                                                                         |                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b><br>1. Tugas Rutin (TR)<br>2. <i>Critical Book Review</i> (CBR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                          |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan pendekatan, metode, strategi dan teknik pembelajaran Bahasa Arab | Strategi pembelajaran Bahasa Arab: pendekatan, metode, strategi dan teknik pembelajaran | Ceramah, diskusi dan student facilitator and explaining | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an, persentase makalah, pendalaman materi makalah, menanyakan isi makalah dan menanggapi, mendemoiontasikan dan menjelaskan. Melakukan analisis jurnal ( <i>thariqoh al-syam'iyah al-syafawiyah fi ta'lim Al-lughah al-arabiah</i> ) ( <a href="http://jurnal.iain-padangsidimpunan.ac.id/index.php/TI/article/view/3017">http://jurnal.iain-padangsidimpunan.ac.id/index.php/TI/article/view/3017</a> ) | <b>Makalah:</b> Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b> Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan<br><b>Membuata pertanyaan:</b> Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b> | 5 | 1. Peta konsep<br>2. Hasil review jurnal |

|   |                                                                                                                         |                                                                          |                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                            |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                         |                                                                          |                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. <i>Critical Journal Review (CJR)</i><br>2. <i>Critical Book Review (CBR)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                            |
| 4 | Mahasiswa mampu merincikan dan mengkategorikan factor-faktor yang mempengaruhi metode/strategi pembelajaran Bahasa arab | Faktor-faktor yang mempengaruhi metode/strategi pembelajaran bahasa Arab | Ceramah, diskusi dan Cooperative integrated Reading | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an, persentase makalah, pendalaman materi makalah, menanyakan isi makalah dan menanggapi, memberikan tanggapan terhadap isu yang diangkat. Tela'ah jurnal (Pemilihan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Karakteristik Siswa)<br>( <a href="http://prosidin.g.arab-um.com/index.php/konabsara/article/view/34">http://prosidin.g.arab-um.com/index.php/konabsara/article/view/34</a> ) | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b><br>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan<br><b>Membuata pertanyaan:</b><br>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b><br>1. <i>Critical Journal Review (CJR)</i> | 5 | 1. Bagan arah penelitian ilmiah<br>2. Peta studi terdahulu |

|   |                                                                                         |                                            |                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. Critical Book Review (CBR)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Mahasiswa mampu menggambarkan dan merincikan Perkembangan metode pengajaran bahasa arab | Perkembangan metode pengajaran bahasa arab | Ceramah, diskusi dan Mind Mapping | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an, persentase makalah, pendalaman materi makalah, menanyakan isi makalah dan menanggapi, menginventarisir inti matri ajar dan mendiskusikan, melakukan tela'ah literatur (Perkembangan model pembelajaran Bahasa arab berbasis teori konklusivisme) ( <a href="https://www.jurnal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/96">https://www.jurnal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/96</a> ) | <p><b>Makalah:</b><br/>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism</p> <p><b>persentase:</b><br/>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan</p> <p><b>Membuat pertanyaan:</b><br/>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan</p> <p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Critical Journal Review (CJR)</li> <li>2. Mini riset (MR)</li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapping studi tentang metode pembelajaran bahasa arab</li> <li>2. Topik penelitian mini tentang metode pembelajaran</li> </ol> |

|   |                                                                                                       |                                      |                                   |              |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                              |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 6 | Mahasiswa mampu mengidentifikasi, merincikan dan membandingkan metode-metode pembelajaran Bahasa arab | Metode pembelajaran Bahasa arab      | Ceramah, diskusi dan role playing | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an, persentase makalah, pendalaman materi makalah, menanyakan isi makalah dan menanggapi, melakonkan metode-metode pembelajaran dan membahas | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b><br>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan<br><b>Membuata pertanyaan:</b><br>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b><br>1. <i>Critical Journal Review (CJR)</i><br>2. <i>Mini riset (MR)</i> | 1. Topik penelitian mini<br>2. Rancangan metode pembelajaran |
| 7 | Mahasiswa mampu mengkategorikan dan menemukan model-model pembelajaran Bahasa arab                    | Model-model pembelajaran Bahasa arab | Ceramah, diskus, tanya jawab dan  | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an,                                                                                                                                          | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. Rancangan model pembelajaran                              |



|   |                                                                                                |                                |                                         |              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                |                                | Think Pair and Share                    |              | persentase makalah, pendalaman materi makalah, menanyakan isi makalah dan menanggapi, mendalami materi ajar dan mengutarakan pemikiran masing-masing | mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b><br>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan<br><b>Membuata pertanyaan:</b><br>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b><br>1. Tugas rutin (TR)<br>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)<br>3. <i>Mini riset</i> (MR) | n bahasa arab<br>2. Instrument mini risert                                                 |
| 8 | Ujian Tengah Semester                                                                          |                                |                                         |              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami, menerapkan dan memodifikasi strategi pembelajaran Qawaid Bahasa arab | Strategi pembelajaran (Qawaid) | Diskusi, tela'ah literatur dan peraktek | 2 x 50 Menit | Mahasiswa membaca do'a, membaca al-qur'an, persentase makalah,                                                                                       | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Rancangan model pembelajaran (Langkah-langkah) pembelajaran tata bahasa arab berbasis game |

|    |                                                                                                                           |                                 |                                                     |              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                           |                                 |                                                     |              | pendalaman materi makalah, menanyakan isi makalah dan menanggapi, mendalami materi ajar dan peraktek contoh pembelajaran qawaid | penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b><br>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan<br><b>Membuata pertanyaan:</b><br>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b><br>1. Tugas rutin (TR)<br>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)<br>3. <i>Mini riset</i> (MR) |  |                                                                     |
| 10 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan strategi pembelajaran Istima' dengan berbagai macam model-model pembelajaran yang menarik | Strategi pembelajaran (Istima') | Pengamatan video, diskusi, tanya jawab dan peraktek | 2 x 50 Menit | Doa pembuka pembelajaran dan membaca al-qur'an, persentase makalah, tanya jawab pendalaman                                      | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | Rancangan model pembelajaran (Langkah-langkah) pembelajaran Istima' |

|    |                                                                                                                  |                               |                                                                     |              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                               |                                                                     |              | materi, diskusi, peraktek strategi pembelajaran Istima' dan menyimpulkan isi video                                                         | Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan<br><b>Membuata pertanyaan:</b><br>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b><br>1. Tugas rutin (TR)<br>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)<br>3. <i>Mini riset</i> (MR) |  |                                                                   |
| 11 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan strategi pembelajaran kalam dengan berbagai model pembelajaran yang menyenangkan | Strategi pembelajaran (Kalam) | Brainstorming, persentase makalah, diskusi tanya jawab dan peraktek | 2 x 50 Menit | Doa pembuka pembelajaran dan membaca al-qur'an, persentase makalah, tanya jawab pendalaman materi, diskusi, peraktek strategi pembelajaran | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b><br>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan                                                                                                                                                                                                                                          |  | Rancangan model pembelajaran (Langkah-langkah) pembelajaran kalam |

|    |                                                                                                              |                                |                                                          |              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                              |                                |                                                          |              | kalam dan menyimpulkan isi video                                                                                                                                              | <p>masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan</p> <p><b>Membuata pertanyaan:</b></p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan</p> <p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas rutin (TR)</li> <li>2. <i>Critical Journal Review (CJR)</i></li> <li>3. <i>Mini riset (MR)</i></li> </ol> |  |                                                                    |
| 12 | Mahasiswa mampu memahami dan memperaktekkan strategi pembelajaran qiro'ah dengan berbagai model pembelajaran | Strategi pembelajaran (qiroah) | Persentase , diskusi tanya jawab, peraktek model inquiry | 2 x 50 Menit | Doa pembuka pembelajaran dan membaca al-qur'an, persentase makalah, tanya jawab pendalaman materi, diskusi, peraktek strategi pembelajaran qiro'ah dan menyimpulkan isi video | <p><b>Makalah:</b></p> <p>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism</p> <p><b>Persentase:</b></p> <p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan</p>                                                                                                                                                                                                                 |  | Rancangan model pembelajaran (Langkah-langkah) pembelajaran qiroah |

|    |                                                                                                             |                                 |                                                          |              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             |                                 |                                                          |              |                                                                                                                                                                               | <p>menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan</p> <p><b>Membuata pertanyaan:</b></p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan</p> <p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas rutin (TR)</li> <li>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)</li> <li>3. <i>Mini riset</i> (MR)</li> </ol> |  |                                                                     |
| 13 | Mahasiswa mampu memahami dan memperaktekkan strategi pembelajaran qiroah dengan berbagai model pembelajaran | Strategi pembelajaran (Kitabah) | Persentase , diskusi tanya jawab, peraktek model inquiry | 2 x 50 Menit | Doa pembuka pembelajaran dan membaca al-qur'an, persentase makalah, tanya jawab pendalaman materi, diskusi, peraktek strategi pembelajaran qiro'ah dan menyimpulkan isi video | <p><b>Makalah:</b></p> <p>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism</p> <p><b>Persentase:</b></p> <p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat</p>                                                                                                                                |  | Rancangan model pembelajaran (Langkah-langkah) pembelajaran kitabah |

|    |                                                                                                                                          |                                                             |                                                                      |              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                          |                                                             |                                                                      |              |                                                                                                                                                    | <p>peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan</p> <p><b>Membuata pertanyaan:</b></p> <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan</p> <p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas rutin (TR)</li> <li>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)</li> <li>3. <i>Mini riset</i> (MR)</li> </ol> |  |                                                     |
| 14 | Mahasiswa mampu mendiskrisikan dan menerapkan <i>e-learning/ Computer Assist Language Learning (CALL)</i> dalam pembelajaran Bahasa Arab | <i>e-learning/ Computer Assist Language Learning (CALL)</i> | Persentase , diskus, tanya jawab dan e-learning berbasis multi media | 2 x 50 Menit | Doa pembuka pembelajaran dan membaca al-qur'an, persentase makalah, tanya jawab pendalaman materi, diskusi, pergaan aplikasi-aplikasi pembelajaran | <p><b>Makalah:</b></p> <p>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism</p> <p><b>Persentase:</b></p> <p>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan</p>                                   |  | Hasil riset mini tentang CALL di salah satu sekolah |

|    |                                                                                                                                            |                                                             |                                        |              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |                                                             |                                        |              |                                                                                                                                                                 | <b>Membuata pertanyaan:</b><br>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas rutin (TR)</li> <li>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)</li> <li>3. <i>Mini riset</i> (MR)</li> </ol>                                                      |  |                                                                     |
| 15 | Mahasiswa mampu merancang dan menyusun permainan pembelajaran Bahasa arab pada berbagai materi ajar (istima', kalam, qiroa'ah dan kitabah) | Permainan dalam Pembelajaran bahasa Arab (Al'ab Luhgawiyah) | Persentase , diskusi dan inquiry model | 2 x 50 Menit | Doa pembuka pembelajaran dan membaca al-qur'an, persentase makalah, tanya jawab pendalaman materi, merancang permainan pembelajaran Bahasa arab, kerja kelompok | <b>Makalah:</b><br>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism<br><b>Persentase:</b><br>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan<br><b>Membuata pertanyaan:</b> |  | Hasil riset mini tentang penerapan biah lughoh disalah satu sekolah |

|    |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                 |                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                   |                                                                                           |                                                 |                     |                                                                                                                                                          | <p>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan; Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan</p> <p><b>Penilaian:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tugas rutin (TR)</li> <li>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)</li> <li>3. <i>Mini riset</i> (MR)</li> </ol>                                                                                                                                                        |  |                                                                               |
| 16 | <p>Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan lingkungan pembelajaran Bahasa arab pada berbagai situasi atau Lembaga pendidikan</p> | <p>Strategi menciptakan lingkungan pembelajaran bahasa arab (<i>bi'ah Lughowiyah</i>)</p> | <p>Persentase , diskusi, dan kerja kelompok</p> | <p>2 x 50 Menit</p> | <p>Doa pembuka pembelajaran dan membaca al-qur'an, persentase makalah, tanya jawab pendalaman materi, merancang lingkgan Bahasa arab, kerja kelompok</p> | <p><b>Makalah:</b><br/>Kesesuaian isi, topik, dan data yang terdapat dalam makalah, mengikuti sistematika penulisan yang ada dan bebas plagiarism</p> <p><b>Persentase:</b><br/>Penguasaan materi, Ketepatan menyelesaikan masalah, Kemampuan komunikasi, Kemampuan menghadapi pertanyaan, Kelengkapan alat peraga dalam presentasi, kemampuan mendemonstrasikan</p> <p><b>Membuata pertanyaan:</b><br/>Kesesuaian obyek pertanyaan, Kedalaman obyek pertanyaan;</p> |  | <p>Hasil riset mini tentang pelaksanaan lingkungan bahasa arab di sekolah</p> |



|                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                |     |  |
|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |  |  | Ketepatan metode bertanya; ketepatan bahasa yang digunakan<br><b>Penilaian:</b><br>1. Tugas rutin (TR)<br>2. <i>Critical Journal Review</i> (CJR)<br>3. <i>Mini riset</i> (MR) |     |  |
| Aspek Integrasi Ilmu ( <i>Theoantropoecosentris</i> ) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pembelajaran Bahasa arab yang di tujuan untuk menguatkan pengetahuan keimanan, rasa kemanusiaan dan kepedulian terhadap lingkungan                                             |  |  |                                                                                                                                                                                |     |  |
| Moderasi beragama:                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Menanamkan rasa cinta terhadap pembelajaran Bahasa arab dengan mengedepankan rasa toleransi terhadap sesama bahwa Bahasa arab adalah salah satu Bahasa asing yang ada di dunia |  |  |                                                                                                                                                                                |     |  |
| Daftar Referensi                                      |  | 1. Ahmad Fuad Effend. 2012. <i>Metodologi Pegajaran Bahasa Arab</i> . malang: Misykat<br><br>2. Aziz Fachrurrozi, Erta Mahyuddin. 2011. <i>Teknik Pembelajaran Bahasa Arab</i> . Bandung: Pustaka Cendikia Utama.<br><br>3. Busyairi Madjidi. 1994. <i>Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Penerapan Audio Lingual Method Dalam All In One System</i> . Yogyakarta: Sumbangsih Offset.<br><br>4. Dahlan, Juwairiah. n.d. <i>Metode Belajar-Mengajar Bahasa Arab</i> . Surabaya: Al-Ikhlas.<br><br>5. Hilmi Zuhdi. 2009. <i>Lingkungan Bahasa Arab (Penerapannya Dan Perannanya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab</i> . Malang: UIN-Maliki Press.<br><br>6. Ja’far Al-Khalifah, Hasan. 2003. <i>Fushril Fi Tadris Al-Lughoh Al-Arabiyyah</i> . Riyadh: Maktabah Ar-Rusyd.<br><br>7. Irsal Amin, dkk, <b>Implementation of Activity-Based Language Week Program in Improving Arabic Communication Skills at Ma’had al-Jami’ah</b><br><a href="https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/19911">https://ejournal.umm.ac.id/index.php/izdihar/article/view/19911</a><br><br>8. Irsal Amin, Strategi Penerapan Lingkungan Bahasa Arab (Biah Lughoh Arabiah) Di Ma’had Al-Jamiah Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Ptkin) : Teori Dan Aplikasinya.<br><a href="https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=h7xTbbgAAAAJ&amp;citation_for_view=h7xTbbgAAAAJ:LkGwnXOMwfcC">https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=h7xTbbgAAAAJ&amp;citation_for_view=h7xTbbgAAAAJ:LkGwnXOMwfcC</a> |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                | 10. |  |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>9. Irsal amin, <a href="https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=h7xTbbgAAAAJ&amp;csta rt=20&amp;pagesize=80&amp;citation_for_view=h7xTbbgAAAAJ:ljCSPb-OG4C">طريقة السمعية الشفوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية</a><br/> <a href="https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=h7xTbbgAAAAJ&amp;csta rt=20&amp;pagesize=80&amp;citation_for_view=h7xTbbgAAAAJ:ljCSPb-OG4C">https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&amp;hl=id&amp;user=h7xTbbgAAAAJ&amp;csta rt=20&amp;pagesize=80&amp;citation_for_view=h7xTbbgAAAAJ:ljCSPb-OG4C</a></p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Catatan:**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL** yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya

100%.

12. **TM**=tatap muka, **PT**=penugasan terstruktur, **BM**=belajar mandiri

## **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

### **CAPAIAN PEMBELAJARAN**

#### **Sikap Dan Tata Nilai**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

#### **Keterampilan Umum**

1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur

3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;
9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### Uraian Tugas dan Penilaian

| No.   | Aspek Penilaian                      |          | Persentase |
|-------|--------------------------------------|----------|------------|
| 1.    | Sikap (CPMK 1)                       |          | 15%        |
| 2.    | Tugas (CPMK 4)                       | Individu | 15%        |
|       |                                      | Kelompok | 15%        |
| 3.    | UTS (Ujian Tengah Semester) (CPMK 2) |          | 25%        |
| 4.    | UAS (Ujian Akhir Semester) (CPMK 2)  |          | 30%        |
| Total |                                      |          | 100%       |

### Rubrik Penilaian Sikap

| No. | Aspek             | Deskripsi                                                                                                                                                                                     | Skor |
|-----|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.  | Tanggung jawab    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Melaksanakan tugas-tugas dari Dosen sesuai dengan kesepakatan bersama dengan penuh tanggung jawab</li></ul>                                           |      |
| 2.  | Kejujuran         | <ul style="list-style-type: none"><li>● Tidak melakukan pemalsuan</li><li>● Tidak melakukan plagiat</li></ul>                                                                                 |      |
| 3.  | Disiplin          | <ul style="list-style-type: none"><li>● Hadir tepat waktu (tidak terlambat)</li><li>● Melaksanakan tata tertib yang telah disepakati</li><li>● Mengumpulkan tugas-tugas tepat waktu</li></ul> |      |
| 4.  | Kesopanan         | <ul style="list-style-type: none"><li>● Berpakaian dan berhias secara sopan tidak berlebihan</li><li>● Bertutur kata dengan sopan</li></ul>                                                   |      |
| 5.  | Partisipasi Kelas | <ul style="list-style-type: none"><li>● Aktif dalam memberikan kontribusi dalam kegiatan pembelajaran (bertanya, kritik, saran, menanggapi)</li></ul>                                         |      |

### Keterangan:

Ns = Nilai Sikap

Jika Mahasiswa melakukan aspek-aspek sikap dengan baik akan mendapat skor 2, sehingga total skor 10. Maka:

$$Ns = (2 \times 5) \times 10 = 100.$$

### Rubrik Penilaian Tugas

| No. | Grade         | Skor  | Deskripsi                                                                                              |
|-----|---------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Sangat Kurang | <50   | • Makalah/ Resume yang disusun tidak teratur/sistematis, tidak memiliki referensi, tidak ada analisis. |
| 2.  | Kurang        | 50-60 | • Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi minim, analisis kurang.                    |
| 3.  | Cukup         | 60-70 | • Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi cukup, analisis cukup.                     |
| 4.  | Baik          | 70-80 | • Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi baik, analisis baik.                       |
| 5.  | Sangat Baik   | >80   | • Makalah/Resume yang disusun teratur/sistematis, referensi sangat baik, analisis sangat baik.         |

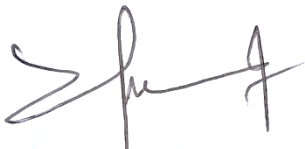
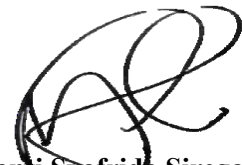
### Ketercapaian CPMK pada Mata Kuliah

| No. | Aspek                                                                                                                               | Nilai Capaian<br>(0-100) | Ketercapaian<br>CPMK pada MK<br>(%) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1.  | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri                                             |                          |                                     |
| 2.  | Mahasiswa memahami dengan baik tentang <i>muhadatsah</i> dan <i>maharah al-kalam</i> melalui penjelasan dosen dan kegiatan diskusi. |                          |                                     |

|    |                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 3. | Mahasiswa menguasai dengan baik kosakata/ <i>mufradat</i> yang berkaitan dengan topic bahasan setiap pertemuan                                                                 |  |  |
| 4. | Mahasiswa mampu mengaplikasikan <i>muhadatsah bil Arabiyah</i> dengan baik dalam berbagai kegiatan sehari-hari, termasuk dalam seminar dan forum nasional maupun internasional |  |  |

**A. Pengesahan:**

Padangsidempuan, Februari 2023

| Disusun oleh:                                                                                                                                                                         | Diperiksa oleh:                                                                                                                                                                             | Disahkan oleh:                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Dosen Pengampu</b></p>  <p><b><u>Irsal Amin, M.Pd.I</u></b><br/>NIP. 19880312 201912 1 006</p> | <p><b>Ketua Program Studi</b></p>  <p><b><u>Irsal Amin, M.Pd.I</u></b><br/>NIP. 19880312 201912 1 006</p> | <p><b>Wakil Dekan/ Bidang Akademik</b></p>  <p><b><u>Dr. Lis Yulianti Syafri Siregar, S.Psi, M.A</u></b><br/>NIP. 19801224 200604 2 001</p> |
| <p>Disahkan Oleh:<br/>Dekan FTIK UIN Syahada</p>  <p><b>Dr. Lelya Hilda, M.Si</b></p>             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |

NIP. 19720920 200003 2 002